

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Артемовская средняя общеобразовательная школа №2
Курагинского района Красноярского края**

**Конспект урока по математике
во 2 классе**

УМК РО Л.В. Занкова

Умножение натурального числа на ноль.

**подготовила
учитель начальных классов
Алексеева Юлия Викторовна**

Артемовск 2013

Тема урока: Умножение натурального числа на ноль.

Цель урока: Создать условия для изучения учащимися правила умножения натурального числа на ноль.

Задачи урока: формирование умения умножать натуральное число на ноль; уметь формулировать правило умножения натурального числа на ноль; совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками; воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга

Личностные УУД: содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке; формировать способность к самооценке, формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; работать самостоятельно и в паре; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли; слушать и понимать речь других; совместно договариваться при работе в паре;

Познавательные УУД: учить устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий, осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Педагогические технологии: РО Занкова Л.В.

Оборудование: учебник, карточки «Математический бумеранг», индивидуальные карточки для работы в парах, индивидуальные задания для работы в группах.

1. Организационный момент.

Начнем урок с девиза. Девиз (хором) «Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!» На доске написать

- Вы согласны с данным утверждением? (Ответы детей) Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.

2. Устный счет.

Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Математический бумеранг». Кто знает, что такое бумеранг? Демонстрация рисунка.

Каждому ряду я даю лист с заданиями. Вы должны по очереди выполнить необходимые вычисления и записать ответы, передавая лист товарищам в вашей группе. Когда последний участник запишет ответ, он должен вернуть мне лист. (По команде учителя игра начинается)

Цепочка 1 ряда: $3 \cdot 2 = 6 \cdot 3 = 18 : 2 = 9 - 9 = 0$

Цепочка 2 ряда: $150 - 50 = 100 + 70 = 170 - 110 = 60 - 60 = 0$

Цепочка 3 ряда: $1\text{дм} - 4\text{см} = 6\text{см} + 30\text{мм} = 9\text{см} + 11\text{см} = 2\text{дм} - 2\text{дм} = 0$

Решённые «бумеранги» дети вывешивают на доску.

- Чем различаются бумеранги каждой группы? (В них подобраны разные задания. 1 группа – проверка таблицы умножения, 2 группа – проверка действий с круглыми десятками и сотнями, 3 группа – проверка действий с величинами.)

- Что общего в полученных результатах? (В конце каждого бумеранга получился ноль.)

- Что вы знаете о числе «ноль»? (Это целое число, необходимое при записи круглых чисел: десятков, сотен, тысяч и т.д.)

3. Актуализация знаний учащихся. Решение проблемной ситуации. Работа в парах на карточках

$500 + 0 =$

$62 - 0 =$

$0 \cdot 5 =$

$3 \cdot 0 =$

Представление результатов. Если все верно решили, то свой неверный вариант.

Проблема? Цель? Записать на доске

Назовите тему сегодняшнего урока.

Доказать свой вариант ответа

А как вы думаете, всегда ли при умножении с нулем получается 0?

Давайте проверим.

$0 \cdot 2 =$

$4 \cdot 0 =$

- Как будет выглядеть в общем виде эта закономерность? Для этого замените натуральное число на букву латинского алфавита. Что получилось?

- Какое же правило нам сегодня для урока будет необходимо. (Формулировка правила детьми. Если при умножении один из множителей равен 0, то значение произведения будет равно 0) Проговаривание во внешней речи в парах.

4. Работа по теме урока.

- Где мы можем проверить полученное нами открытие? (В учебнике)

- Сейчас я попрошу вас самостоятельно найти в учебнике страницы, которые помогут нам сегодня на уроке. (Дети ищут в учебнике материал для урока). Работа по учебнику (стр. 82)

- Прочтите вывод, написанный авторами учебника, и сравните его с нашим выводом. Есть ли несоответствия? (Ответы учащихся.)

Работа в группах (по карточкам)

Задание для 4 групп: Найдите значения выражений и заполните таблицу.

1 группа

$0 \cdot 45 + 10 =$

$12 \cdot 0 + 32 =$

$24 \cdot 0 + 24 =$

$0 + 53 \cdot 0 + 53 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 0 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 + 0 =$

$5 \cdot 2 + 0 =$

2 группа

$1 \cdot 2 \cdot 3 + 0 =$

$0 \cdot 78 + 6 : 3 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 0 =$

$24 \cdot 0 + 24 =$

$4 \cdot 0 + 8 =$

$81 \cdot 0 + 6 : 2 =$

$23 \cdot 0 + 9 - 3 =$

3 группа

$0 + 53 \cdot 0 + 53 =$

$21 : 7 \cdot 0 + 78 =$

$11 \cdot 2 \cdot 0 =$

$9 \cdot 0 \cdot 3 + 65 =$

$12 \cdot 0 + 32 =$

$81 \cdot 0 + 6 : 2 =$

$59 \cdot 0 + 41 =$

4 группа

$23 \cdot 0 + 9 - 3 =$

$0 + 53 \cdot 0 + 53 =$

$11 \cdot 2 \cdot 0 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 + 0 =$

$14 \cdot 0 + 15 =$

$2 \cdot 2 \cdot 1 + 0 =$

$0 \cdot 9 + 100 =$

По ключу вписывают буквы в ячейки

а	б	в	г	д	е	л	м	н	о	р	с	т	у	я
78	24	41	65	10	6	2	3	0	32	53	4	15	8	100

Как понимаете смысл пословицы: «Доброе дело бумерангом вернётся»?

Каждая группа даёт свой ответ.

8. Самостоятельная работа.

Готовы попробовать свои силы? Тогда выполните задания на карточке и сравните с эталоном. Давайте посмотрим на критерии оценки: 0 ошибок – 5;

1 ошибка - 4; 2 и более ошибок – продолжить работу по теме.

1 $32 \cdot 0 =$	0
3 $33 - 0 =$	333
4 $99 \cdot 0 =$	0
7 $22 - 0 =$	722
8 $54 \cdot 0 =$	0
10 $3 \cdot 0 =$	0
$43 + 0 =$	43
$0 \cdot 64 =$	0

(Самопроверка, самооценка учеников по шкале).

9. Рефлексия. Обобщение и закрепление полученных знаний.

Поднимите руку те, кто получил 5, а теперь 4. Кому необходимо лучше разобраться с темой?

- Какую тему на уроке мы сегодня изучили?
- Давайте вспомним, какие цели мы перед собой ставили? Достигли?
- Кому понравилось сегодня работать на уроке?

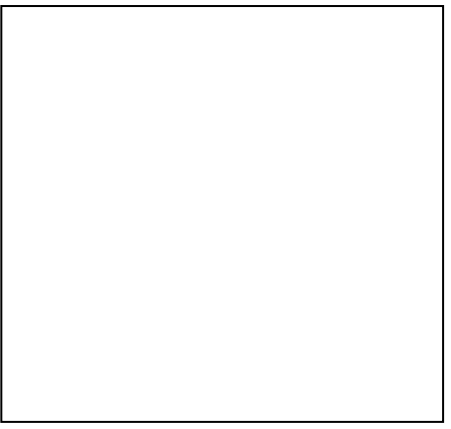
11. Итог урока.

- И мне понравилось, что вы сегодня действовали активно, открыли сами способ умножения числа на 0 и 0 на число. Ваша энергия и настроение передались мне. Думаю эффект бумеранга сработал! Спасибо вам!

Приложение

$$3 \cdot 2 = \square \cdot 3 =$$

$$\square : 2 = \square - 9 =$$



$$150 - 50 = \square$$

$$+ 70 = \square - 110$$

$$= \square - 60 = \square$$

$$1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$$

$$5 \text{ см} + 3 \text{ см} =$$

$$см + 1\ 1\ см =$$

$$см - 2\ дм =$$

$500 + 0 =$

$62 - 0 =$

$0 \cdot 5 =$

$0 \cdot 3 =$

$500 + 0 =$

$62 - 0 =$

$0 \cdot 5 =$

$0 \cdot 3 =$

$500 + 0 =$

$62 - 0 =$

$0 \cdot 5 =$

$0 \cdot 3 =$

$500 + 0 =$

$62 - 0 =$

$0 \cdot 5 =$

$0 \cdot 3 =$

1 группа

$0 \cdot 45 + 10 =$

$12 \cdot 0 + 32 =$

$24 \cdot 0 + 24 =$

$0 + 53 \cdot 0 + 53 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 0 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 + 0 =$

$5 \cdot 2 + 0 =$

$12 \cdot 0 + 32 =$

$81 \cdot 0 + 6 : 2 =$

$59 \cdot 0 + 41 =$

4 группа

$23 \cdot 0 + 9 - 3 =$

$0 + 53 \cdot 0 + 53 =$

$11 \cdot 2 \cdot 0 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 + 0 =$

$14 \cdot 0 + 15 =$

$2 \cdot 2 \cdot 1 + 0 =$

$0 \cdot 9 + 100 =$

2 группа

$1 \cdot 2 \cdot 3 + 0 =$

$0 \cdot 78 + 6 : 3 =$

$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 0 =$

$24 \cdot 0 + 24 =$

$4 \cdot 0 + 8 =$

$81 \cdot 0 + 6 : 2 =$

$23 \cdot 0 + 9 - 3 =$

3 группа

$0 + 53 \cdot 0 + 53 =$

$21 : 7 \cdot 0 + 78 =$

$11 \cdot 2 \cdot 0 =$

$9 \cdot 0 \cdot 3 + 65 =$

$$0 \cdot 2 =$$

$$4 \cdot 0 =$$

6	53	0	6	15	4	100	

53	78	0	65	32	3		41

6	2	32		24	8	3	6

10	32	24	53	32	6		10

$$a \cdot 0 = 0$$

$$0 \cdot a = 0$$

а	б	в	г	д	е	л	м	н	о	р	с	т	у	я
78	24	41	65	10	6	2	3	0	32	53	4	15	8	100

а	б	в	г	д	е	л	м	н	о	р	с	т	у	я
78	24	41	65	10	6	2	3	0	32	53	4	15	8	100

а	б	в	г	д	е	л	м	н	о	р	с	т	у	я
78	24	41	65	10	6	2	3	0	32	53	4	15	8	100

$$\begin{array}{l} 132 \cdot 0 = 0 \\ 333 - 0 = 333 \\ 499 \cdot 0 = 0 \\ 722 - 0 = 722 \\ 854 \cdot 0 = 0 \\ 103 \cdot 0 = 0 \\ 43 + 0 = 43 \\ 0 \cdot 64 = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 132 \cdot 0 = 0 \\ 333 - 0 = 333 \\ 499 \cdot 0 = 0 \\ 722 - 0 = 722 \\ 854 \cdot 0 = 0 \\ 103 \cdot 0 = 0 \\ 43 + 0 = 43 \\ 0 \cdot 64 = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 132 \cdot 0 = 0 \\ 333 - 0 = 333 \\ 499 \cdot 0 = 0 \\ 722 - 0 = 722 \\ 854 \cdot 0 = 0 \\ 103 \cdot 0 = 0 \\ 43 + 0 = 43 \\ 0 \cdot 64 = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 132 \cdot 0 = 0 \\ 333 - 0 = 333 \\ 499 \cdot 0 = 0 \\ 722 - 0 = 722 \\ 854 \cdot 0 = 0 \\ 103 \cdot 0 = 0 \\ 43 + 0 = 43 \\ 0 \cdot 64 = 0 \end{array}$$