

**Тема:** Сравнение величин

**Цель:** создать условия для открытия способов сравнения величин: длина, площадь, количество.

**УУД:**

**Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

**Коммуникативные:** принимать участие в работе парами и группами, высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения, использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения

**Регулятивные:** выполнять учебные действия, находить в сотрудничестве с учителем, классом варианты решения учебной задачи, принимать и сохранять учебную задачу,

**Познавательные:** \_выполнять разные виды сравнения предметов, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию.

### **Ход занятия**

Здравствуйтесь, ребята! Я рада приветствовать вас в Олимпийском поселке в Сочи! **(Слайд 1)**. Посмотрите вокруг, что происходит! Сюда съехались люди со всей Земли, а так же гости с планеты Величина. **(Слайд 2)**. Все им здесь нравится, но есть вопросы к Землянам. Умеют ли люди сравнивать и считать?

Ваша задача показать, что Земляне кое-что понимают в математических делах.

Наших гостей надо заселить в домики и помочь им в этом взялись, как вы думаете кто? Конечно это Зайка, Белый Мишка и Леопард **(Слайд 3)**. Они выбрали 3 домика. **(Слайд 4)**. Между ними положены дорожки, чтобы ходить друг к другу в гости. Но наши друзья поспорили, какая из этих дорожек самая короткая, а какая самая длинная, но так и не смогли прийти к единому мнению. Помогите друзьям: раскрасьте самую короткую дорожку синим карандашом, а самую длинную - красным.

Проверка

Покажите свои работы. Смотрю, вы раскрасили синим одну и ту же дорожку. **(Слайд 5)**. А как вы определили? (на глаз). Этот способ можно назвать визуальный. А с двумя другими дорожками мнения разделились. У одних верхняя дорожка закрашена красным, у других нижняя. Как решить, кто прав? Кто желает выйти к доске и показать? **(Слайд 6)**.

Как назовем такой способ? Его можно еще назвать способ посредника.

С какой величиной мы работали, ребята? (длина)

А чтобы в домах было уютно, друзья решили застелить полы в комнатах коврами. Каждый выбрал себе для работы 1 комнату. **(Слайд 7)**. Ковер должен покрывать весь пол в комнате. Разрезать ковры на части, отрезать лишние куски не разрешается. Помогите друзьям выбрать подходящие ковры для своих комнат. Для этого нужноделиться на 3 группы по желанию. Выберите прямоугольники-ковры, которые подойдут для комнаты.

Проверка

Выбрали? Покажите! Молодцы! В таком случае говорят, что площадь ковра совпала с площадью пола, и мы работали с вами с величиной «площадь».

Какой способ использовали? (наложения).

Затем Зайка, Белый Мишка и Леопард решили подарить инопланетным гостям спортивную форму. 1 комплект формы состоит из куртки, штанов и кроссовок. Все, что есть в магазине показано на рисунке. (Слайд 8). Сколько комплектов спортивной формы смогут купить наши друзья. Объединитесь в пары и подумайте.

Проверка

Сколько комплектов получилось у вас? У кого по-другому?

Как назовем способ (сравнение количества), (объединение множеств).

И здесь мы работали с величиной «количество».

Наши друзья решили изготовить флажки, чтобы вместе с гостями болеть за сборную нашей страны. Помогите им вырезать из листов цветной бумаги все нарисованные на них прямоугольники. Объединитесь в 3 группы. (Слайд 9).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каких прямоугольников больше всего: красных, желтых, сиреневых или зеленых? Каких прямоугольников меньше всего? (красных)

2. Как можно убедиться, что все вырезанные прямоугольники одного и того же цвета имеют одинаковую площадь? (способом наложения)

3. Какие прямоугольники имеют самую маленькую площадь? Какие — самую большую? Как это проверить? (красные, желтые; способ наложения)

4. Сколько можно составить комплектов из имеющихся прямоугольников так, чтобы в комплект входило по одному прямоугольнику каждого цвета?(3)

Наклейте все свои прямоугольники на большой лист бумаги так, чтобы образовались красная, желтая, сиреневая и зеленая полосы (длинные прямоугольники) и чтобы всем сразу было видно, какая из этих полосок самая длинная.

Вывесите ваш лист на доску, чтобы можно было сравнить результат работы с результатами других групп.

Ребята, как выдумаете, получилось гостям показать, что Земляне умеют сравнивать и считать?

Что мы для этого делали? (сравнивали отрезки, площадь, количество).

Какими способами действовали?

А мне понравилось, как вы работали в единой команде, дружно и творчески. Спасибо за работу!