

Сценарий мастер- класса

« Активные методы обучения на уроках в начальной школе».

Прошу всех встать. Повторяйте за мной.

Играет музыка. (Слайд 1)

- Теплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток, из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. Радуетса цветок всему вокруг, а мы радуемся встрече друг с другом.

Спасибо, прошу садиться.

Я рада видеть Вас. Меня зовут Алексеева Юлия Викторовна. Работаю в Артемовской школе №2 Курагинского района. Тема моего мастер-класса «Активные методы обучения на уроках в начальной школе».

Работая в школе мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только %10 учащихся. Почему? На слайде (слайд №2) мы видим процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания. Объяснение простое: люди способны запомнить и понять то, что они читают только на 10%. А когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, тогда мы запоминаем 90% информации.

Для этого необходимы эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

С одним из них вы только что познакомились. Я назвала его «Энергия жизни». Так необычно начинаю любой урок. Использую еще много различных приемов: «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Поздоровайся глазами», «Измерим друг друга», «Летающие имена», которые эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

Стук сердца с сердцем на экране. (Слайд 3)

Как бьется мое сердце! Оно волнуется, переживает. С одной стороны хочу поделиться с вами тем, что умею, с другой – а получится ли?

Слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце» мы часто употребляем в нашей жизни. Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Определите, какие ожидания от мастер-класса у вас сейчас на сердце? Для этого на одной стороне сердечка напишите, отчего у вас на сердце тяжело, на другой, отчего у вас на сердце легко.

-Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений использую методы: «Что у меня на сердце», «Фруктовый сад», «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Разноцветные листья» и другие.

Этот метод позволяет лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных

мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

Кто желает зачитать свои ожидания и опасения от мастер-класса? (2-3 человека)

В конце занятия мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно.

Некоторые ваши ожидания являются задачами мастер-класса **(Слайд 4)**

К концу мастер-класса Вы сможете:

- объяснить, что такое активные методы обучения;
- видеть возможности применения активных методов обучения на различных этапах своих уроков.

- Определимся с понятием «активные методы обучения».

- Для этого применим метод **«Инфо-угадайка»**.

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. **(Слайд 5.1)**. Он применяется при работе в группах.

- Возьмите листы бумаги, на которых записано название этого метода.

Тема «Активные методы обучения». Листок разделён на сектора.

Сектор 1 – «понятие». Первая группа думает и записывает ключевые моменты понятия «Активные методы обучения».

Сектор 2 – этапы урока 2 группа записывает на каких этапах урока можно применять АМО?

Сектор 3 – виды АМО – 3 группа вспоминает и перечисляет увиденные на нашем занятии методы

Сектор 4. Цели применения АМО – 4 группа формулирует цели применения АМО.

С этой таблицей можно работать по-разному. Все колонки таблицы могут быть заполнены группой сразу в зависимости от времени и возможностей учащихся.

Выступление групп.

Обобщение сказанного и открытие таблицы на слайде. **(Слайд 5.2)**

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока. **(Слайд 5.3)**

- (Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация).

(Слайд 5.4) Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

К этому сектору мы вернёмся в конце нашего мастер-класса и заполним его до конца. («Энергия жизни», «Что у меня на сердце», «Инфо-угадайка»)

(Слайд 5.5) Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений).

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам систематизировать полученные знания. Для этого, на имеющихся у вас карточках продолжите составление **кластера** по теме «Активные методы обучения». Работают

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

Давайте проверим, что у вас получилось. **(Слайд 6)**

- Изучая тему «Имя существительное» можно предложить детям составить кластер, записав всё, что они знают об имени существительном. **(Слайд 7)**

- По мере дальнейшего изучения материала, появляются новые данные.

- На каких уроках ещё можно применять этот метод?

На этапе обобщения знаний использую приём **синквейн**. В чем смысл этого методического приема? Поднимите руку, кто знает.

Это распространенный метод, многими используется. Мне он тоже нравится. Так как требует от ученика в кратко резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы: **(Слайд 8)**

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленная учеником предложение в контексте темы.

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

Например, я составила синквейн слова «метод». **(Слайд 9)**

А теперь попробуйте составить синквейн по теме нашего мастер-класса. Тема синквейна для 1 группы «Любовь», для 2 «Весна», для 3 «Конкурс», для 4 «Жюри».

-Запишите на карточках.

- *Использовать синквейн удобно на уроках литературного чтения для составления характеристики герою.*

С помощью данного метода достигаем: выделение частей речи, работа над синонимами, обогащение словарного запаса детей.

Заслушиваются ответы разных групп.

- А теперь возьмите карточки для метода «Инфо - угадайка» и допишите в графу «виды» то, с какими методами и упражнениями ещё сегодня познакомились.

(«Кластер», «Синквейн») **(Слайд 10)**

- Подводя итог нашего мастер-класса, вернёмся к Вашим сердцам. **(Слайд 11)**

Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале мастер-класса.

Определите для себя, оправдались ли они. Поднимите вверх сердца те, у кого тяжелые опасения подтвердились, а теперь те, кому было уютно и комфортно.

Мое сердце тоже с вами. Главное помнить

- **Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда.**

Спасибо за внимание. Желаю всем успехов.