

«ОБУЧЕНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫМ НАВЫКАМ»

Групповое занятие-всеобуч для родителей
и учащихся группы социального риска.

Цель занятия: сплочение родителей и детей; формирование у родителей правильной воспитательной позиции; развитие у подростков социально-значимого комплекса жизненно важных навыков.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Добрый день, уважаемые родители и дорогие ребята. Сегодня мы с вами поговорим о таких понятиях как: уверенность, самоуверенность, чувство защищенности и ответственность.

Задание 1. «Знакомство»

Многие из вас знают друг друга достаточно давно, но сегодня мы попытаемся познакомиться поближе, с тем, чтобы нам проще и удобнее было общаться и обсуждать в дальнейшем главное дело нашей жизни – воспитание ваших детей и наших учеников.

Сейчас вы расскажете о самом лучшем качестве или черте характера своего ребенка.

А детям задание – нарисовать свою любимую игрушку.

(родители рассказывают, а дети рисуют свою любимую игрушку)

А теперь слово классному руководителю: какие лучшие качества вы видите в своих детях?

(рассказ о положительных качествах каждого ребенка из данного класса)

Обсуждение. Просто ли было вспомнить и рассказать «о самом лучшем»? Почему?

(ответы родителей, анализ сказанного комментирует социальный педагог)

Вывод: Мы чаще обращаем внимание на недостатки и проблемы ребенка, чем на его достижения. Это порой мешает нам по достоинству оценить его положительные качества, которые являются главной базой для формирования уверенности.

(просматриваются рисунки игрушек)

Вопрос родителям: Чем они отличаются от игрушек вашего детства? Как эта игрушка может повлиять на воспитание вашего ребенка?

(ответы родителей, анализ сказанного родителями комментирует социальный педагог)

Переходим к информационному блоку нашего занятия.

И первый вопрос ко всем: как вы понимаете такие понятия:

уверенность, самоуверенность, чувство защищенности и ответственность?

(заслушиваются ответы родителей)

Подведем итог сказанного:

Уверенность – твердая вера в кого-то, во что-нибудь.

Уверенный – твердый, не колеблющийся, не сомневающийся. *Уверен в себе, не сомневается в своих словах и возможностях.*

Самоуверенный – слишком уверенный в себе, выражающий пренебрежение к другим. Самоуверенность связана, прежде всего, с пренебрежением. Человек самоуверенный может пренебречь явной опасностью, обстоятельствами и даже собственной некомпетентностью. Поведение самоуверенного человека часто ведет к проблемам не только для него самого, но и для окружающих (привести примеры).

Уверенность связана с верой во что-то или в кого-нибудь. Попробуем определить и перечислить факторы, сумма которых может дать чувство уверенности.

Чувство защищенности – уверенность в том, что всегда есть люди (или человек), которые принимают тебя, безусловно, любят несмотря ни на что, всегда постараются понять. Самый оптимальный вариант, когда это чувство рождается и формируется в семье еще до школы и продолжает развиваться и крепнуть в последующие годы. ***Формирование и укрепление этого чувства – важнейшая задача семьи.***

«Чувство локтя» - чувство товарищества, уверенность в том, что всегда есть люди, которые придут на помощь, поддержат, порадуются вместе с тобой, будут искренне сопереживать в случае неудачи. Это чувство рождается и формируется в детском коллективе. Подростковый возраст – важнейший период становления дружеских чувств. Главным фактором формирования «чувства локтя» является совместная деятельность.

Чувство собственного достоинства формируется вместе с самооценкой. Самооценка младшего школьника связана, прежде всего, с той оценкой, которую он получает от значимых взрослых. «Я умный», «Я добрый», «Я смелый» или «Я хулиган», «Я растяпа», «Я лентяй», «Я копуша» - такие выводы о себе делает ребенок, и строятся они не на основе его собственных размышлений, а основе реплик, услышанных от взрослых.

Вера в себя – уверенность в собственных силах и возможностях, убежденность в том, что любое препятствие можно преодолеть, приложив максимум усилий. Это чувство формируется при наличии привычки и навыков целенаправленной систематической работы, выполняемой ребенком (учебной,

домашней, общественной). Для формирования веры в себя и в младшем школьном, и в подростковом возрасте необходима постоянная поддержка взрослых, как в семье, так и в школе. Проще говоря, ребенка этому надо учить, и обучение должно быть длительным, деликатным и кропотливым.

Задание 2. «Что мне нравится в себе?»

Сейчас каждый из вас подумает и запишет два-три качества, которые вам нравятся в себе (которые вы считаете своими достоинствами).

(зачитывают качества родители и дети, дается комментарий).

Вопросы к обсуждению:

- Просто ли было определить свои достоинства? Почему?
- Что вы испытывали, когда рассказывали о себе?

Вывод: Осознавая свои достоинства, человек становится увереннее, внимательнее к себе и другим людям.

Задание 3. «Совместная деятельность»

Сейчас каждый из ребят запишет, чем вы занимаетесь после занятий в школе и продолжительность по времени.

А родители составят ваш режим дня.

(записывают на листочках; зачитывают сначала дети, затем родители; дается анализ совместной деятельности родителей и детей)

Вопрос родителям: Просматриваете ли вы телепередачи вместе с детьми? Обсуждаете просмотренные телефильмы или прочитанные книги?

(заслушиваются ответы родителей, дается комментарий социального педагога)

Вывод: Необходимо не только просматривать телепередачи и телефильмы с детьми, но и обсуждать увиденное, а также прочитанные книги, для того, чтобы у ваших детей формировалась правильная социализация.

Задание 4. «Ситуации»

Мы заботимся о физическом, интеллектуальном благополучии детей. Но при этом не должны забывать о том, что забота о душевном комфорте наших близких – одна из важнейших составляющих семейного благополучия. Такие качества, как душевная чуткость, деликатность, наверное, и есть эквивалент заботы о душевном благополучии. В жизни часто приходится сталкиваться с ситуациями, в которых мы вполне можем проявить заботу о душевном состоянии своих детей. А всегда ли мы делаем это на самом деле? Сейчас мы попробуем проэкзаменовать сами себя.

Предлагаю решить несколько ситуаций.

Ситуация 1.

Ваш ребенок, который учился только хорошо, в таблице за четверть принес три тройки. Как вы поступите? (успокоите, пойдете разбираться в школу, накажете ребенка).

(каждый высказывается, обсуждаются ответы, дается правильная рекомендация).

Ситуация 2.

Ваш ребенок пришел на кухню, где вы наводили весь день генеральную уборку. Подогревая себе обед, пролил на плиту суп и насорил на полу крошками. Вы, зайдя и увидев беспорядок, что сделаете? (накричите и заставите все убирать, накричите и все сами уберете, предложите помочь убрать все).

(каждый высказывается, обсуждаются ответы, дается правильная рекомендация).

Ситуация 3.

Вашего ребенка пригласили на день рождения. Он был там довольно долго и пришел в грязной одежде. Как вы поступите? (заругаете ребенка, или накажете физически, узнаете, что случилось, заставите переодеться и постирать одежду).

(каждый высказывается, обсуждаются ответы, дается правильная рекомендация).

Социальный педагог дает анализ проведенной в данном классе диагностики на выявление направленности интересов учащихся (методика И.М. Витковской «Цветик-семицветик»).

Заключение к всеобучу.

С самого раннего возраста нужно развивать в ребенке духовность, учить детей быть заботливыми, щедрыми, побуждать их к оказанию помощи по дому.

Дети впитывают не только «хорошие» качества своих родителей, но и «плохие». Статистика свидетельствует, что большинство мужчин, избивающих своих жен, в детстве видели, как то же самое когда-то делали их отцы. А родители, замеченные в плохом обращении с детьми, когда были маленькими, сами подвергались насилию. Даже если они не одобряют такое поведение, все равно, потеряв терпение и контроль над собой, они не преминут прибегнуть к побоям.

Необходимо правильно воспитывать ребенка с детства, уметь выслушать его, дать правильный совет. Родители должны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем возрасте.

Не забывайте о том, что вы – законные представители ваших детей, и только вы несете ответственность за воспитание вашего ребенка.

Социальный педагог МБОУ Артемовской СОШ № 2 Низамова Н.Д.