

**План работы социального педагога  
МОУ Артемовская СОШ № 2  
на 2015 – 2016 учебный год**

**Цель деятельности социального педагога: социально-педагогическое сопровождение учащихся, адаптация детей и подростков в процессе обучения.**

**Задачи:**

1. Сформировать навыки общения, которые помогут адаптироваться в новой среде.
2. Помочь учителю и ребенку (родителям и детям, родителям и учителям) понять друг друга.
3. Выявить причины и условия, способствующие противоправному поведению несовершеннолетних, принять по данным фактам соответствующие с законом меры.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Организационное</b>	1. Составление плана работы на год.	Июнь
	2. Сбор документов для оформления учащимся бесплатного питания, материальной помощи.	Сентябрь
	3. Составление социального паспорта классов и школы. Создание базы данных.	Сентябрь
	4. Работа по программам социально-педагогического сопровождения учащихся в СОП.	По мере постановки семей в СОП
	5. Составление анализа и отчетов о работе по четвертям и за учебный год.	По плану
	6. Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах	По плану
	7. Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	По запросам
	8. Работа с администрацией города, ОВД, КДН и ЗП, по запросам классных руководителей.	Ежемесячно
<b>Профилактическое и просветительское</b>	1. Анализ занятости учащихся группы социального риска в дни каникул.	В начале каждой четверти
	2. Выступление на родительских собраниях и классных часах, на заседаниях школьных методических объединений.	По запросу
	3. Проведение классных часов по решению проблемных ситуаций.	По запросу
	4. Организация бесед и инструктажей инспектора ОПДН.	По отдельному плану
	5. Работа с учениками, по программе «Я вхожу в большой мир».	По программе
	6. Социально-педагогическое мероприятие «Курить — здоровью вредить».	Ноябрь
	7. Социально-педагогическое мероприятие «Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции»	Декабрь
	8. Социально-педагогическое мероприятие «Умей сказать НЕТ» (профилактика наркомании).	Февраль
	9. Участие в работе совета профилактики.	По плану работы совета профилактики

	10. Проведение обследований условий воспитания и проживания детей в неблагополучных семьях.	По мере необходимости
	11. Определение детей социального риска в систему дополнительного образования.	В течение года
Социально-диагностическое	1. Создание банка данных о семьях учащихся.	1 четверть
	2. Раннее выявление асоциальных семей с целью принятия своевременных мер по защите ребенка от негативного воздействия родителей.	В течение года
	3. Исследование социального окружения учащихся группы риска, их взаимодействие в группе.	1 четверть
	4. Изучение социальной адаптации учащихся 1 и 5 классов.	2 четверть
	5. Выявление способностей и мотивации обучения.	3 четверть
	6. Изучение профессиональной подготовки учащихся 9 и 11 классов.	4 четверть
Взаимодействие с социальным институтом города	1. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.	Сентябрь — июнь
	2. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по опеке и попечительству, центром социального обслуживания населения, комитетом по делам молодежи, участковым инспектором и инспектором ПДН, участковым педиатром.	Ежемесячно
	3. Работа с административной комиссией города по неблагополучным семьям.	По запросам классных руководителей
Охранно-правовое	1. Контроль за предоставленными льготами учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам.	Раз в четверть
	2. Содействие охране прав личности школьников в соответствии с международным правом и российским законодательством.	По отдельному плану
	3. Участие в судебных процессах в роли защитника прав ребенка.	По мере необходимости
	4. Оформление пакета документов в отдел опеки и попечительства на детей-сирот, обучающихся в образовательном учреждении.	сентябрь, декабрь, март, июнь.
	5. Пропаганда знаний о правах ребенка (проведение недели правовых знаний).	Декабрь
	6. Ограничение дееспособности родителей из асоциальных семей, сбор необходимых документов на детей, в случае невыполнения родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.	По мере необходимости
Работа с трудновоспитуемыми учащимися	1. Создание банка данных о трудновоспитуемых учащихся: • изучение их индивидуальных особенностей; • изучение их социально-бытовых условий; • изучение социума по месту жительства	В течение года
	2. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми школьниками, их семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	По мере необходимости
	3. Проведение инструктажей с учениками социального риска перед каждыми каникулами.	В конце каждой четверти
	4. Систематическая работа с детьми, состоящими на учете в ОПДН (ведение работы по индивидуальной реабилитационной программе)	По мере необходимости
	5. Участие в работе районной КДН.	Раз в квартал

	6. Включение учащихся социального риска во внеклассные мероприятия и систему дополнительного образования.	В течение года
	7. Наблюдение и оказание своевременной посильной помощи в разрешении конфликтных ситуаций; проведение профилактической работы через индивидуальные беседы.	Постоянно
Консультационное	1. Консультации учителям-предметникам, родителям и учащимся с проблемами в обучении и воспитании.	По мере необходимости
	2. Оказание консультационной помощи семье: - через обследование жизненных условий, (составление актов); - индивидуально-консультативную помощь родителям; - участие в проведении классных родительских собраний (родительский всеобуч).	По мере необходимости
Оказание социальной помощи	1. Целенаправленная работа по оказанию помощи семьям в рамках акции «Помоги пойти учиться».	Август, сентябрь
	2. Работа по программе «Социально-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся под опекой».	По программе
	3. Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей социального риска.	Июнь-август
	4. Реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, имеющих отклонения в развитии.	В течение года
	5. Установление контакта с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместная работа по выработке общей программы коррекции поведения школьника.	По мере необходимости
Методическая работа, повышение профессиональной компетенции	1. Изучение новинок методической литературы и нормативных документов. 2. Семинары. 3. Курсы повышения квалификации. 4. Самообразование.	В течение года

Социальный педагог:

Н.Д. Низамова