

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УО  
Курагинского район а  
Ф.А.Ястреб



Утверждаю

Директор школы Н.М. Глушенко

Приказ № 147 от 30.12.2014г.



## Программа развития

АРТЕМОВСК

## Паспорт программы

<b>Наименование программы ОО</b>	Программа развития образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы №2, Курагинского района, Красноярского края «Наша новая школа»
<b>Содержание программы</b>	Пояснительная записка Миссия школы Концепция Программные мероприятия: I. Организационный модуль; II Модуль - Работа по повышению качества школьного образования; III модуль методический; IV модуль – информатизация образовательного процесса; V модуль воспитательный. Информация по ресурсному обеспечению программы, в том числе в разбивке по всем источникам финансирования по годам реализации программы
<b>Основания для разработки программы развития ОО</b>	<p>Система учебно-воспитательной работы в школе, основанная на элементах системно- деятельностного подхода, стремится выполнять требования образовательной программы школы к модели выпускника на каждом уровне обучения.</p> <p>Анализ успеваемости, воспитанности и социализации личности детей в Артемовской средней школе показал, что к 2014-2015 учебному году Программа развития Учреждения до 2015 года выполнила свои задачи. На протяжении времени, отводимого на реализацию программы развития, шло ознакомление на теоретическом уровне с различными педагогическими технологиями, апробирование их, комбинирование различных методов из разных технологий, сочетание с традиционной системой обучения, включение в системный анализ и самоанализ полученных результатов обучения, освоение приемов рефлексии учителями, выведение детей на самоанализ учебной деятельности. В ходе методических семинаров, курсов повышения квалификации при ИПК г. Красноярска, дистанционном обучении отдельных учителей, через самообразование были изучены и апробированы элементы технологий: развивающее обучение Эльконина и Давыдова, технология модульного обучения, игровые технологии, принципы работы в педагогической философии системно-деятельностного подхода.</p> <p>Коллектив стал более активным, много учителей систематически участвуют в конкурсах, делятся опытом работы через периодические издания, в системе занимаются повышением квалификации.</p> <p>В школе осуществлен переход на обучение по ряду предметов на профильном уровне. Результаты внешней экспертизы показывают стабильные хорошие результаты.</p> <p>Высокий уровень сдачи ЕГЭ. Стабильно держится высокий % качества сдачи ОГЭ и обучения детей.</p>

	<p>Так как программа развития образовательного учреждения до 2015 года выполнена, то, в свете последних требований к созданию образовательного пространства Учреждения, в связи с постепенным переходом на новые образовательных стандарты ОУ, назрела необходимость создания новой Программы развития Учреждения.</p>
<p><b>Составители Программы</b></p>	<p>Участники образовательного процесса МБОУ Артемовской СОШ №2</p>
<p><b>Перечень модулей программы развития ОО</b></p>	<p>Организационный модуль  Планирование работы по повышению качества образования в режиме развития  Методический модуль  Воспитательный модуль  Информационный модуль  Программа развития дошкольного уровня образования</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>- Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> <p>- Реализация личностно-ориентированной концепции образования на основе системно- деятельностного подхода</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>Задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание образовательного процесса в соответствии с требованиями модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития;</li> <li>• приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями времени ( Профстандарт педагога);</li> <li>• развитие системы оценки качества образования;</li> <li>• поиск новых форм наполнения содержанием УП;</li> <li>• изменение образовательного пространства школы;</li> <li>• создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;</li> <li>• повышение роли образования в воспитании личности;</li> <li>• поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 2-11-х классов в рамках предметов;</li> <li>• определение педагогической основы и создание соответствующей базы для успешного протекания учебного процесса, последующего формирования детской самостоятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления и самоуправления);</li> <li>• активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;</li> <li>• совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;</li> <li>• более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы, более оптимальное использование его возможностей.</li> </ul>				
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	1 этап 2015-2016 учебный год 2 этап 2016-2017 учебный год 3 этап 2017-2018 учебный год				
<b>Перечень целевых показателей и показателей результативности программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации, значений целевых показателей на долгосрочный период</b>	<p>Цель 1 этапа: Составление и начало реализации Программы развития школы</p> <p>Показатели 1 этапа:</p> <p>составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>составление плана работы на основе требований Программы, апробация и внедрение;</p> <p>новое наполнение учебного плана школы.</p> <p>Цель 2 этапа:</p> <p>Осуществление пробы</p> <p>Показатели 2 этапа:</p> <p>пробы , корректирование проектов организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Цель 3 этапа провести самоконтроль реализации Программы</p> <p>Показатели 3 этапа:</p> <p>III этап - результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации Программы, результатов обучения, воспитания и развития.</p> <p><b>Модельное представление школы.</b></p>				
<b>Модель школы</b>					
<b>Ступени образования</b>	<b>I уровень - дошкольное образование</b>	<b>II уровень начальное общее образование</b>  6-9 лет	<b>III уровень – основное общее образование</b>  10-14 лет	<b>IV уровень- среднее общее образование</b>  школа 15-17 лет	
<b>Виды дифференциации</b>	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая внутренняя, предпрофильная	Уровневая, профильная.	

	<p>Содержание образования</p>	<p>Образовательная программа ДО, включающая программу развивающего обучения, ФГОС ДО</p>	<p>Новый ФГОС. Предметы инвариантной части, обеспечение вариативной части, обеспечение внеурочной деятельности.</p>	<p>Постепенное введение нового ФГОС. Предметы инвариантной части, обеспечение вариативной части, обеспечение внеурочной деятельности, реализация программ предпрофильного обучения.  Индивидуальные учебные маршруты.</p>	<p>Реализация программ профильного обучения, дистанционное обучение, довузовская подготовка, индивидуальные учебные планы</p>
	<p>Особенности организации работы школы</p>	<p>Подготовка к освоению нового ФГОС</p>	<p>Расширение образовательного пространства школы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рефлексивное управление Работа по системе развивающего обучения</p>	<p>Расширение образовательного пространства школы для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Создание подростковых зон  Рефлексивное управление. Личностно ориентированное обучение</p>	
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>Уровень соответствия образования современным стандартам, реализация миссии школы.</p> <p><b>Оценка успешности ученика</b></p> <p>В итоговой оценке успешности ученика выделены несколько составляющих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования;</li> <li>2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной</li> </ol>				

системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

3. Результаты индивидуальных достижений.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

4. результаты итоговой аттестации;

5. мониторинг устроенности выпускников;

**Информация по ресурсному обеспечению программы, в том числе в разбивке по всем источникам финансирования по годам реализации программы**

	Районный бюджет	Краевой бюджет	Бюджет Федерации	Внебюджетные источники финансирования	Итого
1 этап 2015-2016 учебный год	369000,00		<b>216260,00</b>	25000,00	
2 этап 2016-2017 учебный год	369000,00		<b>216260,00+35000,00</b>	25000,00	
3 этап 2017-2018 учебный год	369000,00		<b>216260,00+35000,00</b>	25000,00	

**Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована в 2015 - 2018 годах в 3 этапа.  
 На первом этапе (2015 - 2016 годы) будут сформированы стратегические задачи развития ОУ.  
 На втором этапе (2016 - 2017 годы) предстоит завершить стратегические задачи, обеспечив последовательные изменения. Будут определены основные позиции по целям и задачам программы развития ОУ на следующий период.  
 На третьем этапе – самоанализ деятельности

**Ожидаемые конечные**

**Перспективы и ожидаемые результаты**

**результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности**

### **1 блок**

Разработанная единая образовательная программа ОУ на основе ФГОС  
Разработанные рабочие программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.  
Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.  
Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.  
Сформированные представления о здоровом образе жизни  
Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности  
Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования  
Развитая система дополнительных образовательных услуг  
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления  
Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса  
Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

### **2 блок**

Сложившаяся система работы школы позволит, исходя из решения задач - вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга получить следующий результат

**I уровень** - дошкольное образование: 4-х летнее образование, индивидуальные программы, включение исследовательской деятельности, внедрение технологии развивающего обучения, постепенный переход на реализацию требований ФГОС ДО.

**II уровень** начальное общее образование: 4-летнее образование; реализация требований нового ФГОС, интерактивное обучение, исследовательская работа, активное использование ИКТ; расширение образовательного пространства школы за счет включения в сетевое образование

**III уровень** – основное общее образование (5- 9-е классы): переход на новый ФГОС, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части — спецкурсов, НОУ, групповых занятий, предпрофильных курсов. Расширение образовательного пространства школы, активное использование ИКТ, интерактивное обучение.

**IV уровень**- среднее общее образование (10-11-е классы): довузовская подготовка учащихся, дистанционное обучение, активное использование ИКТ, выход в сетевое пространство.

### **3 блок**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Отбор содержания образования, которое включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-м классах ОУ.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

#### 4 блок

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

#### 5 блок

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Информация по ресурсному обеспечению**

	Районный бюджет	направление	Краевой бюджет (	Бюджет	Внебюджетные	Итого



программы, в том числе в разбивке по всем источникам финансирова ния по годам реализации программы	рублей (ГСМ)	деятель ности	субвенции)	Фед ера ции	источник и финансир ования	
1 этап 2015- 2016 учебн ый год	10000,00	Воспита тельная работа	10000,00		10000,00	0
		Информ атизаци я	28260,00		0	
		Организ ация образов ательно го процесс а	148000,00		15000,00	
		Методи ческая работа	0		0	
<b>Итого на год</b>			<b>186260</b>		<b>25000</b>	<b>211260, 00</b>
2 этап 2016- 2017 учебн ый год	10000,00	Воспита тельная работа	10000,00		10000,00	0
		Информ атизаци я	30000,00		0	
		Организ ация образов ательно го процесс а	148000,00		15000,00	
		Методи ческая работа	0		0	
<b>Итого на год</b>			<b>188000,00</b>		<b>25000,00</b>	<b>213000, 00</b>
3 этап 2017- 2018 учебн ый год	10000,00	Воспита тельная работа	10000,00		10000,00	0
		Информ атизаци я	30000,00		0	

		Организация образовательного процесса	148000,00		15000,00	
		Методическая работа	0		0	
			188000,00		25000,00	<b>213000,00</b>
<b>Итого</b>	30000,00		562260,00	104 559 рублей по мере поступления заказанного оборудования по Федеральной программе ФГОС ООО	75000,00	104 559,00
<b>Итого по школе</b>	741 819,00					

### Пояснительная записка

#### Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО

- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Красноярского края.
- Программы развития УО Курагинского района .
- Устава ОУ

Программа развития (далее Программа) образовательной организации (далее ОУ) МБОУ Артемовской СОШ №2 Курагинского района, Красноярского края ориентирована на инновационное развитие образования в Российской Федерации, рассчитана на 3 года и определяет развитие на период с 2015-2016 учебного года по 2017-2018 учебный год.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

- приобщение к лучшим традициям края.

- воспитание успешного гражданина Российской Федерации

Организация образовательного процесса в школе в состоянии развития процесс многогранный, и поэтому для четкого планирования всех граней школьной жизни программа разведена по следующим модулям:

-организационный,

-планирование работы по повышению качества образования в режиме развития

-методический,

-информационный,

-воспитательный.

К каждому модулю, исходя из анализа работы ОУ, определены проблемы, поставлены цель и задачи в зависимости от миссии школы, спланированы программные мероприятия, являющиеся основой для составления образовательной программы ОУ

Проблемный анализ, концепция и планирование развития Программы ОУ вытекают из определения миссии школы и сориентированы на требования модернизации Российского образования по всем уровням обучения.

Содержание Программы основывается на требованиях к процессу образования нормативных документов на уровне Федерации, региона, района.

### **Миссия школы :**

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально - насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя ко взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

### **Миссии школы:**

#### **1. образовательная:**

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и

информационном пространстве общественной жизни, готовых к созидательному труду.

## 2. социально-педагогическая миссия школы

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Комплексы нравственных и творческих умений образуют соответствующие качества личности, формируют образ человека, который выглядит следующим образом: «творчески работать, чтобы созидать и потреблять».

Миссия школы заключена в развитии умений, необходимых для самостоятельной жизни, познавательной и практической деятельности, и в формировании убеждения в том, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам, в формировании нравственных и творческих умений, которые образуют соответствующие качества личности, формируют образ человека, который выглядит следующим образом: «работать, чтобы созидать».

Школа - территория активных и успешных детей

## Концепция

### Видение школы.

Школа должна быть равных возможностей со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети с ОВЗ, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Но помимо этого школа должна формировать успешного ученика имеющего разные возможности. Необходимо понимать, что успешного ученика может сформировать только успешный учитель.

Школа должна быть **территорией** формирования успешной личности. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей полноценное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Для этого необходима организация личностно – ориентированного обучения через все образовательное пространство ОУ

Структура ОУ функционирует в рамках четырех ступеней:

I ступень – дошкольное образование;

II ступень — начальное общее образование;

III ступень — основное общее образование;

IV ступень — среднее общее образование.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования через системно-деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека.

Этими условиями и факторами являются:

1. природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

2. особенности семьи и ее отношение к ребенку;

3. социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

4. Учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят

особенности и характер формируемой личности учащегося.

**Коллектив выбирает модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования на основе системно-деятельностного подхода**

**Система личностно-ориентированного образования.**

Система личностно-ориентированного образования в школе должна состоять из следующих подсистем:

<b>№ п/п</b>	<b>Система личностно- ориентированного образования</b>	<b>обеспечение</b>
1	Психолого – педагогическое сопровождение ребенка	Психологическая служба школы.
2	Урочные занятия	Программа образования
3	Внеурочные( учебные и внеучебные) занятия	
3	Занятия по выбору учащихся	
4	Самообразование и другие формы организации образования	
5	Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план	
5	Клубная (внеурочная) деятельность школы	Программа воспитания
6	Общеобразовательное ученическое соуправление и самоуправление	
	Программа разнонаправленности охвата воспитательной деятельностью учащихся	
7	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Программа по сохранению и укреплению здоровья детей.
8	Социальная адаптация ребенка.	Социальная программа педагогической поддержки детей.
9	Общеобразовательное соуправление ( совет Учреждения)	Положение об управляющем совете

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования. Школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровнях обучения;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры. Школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, спорта, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении между всеми уровнями образования

### **Образ выпускника ОУ**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;



- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **Программные мероприятия**

### **I. Организационный модуль.**

- проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля с указанием основных показателей состояния организации образовательного процесса в МБОУ Артемовской СОШ №2, послуживший основой для составления программы развития

- Программные мероприятия. Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития;
- Капитальные вложения. Информация о распределении планируемых расходов по отдельным мероприятиям программы в модуле,
- Индикаторы реализации Программы в данном модуле

Успешность ученика напрямую зависит от организации учебно- воспитательного процесса в школе.

#### **I. Организация образовательного процесса.**

Проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля

1. Начало учебных занятий в ОУ в 08 часов 15 мин, соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность: в первую смену 1-11 классы, во вторую смену нет классов. Соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Прилагается.

4. Режим образовательного процесса в ОУ соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Класс	Продолжи- тельность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	35	5	33
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	5	34
6.	45	5	34
7.	45	5	35
8.	45	5	35
9.	45	5	34
10.	45	5	35
11.	45	5	34

**5. Перспективный план наполнения учащимися школы до 2017- 2018 учебного года по общеобразовательной программе и программе для детей с ОВЗ**

Класс\год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	32	24	22
2	27	32	24
3	17	27	32
4	25	17	27
<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>105</b>
5	16	25	17
6	16	16	25
7	15	16	16
8	11	15	16
9	14	11	15
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>89</b>
10	5	8	4
11	5	5	8
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>итого</b>	<b>182</b>	<b>196</b>	<b>206</b>
Детей с ОВЗ из общего числа	18	16	16

По прогнозу в школе стабильно будет обучаться около 200 учеников.

**Проблема:** часть учеников выбирает школу в 4 км от Артемовска, считая требования к ученику и к родителям в вопросах воспитания и контроля в школе завышенными.

**Решение проблемы в рамках развития школы:**

Активизация информирования населения города о достижениях учащихся школы, о качестве образовательных услуг. Оформление внешних информационных стендов.

**6.Из социального паспорта школы (данные о родителях обучающихся) на конец 2014-2015 учебного года**

класс	1 родитель с высшим	2 родителя с высшим	1 родитель безработный	2 родителя безработных	Неполные семьи
1	1		9		
2	3		4	2	48 всего
3	1		4	1	
4	2		13	1	
5	3		5		
6	2		3		
7	3				
8	3				
9	1		5		
10	0				
11	2				
5-9			1		
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>48</b>

**Проблема:** нет престижа образования среди родителей. ( это является основанием для выявившейся 1 проблемы, так как основное для части родителей- это, чтобы ребенок был сыт и здоров, а образование на третьем месте.)

**Решение проблемы социальное, частично зависимое от школы.**

Системное информирование родителей об успехах учеников школы, получивших высшее и среднее специальное образование и ставших успешными по жизни, что будет частично способствовать повышению имиджа образованного человека.

#### 7. Материально- техническая база школы.

А) Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента,	Количество тем предусмотренных рабочей	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических
---	--	--

<b>предусмотренные учебным планом программы начального общего образования</b>	<b>программой учебного предмета</b>	<b>видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования</b>
Технология	16	16
Физическая культура	20	18 (Нет прыжковой ямы и стоек для прыжков в высоту)

8.

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	36	35
Химия	лабораторных 20 практических 13	20 и 13
Технология	12	12
Биология	28	28
Физическая культура	25	23 (Нет прыжковой ямы и стоек для прыжков в высоту)
География	11 тем 52 практические работы	80 %,., остальное через Интернет

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем , предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	13	12
Химия	8 тем, лабораторных 33, практических - 4	33, 4
Биология	8	8
Физическая культура	10	8 (Нет прыжковой ямы и стоек для прыжков в высоту)

География	3 раздела 20 практических работ	80%, - остальное через Интернет источники
-----------	------------------------------------	--

**Б) Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
<b>1 класс</b>		
Русский язык	7	7
Литература	9	9
Математика	8	8
Окружающий мир	8	8
Технология	3	3
Искусство	2	2
<b>2 класс</b>		
Русский язык	7	7
Литература	9	9
Иностранный язык	10	10
Математика	3	3
Окружающий мир	5	5
Технология	3	3
Искусство	6	6
<b>3 класс</b>		
Русский язык	3	3
Литература	18	18
Иностранный язык	10	10
Математика	6	6
Окружающий мир	9	9
Технология	3	3
Искусство	7	7
<b>4 класс</b>		
Русский язык	3	3
Литература	23	23
Иностранный язык	10	10
Математика	5	5

Окружающий мир	8	8
Технология	2	2
Искусство	7	7

### Основное общее образование

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
<b>5 класс</b>		
Русский язык	12	12
Литература	8	8
История	4	4
Иностранный язык	10	10
Природоведение	3	3
Математика	8	8
Технология	3	3
<b>6 класс</b>		
Русский язык	8	8
Литература	7	7
История	18	18
Обществознание	6	6
Иностранный язык	11	11
География	7	7
Биология	8	8
Математика	9	9
Технология	10	10
<b>7 класс</b>		
Русский язык	10	10
Литература	6	6
История	8	8
Обществознание	5	5
Иностранный язык	10	10
География	14	14
Биология	13	13
Физика	4	4
Математика	12	12
Технология	8 / 6(девочки /	8 / 6(девочки /

	мальчики)	мальчики)
8 класс		
Русский язык	10	10
Литература	6	6
История	9	9
Обществознание	3	3
Иностранный язык	<b>10</b>	<b>10</b>
География	<b>10</b>	<b>10</b>
Биология	<b>13</b>	<b>13</b>
Физика	<b>4</b>	<b>4</b>
Химия	<b>7</b>	<b>7</b>
ОБЖ	<b>10</b>	<b>10</b>
Математика	9	9
Информатика	5	5
Технология	8 / 4(девочки / мальчики)	8 / 4(девочки / мальчики)
9 класс		
Русский язык	9	9
Литература	8	8
История	3	3
Обществознание	17	17
Иностранный язык	10	10
География	7	7
Биология	7	7
Физика	6	6
Химия	3	3
Математика	10	10
Информатика	6	6

### Среднее общее образование.

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
--	--	---

10 класс		
Русский язык	6	6
Литература	19	19
История	10	10
Обществознание	3	3
Иностранный язык	8	8
Математика	9	9
Информатика	12	12
Биология	<b>4</b>	<b>4</b>
Физика	<b>8</b>	<b>8</b>
Химия	<b>6</b>	<b>6</b>
ОБЖ	<b>10</b>	<b>10</b>
11 класс		
Русский язык	4	4
Литература	12	12
История	13	13
Обществознание	3	3
Иностранный язык	10	10
Математика	7	7
Информатика	11	11
Биология	3	3
Физика	7	7
Химия	4	4
ОБЖ	4	4

Оснащение кабинетов удовлетворительное.

**Проблема:** нет оснащения в кабинетах для проведения исследовательских работ на современном уровне.

Нет интерактивного оснащения.

**Решение проблемы в рамках программы развития ОУ см. в таблице необходимых средств обеспечения модуля**

**В)Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана  
МБОУ Артемовская СОШ № 2**

№	Учебные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---	---------	---------	---------	---------	---------



	предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество учебников	% обеспеченности	Количество учебников	% обеспеченности	Количество учебников	% обеспеченности	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Азбука	25	100						
2.	Русский язык	25	100	25	100	23	100	25	100
3.	Литературное чтение	25	100	25	100	25	100	20	100
4.	Английский язык			25	100	20	100	22	100
5.	Математика	25	100	25	100	23	100	22	100
6.	Окружающий мир( человек, природа, общество)	25	100	25	100	23	100	22	100
7.	Искусство (музыка)	5	28	10	40				
8.	Искусство(ИЗО)	5	28	10	40				
9.	Технология	5	28	10	40	20	100		
10	Физическая культура	20	100	20	90	20	100	20	100
11	Основы религиозных культур и светской этики							19	100

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Количество учебников	% обеспеченности	Количество учебников	% обеспеченности	Количество учебников	% обеспеченности	Количество учебников	% обеспеченности	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	17	100	15	100	28	100	28	100	12	100

2.	Литература	18	100	18	100	16	100		100	28	100
3.	Английский язык	15	100	32	100	14	100	15	100	12	100
4.	Математика	15	100	18	100						
5.	Алгебра					22	100	12	100	12	100
6.	Геометрия					14	100	12	100	10	100
7.	Информатика	15	100	13	100	14	100	27	100	27	100
8.	Физика					28	100	20	100	12	100
9.	Химия							22	100	20	100
10.	Биология	22	100	12	100	30	100	25	100	12	100
11.	География	22	100	12	100	25	100	14	100	12	100
12.	История	15	100	26	100	22	100	17	100	30	100
13.	Обществознание	17	100	28	100	25	100	18	100	16	100
14.	Технология	18	100	19	100	20	100	20	100		
15.	ИЗО										
16.	Физическая культура										
17.	ОБЖ							14	100		

	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10 класс			11 класс		
		Количество обучающихся	Количество	% обеспеченности	Количество	Количество	% обеспеченности
1.	Русский язык	8	10	100	5	8	100
2.	Литература	8	10	100	5	10	100
3.	Мировая художественная культура	8	18	100	5	8	100
4.	Английский язык	8	18	100	5	12	100
5.	Алгебра и начала анализа	8	10	100	5	8	100
6.	Геометрия	8	25	100	5	10	100
7.	Информатика	8	8	100	5	12	100
8.	Физика	8	18	100	5	20	100
9.	Химия	8	18	100	5	6	100
10.	Биология	8	10	100	5	8	100
11.	География	8	18	100	5	18	100

12.	История	8	12	100	5	19	100
13.	Обществознание	8	26	100	5	6	100
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	18	100	5	20	100
15.	Технология	8	20	100	5	20	100
16..	Физическая культура						

Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета на базовом, профильном уровнях. Нехватка учебников по ИЗО, физической культуре, технологии

**Проблема:** Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников не в полном объеме.

#### **Решение проблемы в рамках развития.**

Изыскать средства для приобретения учебников за счет внебюджетных средств и обменного фонда

Год	Внебюджетные средства
2015-16	15000,00
2016-17	15000,00
2017-18	15000,00

#### **9. Учебный план школы**

. А) Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития, индикаторы выполнения

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Индикаторы выполнения программы	
				Выполнение программы	Невыполнение программы
Наполнение учебного плана	<b>Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и</b>	Реализация разноуровневых образовательных программ для общеобразовательных и классов	Использование индивидуальных образовательных программ для обучения	Наличие программ	Отсутствие программ

	<p><b>дополнительного образования детей</b></p> <p><b>задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями ;</li> <li>• достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования.</li> </ul>	коррекционно-развивающего обучения	одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.		
Изменение образовательного пространства	Проектирование новых подростковых зон	Включение учеников в профессиональные пробы, организация образования от ученика	Рефлексия деятельности	Наличие новых подростковых зон	Отсутствие
Выход в сеть	Поиск партнеров. Заключение договоров на	Дополнительное образование предметной направленности в	Самоанализ результатов деятельности	Наличие	Отсутствие

образовательное пространство	оказание дополнительных услуг.	зависимости от запросов учащихся; эстетическое, физическое и прикладное направления. Исследовательская деятельность. Ежегодное расширение поля деятельности. Включение в программы с каждым годом большего количества учащихся			
Совершенствованиевнеурочнойучебнойдеятельности Совершенствованиевнеурочнойвнеучебнойдеятельности	Уровень методического обеспечения внеурочной деятельности	В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся:	Обмен опытом работы. Выход на требуемый образовательный результат по ФГОС в направлении универсальных учебных действий	Предоставление разнообразных программ развития, учебный план внеурочной деятельности	отсутствие
Сов	Наполнение	Наполнение	Наполнение	Наличие	Отсутст

ершен ствова ние кабин етной систе мы	кабинетов в соответствии с паспортом кабинета в разделе развития и в соответствии с планируемой сметой	кабинетов в соответствии с паспортом кабинета в разделе развитие и в соответствии с планируемой сметой	кабинетов в соответствии с паспортом кабинета в разделе развитие и в соответствии с планируемой сметой	оснащения кабинетов	вие
---	--	--	--	---------------------	-----

### Б) Наполнение учебного плана.

Начальное общее образование	
2015-2016	ФГОС НОО, внеурочная деятельность
2016-2017	ФГОС НОО, внеурочная деятельность, привлечение специалистов из социума для организации внеурочной деятельности, работа на договорной основе
2017-2018	ФГОС НОО, внеурочная деятельность, привлечение специалистов из социума для организации внеурочной деятельности, работа на договорной основе. Рефлексия деятельности

Основное общее образование					
	5	6	7	8	9
2015-2016	Уч. план на основе примерной ООП ООО Мин. обр. и науки РФ	Уч. План ООП ООО программы Кондакова	Уч. План ООП ООО программы Кондакова	Уч. План ООП ООО программы Кондакова	БУП 2004
2016-2017	Уч. план на основе примерной ООП ООО Мин. обр. и науки РФ	Уч. план на основе примерной ООП ООО Мин. обр. и науки РФ	Уч. План ООП ООО программы Кондакова	Уч. План ООП ООО программы Кондакова	Уч. План ООП ООО программы Кондакова
2017-2018	Уч. план на основе примерной ООП ООО Мин. обр.	Уч. план на основе примерной ООП ООО Мин. обр.	Уч. план на основе примерной ООП ООО Мин. обр.	ООП ООО программы Кондакова	ООП ООО программы Кондакова

	и науки РФ	и науки РФ	и науки РФ		
--	------------	------------	------------	--	--

<b>Среднее общее образование</b>		
	10	11 класс
2015-2016	Учебный план в соответствии с профильным обучением по БУП 2004	Учебный план в соответствии с профильным обучением по БУП 2004
2016-2017	Учебный план в соответствии с профильным обучением по БУП 2004	Учебный план в соответствии с профильным обучением по БУП 2004
2017-2018	Учебный план в соответствии с примерной ООП СОО и утвержденным ФГОС СОО	Учебный план в соответствии с профильным обучением по БУП 2004

### **10.Изменение образовательного пространства**

2015-2016	Проектирование и начало оформления подростковых зон, выход в сетевое образовательное пространство
2016-2017	Работа подростковых зон, работа на договорной основе в сетевом образовательном пространстве
2017-2018	Самоанализ. Рефлексия.

### **11.Капитальные вложения по модулю**

		Районный бюджет	Краевой бюджет	Федеральный бюджет (разноску затраченных средств по программе обеспечения ФГОС см. ниже в приложении 1 к модулю)	Внебюджетные средства
2015-2016	Наполнение учебного плана	0	фонд заработной	0	0

	Изменение образовательного пространства	00	платы	0	средства организации, осуществляющих дополнительное образование
	Совершенствование внеурочной учебной деятельности			0	0
	Совершенствование внеурочной внеучебной деятельности	0	фонд заработной платы	0	15000,00
	Совершенствование кабинетной системы	0	148000,00		
	Организация полного учебного дня	0	фонд заработной платы	0	
	Выход в сетевое образовательное пространство	ГСМ 10000,00	Фонд заработной платы		
2016-2017	Наполнение учебного плана				
	Изменение образовательного пространства				средства организации, осуществляющих дополнительное образование
	Выход в сетевое образовательное пространство	10000,00			
	Совершенствование внеурочной учебной деятельности		Фонд заработной платы		



	Совершенствование внеурочной внеучебной деятельности				15000,00
	Совершенствование кабинетной системы		148000,00		
	Организация полного учебного дня		Фонд заработной платы		
2017-2018	Наполнение учебного плана		Фонд заработной платы		
	Изменение образовательного пространства				средства организаци й,
	Выход в сетевое образовательное пространство	10000,00			осуществля ющих дополнител ьное образовани е
	Совершенствование внеурочной учебной деятельности		Фонд заработной платы		
	Совершенствование внеурочной внеучебной деятельности		Фонд заработной платы		средства организаци й, осуществля ющих дополнител ьное образовани е +15000,00
	Совершенствование кабинетной системы		148000,00		
	Организация полного учебного дня		Фонд заработной платы		
	Итого за			104559,00ру	средства

три года				блей	организаци й, осуществля ющих дополнител ьное образовани е+ 45000,00
итого		30000,00	Фонд заработной платы за 3 года	548559,00	45000,00
всего за 3 года	Фонд заработной платы за 3 года + <b>623559,00 рублей</b>				

Федеральный бюджет. Разноска затраченных средств. Приложение 1 к модулю

Наименование товара	Кол ичес тво	Цен а	Сумма	пришло
Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники (ПервоРобот NXT. Базовый набор) с программным обеспечением для конструктора по началам прикладной информатики и робототехники, (Программное обеспечение «ПервоРобот NXT 2.1» и методическим руков	1	5050 0	50500	50500
Учебник по программированию микрокомпьютеров NXT на LabVIEW: Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW (+ DVD)	1	440	440	0
Лабораторный экспериментальный комплект по математике с руководством пользователя	1	7100 0	71000	0
Насос вакуумный Комовского	1	6743	6743	0
Магнит полосовой лабораторный (пара)	2	165	330	0
Набор соединительных проводов (шлейфовых)	5	450	2250	0
Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1	1700	1700	0
Цифровая школьная метеорологическая станция (комплект лабораторного оборудования) с методическим руководством для учителя	1	1663 00	166300	166300

Приемник-GPS GlobalSat BT-335-приемник	2	4100	8200	0
Глобус физический Ø 21 см (раздаточный)	1	500	500	0
Комплект настенных учебных карт «История Древнего мира. 5 класс» (15 карт)	1	1970	1970	0
Комплект настенных учебных карт «История Средних веков. 6 класс» (13 карт)	1	1710	1710	1710
Комплект настенных учебных карт «Новая история, конец XV - конец XVIII века. 7 класс» (11 карт)	1	2600	2600	2600
Основа прямоугольная с цветными фишками «Палитра»	1	2055	2055	0
Раздаточные карточки к Палитре «Английский для начинающих»	1	1508	1508	0
Раздаточные карточки к Палитре «Английский, базовый уровень»	1	1508	1508	0
Основа круглая с цветными фишками «Палитра»	1	1655	1655	0
Учебное пособие «Декоративно-прикладное искусство» (6 печатных таблиц, методические рекомендации, CD-ROM)	1	1400	1400	0
Учебное пособие «Мировая художественная культура. Жанры русской живописи» (16 печатных таблиц, методические рекомендации, CD-ROM)	1	2725	2725	2725
Учебное пособие «Мировая художественная культура. Стили и направления в русской живописи» (16 печатных таблиц, 16 карточек, методические рекомендации, CD-ROM)	1	2870	2870	2870
Учебное пособие «Мировая художественная культура. Всемирная архитектура» (20 печатных таблиц, методические рекомендации, CD-ROM)	1	3150	3150	3150
Специализированный многоплатформенный программно-технический комплекс верстальщика (для издательского центра): монитор, системный блок, мышь и клавиатура с предустановленным программным обеспечением для издательского дела и верстки	1	6820 0	68200	68200
Интерактивная система тестирования и голосования (16 шт. в переносной сумке с ACTIVhub)	1	5925 0	59250	59250

Цифровая фотокамера в комплекте с картой памяти на 32 Gb, аккумулятором, штативом, кофром для хранения и переноски	2	1080 0	21600	21600
Динамические наушники с микрофоном и регулятором громкости	10	790	7900	7900
Источник бесперебойного питания	2	1650	3300	0
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) формата А4 в комплекте со стартовым картриджем	1	7400	7400	7400
Интерактивная портативная система, превращающая любую школьную доску в интерактивную	3	3300 0	99000	99000
Короткофокусный проектор, в комплекте с запасной лампой и настенным креплением	1	6600 0	66000	66000
ЛабДиск ФИЗИКА. Мобильная естественно-научная лаборатория со справочно-методическим пособием	1	3517 6	35176	35176
ЛабДиск БИОЛОГИЯ I. Мобильная естественно-научная лаборатория со справочно-методическим пособием	1	3874 5	38745	38745
ЛабДиск ХИМИЯ II. Мобильная естественно-научная лаборатория со справочно-методическим пособием	1	3305 0	33050	33050
<b>Итого</b>			<b>770735,0 0</b>	666176
<b>Осталось</b>				104559,0 0

### **Предполагаемые риски**

1. Отказ в средствах районного бюджета из- за нехватки средств.
2. Отказ в составлении договоров на оказание дополнительных услуг в окружающем пространстве (ДК)
3. Отказ во внебюджетных средствах.

### **Предполагаемые действия по выходу из сложившейся ситуации**

**Поиск спонсорской помощи.** Составление договоров с образовательными организациями за пределами Артемовска.

## **II. Модуль. Работа по повышению качества школьного образования.**

- проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля с указанием основных показателей состояния организации образовательного процесса в МБОУ Артемовской СОШ №2, послуживший основой для составления программы развития

- Программные мероприятия. Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития;

- Капитальные вложения. Информация о распределении планируемых расходов по отдельным мероприятиям программы в модуле,

- Индикаторы реализации Программы в данном модуле

**1.Цель:** Обеспечение нового качества образования. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

### **2.Задачи:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Отбор содержания образования.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.

4. Реализация профильного обучения на третьем уровне обучения.

5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Повышение результативности образования обучающихся.

7. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

8. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности.

9.. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

### **3. Анализ качества образования в МБОУ Артемовской СОШ №2**

**А) Результаты освоения федеральных государственных образовательных формы и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

На основе положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся в 2014-2015 году промежуточная аттестация проходила с целью выявления практической направленности учебных занятий, успешного овладения программным предметным материалом.

Аттестация проходила в соответствии приказу руководителя ОУ

Позитивные тенденции	Негативные тенденции	Пути исправления негативных тенденций
<b>Начальное общее образование</b>		
Промежуточная аттестация показала хорошее качество усвоения предметов в начальной школе	Один ученик 1 класса не справился с промежуточной аттестацией по причине большого количества пропусков учебных занятий	Ученик переведен во 2 класс условно. Назначены сроки переаттестации
<b>Основное общее образование</b>		
Промежуточная аттестация показала хорошее качество усвоения предметов в основной школе. Разнообразие итоговых промежуточных работ		
<b>Среднее общее образование</b>		
Промежуточная аттестация показала высокое качество усвоения предметов в средней школе. Разнообразие итоговых промежуточных работ		
Вывод :	На основе итогов промежуточной аттестации учащихся можно сделать вывод о том, что на уровне основного и среднего общего образования школа выполнила требования образовательной программы в знаниевой области на 100% На уровне начального общего образования - на 99%. 1	

ученик 1 класса переведен условно по причине неуспеваемости учебных предметных программ по 3 предметам из-за пропуска занятий более чем на 70 %

**Б) Общая успеваемость учащихся по классам и уровням обучения за 2014-2015 учебный год**

Класс	Количество учеников	% обучения	% качества	Примечание
1	22	Ученики усвоили программу 1 класса на 95%. Переведен во 2 класс условно 1 ученик		
2	15	100	48	
3	20	100	55	
4	19	100	50	
Итого	76	98,6	52	Муниципальное задание выполнено по качеству обученности учащихся. выполнено по прохождению программ.
5	16	100	42	
6	13	100	56	
7	11	100	36	
8	14	100	35	Низкое качество обучения
9	11	100	38	
Итого	65	100	41	Муниципальное задание выполнено
10	6	100	50	
11	8	100	60	
Итого	13	100	61	Муниципальное задание выполнено
Итого по школе	154	99,4	43	

## В) Анализ резерва повышения качества обучения

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предмет			2 ученика с 1 «3»		2 ученика с 2мя «3»	1 ученик с 2мя «4»			
Итого	4 ученика в резерве, имеющих 1 или 2 тройки, 1 ученик с 2-мя «4»								

## Г) Данные об отличниках за 2014-2015 уч. год

Класс	Количество во учеников	Ф.И.О. классн. руководителя (полностью)
3	2	Корчук Елена Александровна
2	2	Алексеева Юлия Викторовна
Итого 2-4 класс		4
5	1	
9	1	Низамова Наталья Дмитриевна
Итого 5-9		2
Итого 2-9		5

## 4. Мониторинг качества учебной деятельности

### А) Успеваемость учащихся по годам обучения

#### 4.А.1. Начальное общее образование

год	% успеваемости	% качества
2010- 2011	100	<b>45</b>
2011- 2012	100	<b>57</b>
2012- 2013 уч. год	100	<b>61,6</b>
2013- 2014	99	<b>54</b>
2014-	98,6	<b>52</b>



2015		
------	--	--

**Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе по школе, муниципалитету и краю за 2013-2014 учебный год**

	Средний показатель по школе	Балл района	Балл края	Причины
ОУУ	68,19	67,89	67,10	Целенаправленная работа на осознанное чтение
Математика	59,5	68,8	68,81	Недопустимо низкий балл из-за неопытности молодого педагога и отсутствия тщательной работы над базовым усвоением знаний. Перекос в сторону УУД
Русский	60,62	70,57	71,72	

**Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе по школе, муниципалитету и краю за 2014-2015 учебный год** будет проанализировано после публикации отчета ЦОКО о результатах выполнения краевых контрольных работ учащимися 4-го класса

Сводная таблица результатов краевых контрольных работ за 4 года

ГОД	ОУУ (работа с текстом)						Математика						Русский					
	2	3	4	5	Балл по школе	качество	2	3	4	5	Балл по школе	качество	2	3	4	5	Балл по школе	качество
2010-2011					<b>73,81</b>		1		5	9	<b>85,47</b>	93,2	2	3	8	3	<b>67,94</b>	66
2011-2012					<b>78,7</b>		2	4	3	1	<b>64,9</b>	40%	1	2	6	1	<b>70,6</b>	70%
2012-2013			7	7	<b>70,64</b>	<b>50</b>		3	7	5	<b>74</b>	74		2	6	7	<b>73,93</b>	87
2013-2014			7	8	<b>68,19</b>	<b>100</b>	5	4	3	3	<b>59,5</b>	37	3	4	5	3	<b>60,62</b>	55
2014-2015							0						0					
Общий	Снижение качества обучения																	



			ников)	»	3 »	»	5 »				
1	Математика	Рубцова Е.А.	16	-	3	8	5	83,5% 4,7			
									Гостева Н.Н	70%	4
2	Русский язык	Турчанова С.Н.	16	-	8	7	1	50%, 3,5		60%	3,8
3	Обществознание	Берсенева Е.С.	13	-	3	10		85% 3,7			
4	Химия	Безвортных М.Н.	4	-		2	2	100% 4,5		100	4
5	Биология	Байкова С.Ю.	4	-	2	2		50% 3,5		100	4
7	Физическая культура	Степанов К.А.	7	-	3	2	2	56% 3,9			
8	Физика	Рубцова Е.А.	4		1	3		75% 3,7			
Качество обучения учеников 9-х классов СОУ								38% 47	50% 58		

2014-2015 уч.год								2015-2016 учебный год			
№ п/п	предмет	Учитель	Количество детей( % от общего количества выпускников)	Сдали на				Качество сдачи экзаменов, средний балл	учитель	качество сдачи	средний балл за экзамен
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1	Математика	Рубцова	11	2	6	2	1	3,1			

		Е.А.									
2	Русский язык	Ишина В.Н.	11	-	5	3	3	55%			
3											
Качество обучения учеников 9-х классов СОУ								38%			
								47			

**Вывод:** в 2014-2015 учебном году неудовлетворительная сдача по математике, учитель Рубцова Е.А, 2 неуспевающих, по русскому языку, учитель Ишина В.Н., 1 неуспевающий. качественная сдача экзаменов в формате ГИА по русскому языку- 55 %, учитель Ишина В.Н.,

### **В) Среднее общее образование.**

4.В)1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

Вывод: в 2014 году сдача ЕГЭ очень успешная, особенно по русскому языку, учитель высшей квалификационной категории Глухенко Нина Михайловна. Впервые ученица набрала 98 баллов. Средний балл выпускника по все выбранным предметам выше балла прошлых лет, за исключением балла по физике. Дополнительные экзамены выбирают в основном по обществознанию, в последние годы по физике. В 2014 году не выбрали экзамен по информатике.

### **Сравнительная таблица среднего предметного балла по ЕГЭ за 2012-2013 учебный год**

Регион	Русский язык	Вывод:	Математика	Вывод:
предмет	Средний балл	Выше Российского и районного	Средний балл	Намного выше Российского, краевого и районного
Россия	60,2		48,72	
Край	63,8		47,64	
Район	62,05		44,82	
Школа	63,2		56,1	

### **Сравнительная таблица среднего предметного балла по ЕГЭ за 2013-2014 учебный год**

Регион	Русский язык	Вывод:	Математика	Вывод:
предмет	Средний балл	Выше Российского и районного	Средний балл	
Россия				
Край				
Район				
Школа	75		60,2	

за 2013-2014 учебный год средний предметный балл по ЕГЭ по основным предметам намного выше прошлогоднего

Тенденция сдавать ЕГЭ по математике и русскому языку по среднему баллу выше Российского и районного уровней сохраняется.

**Сравнительная таблица среднего предметного балла по ЕГЭ за 2014-2015 учебный год**

Регион	Русский язык	Вывод:	Математика	Вывод:
предмет	Средний балл	Выше Российского и районного	Средний балл	по русскому языку держится тенденция выдавать результат выше Российского и краевого. Нам профильном уровне по математике результата удовлетворительный, на базовом уровне выше российского
Россия	65,8		49,56, база 3,95	
Край	65,7		данных нет	
Район				
Школа	67		46,5, база 4	

**4.Б) 2. Качество обучения выпускников 11 класса по годам обучения**

год	% успеваемости	% качества	вывод
2012-2013	100	50%	Качество знаний по – прежнему высокое
2013-2014	100	80%	Резкий скачок качества обучения. Применение элементов новых технологий
2014-2015	100	75,5	тенденция высокого качества обучения сохранена

**5. Успешность выпускников МБОУ Артемовской СОШ №2 на протяжении последних четырех лет.**

**11класс**

№п\п	год	Количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Поступили в институт	Поступили в техникум	другое	примечание
1	2010-2011	9	9	4 (44%)	4 (44%)	1 (армия)	
2	2011-2012	11	11	6 (54%)	4 (32%)	1(курсы)	
3	2012-	10	10	7(70%)	3 (30%)		2 золотые

	2013						медали
4	2013-2014	5	5	3 (60%)	2(40%)		
вывод	Ученики в системе поступают в высшие учебные заведения. Тенденция поступающих в в.у. заведения сохраняется на высоком уровне. Не занятых нет						

### 9класс

		Количество выпускников	Сдали	Поступили в 10класс	Поступили в техникум	Колледж, лицей, училище	другое
1.	2010-2011	26	26	12 (46%)	2	11	1 армия
2.	2011-2012	16	16	5 (32%)	3		
3.	2012-2013	16	16	8 (50%)	4	3	1 переезд
4.	2013-2014	10	10	6 (60%)	1	2	1 переезд
вывод	В 10 класс поступают мало учеников, хотя % поступающих увеличивается. Но все дети определяются со своим выбором. Незанятых нет						

**6. Количество учащихся, отчисленных из 1-11-х классов на протяжении 5 последних лет - нет.**

### 7. Позитивные и негативные тенденции по учебной деятельности

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>1. Продолжается постоянный рост показателей качества обучения по результатам ГИА и ЕГЭ,</p> <p>2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной и средней ступеней образования, имеющими <u>одну «4» и одну «3»</u></p> <p>3. идет работа по ФГОС НОО и ООО. Подготовлена нормативная база, ученики обеспечены УМК развивающего обучения, занятия ведутся по новому учебному плану, методическая подготовка учителей</p>	<p>Целенаправленная организация взаимодействия всех педагогов школы.</p> <p>Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы. Результат работы пилотной площадки в эксперименте на краевом уровне.</p> <p>Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Осуществление внутренней экспертизы программы и ее корректировка с учетом особенностей работы школы</p>

<p>соответствует требованиям введения ФГОС.</p> <p>5. Положительная динамика результативности внеурочной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня, наличие призовых мест)</p> <p>6. Ведется электронный журнал</p> <p>7. Осуществлено более полное использование кабинета информатики во внеучебное время для выхода учеников в Интернет при подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям</p>		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p>Неуспеваемость 1 ученика 1 класса по 3 предметам и 2-х учеников 9 класса ( 1 ученик- по русскому языку и математике, 1 ученик- по математике)</p> <p>психологическая неготовность учителей к работе в условиях системно-деятельностного подхода .</p> <p>3.Низкая</p>	<p>Большое количество пропусков по неуважительны причинам как ученика 1 класса, так и учеников 9 класса.</p> <p>1 ученика 9 класса по несогласию родителей своевременно не оформили на программу для детей с ОВЗ</p> <p>1. Недостаточное ресурсное обеспечение учителей, организующих внеурочную деятельность.</p> <p>Учебная</p>	<p>1. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению экспериментальных программ.</p> <p>2. Активизация работы по отработке ведения уроков в СДП</p> <p>3. Работа с нормативами оценочной деятельности, анализ текущей и итоговой аттестации, выявление причин несоответствия по математике и по русскому языку.</p>

<p>ресурсная обеспеченность образовательного процесса для введения ФГОС ООО (указывалось выше)</p> <p>Снижение качества успеваемости по сравнению с прошлым годами по уровню начального общего образования на 2%</p>	<p>загруженность детей, перегрузка учителей.</p> <p>2. Недостаточная специальная подготовка учителей.</p> <p>3 недостаточное финансирование образовательного процесса.</p> <p>4. Завышенные требования учителей к результату обучения</p>	
--	---	--

8. Программные мероприятия по повышению качества образования планируются в ежегодном плане работы ОУ

9. Индикаторы

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Успеваемость	В зависимости от психо-физических возможностей степени усвоения программы и распределения по разным программам обучения.	100%	100%
Качество	Не ниже 40%	Не ниже 30%	Не ниже 50%
Выполнение ККР	80- 100%		
Выполнение ВПР	80-100%		
Сдача ОГЭ		100%	



Получение аттестата за курс основного общего образования		100%	
Сдача ЕГЭ			100%
Получение аттестата за курс среднего общего образования			100%
Продолжение обучения		В 10 класс- не менее 40% Остальные продолжают обучение вне школы.	100% поступление в различные учебные заведения
Отсев из школы	0%	0%	0%

#### **IV модуль. Методический**

- проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля с указанием основных показателей состояния организации образовательного процесса в ОО Артемовской СОШ №2, послуживший основой для составления программы развития;

- Программные мероприятия. Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития;

- Капитальные вложения. Информация о распределении планируемых расходов по отдельным мероприятиям программы в модуле;

- Индикаторы реализации Программы в данном модуле;

##### **1. определение проблемы.**

Исходя из анализа сложившейся практики методической работы в школе, четко определилось несколько проблем:

- Педагоги не в полной мере владеют методикой организации внеурочной учебной деятельности;
- Очень трудно идет работа по инклюзивному образованию детей с ОВЗ;

- Педагоги малоактивны в плане обмена опытом работы по инновационным методам организации образовательного процесса
- Не организована работа по методическому объединению учителей, работающих на одном классе.

## **2. Целевая установка**

**Цель:** Развитие педагогического мастерства как основы качества образования. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

### **Задачи:**

- реализация требований ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- применение современных образовательных технологий;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ на уровне основного среднего образования через сотрудничество с РРЦ;
- выбор различных направлений по повышению квалификации ( ИПК, дистанционное обучение, образовательный ресурс района);
- Проведение на уровне района семинаров по методической теме ОУ;
- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов через вводную диагностику, самоанализ и анализ педагогической деятельности;
- Организация на уровне школы обменом опыта работы учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- Для обобщения и распространения опыта работы по данной теме на базе школы продолжение работы методической площадки краевого уровня;
- Определение методической темы на 2015-16 учебный год «Овладение методикой организации внеурочной учебной деятельности».

### **Программные мероприятия**

#### **1. План работы**

**педагогического коллектива МБОУ Артемовской средней  
общеобразовательной школы  
по теме**

**«Организация методической площадки по введению федерального  
государственного образовательного стандарта на 2 ступени обучения»**

**Проблема:** Введение ФГОС ООО

**Актуальность проблемы** обусловлена необходимостью методической и нормативно правовой подготовки школы к введению ФГОС на 2 ступени образования, направленной на формирование и развитие индивидуальности ученика.

Направление работы — определение, экспериментальная проверка и внедрение средств системно-деятельностного подхода (СДП) при организации образовательного процесса в школе.

**Объект опытно-экспериментальной работы** — деятельность учителя по управлению процессом обучения и воспитания.

**Гипотеза исследования:**

Успешная реализация ФГОС ООО в школе будет достигнута и даст положительный результат, если обеспечить:

- а) программно-целевое планирование и организацию педагогического процесса.
- б) психолого-педагогическое диагностирование уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
- в) внедрение системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательный процесс в школе

**Задачи:**

1. Изучить достижения педагогической науки и практики по данной теме.
2. Выявить основные учебные затруднения учащихся с помощью диагностики.
3. Выявить уровень развития и воспитанности школьников.
4. Применять на практике теоретическую информацию достижений педагогической науки и практики по данной проблеме.
5. Отслеживать результативность применения теории на практике.

**Этапы деятельности.**

**А)1,2 год**

**2012-2014**

1. Изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме, ознакомление с состоянием практики решения данной задачи, выявление основных проблем данной темы.
2. Поисковый эксперимент.
3. Определение содержания деятельности структурных подразделений методической службы школы и отдельных учителей.

**Б)3-4-й годы**

**2014-2016**

1. Формирующий и констатирующий эксперименты. Внедрение достижений педагогической науки и практики

.	Творческие отчёты МО и временных объединений учителей о ходе работы над единой школьной проблемой. Итоговый контроль и оценка эффективности исследовательской работы (проведение итоговых контрольных работ, тестирования и т.д.)	В течение года
---	---	----------------

**В)4-5 й год  
2016-2018**

<p>Экспериментальная работа по дифференциации учебного процесса на основе комплексного психолого-педагогического диагностирования. Организация и посещение открытых учебных и внеучебных занятий для изучения методов и средств СДП в образовательном процессе. Подготовка и организация школьных педагогических чтений по теме: «Программно-целевое управление образовательным процессом на диагностической основе как условие повышения эффективности развития личности».</p> <p>2. Организация занятий-консультаций и методических семинаров, педагогических чтений.</p>	
---	--

**2. План повышения квалификации**

год	планирование повышения квалификации	примечание	возможные риски	выход
<b>2015-16 г</b>	4 учителя должны пройти курсы по ФГОС ООО	на протяжении всего периода неукоснительно выполнять график повышения квалификации	недофинансирование	оплата из личных средств.
<b>2016-17г</b>	80% учителей проучить по ФГОС СОО			
<b>2017-2018 год</b>	20 % учителей проучить по ФГОС СОО			

**3. Внедрение в практику методической работы конкурсов**

год	конкурс	уровень	предполагаемое количество
-----	---------	---------	---------------------------

			педагогов
<b>2015-16 г</b>	«Лучший современный урок»	Конкурс методических разработок на школьном уровне	
	Конкурс лучшая презентация к уроку	Конкурс методических разработок на школьном уровне	30%
	«Растим патриотов России»	Конкурс методических материалов классных руководителей. Школьный уровень	100% кл. рук
	Конкурс педагогических идей и инновационных разработок	Школьный Федеральный	10%
	Научно-практическая конференция	Школьный	80%
		Районный	40%
Региональный		5%	
<b>2016-17г</b>	«Организация исследовательской и проектной деятельности детей»	Школьный	30%
	«Лучший современный урок»	Школьный	60%
	Конкурс лучшая презентация к уроку	Конкурс методических разработок на школьном уровне	60%
	Конкурс	Школьный	30%

	педагогических идей и инновационных разработок	Федеральный	
	Научно-практическая конференция	Школьный	80%
		Районный	40%
		Региональный	5%
<b>2017-2018 год</b>	«Организация исследовательской и проектной деятельности детей»	Школьный	60%
	Научно-практическая конференция	Школьный	80%
		Районный	40%
		Региональный	5%
	конкурс педагогических идей и инновационных разработок	Школьный Федеральный	40%

#### 4. Индикаторы реализации методического модуля

##### 4.1.

№ П/п	Критерий	Показатель	Источник	Риски	Предполагаемый выход
1	- качественный рост профессиональной активности педагогов ; обобщение индивидуального педагогического опыта - создание основ банка	У педагогов 90%	НСОТ, аттестация, внешний и внутренний контроль, ежегодный план работы ОУ		

	методических находок школы;				
2	Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;	У 90% педагогов			
3	- повышение квалификации через самообразование, ипк, участие в профессиональных объединениях учителей	100%	План самообразования, курсы повышения квалификации		
4	- активное участие в методической и научной работе;	80% педагогов		невыполнение из-за перегруженности педагогов школы.	постепенно снижать отчетность педагогов, учебную нагрузку до уровня ставки
5	- умение проводить интеграцию научных знаний в предмет, выходить в практическую область применения предмета,	80% педагогов	проведение конкурсов среди учителей на уровне школы. Включение в конкурсы на уровне региона, края, Федерации,	желание педагогов	оплата через НСОТ, аттестация

	организовывать внеурочную учебную деятельность		НСОТ		
6	Умение работать при инклюзивном обучении	80% педагогов	Закон об образовании в Российской Федерации		
7	Использование СДП в организации образовательного процесса	90% педагогов	Реализация методической темы школы	Неумение перестраиваться, непонимание сути педагогической философии сдп	Проведение методических семинаров, организация проблемных групп

#### 4.2. Показатели успешной работы в модуле

- Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.
- У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.
- Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.
- Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.
- В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов
- Многие учителя размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в Интернете, также выступают с педагогическим опытом на



конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах.

## 5.Модуль информатизация

### Информационный модуль

- проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля с указанием основных показателей состояния организации образовательного процесса в ОО Артемовской СОШ №2, послуживший основой для составления программы развития

- Программные мероприятия. Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития;

- Капитальные вложения. Информация о распределении планируемых расходов по отдельным мероприятиям программы в модуле,

- индикаторы реализации Программы в данном модуле

«Информационно-образовательная среда школы»

### 1.Проблема:

На основе анализа вырисовываются проблемные вопросы, требующие решения в режиме развития.

- Нет законченности внедрения программного обеспечения электронного журнала и электронных дневников. Учителям приходится делать двойную работу по заполнению журналов и выставлению оценок.
- Низкая скорость Интернета в ОУ.
- Низкая обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием.
- Высокая загруженность кабинета информатики.
- Не во все кабинеты проведена локальная электронная связь.
- Слабое использование информационных технологий педагогами школы.
- Мало обучающихся выбирают экзамены по информатике. Результаты ЕГЭ ниже уровня края и Федерации.

2.Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

### Программные мероприятия

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-	По мере необходимости до 2018года	Директор

	вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями		
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2018	Директор
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015 - 2018	Ответственный за работу с сайтом
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	2015-2018	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015 -2018	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2015 - -2018	организатор ДО
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2015 - -2018	Заместитель директора по УВР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015 - -2018	Заместитель директора по УВР

Затраты на реализацию модуля.

год	Рублей	Источник финансирования	Предполагаемые риски	Выход
2015-16 г	28260,00	Краевой бюджет. Субвенции	Недостаток финансирования	Поиск спонсоров
2016-17г	30000,00			
2017-2018 год	30000,00			
<b>итого</b>	<b>88260,00</b>			

### Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования через использование в образовательном процессе ИКТ- технологий, коммуникационных технологий, информационных ресурсов.
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационного ресурса образовательного пространства
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса

### Индикаторы выполнения программы

№п\п	Параметры	Критерии выполнения		Сбор данных
		Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1	Использование ИКТ- технологий в уроке	Более 60%	До 60%	Контроль, самоанализ
2	Локальная сеть	Более 70% компьютеров	До 70%	самообследование
3	Электронный журнал	В системе	Бессистемно	Контроль заполнения
4.	Эффективное использование информационного ресурса	Количество участников образовательного процесса, пользующихся Интернет ресурсом в ОУ— более 80%	Менее 80%	Контроль работы кабинета информатики, отчет учителя информатики

5	Создание педагогами своих сайтов, электронной почты	Более 80%	Менее 80%	Собеседование, отчет.
6	Наличие электронной печати, электронный документооборот	Наличие	Отсутствие	Самообследование
7	Приобретение ИКТ оборудования	Более, чем на 30000,00 рублей	менее, чем на 30000,00 рублей	Отчет
8	Использование ИКТ оборудования во внеурочной деятельности	В системе	Не используется	Анализ
9	Увеличение кабинетов, включенных в сеть Интернет, оборудованных проекторами, экранами, принтерами, компьютерами	На 10% в год	Менее 10 % в год	Самообследование

### **5 модуль воспитательный**

- проблемный анализ текущего состояния соответствующего модуля с указанием основных показателей состояния организации образовательного процесса в ОО Артемовской СОШ №2, послуживший основой для составления программы развития
- Программные мероприятия. Приоритеты и цели развития в соответствующем модуле, прогноз его развития;
- Капитальные вложения. Информация о распределении планируемых расходов по отдельным мероприятиям программы в модуле,
- индикаторы реализации Программы в данном модуле

## **Анализ ситуации**

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитания и социализации личности. Действующая Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для личностного развития потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

**В школе работают кружки, секции, клубы (на бесплатной основе):**

- баскетбол
- ФСК «Витязь»
- настольный теннис
- ОФП
- НОУ «Галилей»
- Отряд ЮИДД
- Пресс-центр «АРТиШОК»

- Видеостудия «МИГ»
- Студия детской моды «Красноярочка».

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе и в 5-6 классах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Ребятам предоставляется право выбора заниматься по следующим внеурочным программам: «Учусь создавать проекты», «Мы – волонтеры!», «Я – патриот!», «Веселые нотки», «Оригами», «Мир человека».

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Несмотря на все положительные моменты, выделяются ряд **проблем:**

- *распространенность семейного неблагополучия, алкоголизма родителей, жестокого обращения с детьми;*
- *несформированность социально направленной активной жизненной позиции школьников, отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, особенно в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно;*
- *низкий уровень взаимодействия семьи и школы;*
- *усиление «нешкольных» мест влияния на личность учащихся – соц.сетей, информационных потоков Интернет, СМИ и т.д.*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

### **Стратегия и тактика перевода МБОУ Артемовской «СОШ № 2» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

**Задачи в области воспитания на период 2015-18 годов:**

1. Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
2. Обеспечение информационной открытости образовательного и воспитательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

Решение задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим **ведущим направлениям:**

- разработка и реализация воспитательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация основных воспитательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

**Программные действия**

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление организации, содержания и технологий воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
1. Разработка и	-	Выявление	Банк программ,

<p>реализация воспитательных программ соответствии современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания воспитательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства);</p> <p>- Использование в воспитательном процессе (в рамках всех внеурочных занятий) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность, использование разнообразных ресурсов школы, социума, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора создания и реализации индивидуального плана саморазвития, самореализации (в том числе в проектной деятельности);</p> <p>- Обновление и</p>	<p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-18</p> <p>2015-20</p>	<p>эффективных дидактических методов и воспитательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, воспитательные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной диагностики реализации программ.</p>
--	--	--	--



	<p>реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в воспитательном процессе разнообразных нетрадиционных форм: самопрезентация, защита и реализация проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>2. Реализация основных воспитательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование</p>	<p>2015-18</p> <p>2015-18</p> <p>2015-18</p>	<p>Новое содержание организации воспитательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>



	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	2015-18	направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
<p>4. Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление структуры детского самоуправления; определение его места и роли в организационной модели ОУ</li> <li>- разработка активом тактического и оперативного планирования деятельности образовательного учреждения, связи с общественными организациями города, района, края, обобщение интересного опыта работы.</li> <li>- оценка эффективности детского самоуправления с выделением конкретных критериев:</li> </ul>	<p>2015-16</p> <p>2015-18</p> <p>2019-18</p>	<p>Действенная система детского самоуправления</p> <p>Материалы по реализации эффективных форм и направлений в работе с ДОО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень его развития (по методике М.И. Рожкова</li> <li>• изучение степени общественной активности учащихся (на основе референтометрии по методике Е.И. Степановой);</li> <li>• мотивы участия ребят в этом процессе;</li> <li>• коммуникативные и организаторские склонности детей;</li> <li>• лидерские качества воспитанников.</li> </ul>		
--	---	--	--

*Задача 2: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*

<p>1.Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</i></p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок</p>	<p>2015</p> <p>2015-16</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в</p>
--	--	----------------------------	---

	<p>обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2015-16</p> <p>2015-17</p>	<p>области образования.</p>
--	--	-------------------------------	-----------------------------

2.Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2015-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2016-17	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2017-18	

### **Индикаторы выполнения программы:**

#### **( Ожидаемые результаты)**

- 100 % школьников будет заниматься по программам дополнительного образования и программам внеурочной деятельности;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе продолжат работать обновленные программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 4-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы возможно возникновение **рисков** (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и освоивании новых воспитательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>

### Затраты на реализацию модуля.

Год	Рублей	Источник финансирования	Внебюджетные средства	Предполагаемые риски	Выход
<b>2015-16 г</b>	10000,00	Краевой бюджет.	10000,00	Недостаток финансирования	Поиск спонсоров
<b>2016-17г</b>	10000,00	Субвенции	10000,00		
<b>2017-2018 год</b>	10000,00		10000,00		
<b>Итого</b>	<b>30000,00</b>		<b>30000,00</b>		
<b>Итого</b>	<b>60000,00 рублей</b>				

**5.Информация по ресурсному обеспечению программы, в том числе в разбивке по всем источникам финансирования по годам реализации программы**

	Районный бюджет рублей (ГСМ)	направление деятельности	Краевой бюджет (субвенции)	Бюджет Федерации	Внебюджетные источники финансирования	Итого
1 этап 2015-2016 учебный	30000,00	Воспитательная работа	10000,00		10000,00	0
		Информатизация	28260,00		0	
		Организация образовательного процесса	148000,00		15000,00	
		Методическая работа	0		0	
<b>итого на год</b>			<b>186260</b>		<b>25000</b>	<b>211260,00</b>
2 этап 2016-2017 учебный год	30000,00	Воспитательная работа	10000,00		10000,00	0
		Информатизация	30000,00		0	
		Организация образовательного процесса	148000,00		15000,00	
		Методическая работа	0		0	
<b>Итого на</b>			<b>188000,00</b>		<b>25000,00</b>	<b>213000,00</b>



<b>год</b>						
3 этап 2017- 2018 учебны й год	30000,00	Воспита тельная работа	10000,00		10000,00	0
		Информ атизация	30000,00		0	
		Организ ация образовате льного процесса	148000,0 0		15000,00	
		Методич еская работа	0		0	
			188000,0 0		25000,00	<b>213000,00</b>
<b>Итого</b>	30000,00		562260,0 0	104 55 9 рублей по мере поступле ния заказанн ого оборудов ания по Федераль ной програм ме ФГОС ООО	75000,00	104 559,0 0
<b>Итого по школе</b>						741 819,00