
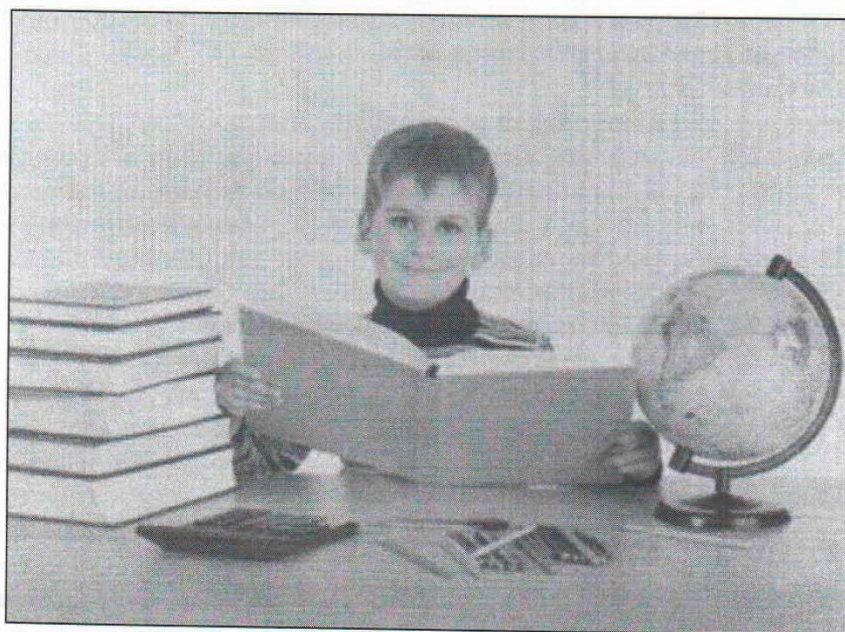


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Артемовская средняя общеобразовательная школа № 2

Принята на педагогическом совете Протокол № <u>4</u> От « <u>28</u> » <u>сентября</u> 2015г.	Утверждаю  Директор школы: Н.М.Глухенко Приказ № <u>117</u> от « <u>28</u> » <u>сентября</u> 2015 г.
--	---

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике злоупотребления ПАВ**  
**«Я вхожу в большой мир»**



г. Артемовск 2015 год

Программа по профилактике злоупотребления ПАВ «Я вхожу в большой мир» рассчитана для учащихся 5-11 классов, разработана на основе федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002 – 2004 годы»

### **Пояснительная записка**

Наступление нового тысячелетия, развитие новых информационных технологий, реформы в обществе привели не только к интенсивному росту общественного сознания, но и к появлению множества социально-психологических проблем. В связи со сложившейся в мире ситуацией активного злоупотребления психоактивных (ПАВ) представителями всех национальностей и возрастов, возникла необходимость проведения информационно-профилактической работы. На данный момент наиболее эффективна в этом плане, является первичная личностно-ориентированная профилактика наркотизации детей и подростков. Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований профилактикой необходимо заниматься, начиная с дошкольного возраста, так как всё чаще встречаются случаи злоупотребления психоактивных веществ – алкоголя, табака, наркотиков уже в начальной школе. Об актуальности проблемы говорят следующие цифры. По данным наркологического диспансера г. Красноярск, зарегистрировано на конец 2010 года – 2704 человек, употребляют наркотики. Каждый – наркоман «сажает на иглу» в среднем семь человек. Таким образом, с учетом, прежде всего, возрастной категории большинство наркоманов (13-25 лет), под угрозой оказывается новое поколение.

За последние 10 лет частота курения среди девочек возросла с 12% до 18%, а среди мальчиков она стабильно сохранилась в пределах 28-32%. Отмечено значительное увеличение частоты курящих с возрастом. Если в 5 классе курили 9% мальчиков и 1,8% девочек, то к 11 классу число курящих увеличилось до 51,6% среди мальчиков и до 43% среди девочек.

По результатам анализа установлено, что 72-92% школьников и 80-94% школьниц употребляют алкоголь.

В среде подростков Красноярского края имеют место ряд факторов, способствующих употреблению психоактивных веществ. Это такие как:

– низкий уровень информированности в вопросах сохранения своего здоровья и мотивации к изменению своего поведения;

– отсутствие единой концепции профилактической работы в связи с отсутствием системы взаимодействия между различными ведомствами и организациями, призванными решать проблему распространения и употребления психоактивных веществ;

– отсутствие средств по первичной профилактике употребления ПАВ.

Эта проблема не обошла стороной и нашу Артемовскую СОШ № 2.

По анкетным данным из 58 учащихся 7-11 классов пробовали алкоголь 53 ребенка в любом возрасте. Результаты опроса также показали, что у 37

учащихся из 58 никотиновая зависимость, притом курят не только мальчики, но и девочки (11).

Отрадно то, что ребята негативно относятся к наркотикам. Но как показывает практика, эта проблема актуальна для некоторых наших выпускников. И работу по профилактике необходимо начинать уже в школе.

С этой целью разработана программа по первичной профилактике всех видов зависимости и пропаганде здорового образа жизни среди школьников. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, учетом современных факторов, влияющих на их здоровье.

Основной принцип построения программы: «Равный – обучает равного».

### **Цель программы:**

Создание комплексной системы первичной профилактики всех видов зависимостей и пропаганды здорового образа жизни.

### **Задачи программы:**

1. Создание волонтерской группы
2. Обучение участников программы методом работы по профилактике всех видов зависимостей и пропаганде здорового образа жизни.
3. Разработка программ деятельности волонтеров.
4. Привлечение к программе взрослых-волонтеров (педагогов, родителей и других заинтересованных лиц).
5. Организация мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый образ жизни.
6. Пропаганда знаний по антинаркотической зависимости через тренинги по принципу: «Равный – обучает равного». Анализ результатов и подведение итогов реализации программы.

### **Принципы построения программы**

1. Принцип «Поверьте в себя». Недостаток веры приводит к телесным заболеваниям, становится преградой на пути реализации человеческих возможностей, барьером для развития, преградой для счастья.
2. Принцип «Познай самого себя». Если знаю, значит, понимаю, осознаю себя как личность, вижу перспективы самосовершенствования.
3. Принцип «Помоги другому».
4. Деятельностный принцип «Познаю, совершенствуюсь только в активной и разнообразной деятельности».
5. Принцип сотрудничества детей и взрослых.

### **Условия реализации программы**

1. Определение стратегии и тактики деятельности.
2. Четкое целеполагание на каждом этапе реализации программы, видение определенных целей, к которым необходимо стремиться всегда.
3. Привлечение специалистов, родителей к планированию, организации волонтерского движения.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам ребёнок обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

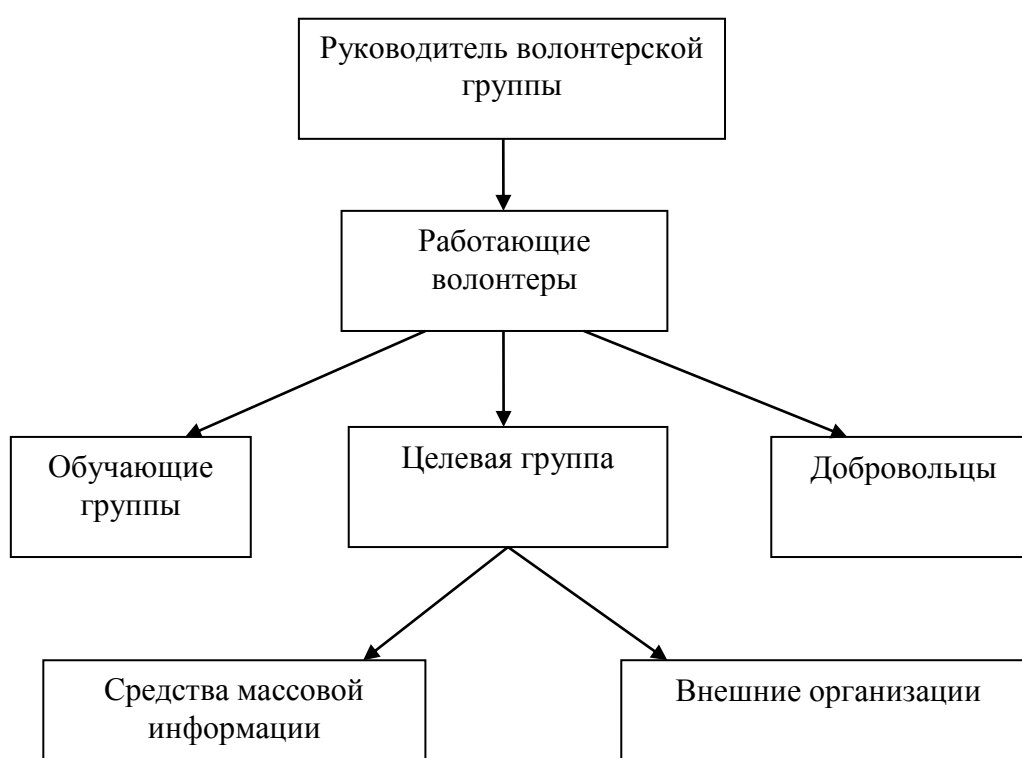
- во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретут умения работать в команде, научатся разрешать конфликты, включаться в проект, будут учиться ответственности (волонтерская деятельность – это подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования);
- во-вторых, передавать информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводить Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

### **Ожидаемые результаты**

1. Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию.
3. Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
4. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды.
5. Привлечение детей к общественно значимой деятельности.
6. Умение общаться, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

### Схема подростковой добровольческой волонтерской группы.



Руководитель волонтерской группы - социальный педагог.

Кураторы – это взрослые, помогающие организовать работу волонтерской группы.

Работающие волонтеры (учащиеся, входящие в состав волонтерской группы).

Добровольцы (или волонтеры).

### Этапы работы

## **I Этап организационный**

Цель: Создание волонтерской группы по программе «Я вхожу в большой мир».

Задачи:

1. Знакомство участников с целями, задачами и структурой программы.

Основные мероприятия:

1. Организация добровольческой волонтерской группы.
2. Составление плана сетки деятельности.

## **II Этап обучающий**

Цель: Обучение волонтеров навыками первичной профилактики и пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ).

Задачи:

1. Знакомство участников программы с методами первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ.
2. Обучение волонтеров основам:
  - психологических знаний;
  - правовых знаний.
3. Приобретение первичного опыта работы по реализации программы.

## **I. Проведение обучающих занятий и мероприятий**

### **Темы занятий:**

- Занятие 1. «Человек свободного общества» (сентябрь)
- Занятие 2. «Учимся строить отношения» (октябрь)
- Занятие 3. «Мое здоровье» (ноябрь)
- Занятие 4. «Преступление и наказание, или Цена скейборда» (декабрь)
- Занятие 5. «Преступление и наказание, или Цена скейборда» (январь)
- Занятие 6. «Я и политика» (февраль)
- Занятие 7. «Четвертая власть» (март)
- Занятие 8. «Свобода и ответственность – выбор XXI века» (апрель)
- Занятие 9: «Подведение итогов и определение целей на будущее» (май)

### **Мероприятия.**

II. Проведение совместных мероприятий.

1. Акция: «День отказа от курения» - ноябрь
2. Деловая игра: «Права детей» - декабрь
3. День здоровья: «Кто со спортом дружит, тот здоровым будет» - апрель

III. Организация досуговой работы с детьми.

1. Мероприятие для начальной школы: «Необыкновенное путешествие» - январь
2. Игровой тренинг для учащихся 5-6 классов: «Обратная сторона луны» - февраль

IV. Подготовка информационных изданий для учащихся по здоровому образу жизни.

1. Листовки о вреде курения – ноябрь
2. Буклеты о правильном питании - март

### **III Деятельность**

Цель: Профилактика всех видов зависимости и пропаганда ЗОЖ.

Задачи:

1. Реализация программ, разработанных волонтерами.
2. Привлечение к деятельности программы заинтересованных взрослых (родителей, педагогов).
3. Привлечение специалистов.

### **Диагностика**

Диагностика уровня знания учащихся о влиянии на подрастающий организм наркотических средств.

Диагностические средства:

1. Анкета «Вред табакокурения» - 2-4 класс
2. Анкета «Вред алкоголя» - 5-8 класс
3. Анкета «Что мы знаем о наркотиках» 9 -11 класс

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. – М., Аспект Пресс, 1996.
2. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иоффе А.Н., Смирнова Г.К. Мой выбор. – М., Министерство образования РФ, 2003
3. Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России. – М., Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М., классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., «ВАКО», 2006.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. –
6. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для педагогических техникумов. – М., Высшая школа, 1989,
7. Козлов, В.И. Береги здоровье смолоду. – М., Физкультура и спорт, 1987.
8. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг/ Оспова Е, Чуменко Е. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.
9. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. –М., 1989.
10. Никитин А.Ф. Права человека. Учебное пособие для средней школы. – М., 1993.
11. Соколов Я.В., Прутченков А.С., Граждановедение, 5 класс. – М., НВЦ Гражданин и Дрофа, 1997.
12. Союз правых сил: защитим детей от наркотиков / автор-составитель Малыгин В.Л. – СПб.: Норма, 2002.- 48с.
13. Усачев А. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – М., 1992.
14. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – М., Просвещение, 1986.