

Программа учителя-дефектолога

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Цель: выявление трудностей усвоения программного материала обучающегося с ОВЗ и обеспечение условий их преодоления в соответствии с индивидуальными и психо – физическими возможностями.

Задачи:

- выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи учителя-дефектолога;
- определить уровень актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка;
- выявить сходные состояния нарушения развития учащихся;
- организовать коррекционно-развивающий процесс;
- отследить динамику развития ребенка, определить соответствие выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося;
- сопоставить результаты коррекционно - развивающей работы обучающегося с результатами учебной успешности по учебным предметам.

Организация коррекционно – развивающего процесса:

Основными формами организации коррекционной работы учителя – дефектолога являются индивидуальные и подгрупповые (2-4 человека, у которых обнаружены сходные затруднения в учебной деятельности) занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию, согласованному с режимом дня и расписанием уроков школы.

Коррекционно – педагогическая помощь направлена не только на усвоение знаний умений и навыков учащихся, но и на исправление (преодоление) недостатков развития, совершенствование физических и психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), при помощи которых ребёнок усваивает образовательную программу.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций обучающегося с ОВЗ, уровень его актуального и зоны ближайшего развития, выявляются его резервные возможности, способности к усвоению нового.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие – остаются в развитии. Это позволяет максимально опираться на сохраненные функции в процессе коррекционно – развивающей работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приёмов.

Результаты обследования и педагогические наблюдения отражаются в педагогической документации – протокол дефектологического обследования, дефектологическое представление на учащегося.

Диагностическое обследование проводится 3 раза в год.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности по следующим параметрам:

- Степень овладения учебным материалом;

- Уровень самостоятельности при выполнении заданий;
- Пространственное и временное ориентирование;
- Развитие моторики и зрительно-моторных координаций;
- Зрительно - пространственное восприятие;
- Воспроизведение цвета, формы, величины;
- Развитие основных мыслительных операций.

На основании диагностики в начале года составляются коррекционно-развивающие программы (индивидуальная или подгрупповая) с прогнозируемым результатом развития. Результаты диагностики в середине и конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

Коррекционно-развивающая программа составляется на основе:

- **результатов обследования;**
- **адаптированной программы для детей специальных коррекционных или программы для детей с глубокой умственной отсталостью.**

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним учителя-дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционно - развивающей программы.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5—9 классов, по запросу учителя или с вновь прибывшими детьми.

1. Коррекционно-развивающая программа, составленная на основе программы специальных коррекционных учреждений VII и VIII вида.

Целью коррекционно – развивающих занятий для данной категории детей является максимальное развитие познавательных способностей учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - формирование зрительно – моторной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие временных представлений.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно образного мышления;

- развитие элементов словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (релаксационные паузы, психогимнастика, игротерапия, сказкотерапия).

• Развитие связной речи.

• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

• Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• Формирование мотивационного компонента.

2. Коррекционно-развивающая программа, составленная на основе программы для детей с глубокой умственной отсталостью.

В связи с недоразвитием всех психических функций дети с умеренной умственной отсталостью без специально разработанной системы работы не могут обучаться даже элементарным основам математики. В связи с этим данная категория детей обязательно сопровождается учителем – дефектологом на протяжении всего обучения в образовательном учреждении.

В процессе коррекционно – развивающего обучения учитель – дефектолог создаёт такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компоует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка, индивидуальных и психофизических возможностей.

Коррекционно – развивающие занятия для детей с умеренной умственной отсталостью строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе занятия учитель – дефектолог может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Целью коррекционно – развивающих занятий является максимальное развитие познавательных способностей учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

- Формирование движений и сенсомоторное развитие;
- Формирование пространственно - временных отношений;
- Формирование математических представлений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря (активного или пассивного);
- Развитие связной речи;
- Формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- Развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- Коррекция отклонений в психическом развитии (развитие внимания, памяти, мышления);
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- Формирование предпосылок к усвоению ребёнком учебного материала и закрепление этого материала;
- Формирование навыков коллективной работы и целенаправленной деятельности.
- Формирование мотивационного компонента.

Методические рекомендации:

Особенностью проведения коррекционно - развивающих занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно - развивающих занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно - развивающее занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Список детей 2017-2018 учебный год

I полугодие

2 класс:

3 класс:

6 класс:

7 класс:

8 класс:

9 класс:

Утверждаю: Директор
МБОУ Артемовская СОШ №2
_____ Глушенко Н.М.

ЛИСТ ЗАНЯТОСТИ 2017 –2018 уч.год

I полугодие

(Временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)

№	Класс	Ф.И. ребенка	Дни недели					Кол-во часов (мин)
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
1				13.00-13.20		14.05-14.25		40
2				13.20-13.40		14.30-14.50		40
3				10.15-11.00				45
4						10.15-11.00	9.10-9.55	90
5				13.40-14.00			13.40-14.00	40
6			13.20-13.40				13.00-13.20	40
7							14.00-14.30	30
8			15.00-15.40	15.00-15.40				40
9			15.00-15.40	15.00-15.40				40
		Работа с родителями					15.00-16.00	60

Дефектолог _____ Е.В.Рогачёва

Утверждаю: Директор
МБОУ Артемовская СОШ №2
_____ Глушенко Н.М.

ЛИСТ ЗАНЯТОСТИ 2017 –2018 уч.год

II полугодие

(Временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)

№	Класс	Ф.И. ребенка	Дни недели					Кол-во часов (мин)
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
1				13.00-13.20		13.00-13.20		40
3				10.15-11.00				45
4						10.15-11.00	9.10-9.55	90
6			13.00-13.20				13.00-13.20	40
7							14.00-14.30	30
9			15.00-15.45	15.00-15.45				40
		Работа с родителями						

Дефектолог _____ Е.В.Рогачёва