

Управление образования администрации Курагинского района  
МБОУ Артемовская СОШ №2

Утверждаю директор МБОУ  
Глухенько М.И.



**ГODOVOЙ ОТЧЕТ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
Витько Ксении Анатольевны  
за 2013-2014 учебный год**

Дата предоставления отчета 04.06.14г.

## I. Общие сведения

1. Образование	Высшее
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома.	Диплом Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова Институт непрерывного педагогического образования Регистрационный номер 53-07/310
Специальность по диплому	«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
2. Стаж	
общий	7 лет
Педагогический	7 лет
Специальный (в должности педагога-психолога)	6,5 года
3. Квалификационная категория	Первая 2014г.
4. Курсы повышения квалификации	<p>1. Курсы повышения квалификации педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им.М.В. Ломоносова по образовательной программе «Методы психологического тренинга в школе» 72 академических часа, регистрационный номер №304038-19001. С 01.09 2008г. по 30.05. 2009г.</p> <p>2. Курсы повышения квалификации педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им.М.В. Ломоносова по образовательной программе «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога», 72 академических часа, удостоверение № 261-300-775/ED -19-009 от 2013 года.</p>

## II. Анализ деятельности педагога-психолога по направлениям:

### Диагностическая деятельность

#### Обследование с учетом инициатора обращения:

класс	вид диагностики название	Инициатор обращения			
		Запрос педагога	Запрос родителей	Запрос администрации	Запрос школьного ПМПк
1	Исследование познавательного развития учащихся		3	19	
2А	Исследование познавательного развития учащихся			11	
2Б	Исследование познавательного развития учащихся		1	12	
3	Вводное диагностическое обследование познавательной сферы				4
	Промежуточное диагностическое обследование познавательной сферы				4
	Итоговое диагностическое исследование познавательной сферы				4
4	Вводное диагностическое обследование познавательной сферы				4
	Промежуточное диагностическое обследование познавательной сферы				4
	Итоговая диагностика познавательного развития.				4
5	Выявление особенностей психологической адаптации к обучению в средней школе.	15			
	Изучение степени принятия в классном коллективе.	15			
	Изучение уровня комфортности в школе			15	
6	Изучение уровня комфортности в школе			11	
	Изучение степени принятия в классном коллективе.	11			
7	Изучение уровня комфортности в школе			15	
	Изучение степени принятия в классном коллективе.				
8	Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений			12	

	Изучение уровня комфортности в школе			12	
5-9	Вводное диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы				11
	Промежуточное диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.				11
	Итоговое диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.				11
	Изучение уровня комфортности в школе			11	
9	Изучение уровня комфортности в школе			10	
	Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей			10	
	Диагностика уровень моральной устойчивости.			10	
	Диагностика уровень коммуникативного контроля.			10	
	Методика незаконченное предложение.	10			
	Изучение уровня интеллекта	10			
10	Изучение уровня комфортности в школе			9	
11	Диагностика уровень моральной устойчивости			5	
	Диагностика уровень коммуникативного контроля			5	
	Диагностика психологического самочувствия			5	
	Диагностика удовлетворенности жизнью			5	
	Изучение уровня интеллекта	5			
	Изучение уровня комфортности в школе			5	
Итого		66	4	182	57

## Используемые диагностические методики

№	название	автор
1.	«Ориентационный тест школьной зрелости»	Керн-Йирасек
2.	Методика «Мышления и речь»	Сеаго
3.	Методика «Лабиринт»	Сеаго
4.	Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	Истратова О.Н.
5.	Методика «Исключения слов»	Сеаго
6.	Методика «Классификация понятий»	Сеаго
7.	Методика «Заучивание 10 слов»	Сеаго
8.	Диагностика страхов.	Истратова О.Н.
9.	Шкала явной тревожности СМАС	Истратова О.Н.
10.	Методика «Рисунок мужчины»	
11.	Изучение общей самооценки.	Казанцева Г.Н.
12.	Методика «Изучение детско-родительских отношений»	Истратова О.Н.
13.	Методика «уровень стрессоустойчивости»	Стребелева Н.А.
14.	Методика «Уровень коммуникативного контроля»	Стребелева Н.А.
15.	Тест «Школьной тревожности»	Филлипс
16.	Опросник «Уровень агрессивности»	А. Басса А.Дарки
17.	Методика незаконченного предложения	Сеаго

## Коррекционно-развивающая деятельность

Вид деятельности	класс					итого
	1	3	4	6	5-9В	
Индивидуальная работа (кол-во детей)	1			1		2
Групповая работа (кол-во групп и детей)		4	4		11	3(19)

## Консультативно-просветительская деятельность

класс	Категория консультируемых.	Вид (групп. Индивид )	Инициатор обращения			
			Запрос педагога	Запрос родителей	Запрос администрации	Запрос школьного ПМПк
1	учитель	И	4			
	родитель	Г	1			
2А	учитель	И	3			
	родитель	Г		1		
2Б	учитель	И	4			
	родитель	Г		1		
3	учитель	И				4
	родитель	И				4
4	учитель	И				4
	родитель	И				4
	ученик	И				4
5	учитель	И	2			
	ученик	Г	1		1	
6	учитель	И	2			
	ученик	Г	1			
		Г			1	
7	учитель	И	2			
	ученик	Г	1		1	
8	учитель	И	2			
	ученик	Г	1		1	
		Г				
5-9	учитель	И	3			
	ученик	И	2			
		Г	6			
9	учитель	И	3			
	ученик	Г			5	
		И	2			
10	учитель	И			1	
	ученик	Г			3	

11	учитель	И	1			
	ученик	Г			5	
		И	1			
			41	2	18	20
итого		28 групповых и 52 индивидуальных консультации.				

### Профилактическая деятельность

класс	Тема занятия	Цель занятия
4	Тренинг «Как справиться с волнением»	Психологическая подготовка к сдаче итоговых переводных контрольных работ.
5	Тренинг «Я тебя понимаю»	Развитие чувства эмпатии к одноклассникам.
	Тренинг «Достоинства и недостатки»	Развитие чувства эмпатии к одноклассникам.
6	Тренинг «Жизнь без конфликтов»	Развитие чувства солидарности, сплоченности класса.
7	Тренинг «Достоинства и недостатки»	Развитие чувства эмпатии к одноклассникам.
8	Тренинг «Способы урегулирования конфликтов»	Развитие чувства солидарности, сплоченности класса.
5-9В	Тренинг «Какие мы разные?»	Развитие чувства солидарности, сплоченности класса.
	Тренинг «Я и другие?»	Развитие умения уважать мнение других людей.
	Тренинг «Чувство собственного достоинства?»	Повышение уровня уверенности в собственных возможностях и способностях.
	Тренинг «Мои права и права других людей»	Познакомить с основными правами человека.
	Тренинг «Просьба»	Развитие навыка вежливого поведения.
8	Тренинг «Конфликты – хорошо или плохо»	Развитие чувства солидарности, сплоченности класса.
9	Тренинг «Как избежать конфликта»	Ознакомление со способами выхода из конфликтных ситуаций.
	Тренинг «Как психологически подготовиться к экзаменам?»	Психологическая подготовка к ГИА.

	Тренинг «Поведение на экзамене»	Психологическая подготовка к ГИА.
	Тренинг «Способы снятия нервно-психического напряжения»	Психологическая подготовка к ГИА.
	Тренинг «Я познаю себя и других»	Развитие навыков рефлексии.
11	Тренинг «Как избежать конфликта»	Ознакомление со способами выхода из конфликтных ситуаций.
	Тренинг «Как психологически подготовиться к экзаменам?»	Психологическая подготовка к ГИА.
Итого :	19 занятий.	

### Организационно-методическая деятельность

Название мероприятия	Степень участия		Форма участия
	организатор	участник	выступление
Методическая неделя «Неделя познания и развития»	Организация деятельности узких специалистов.	Проведение ряда развивающих занятий в 1-11 классах.	Акции, конкурсы коллажей, развивающие занятия, познавательная игра.
Развитие МТБ	Подбор комплекса игр и упражнений для развития познавательной сферы. Приобретение методической литературы.		