

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Утверждено
Директор Учреждения Н.М.Глухенко
Приказ № 67 от 18.08.2017



Отчет по самообследованию
за 2016-2017 учебный год

АРТЕМОВСК
2017

Самообследование МБОУ Артемовской СОШ № 2 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в июне-августе администрацией Учреждения. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Пояснительная записка

Анализ работы учреждения составлен на основе :

1. Основной образовательной программы Учреждения по уровням образования;
2. Программы развития учреждения;
3. Плана работы учреждения на 2016-2017 учебный год

Цель анализа:

Аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году.

Источники анализа:

-документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
-систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации;
-справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
-результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
-результаты ВПР и краевых контрольных работ по отслеживанию УУД(создание проекта), математике, окружающему миру русскому языку, осознанной работе с текстом в 4 классе;
-результаты ЕГЭ, результаты ГИА;
-результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Содержание анализа

1. Введение
2. Цель работы образовательного учреждения, задачи
3. Анализ работы ОУ за истекший учебный год
4. Приложения к анализу работы.

Информационная справка:

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом. Юридический адрес:

- Россия, 662951, Красноярский край, Курагинский район, г. Артемовск, ул. Ольховская, д. 87, а

Фактический адрес:

- Россия, 662951, Красноярский край, Курагинский район, г. Артемовск, ул. Ольховская, д. 87, а

Телефон: 21-2-61, факс- 21-2-61

Основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования, в том числе специальные (адаптированные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- основного общего образования, в том числе специальные(адаптированные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа обеспечивает обучение всем детям территории Артемовска, достигшим возраста на 01 сентября шести с половиной лет независимо от вероисповедания, гражданства и семейного благосостояния родителей.

На протяжении 2016-2017 учебного года все дети занимались в первую смену. Режим занятий был организован в зависимости от наполнения учебного плана. Все обучающиеся занимались в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинались в 8 часов 15 минут и продолжались до 12 часов 30 минут в начальной школе, до 14 часов 45 минут на уровне основного общего и среднего общего образования. Внеклассные и внешкольные мероприятия, а также занятия в секциях и кружках выносились на вторую половину дня. Расписание уроков было составлено в строгом соответствии санитарным нормам.

Детям для занятий обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия. В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- классные комнаты;
- кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, музыки, информатики;
- малый и большой физкультурные залы;
- актовый зал, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки;
- гигиенические комнат
- Информационно – образовательная среда МБОУ Артемовской СОШ №2

Анализ материально-технических, информационно методических условий и ресурсов

Анализ материально-технических, информационно методических условий и ресурсов

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы Основными элементами ИОС являются:

№п\п	Название	Наличие
1.	информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	+
2.	информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях	+
3.	информационно-образовательные ресурсы Интернета	+
4.	вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+
5.	прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).	Частично

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

№п\п	Название	Наличие
6.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	+
7.	Записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	частично
8.	Организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	+
9.	Выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	+
10.	Вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	+
11.	Информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	+
12.	Поиска и получения информации	+
13.	Использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	+
14.	Вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	+
15.	Общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Частично
16.	Создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	+
17.	Включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Частично
18.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	+
19.	Проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	+
20.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	+

21.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий.	+
-----	--	---

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом № 409 Управления образования администрации Курагинского района от 21.12. 2015г.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6668-л, серия РО № 041439 от 17.02 2012 на право осуществления образовательной деятельности по 7 общеобразовательным программам, по 4 программам дополнительного образования.

б) Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 3896 серия 24А01 №0000733 от 20.05.2014 г.

Для полноценного методического обеспечения учебного плана учреждения и повышения качества образования учащихся на всех уровнях обучения и по всем образовательным программам в Основной образовательной программе учреждения была четко выстроена структура методической службы, указаны необходимые методические условия, которые должны были быть реализованы педагогами на каждом уровне обучения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по Учреждению.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от районного центра на сто километров городе, где нарушена вся инфраструктура. Отсутствие возможности взаимодействия с культурным центром не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал образовательного пространства образовательного учреждения.

Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав педагогов и родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей. Часть родителей не интересуется успеваемостью их ребенка.

Из социального паспорта школы (данные о родителях обучающихся) на конец 2016-2017 учебного года

Семьи, где				
1 родитель с высшим образованием	2 родителя с высшим образованием	1 родитель безработный	2 родителя безработных	неполные семьи
19	нет	44	4	48 всего

Проблема: нет престижа образования среди родителей. (это является основанием для выявившейся 1 проблемы, так как основное для части родителей- это чтобы ребенок был сыт и здоров., а образование на третьем месте.)

Решение проблемы социальное, частично зависимое от школы.

Системное информирование родителей об успехах учеников школы, получивших высшее и средне- специальное образование и успешных по жизни, что будет частично способствовать повышению имиджа образованного человека.

Согласно прогнозу в школе стабильно будет обучаться около 200 детей.

Организация образовательного процесса (2016-2017 учебный год)

1. Начало учебных занятий в ОУ в 08 часов 15 мин, соответствует п.10.4. требований [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность: в первую смену 1-11 классы, во вторую смену нет классов. Соответствует п.10.4. требований [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в ОУ соответствует п. 10.5 требований [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	35(до второго полугодия)	5	33
	40 (со второго полугодия)		
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	5	34
6.	45	5	34
7.	45	5	35
8.	45	5	35
9.	45	5	34
10.	45	5	35
11.	45	5	34

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2016-2017 учебного год

	Уровень	Уровень	Уровень среднего
--	---------	---------	------------------

	начального общего образования	основного общего образования	общего образования
Базовый общеобразовательный уровень	1а,1б,2а,2б,3, 4	5,6,7,8,9	10,11
Универсальный учебный план с предметами на углубленном уровне			10,11
Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей		9	сетевое пространство 10,11
Инклюзивное обучение	2,4,	6-9	
Класс для детей с ОВЗ	нет		
Надомное обучение детей с ОВЗ		9 класс	
Профессиональное образование	нет		

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ на конец 2016-2017 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	6	5	2	13
Общее количество обучающихся	94	96	11	201
В том числе:				
-занимающихся по базовым общеобразовательным программам	92	86	11	
-занимающихся по специальным(коррекционным) образовательным программам	2	10		12
- надомное обучение (из числа)		1		
Получающих образование по форме:				
-Семейное обучение				
-Экстернат				
-посещающих ГПД(количество групп, учащихся)				
Занимающихся по программам предпрофильной подготовки		12		
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов			11	
Занимающихся по программам профессиональной подготовки			нет	

В основной школе 5 класс был разделен на подгруппы для проведения уроков технологии и английского языка

В 10-11 классах деление класса предусмотрено при проведении элективных курсов в рамках обучения по индивидуальному учебному плану.

Прием и зачисление в школу производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров на начало 2016-2017 года. Укомплектованность школы педагогическими работниками и обслуживающим персоналом

Сведения об администрации

Должность	ФИО	Стаж работы
Директор	Глухенко Нина Михайловна	17
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ишина Валентина Николаевна	15

Сведения о педагогических работниках (исключая административных работников, ведущих педагогическую деятельность) на конец 2014-2015 учебного года

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников		21	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		нет	
Узких специалистов		3	14,2
Наличие вакансий, должности		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	Высшее-15	71,4
		Среднее специальное -6	28,6
	Учатся в высших учебных заведениях		
	Прошли переподготовку	2	9,5
Квалификационная категория	Высшая	8	38
	Первая	10	47,6
	Соответствие	2	9,5
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель. Из них:	21	
	Социальный педагог	1	4,7
	Учитель-логопед	1	4,7
	Педагог-психолог	1	4,7
	учитель-дефектолог	1	4,7
	Педагог-организатор	1	4,7

Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод о том, что школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Учреждения по всем образовательным уровням. По сравнению с тремя предыдущими годами повысился профессионализм педагогов. Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией, с первой квалификационной категорией. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Средний возраст педагогов 45-47 лет. Хотя состав педработников в основном возрастной, но они активно включены в инновационную работу, и школа показывает высокий результат обучения.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов,

Должность	Должностные обязанности	Кол - во треб / имеет ся	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	Высшее профессиональное образование (ВПО), образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет, либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО+ «Менеджмент в системе общего образования»
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в	ВПО, курсы «Менеджмент в системе

			области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	общего образования».
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 15 СПО – 5 чел.,
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1\1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Среднее специальное образование - 1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО «Педагогика и психология»
Педагог – дефектолог, учитель - логопед		2/1	ВПО, СПО	
Организатор детского досуга	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	ВПО, СПО	ВПО
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/2	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»	ВПО -2 чел.
Преподаватель-организатор	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ВПО

р ОБЖ	проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	СПО
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	СПО, НПО и стаж 2года	СПО – 1 чел.

Помимо педагогов школа укомплектована обслуживающим персоналом, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Задачи в кадровой политике школы: сохранить 100% укомплектованность кадрами, сохранить тенденцию к получению и подтверждению высшей и первой квалификационных категорий.

Проблемный анализ образовательной среды

Основные нормативные документы, определяющие организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

1	Устав Учреждения
2	Локальные акты к Уставу
3	Основная образовательная программа Учреждения по всем уровням и видам программ обучения
4	Программа развития Учреждения
5	Учебные планы по всем уровням обучения, входящие в состав ООП
6	План работы Учреждения на текущий учебный год.
7	Календарный учебный график

Нормативные документы (локальные акты) на уровне школы на протяжении учебного года изменялись в соответствии с нормативными документами на уровне Министерства образования и науки Р.Ф.

Учебный план школы.

Основой Основной образовательной программы Учреждения является учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы школы были составлены в соответствии с внешними требованиями и имели вариативный характер по уровням обучения.

1. Учебный план начального общего образования состоял из 5-ти вариантов:

- на основании требований ФГОС НОО 1-4 класс
- на основании требований к организации индивидуального обучения для детей с ОВЗ (умеренная степень умственной отсталости) 2 класс
- на основании требований к организации индивидуального обучения для детей с ОВЗ

(умеренная степень умственной отсталости) 4 класс

- на основании требований к организации индивидуального обучения для детей, условно переведенных (по итогам промежуточной аттестации) в следующий класс, для обучающихся 2 класса
- на основании требований к организации индивидуального обучения для детей, условно переведенных (по итогам промежуточной аттестации) в следующий класс, для обучающихся 3 класса

2. Учебный план основного общего образования состоял из 5-ти вариантов:

- на основании требований ФГОС ООО- учебный план 5-6 классов;
- на основании эксперимента по введению ФГОС ООО (примерная ООП Кондакова) - учебный план 7-9 классов;
- на основании инклюзивного обучения детей с ОВЗ- учебный план для детей с ОВЗ для 5-9 классов.
- на основании требований к организации надомного обучения для детей с ОВЗ (умеренная степень умственной отсталости) для обучающегося 9 класса.
- на основании требований к организации индивидуального обучения для детей, условно переведенных (по итогам промежуточной аттестации) в следующий класс, для обучающегося 6 класса

3. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов состоял из 1 варианта на основании требований к организации профильного обучения. Предметы изучались по универсальному учебному плану с углубленным изучением математики и русского языка.

Итого в школе обучались по 11 вариантам учебных планов. Помимо этого в 10 и 11 классах обучающиеся составляли на основе школьного учебного плана индивидуальные учебные планы, в 5 и 6 классах обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся в инклюзии, составляли свой индивидуальный маршрут.

Все варианты учебных планов выполнены в полном объеме.

Наполнение предметами учебного плана Учреждения было определено в строгом соответствии с инвариантной и вариативной частями и обеспечивалось рабочими программами учителей. При реализации учебного плана имелись позитивные стороны и некоторые недоработки.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Начальное общее образование	
100% обеспечение учебниками обучающихся 1-4 классов по УМК развивающего обучения Занкова, по УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 век» 100% обеспечение учебниками обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования	Не поступили вовремя к 1 сентября учебники по заказу для 8 класса по литературе по независящим от школы обстоятельствам.
100% обеспечение учебного плана рабочими программами учителей. Переработка всех учебных программ в соответствии с требованиями Примерных ООП НОО и ООП ООО	Большое количество рабочих программ у учителей, работающих в классах с инклюзивным обучением (см. выше)
100% реализация школьного компонента учебного плана	Отсутствие часов на организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.
Выполнение требований СанПиН	

Реализация в вариативной части курсов предпрофильной подготовки. Разнообразие программ	
100% обеспечение учебного плана рабочими программами учителей по базовым, профильным предметам и элективным курсам.	Малое количество исследовательских и научно-исследовательских работ по профильному обучению
Использование сетевого образовательного пространства	
Обучение по индивидуальным учебным планам	
Возможность использования ресурсного центра поселка Курагино для организации углубленного изучения курса «Журналистика» и участия в предметных олимпиадах СФУ	Отказ детей участвовать в олимпиадах СФУ

Исходя из перечисленных положительных и негативных тенденций реализации учебного плана школы в 2017-2018 учебном году, следует поставить следующие задачи:

1. сохранить положительные тенденции реализации учебного плана школы;
2. продолжить реализовать линию обучения информатике и ИКТ в 5-7 классах.
3. увеличить количество реализуемых программ элективных курсов.
4. обеспечить учеников школы учебниками на 100% к 1 сентября 2017 года
5. обеспечить учебный план начальных классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС .
6. выводить обучение в 10-11 классах на научно- исследовательский уровень.

5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Пути устранения негативных тенденций
<p>1. Реализуется обучение в соответствии с требованиями ФГОС, подготовлена нормативная база, ученики обеспечены УМК развивающего обучения, методическая подготовка всех учителей 1-8 классов соответствует требованиям обучения по ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>2. Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая обучение в соответствии требованиям ФГОС основного общего образования</p> <p>5. Положительная динамика результативности внеурочной работы по предмету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленная организация взаимодействия всех педагогов школы. • Результат работы пилотной площадки в эксперименте на краевом уровне. • Осуществление системы коррекционно-развивающей работы. • Осуществление внутренней экспертизы Основной образовательной программы и ее корректировка с учетом особенностей работы школы. • Включение 	<p>1.Снизился рост показателей уровня обученности учеников начальных классов.</p> <p>2.Нет положительной динамики в работе с учащимися начального и среднего уровней образования, имеющими одну «4» и одну «3».</p> <p>3.Нежелание учителей работать в условиях лично ориентированной развивающей системы.</p> <p>4.Трудное перестраивание на работу в условиях введения ФГОС ООО по системе оценивания образовательного результата.</p>	<p>1. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению предметных программ.</p> <p>2. Активизация работы по новой системе оценивания..</p> <p>3.Убеждать родителей в необходимости для их детей (6 учеников) другого вида программы обучения. В случае отказа - оставление на повторный год</p>

<p>6. Осуществлено более полного использования кабинета информатики во внеучебное время для выхода учеников в Интернет при подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям</p> <p>7. Разработаны оценочные листы по отслеживанию УУД на уровнях начального и основного общего образования.</p>	<p>педагогов в методическую тему по оцениванию в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>5. Низкая ресурсная обеспеченность образовательного процесса для осуществления обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>6. Недостаточное ресурсное обеспечение учителей, организующих внеурочную деятельность.</p> <p>7. Учебная загруженность детей, перегрузка учителей.</p> <p>8. Большое количество учеников 1-3 классов, не прошедших промежуточную аттестацию по причине несогласия родителей на обследование психиатром</p>	<p>обучения.</p>
--	--	--	------------------

Формы и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На основе положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся в 2016-2017 учебном году промежуточная аттестация проходила с целью выявления успешности овладения программами по всем предметам учебного плана.

Аттестация проходила в соответствии приказу руководителя ОУ, в формах, указанных в учебном плане школы, и в сроки, соответствующие положению о промежуточной аттестации и требованиям СанПиН к объему контрольных работ.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции	Пути исправления негативных тенденций
Начальное общее образование		
<p>Промежуточная аттестация показала хорошее качество усвоения предметов на уровне начального обучения, за исключением обучающихся, которые по определению ПМПК должны быть переведены на другую программу обучения.</p>	<p>6 учеников не справились с промежуточной аттестацией по причине несоответствия требований общеобразовательной программы и возможностей обучающихся</p>	<p>Обследованы ПМПК, изменен вид программы обучения.</p>
Основное общее образование		
<p>Промежуточная аттестация показала хорошее качество усвоения предметов на уровне основного общего образования</p>	<p>1 ученик 7 класса не справился с промежуточной аттестацией по причине пропуска занятий по болезни. 1 ученица оставлена на повторный год обучения по причине неаттестации по большинству</p>	<p>Занятия индивидуальному учебному плану. Переаттестация в сентябре-октябре 2017 года</p>

Разнообразие форм промежуточных работ	предметов из- за массовых пропусков уроков.	
Среднее общее образование		
Промежуточная аттестация показала высокое качество усвоения предметов на уровне среднего общего образования		
Вывод :	<p>На основании анализа итогов промежуточной аттестации учащихся можно сделать вывод о том, что на уровне начального и среднего общего образования школа выполнила требования к усвоению Основной образовательной программы.</p> <p>На уровне основного общего образования школа не выполнила требования образовательной программы в знаниевой области на 100%</p> <p>На уровне начального общего образования - на 99%. 1 ученик 1 класса переведен условно по причине неусвоения предметной программы по русскому языку.</p>	
Предложение:	Убедить родителей условно переведенных обучающихся на уровне начального общего образования на дополнительное обследование психиатром (по положению ПМПК).	

• **Общая успеваемость учащихся по классам и уровням обучения за 2016-2017 учебный год**

Класс	Количество учеников	% обучения	% качества	Примечание
1а	15	Ученики усвоили программу 1 класса на 100%. 2 ученика переведены на другую программу обучения.		
1б	13	Ученики усвоили программу 1 класса на 93%. 1 ученик не справился с промежуточной аттестацией		
2	18	100	47	
	12	100	50	
3	19	100	42	
4	15	100	40	
Итого	92	98,9	44	Причина- пропуск более 70 % учебного времени учеником 1 класса
5	26	100	27	Резкое снижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом, когда дети заканчивали 4

				класс
6	20	100	35	
7	13	92	31	
8	15	100	35	
9	12	100	50	
Итого	86	98	36	Низкое качество обучения по сравнению с прошлыми годами
10	8	100	50	
11	3	100	66	
итого 10-11кл	11	100	55	
Итого по школе	189	99,4	42	Причина снижения общего процента обучения в том, что 1 ученик не сдал ОГЭ по русскому языку .

12 обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости успешно усвоили адаптированный программный материал по всем предметам. Успеваемость 100%.

Данные об отличниках за 2016-2017 уч. год

Класс	Кол-во	Ф.И.О. классн. руководителя (полностью)	примечание
2	Нет		
3	2	Карпюк Анна Викторовна	Отличников на уровне прошлого года
4	1	Алексеева Юлия Викторовна	Отличников на уровне прошлого года
Итого 2-4 класс	3		Ниже уровня прошлого года на 3 ученика. Обучающиеся 2 классов подготовлены слабее
9	1	Клементьева Анна Викторовна	
10	2	Запыкина Надежда Сергеевна	Выше уровня прошлого года на 1 ученика
11	1	Низамова Наталья Николаевна	Выше уровня прошлого года на 1 ученика
Итого 5-9	4		Выше уровня прошлого года на 2 ученика.
Итого 2-11	7		Ниже уровня прошлого года на 1 ученика

Мониторинг качества учебной деятельности Успеваемость учащихся по годам обучения Начальное общее образование

год	% успеваемости	% качества	примечание
2011-2012	100	57	

2012-2013	100	61,6	
2013-2014	99	54	
2014-2015	98,6	52	
2015-2016	98,6	45	
2016-2017	98,9	42	<p>Снижение качества успеваемости по сравнению с предыдущими годами можно объяснить тем, что уменьшилось количество «ударников» из-за более слабых наборов обучающихся в классы. Пришли ученики с низкими познавательными способностями. На ситуацию влияет и семейный социум (аналитическое обоснование ЦОКО), у родителей нет престижа образования (см. социологическую карту школы выше).</p> <p>Помимо этого стали оцениваться ученики 2 класса, где по социальному паспорту родители не имеют высшего образования, очень мало родителей со средне-специальным образованием, большая часть детей из малообеспеченных семей.</p>

Мониторинг качества выполнения краевых контрольных работ в 4 классе за последние 5 лет

1. Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе по школе, муниципалитету и краю за 2012-2013 учебный год

	2	3	4	5	Качество	Средний показатель по школе	Балл района	Балл края	Причины
ОУУ	-	7	7	-	50	70,64	68,94	71,02	Выше районного
Математика	-	3	7	5	74	74	74,26	75,38	Почти уровень района
Русский	-	2	6	7	87	73,93	69,91	70,52	Намного выше районного и краевого
Вывод	<p>Контрольную по УУД написали с отрывом от районного среднего показателя, но ниже краевого с достаточно высоким качеством знаний.</p> <p>По русскому языку со средним баллом выше районного и краевого и высоким качеством знаний.</p> <p>Ниже балл получился по математике, хотя показатель качества знаний по математике выше, чем в прошлом году.</p>								

2. Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе по школе, муниципалитету и краю за 2013-2014 учебный год

	Средний показатель по школе	Балл района	Балл края	Причины
ОУУ	68,19	67,89	67,10	целенаправленная работа на осознанное чтение
Математика	59,5	68,8	68,81	недопустимо низкий балл из-за неопытности молодого педагога и отсутствия тщательной работы над базовым усвоением знаний.
Русский	60,62	70,57	71,72	

3. Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе по школе, муниципалитету и краю за 2014-2015 учебный год

	Средний показатель по школе		Балл района	Балл края	вывод
Читательская грамотность	базовый уровень- 78,7	17			данные по району не получены
	повышенный	1			
	общее понимание ориентация в тексте	78,7		79,98	
	детальное понимание содержания	70,14		74,82	
	использование информации из текста	40,28		48,04	
	достигли базового уровня	100		95,52	
Математика	«5» - 4 «4» - 10 «3» - 4 «2» - 0 итого средний балл «4»				качественное выполнение ККР по русскому языку и математике. работать над формированием смыслового чтения через включение учителей начальных классов и 5 класса в реализацию программы « Развитие смыслового чтения»
	успешность выполнения всей работы	80,27		77,93	
	решаемость заданий базового уровня	84,13		81,36	
	решаемость заданий повышенного уровня	70,14		68,95	
	достигли базового уровня	100		95,83	
Русский	«5» - 1 «4» - 11 «3» - 6 «2»-0 итого средний балл «3,7»				
	успешность выполнения всей работы	84,22		77,53	
	решаемость заданий базового уровня	90,97		85,69	
	решаемость заданий повышенного уровня	72,84		63,01	
	% уч-ся, достигших базового уровня	100		96,53	
Проект	успешность 72,53			74,08	
	регулятивные действия	62,78		70,99	
	ком-е-	84,72		77,95	
	база 83,33			91,59	
	повышенный 44,44			41,70	

4. Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе в сравнении с результатами муниципалитета и края за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года. Групповой проект

Групповой проект 2015-2016 учебный год					Групповой проект 2016-2017 учебный год				
Средний показатель по классу	уровень края	уровень района	Выполнение	Повышенный уровень	Средний показатель по классу	уровень края	уровень района	Выполнение	Повышенный уровень
68%	Ниже уровня края	Выше уровня района	100%	33%	83,73%	Выше уровня края	Выше уровня района	100%	71,43
					Регулятивные действия	Коммуникативные действия			

					77,14	91,96				
Результаты статистических данных ниже ожидаемых	Низкий индекс образовательных условий (краевая оценка семейного социума)				Результаты статистических данных выше ожидаемых	Введение курса внеурочной деятельности по основам проектной деятельности в начальных классах				

5. Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе в сравнении с результатами муниципалитета и края за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года.

Читательская грамотность

Групповой проект 2015-2016 учебный год					Групповой проект 2016-2017 учебный год						
Средний показатель по классу	уровень края	уровень района	Выполнение	Повышенный уровень	Средний показатель по классу			уровень края	уровень района	Выполнение	Повышенный уровень
77%	Ниже уровня края	Намного выше уровня района	100	45%	61,51%			Выше уровня края по овладению базовым уровнем. Ниже уровня края по среднему показателю на 4,7%. Ниже уровня края по повышенному уровню на 17,5%	Нет данных	100	14,29.
					Общее понимание и ориентация в тексте	Использование информации из текста	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	По общему пониманию и ориентации в тексте выше уровня края на 1 %			
					76,53	37,5	60,2	По детальному пониманию содержания и формы текста ниже края на 5%			
								По использованию информации из текста ниже края на 14,7%			
Результаты статистических данных выше ожидаемых	Планомерная работа по формированию основ читательской грамотности				Результаты статистических данных ниже ожидаемых	Слабая работа педагога по формированию основ читательской грамотности.					

аемы х			
-----------	--	--	--

В 2016-2017 учебном году на краевом уровне проверялись умения:

- основы смыслового чтения (читательская грамотность);
- навыки составления группового проекта.

Результаты, судя по присланному анализу, хорошие. По двум направлениям ученики нашей школы выполнили задания выше районного уровня. Групповой проект выполнили лучше, чем ожидалось. Но слабые результаты по читательской грамотности.

Вывод: если обобщить результаты за последние 4 года по выполнению краевых контрольных работ, предлагаемых Красноярским ЦОКО, то сохраняется тенденция 100% выполнения, что выше краевого показателя в 95%. По формированию УУД, выполнению группового проекта и основ читательской грамотности показатель школы в системе выше показателя края. По проекту- по всем позициям. По читательской грамотности только по базовому уровню выше края. По остальным позициям результаты низкие.

7.С 2015-16 учебного года в 4 классе проводились всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты ВПР 2015-2016 учебного года

Предмет	Выполнило работу	Получили				Выполнение	Средний балл	Качество	Вывод
		5	4	3	2				
Русский язык	21	8	8	5	-	100	36	76	Ученики справились с заданиями ВПР по всем предметам на высоком качественном уровне.
Математика	21	12	4	5	-	100	14	76	
Окружающий мир	21	1	13	7		100	17	66	

2016-2017 уч. год.

Предмет	Выполнило работу	Получили				Выполнение	Средний балл	Качество	Вывод
		5	4	3	2				
Русский язык	15					100			
Математика	15					100			
Окружающий мир	15					100			

Основное общее образование

1. Мониторинг качества обучения по годам обучения

год	% успеваемости	% качества	Вывод
2011-2012	100	52	Резкое повышение качества обученности по сравнению с прошлыми учебными годами, Применение новых технологий обучения
2012-2013	98,5	38%	Снижение общего процента успеваемости из-за отказа родителей от своих обязанностей о контроле подростка, (девочка не посещала школу на протяжении всего года в 8 классе)

2013-2014	100	34	Снижение общего процента успеваемости, что является невыполнением задачи на 2013-2014 учебный год по сохранению стабильности качества обучения
2014-2015	97	41	2 ученика не сдали итоговую аттестацию и были оставлены условно на повторный год до момента переэкзаменовки в сентябре 2015 года
2015-2016	100	39,4	качество стабильно около 40 % Но при этом очень высокий показатель сдачи ОГЭ. Русский язык – 100% качества Математика-90% качества Химия 75%. .
2016-2017	92	50	качество стабильно высокое достаточно высокий показатель сдачи ОГЭ по русскому, математике, обществознанию.

2.Мониторинг результатов итоговой аттестации учеников 9-х классов за последние 5 лет.

2012-2013 уч.год								2013-2014учебный год				
№ п/п	предмет	Учитель	Кол. уч. (% от общ. кол-а выпускников)	Сдали на				Качество, средний балл		учитель	качество сдачи	сред балл
				«2»	«3»	«4»	«5»					
1	Математ	Рубцова Е.А.	16	-	3	8	5	83,5%	4,7	Гостева Н.Н	70%	4
2	Русский язык	Турчанова С.Н.	16	-	8	7	1	50%,	3,5	Турчанова С.Н.	60%	3,8
3	Обществознание	Берсенева Е.С.	13	-	3	10		85%	3,7			
4	Химия	Безворотных М.Н.	4	-		2	2	100%	4,5	Безворотных М.Н.	100	4
5	Биология		4	-	2	2		50%	3,5	Байкова С.Ю.	100	4
7	Физ.культ	Степанов К.А.	7	-	3	2	2	56%	3,9			
8	Физика	Рубцова Е.А	4		1	3		75%	3,7			
Качество обучения учеников 9-х классов СОУ								38%		50%		
средний балл								47		58		
								3,9		3,95		

2014-2015 уч.год				2015-2016 учебный год						2016-2017 учебный год														
№ п/п	Предмет	Учитель	Колич. детей (% от общ. кол-ва выпускников)	Сдали на				Качество, средний балл	Учитель	Сдали на			качество сдачи	средний балл за экзамен	Учитель	Колич. детей (% от общ. кол-ва выпускников)	Сдали	Сдали на				Качество сдачи	Средний балл за экзамен, отметка	
				«2»	«3»	«4»	«5»			«3»	«4»	«5»						«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	Математика	Рубцова Е.А.	11	-	8	2	1	30% 3,1	Гостева Н.Н.	1	8	2	90	4	Гостева Н.Н.	12	12		4	4	4	66	19\4	
2.	Русский язык	Ишина В.Н.	11	-	5	3	3	55% 3,9	Турчанова С.Н.		9	2	100	4,2	Турчанова С.Н.	12	11	1	2	7	2	75	27\4	
3.	Литература															1	1		1				11\3	
4.	Биология								Байкова С.Н.	3				3	Байкова С.Н.	2	2		2				16\3	
5.	Физика								Рубцова Е.А.	3	2		40	3,4	Рубцова Е.А.	4	4		4				15\3	
6.	Химия								Безвортных М.Н.	1	2	1	75	4	Безвортных М.Н.	4	4		2	2		50	18\4	
7.	Обществознание								Запыкина Н.С.	1	5	1	84	4	Берсенева Е.С.	11	11		4	5	2	63	27,2\4	
8.	История															1	1		1				23\3	
9.	Информатика								Стрелкова О.М.	1				3	Стрелкова О.М.	1	1		1				11\3	
10.					1 3		4			10	26	6				48	47	1	2 1	1 4	8			
Качество обучения учеников 9-х классов,								38%	54%															

СОУ, средний балл в баллах, в отметке	47 3,5	60 3,65																	
---------------------------------------	-----------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Предмет\год</i>	<i>Качество</i>			<i>Балл</i>			<i>На отлично</i>			<i>Не сдали</i>		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
<i>Русский язык</i>	55	100	75	3,9	4,2	4	3	2	2	0	0	1
<i>Математика</i>	30	90	66	3,1	4	4	1	2	4	0	0	0
<i>Обществознание</i>		84	63		4	4		1	2	0	0	0
<i>Химия</i>		75	50		4	4		1	0		0	0

Вывод: в 2016-2017 учебном году нет 100% - ной сдачи экзаменов, хотя качество сдачи по русскому языку и математике по-прежнему высокое. Результаты по выбранным предметам тоже получились неплохие. Это явилось результатом работы педагогов с высшей квалификационной категорией, применением инновационных технологий преподавания.

А также у обучающихся наблюдались хорошие способности к обучению.

3. Мониторинг качества сдачи экзаменов учениками 9 класса по годам обучения

год	средний балл	% качества сдачи экзаменов	СОУ	вывод.
2012-2013	3,9	38	47	По уровню способностей к обучению у учащихся результат хороший
2013-2014	4	50	58	По уровню способностей к обучению у учащихся результат хороший
2014-2015	3,5	38	47	По уровню способностей к обучению у учащихся результат удовлетворительный
2015-2016	3,7	54	60	Если судить по качеству знаний и по СОУ, то уровня знаний 2015-2016 года на протяжении 4-х лет не было достигнуто. Если судить по среднему баллу, то он выше, чем в прошлом учебном году, но немного ниже 12-13,13-14 года. Объясняется тем, что к экзаменам по выбору ученики отнеслись не совсем серьезно. Биологию и информатику сдали на тройки, так как в зачет для выдачи документа об основном общем образовании они не шли.
2016-2017	4	50	59	Задача по сохранению высокого результата ОГЭ решена. Высокое качество сдачи экзаменов по математике, обществознанию, русскому языку. 1 ученик выпущен со справкой. Не справился с экзаменом по русскому языку. Предстоит пересдача в сентябре 17-18 учебного года.

Задачей на следующий учебный год следует поставить сохранение качества сдачи ОГЭ, улучшение качества сдачи экзаменов по предметам по выбору.

Среднее общее образование.

В 2016-17 учебном году в 10 класс пришло 64% выпускников 9 класса, что говорит о неплохой мотивации учащихся к продолжению образования.

1. Мониторинг

Сравнительная таблица среднего предметного балла по ЕГЭ за 2012-2013 учебный год				
Регион	Русский язык	Вывод:	Математика	Вывод:
предмет	Средний балл	Выше Российского и районного	Средний балл	Намного выше Российского, краевого и районного
Россия	60,2		48,72	
Край	63,8		47,64	
Район	62,05		44,82	
Школа	63,2		56,1	

Сравнительная таблица среднего предметного балла по ЕГЭ за 2013-2014 учебный год				
Регион \ предмет	Русский язык	Вывод:	Математика	Вывод:
Школа	Средний балл 75	Выше Российского и районного	Средний балл 60,2	за 2013-2014 учебный год средний предметный балл по ЕГЭ по основным предметам намного выше прошлогоднего Тенденция сдавать ЕГЭ по математике и русскому языку по среднему баллу выше Российского и районного уровней сохраняется.

Сравнительная таблица среднего предметного балла по ЕГЭ за 2014-2015 учебный год						
Предметы	сдавали	сдали	школа	край	Россия	
Русский язык	8	8	67	65,1	65	Выше краевых результатов и российских
Математика (базовый уровень)	8	8	4,5		4	Выше российских результатов
Математика (профильный уровень)	8	8	46,5	46,8	50,9	Ниже краевых результатов и российских. Причина-не изучали предмет на профильном уровне
Информатика и ИКТ	6	4	34	50,65	54	Намного ниже краевых результатов и российских
Биология	1	1	72	51,24	53,6	Выше краевых результатов и российских
Химия	1	1	67	58,60	57,1	Выше краевых результатов и российских
Обществознание	3	3	63,3	55,29	58,6	Выше краевых результатов и российских
вывод	Показатели результатов ЕГЭ намного выше краевых результатов и российских по всем предметам, кроме информатики и математики на профильном уровне. По информатике результат можно считать неудовлетворительным ввиду того, что 2 ученика не сдали экзамен. Следует обратить внимание на подготовку учеников выпускных классов к экзаменам по информатике.					

Анализ ЕГЭ за 2015-2016 учебный год						
Предметы	сдавали	сдали	оценка, баллы			
			Школа	Край	Россия	
Русский язык	5	5	69,4	Выше района и края	67,4	
Математика (базовый уровень)	8	8	5 (17)	Выше района и края	По среднем у баллу выше уровня России	
Математика (профильный уровень)	8	8	47			немного выше прошлогоднего показателя по школе
Информатика и ИКТ	6	4				
биология	1	1				
химия	1	1				
обществознание	2	2	52			
Вывод	на момент анализа результаты опубликованы не все					

Анализ ЕГЭ за 2016-2017 учебный год						
Предметы	сдавали	сдали	оценка, баллы			
			Школа	Край	Россия	
Русский язык	3	3	70	68,8	67,8	Результат выше уровня России и края
Математика (базовый уровень)	3	3	4,3	Нет данных	4,24	Результат выше уровня России
Математика (профильный уровень)	3	3	42,3	47,6	47,1	Немного ниже прошлогоднего показателя по школе и ниже показателя уровня России и края.
Информатика и ИКТ	2	0	22			Очень слабая подготовка .
Литература	1	1	63	56,75	62	Результат выше уровня России и края
История	1	1	Пока нет результата			Результатов пока нет
Обществознание	3	3	55,29	56,3	53,5	Результат выше Российского, но ниже краевого
Вывод	Результаты по информатике, математике на профильном уровне низкие. На момент анализа результаты опубликованы не все. По сравнению с прошлым годом улучшился результат по обществознанию, но ухудшился по математике. И недопустим по информатике.					

Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 последних года.

Предмет	2011-2012год 11 выпускников			2012-2013 10 выпускников			2013-2014 5 выпускников			2014-2015 8 выпускников			2015-2016 5 выпускников			2016-2017г		
	% сдачи	Средний балл	Средний балл выпускника	% сдачи	Средний балл	Средний оценочный балл выпускника	% сдачи	Средний балл	Средний оценочный балл выпускника	% сдачи	Средний балл	Средний оценочный балл выпускника	% сдачи	Средний балл	Средний оценочный балл выпускника	% сдачи	Средний балл	Средний оценочный балл выпускника
Русский язык	100 %		4,3	100	63,2	4,7	100	75	4,7	100	67	4,5	100	69,4	4,4	100	70	4,5
Математика База	100 %			100			100			100			100	27	5	100	17	4,3
Математика профиль	100 %			100	56,1		100	60,2		100	45		100	47		100	42,3	
Химия				100	60					100	67		100	61				
Биология				100	49,5		100	70		100	72		100	62				
Литература																100	63	5
Информатика и ИКТ	100 %	4		100	55					69	34					0	20	
Обществознание	100 %			100	50		100	54		100	63,3		100	52		100	56	4,5
Физика				100	42		100	40										
История				100	34											Данных пока нет		

Вывод: в 2017 году сдача ЕГЭ не вполне успешная, особенно по информатике. В соответствии с результатами обучения сдали экзамен по русскому языку. Средний оценочный балл выпускника 4,5., качество обучения 100%, что говорит о системе выпускать учеников с хорошими знаниями.

Мониторинг качества обучения учеников 10-11 класса по годам обучения

год	% успеваемости	% качества	ВЫВОД
2011 -2012	100	45,5%	Резкий скачок качества обучения. Применение элементов новых технологий
2012-2013	100	50%	Качество знаний по – прежнему высокое
2013-2014	100	80%	Резкий скачок качества обучения. Применение элементов новых технологий
2014-2015	100	70%	Качество обучения выпускников по- прежнему высокое
2015-2016	100	50%	Несмотря на снижение общего качества обучения, аттестаты у выпускников хорошие: 1 аттестат с 1 четверкой по физике, остальные пятерки. Один аттестат без троек. 3 аттестата с 1 тройкой по математике. Средний балл аттестата 4,4
2016-2017	100	100%	Сохраняется тенденция выпускать учеников с хорошими знаниями

Вывод: в 2011 - 2016 учебных годах наблюдалось качественное улучшение исследовательских работ, заявленных на районную научно-исследовательскую конференцию:

Учебный год	Кол-во работ, принявших участие в РНПК	I мест	II место	III место	Номинации	% призовых мест
2010 – 2011	10	-	1	-	1	20
2011 - 2012	9	-	1	5	2	66 и 22
2012 - 2013	5	2	-	2	1	80 и 20
2013 - 2014	10	1	3	2	2	60 и 20
2014 - 2015	7	-	3	1	3	56 и 42
2015 - 2016	6	-	2	3	1	82 и 12
2016 - 2017	0	0	0	0	0	0

В 2016 - 2017 учебном году работ на РНПК не было. Обучающиеся 9 класса в количестве 12 учеников сдавали итоговую аттестацию по защите проекта. Сдали на 100%, что говорит о сформированности навыков УУД по целеполаганию, организационным навыкам, умением выступать перед аудиторией, сформированности ИКТ -компетенций

Мониторинг успешности выпускников МБОУ Артемовской СОШ №2 на протяжении последних 6 лет.

11класс

№п\п	год	Количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Поступили в институт	Поступили в техникум	Другое	Примечание
1	2010-2011	9	9	4 (44%)	4 (44%)	1 (армия)	
2	2011-2012	11	11	6 (54%)	4 (32%)	1(курсы)	
3	2012-2013	10	10	7(70%)	3 (30%)		2 золотые медали
4	2013-2014	5	5	3 (60%)	2(40%)		
5	2014-2015	8	8	6 (75%)	1 (12,5%)	1(12,5%)	
6	2015-2016	5	5	3	2		

	год						
	2016-2017год	3	3	Данных пока нет			1 золотая медаль
Вывод	Ученики в системе поступают в высшие учебные заведения. Тенденция поступающих в в.у. заведения сохраняется на высоком уровне. Неопределившихся нет						

9класс

		Количество выпускников	Сдали с 1-го раза	Поступили в 10класс	Поступили в техникум	Колледж, лицей, училище	другое
1.	2010-2011	26	26	12 (46%)	2	11	1 армия
2.	2011-2012	16	16	5 (32%)	3		
3.	2012-2013	16	16	8 (50%)	4	3	1 переезд
4.	2013-2014	10	10	6 (60%)	1	2	1переезд
5.	2014-2015	11	9	3 (25%)	3	5	
6.	2015-2016	11	11	8 (88%)	1	2	
7.	2016-2017	12	11	Данных пока нет			
вывод	В 10 класс % поступающих увеличился , все дети определяются со своим выбором. Неопределившихся нет.						

Количество учащихся, отчисленных из 1-11-х классов без уважительных причин на протяжении 5 последних лет - нет.

11. Позитивные и негативные тенденции по учебной деятельности

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>1. Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности по результатам ГИА и ЕГЭ,</p> <p>2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной и средней ступеней образования, имеющими <u>одну «4» и одну «3»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленная организация взаимодействия всех педагогов школы. • Целенаправленная реализация программы опытно-экспериментальной работы школы. Результат работы пилотной площадки в эксперименте на краевом уровне. • Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы.

9. Система оценки качества образования в МБОУ Артемовской СОШ №2

Анализ системы оценки качества образования проводится на основе локального акта образовательного учреждения о системе оценки качества образования и структурируется по направлениям мониторинга.

№п\п	Тема	Критерий	Результат	Определен ие проблемы	Решение проблемы
1.	Здоровье обучающихся Приложение1	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в	Если судить по группам здоровья, то показатель высокий, так как к основной группе здоровья отнесены 93% обучающихся (см. приложения 1)	Проблема с лечением зубов. Так как в районе проблема с зубными	Проводит ь профилактические беседы о предупреждении

	Здоровый образ жизни Приложение 8	здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков в уроках по болезни.		врачами. Детского стоматолога нет. В воде недостаточное количество минералов	кариеса																																																																			
2.	Личностные образовательные результаты Приложение 2	Уровень учебно-познавательной мотивации	В основном положительный результат	Имеются учащиеся с низким уровнем мотивации	Планировать индивидуальную работу.																																																																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Высокий</th> <th>Хороший</th> <th>Положительный</th> <th>Низкий</th> <th>Деадаптация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2а</td> <td>53%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> <td>2%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2б</td> <td>45%</td> <td>19%</td> <td>31%</td> <td>5%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>52%</td> <td>35%</td> <td>8%</td> <td>5%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>52%</td> <td>40%</td> <td>8%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>42%</td> <td>35%</td> <td>21%</td> <td>2%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>38%</td> <td>40%</td> <td>22%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>23%</td> <td>25%</td> <td>48%</td> <td>4%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>19%</td> <td>33%</td> <td>41%</td> <td>7%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>50%</td> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>60%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>100%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>			Класс	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Деадаптация	2а	53%	20%	25%	2%	-	2б	45%	19%	31%	5%	-	3	52%	35%	8%	5%	-	4	52%	40%	8%	-	-	5	42%	35%	21%	2%	-	6	38%	40%	22%	-	-	7	23%	25%	48%	4%	-	8	19%	33%	41%	7%	-	9	50%	20%	30%	-	-	10	60%	20%	20%	-	-	11
Класс	Высокий	Хороший	Положительный	Низкий	Деадаптация																																																																			
2а	53%	20%	25%	2%	-																																																																			
2б	45%	19%	31%	5%	-																																																																			
3	52%	35%	8%	5%	-																																																																			
4	52%	40%	8%	-	-																																																																			
5	42%	35%	21%	2%	-																																																																			
6	38%	40%	22%	-	-																																																																			
7	23%	25%	48%	4%	-																																																																			
8	19%	33%	41%	7%	-																																																																			
9	50%	20%	30%	-	-																																																																			
10	60%	20%	20%	-	-																																																																			
11	100%	-	-	-	-																																																																			
	«Личностный рост».	Наблюдение проведено среди 55 учеников Результат удовлетворительный Высокий уровень (чел.) 17 Хороший уровень 33 Средний уровень(чел.) 5 Низкий 1																																																																						
3.	Метапредметные образовательные результаты	Оценочные листы	Итоги подведены и проанализированы в 5 иб классах на конец года, составлены сводные таблицы.	В 5 и 6 классах проблема с учебной мотивацией у более чем 60% обучающихся.																																																																				
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Качество общих результатов освоения ООП снизилось по сравнению с прошлым годом в начальных классах и 5 классе																																																																					

5.		Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	<p>Высокое качество сдачи ОГЭ по русскому языку, математике и обществознанию. Достаточно высокий результат ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по школе выше краевого и российского.</p> <p>Вывод: в 2016-2017 учебном году в 11 классе 100% - ная сдача основных экзаменов. Слабая подготовка по информатике.</p> <p>Результаты по выбранным предметам тоже получились неплохие.</p>	Условный перевод-2 обучающихся. Повторный год обучения-1 обучающийся.	Смена вида программы обучения - обучающихся.. Анализ резерва повышения качества обучения
6.			<p>Продолжается постоянный рост показателей уровня обученности по результатам ГИА и ЕГЭ,</p> <p>2. Наблюдается положительная динамика в работе с учащимися начальной и средней ступеней образования, имеющими <u>одну «4» и одну «3»</u></p> <p>Мониторинг успешности выпускников МБОУ Артемовской СОШ №2 на протяжении последних пяти лет показывает, что ученики в системе поступают в высшие учебные заведения. Тенденция поступающих в вузы сохраняется на высоком уровне. Неопределившихся нет</p>		
7.		Краевые и всероссийские проверочные работы (ВПР).	<p>Высокие результаты краевых контрольных работ по физике и математике</p> <p>Высокие результаты ЦОКО и ВПР</p> <p>Ученики справились с заданиями ВПР по всем предметам на высоком качественном уровне.</p> <p>В 2016-2017 учебном году на краевом уровне проверялись умения: основы смыслового чтения (читательская грамотность); навыки составления группового проекта.</p> <p>Анализ см. выше.</p> <p>Вывод: если обобщить результаты за последние 4 года по выполнению краевых контрольных работ, предлагаемых Красноярским ЦОКО, то сохраняется тенденция 100% выполнения, что выше краевого показателя в 95%. По формированию УУД, выполнению группового проекта и основ читательской грамотности показатель школы в системе выше показателя района.</p>		
8.	Достижен	Занесение	В базу талант внесено 90% обучающихся.	2016-17 уч.	Менять

	<p>ия обучающ ихся на интеллект уальных и творчески х конкурсах , предметн ых олимпиад ах и соревнова ниях.</p> <p>Приложе ние 4</p>	<p>в базу талант от 70% и выше-показател ь удовлетво рительны й, ниже70% - неудовлет ворительн ый ,95-100% - отличный</p>	<p>Результат отличный.</p> <p>В 2011 - 2016 учебных годах наблюдалось качественное улучшение исследовательских работ, заявленных на районную научно-исследовательскую конференцию: растет число призеров. В 206-17 учебном году внимание было сосредоточено на итоговой аттестации по овладению УУД через защиту проекта в 9 классе. Выполнение100%</p>	<p>год-проекты как итоговая аттестация только на уровне школы.</p>	<p>форму организац ии работы на уровне района</p>
9.	<p>Удовлетв орённость родителей качеством образоват ельных результатов</p>	<p>Соотноше ние количеств а родителей , положите льно высказав шихся по качеству образоват ельных результатов, к количеств у родителей неудовлет воренных качеством образоват ельных результатов</p> <p>Результат удовлетво рительны й 60-70% Достаточ</p>	<p>Удовлетворены- 80% Не удовлетворены 20% Результат удовлетворительный</p>	<p>Проблема: нет престижа образовани я среди родителей. (это является основание м для выявившей ся 1 проблемы, так как основное для части родителей-это, чтобы ребенок был сыт и здоров., а образовани е на третьем месте.)</p>	<p>Решение проблемы социальн ое, частично зависимое от школы. Системно е информир ование родителей об успехах учеников школы, получивш их высшее и средне-специаль ное образован ие и успешных по жизни, что будет частично способств овать повышен ию имиджа образован</p>

		ный-70-80% Отличны й- от 80 до 100%			ного человека.
10.	Качество обучающей предметной деятельности	Качество обучающей предметной деятельности	Результат удовлетворительный. Изучена и внедряется в систему работы педагогическая философия системно-деятельностного подхода. Наличие положительного эмоционального микроклимата в коллективе. Отсутствие заявлений в конфликтную комиссию		
11.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации и требований к формированию УУД. Приложение 5	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность Уровень вовлечённости от 95 до 100% %, результат отличный, от 80-до 95% - удовлетворительный, Ниже 80% - неудовлетворительный	Одним из требований ФГОС для формирования навыков УУД является организация внеурочной деятельности по направлениям, заявленным в примерных основных образовательных программах НОО и ООО. Исходя из представленных ниже сеток годовых и недельных часов, отводимых на внеурочную занятость учащихся 1-8 классов, а также соотношения учебной и внеучебной нагрузки, можно сделать вывод о том, что школа реализовала эти требования за счет своего ресурса в полном объеме. 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность		
12.	Качество методического сопровождения образоват	Динамика роста уровня профессиональной компетен	Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод о том, что школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Учреждения	Слабая подготовка учителей к оцениванию результата	Организация индивидуальной работы с учителям

	ельного процесса Приложен и 6	тности учителя. Наличие роста- результат удовлетво рительны й, отсутстви е роста- неудовлет ворительн ый	по всем образовательным уровням. По сравнению с тремя предыдущими годами повысился профессионализм педагогов. Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией на 5%, с первой квалификационной категорией на 20%, на 5%. увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Средний возраст педагогов 45-47 лет. Хотя состав педработников в основном возрастной, но они активно включены в инновационную работу, и школа показывает в основном высокий результат обучения.	работы в условиях системно- деятельнос тно подхода Низкая ресурсная обеспеченн ость образовате льного процесса для введения ФГОС ООО.	и по проблемн ым вопросам. Работа с норматив ами оценочно й деятельно сти, анализ текущей и итоговой аттестаци и
13.	Работа с документацией	Изучение нормативных документов	<p>Изучение нормативных документов. изучены документы: I. Изучен профстандарт педагога.</p> <p>Рассматриваемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Приказа Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г. о введении ПС 2. Заполнение анкеты на основе профстандарта по разделам: обучение, воспитание, развитие 3. Рефлексия профессиональных умений <p>После изучения Нина Михайловна предложила индивидуально заполнить карту дефицита методической подготовленности. Изучены новые примерные ООП. Изучены требования к образовательным результатам из школьной ООП. Разработаны критерии оценивания УУд Изучены школьные положения о текущей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация прошла в полном соответствии локальному акту школы. Изучены новые требования к аттестации педагогов. Заявленные на аттестацию педагоги были аттестованы на 100% в соответствии с заявлениями Составлена нова ООП в соответствии требованиям примерной, новые рабочие программы.</p> <p>Основные нормативные документы, определяющие организацию учебно-воспитательного процесса в школе.</p>	<p>Не сформирована новая должностная инструкция учителя в соответствии с профстандартом педагога.</p> <p>Педагоги отнеслись скорее формально, чем с осознанием необходимости что-то менять в работе.</p> <p>Большой объем бумажной работы. Получив аттестационную квалификацию, педагоги</p>	<p>Сформировать новую должностную инструкцию учителя в соответствии с профстандартом педагога.</p> <p>Педагогам, проанализировавшим требования ПС и определившим разрыв в требованиях и сложившейся ситуацией с их образованием и умениями</p>
			1	Устав Учреждения	

			2	Локальные акты к Уставу	на 2-3 года	составить	
			3	Основная образовательная программа программ обучения	снижают свою методическую активность	индивидуальный план	уровня по всем
			4	Программа развития Учреждения		повышен	
			5	Учебный план		ия	
			6	План работы Учреждения на текущий год	. И только	квалифика	
			7	Календарный учебный график	перед	ации на	
			<p>Нормативные документы (локальные акты) на уровне школы на протяжении учебного года изменялись в соответствии с нормативными документами на уровне Министерства образования и науки Р.Ф..</p>		сроком следующей аттестации вновь активизируются	2016-17 уч.год	Пересмотреть положения, сократив объем бумажной работы. Ввести накопительную систему для аттестации на высшую и первую квалификационные категории
14.	<p>Качество управления материально-технической базой образовательного процесса</p> <p>Приложение 7</p>	<p>Соответствие МТБ нормативным требованиям по обеспечению у-в процесса в школе</p>	<p>Выполняются предписания СЭС по замене мебели. Практическая часть ООП ООО выполняется.</p>		Отказ в финансировании восстановления спортивной площадки.		

Вывод: школа дает качественное образование обучающимся территории г. Артемовска. Для этого у нее имеется высококвалифицированный кадровый ресурс и материально-техническое оснащение.

5.ФГОС.

На протяжении всего учебного года шла активная работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Одно из направлений по реализации ФГОС является внеурочная

деятельность, которая была организована как интеграция в доп образование, выполнялась по плану и была представлена следующими программами:

	Название программы	Количество часов в неделю	Период освоения программы	Возраст обучающихся
	«Студия детской моды»	4	2	7-14
	«Стенгазета»	1	1	12-14
	«Мир танца»	2	2	8-11
	«Креативные идеи»	2	1	7-11
	«Радуга ремесел»	1	1	11-13
	«Современная информатика»	2 группы по 1 часу в неделю	1	12-13
	«Я – программист!»	1	1	14-16
	«Смайл-позитив»	1	1	13-17
	«Время поисков и ошибок»	1	1	12-13
	«Основы проектной деятельности»	1	1	12
	«Красная строка»	2	1	13-16
	«Юный химик»	1	1	15-17

Программы направлены на реализацию образовательных потребностей обучающихся и формирование универсальных учебных действий (результаты указаны в рабочих программах педагогов дополнительного образования).

Сетка учебного плана позволяет учесть все направления внеурочной деятельности образовательного учреждения и дает право выбора обучающемуся программ внеурочной деятельности и мероприятий, не превышающего оптимальную норму в 350 часов.

Сетка часов учебного плана внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

№п/п	Направление	Программа \ воспитательно-образовательные модули	Класс \ кол-во часов в неделю				
			5	6	7	8	9
1	Общеинтеллектуальное	«Красная строка»			2	2	2
		«Я – программист!»				1	1
		«Современная информатика»		1			
		«Основы проектной деятельности»	1	1			
		«Юный химик»					1
2	Социальное	«Время поисков и ошибок»	1	1	1		
		«Смайл- позитив»			1	1	1
3	Общекультурное	«Студия детской моды»	4	4	4	4	4
		«Мир танца»	2				
		«Креативные идеи»	1				

		«Радуга ремесел»	2				
4	Духовно- нравственное	Программа социализации и духовно-нравственного развития, реализующаяся через включение обучающихся в общешкольные проекты, КТД, Со-бытия, акции	1	1	1	1	1
5	Спортивно - оздоровительное	Сетевое образовательное пространство (СТЭК, ЗОЖ)					
		Теннис	3	3			
		Баскетбол	3	3			
		Программа ФСК «Витязь»					
	Итого	Нагрузка по внеурочной деятельности на класс	18	14	9	9	10
	Итого	Нагрузка по внеурочной деятельности на 1 ученика класса в неделю	до 6	До 6	До 6	До 6	До 6
	Итого	Нагрузка по внеурочной деятельности на 1 ученика класса в год	До 204	До 204	До 210	До 210	До 204
Включение обучающихся в общешкольные проекты							
			Класс\ кол-во часов в год				
	Воспитательные мероприятия, воспитательно-образовательные модули в соответствии с планом воспитательной работы						
	Мероприятия по различным направлениям	День знаний	2	2	2	2	2
		День матери	2	2	2	2	2
		КТД различной направленности	4	4	4	4	4
		Концертно-конкурсные программы к красным датам календаря (Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая)	4	4	4	4	4
		Концертно-конкурсные программы к	3	3	3	3	3

		православным праздникам					
		День самоуправления	3	3	3	3	3
		Вечер встречи выпускников	2	2	2	2	2
		Проект «Ночь ученика»	5	5	5	5	5
Деятельность ученических сообществ							
	Интеллектуальное	ШНОУ План работы	6	6	6	6	6
	Социальное	Программа Детского объединения «Фортуна»	8	8	8	8	8
	Спортивно- оздоровительное	ФСК «Витязь» План работы	6	6	6	6	6
Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий (см. план воспитательной работы)							
	Включены различные направления	В соответствии с планом воспитательной работы	80	80	80	80	80
Внеурочная деятельность по учебным предметам							
	Включены различные направления	Школьные муниципальные, региональные олимпиады, участие в защите научно- исследовательских работ, КВНы, интеллектуальные бои, презентации, другое в рамках проектов проведения предметных недель и интегрированных предметных мероприятий	35	35	35	35	35
Работа по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы							
		Безопасность жизни и здоровья школьников	4	4	4	4	4
		Практические занятия по поведению в чрезвычайных ситуациях	4	4	4	4	4
Организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно							

			4	4	4	4	4
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся							
	Социальное	Из программы социализации и духовно-нравственного развития обучающихся	5	5	5	5	5
		Индивидуальная, групповая профилактическая работа	4	4	4	4	4
		Летняя трудовая практика	10	10	10	10	10
		ИТОГО по воспитательным мероприятиям	191	191	191	191	191
		Итого часов	395	395	401	401	395
		На 1 обучающегося в год не более	350 часов				

Формы организации внеурочной деятельности по годам обучения (кл)

Направления внеурочной деятельности	Состав направления	Форма организации внеурочной деятельности 5-6 кл	Форма организации внеурочной деятельности 7-9 кл
Спортивно-оздоровительное	Программа	Событие (участники)	Событие (организаторы)
	Программа работы спортивного клуба «Витязь», модульное включение в общеобразовательную программу воспитания	Проектная задача, экскурсии, походы, дни здоровья, спортивные соревнования, сборы, летний лагерь СТЭК, тренировки, выездные соревнования. сдача норм ГТО	Проект, экскурсия, похода, день здоровья, спортивное соревнование, сборе, летний лагерь СТЭК, тренировка, сдача норм ГТО
Духовно-нравственное	Модуль «Твори добро» (в Программе воспитания и социализации)	Проектная задача, акция, творческая мастерская, театрализация, уроки добра.	Проект, акция, творческая мастерская, театрализация, уроки добра.

Общеинтеллектуальное	План работы ШНОУ «Галилей»	Олимпиада, погружение, семинар, предметная неделя, конференция.	Олимпиада, погружение, семинар, диспут, предметная неделя, конференция, познавательная лаборатория
Социальное	Детское общественное объединение «Фортуна» (согласно программе объединения и плану работы)	Проектная задача, социальная акция, тренинг, орг-деловая игра. (участники)	Проект социальная акция тренинг, деловая игра. Участие в ШАГе (Организаторы и участники)
	Программа «Красная строка»	Опрос, интервью тренинг, акция, конкурс	Круглый стол, тренинг, акция, конкурс
	«Смайл-позитив»	Творческая мастерская, конкурс, участие в подготовке и создании медиапроектов (участники)	Проф. проба, мастерская, конкурс, участие в подготовке и создании медиапроектов (организаторы)
Общекультурное	«Студия детской моды»	Проект, конкурсы районного и регионального уровней «Юный модельер», участие в мероприятиях школьного уровня	
	«Мир танца»	Занятие, участие в конкурсах, СО-бытие	
	«Креативные идеи»	Проектная задача, выставка	
	«Радуга ремесел»	Проектная задача, выставка, конкурс	

График работы групп дополнительного образования, программ развивающего обучения и секций.

(интеграция в расписание внеурочной деятельности)

№	Направление и название программы доп.образования, кружка или секции	Руководитель ФИО, должность	День недели	Время	часов	Возрастные рамки
	«Студия детской моды»	Моргун А.П., педагог доп.образования	Среда Пятница	15.00 -16.40	4	7 – 14 лет
	«Стенгазета»	Берсенева Е.С., учитель истории	Вторник	16.00- 16.45	1	12-14 лет
	«Мир танца»	Низамова Н.Д., учитель технологии	Среда	15.00 -16.40	2	8-10 лет
	«Креативные идеи»	Низамова Н.Д., учитель технологии	Пятница	15.00 -16.40	2	7-11 лет
	«Радуга ремесел»	Алексеева Ю.В., учитель ИЗО	Четверг	15.00 -16.40	2	11-13 лет
	«Современная информатика»	Стрелкова О.М., учитель информатики	Понедельник Вторник	15.00- 15.45	2	12-13 лет
	«Я – программист!»	Стрелкова О.М., учитель информатики	Среда	15.00- 15.45	1	14-16 лет
	, «Смайл-позитив»	Берсенева Е.С., учитель истории	Среда	16.00- 16.45	1	13-17 лет
	«Компьютерная живопись»	Стрелкова О.М., учитель информатики	Понедельник	15.00- 15.45	1	8 лет
	«Основы проектной деятельности»	Берсенева Е.С., учитель истории	Пятница	16.00- 16.45	1	12 лет
	, «Время поисков и ошибок»	Берсенева Е.С., учитель истории	Понедельник	16.00- 16.45	1	12-13 лет
	«Красная строка»	Строева Н.Н., педагог-организатор	Пятница	15.00 -16.40	2	14-17 лет
	Естественнонаучное, «Юный химик»	Безворотных М.Н., учитель химии	Четверг	15.00- 15.45	1	15-17 лет
	Всего по школе				21 час	
	Секция баскетбола	Степанов К.А., педагог доп.образования	Понедельник Среда Пятница	15.30- 16.15	Сетевое	10-13 лет
	Секция тенниса	Копцев Виктор Иванович, педагог доп.образования	Вторник Четверг Пятница	14.30- 15.15	Сетевое	7-12 лет

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Сообщение о состоянии подростковой преступности за истекший учебный год и летние каникулы, летней занятости подростков, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
	Создание банка данных следующих категорий	Сентябрь-	Социальный педагог,

	<p>учащихся: Употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические, психотропные и одурманивающие вещества; Занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством; Не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; Проживающим в антисанитарных условиях.</p>	октябрь	инспектор ПДН, классные руководители
	<p>Включение выявленных детей в программу «Я вхожу в большой мир». Проведение для них групповых и индивидуальных занятий.</p>	В течение года один раз в неделю	Социальный педагог
	Привлечение несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, в учреждения дополнительного образования детей.	Октябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
	Родительский всеобуч «Общение родителей и детей как условие успеха воспитателя»	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Беседы с учащимися на правовые, медицинские темы с приглашением: Инспектора ПДН Детского фельдшера Инспектора ГАИ	Ноябрь - апрель	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители.
	Акция «Безнадзорные дети» Цель: выявление детей, оставшихся без надзора законных представителей и не обучающихся в образовательном учреждении.	Сентябрь – май	Социальный педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор
	Участие в районных и Всероссийских конкурсах антинаркотической направленности	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Неделя права «Права и обязанности подростков»	До 10 декабря	Социальный педагог, учитель обществоведения
	Операция «Елка» Цель: организация новогодних праздников и других мероприятий в период зимних каникул без правонарушений и несчастных случаев в ходе их проведения.	Декабрь - январь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
	Родительский всеобуч «Агрессия, ее причины и последствия»	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
12.	Акция «Жизнь без наркотиков» Цель: профилактика и предупреждение употребления и распространения наркотиков среди несовершеннолетних.	Март	Педагог-организатор, социальный педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор.
13.	Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и их родителями.	В течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
14.	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков	Март-Апрель	социальный педагог, классные руководители.
15.	Профилактические беседы работников правоохранительных органов на правовые темы с учащимися «группы социального	По факту	Социальный педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор

	риска»		
16.	Родительский всеобуч «Свободное время школьников. Чем их занять летом?»	Май	Социальный педагог, классные руководители
17.	Оказание помощи в организации летней занятости подростков в дни каникул	Каникулы	Педагог-организатор, социальный педагог,
18.	Операция «Выпускные вечера» Цель: обеспечение проведения выпускного вечера, предупреждение правонарушений и несчастных случаев во время их осуществления.	Июнь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.

Помимо этого в соответствии с требованиями учебного плана школы в свои рабочие программы педагоги вводили внеурочную учебную деятельность в соответствии: уровень начальной школы- 80%, и 20% (внеурочной деятельности), уровень основного общего образования - 70% и 30% (внеурочной деятельности).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной **учебной** деятельности для педагога являются наиболее трудными в организации, поэтому, эта тема и была выбрана в качестве методической.

Элементы представления используемых форм внеурочной учебной деятельности в уроке

Название формы
Игра, соревнование, путешествие, экскурсии
Учебное исследование, лаборатория
Учебный проект
Концерт, театральная постановка, конкурс чтецов,
Творческая мастерская
Виртуальное путешествие, виртуальный музей, виртуальное общение, виртуальная пресс-конференция
Интеллектуальные бои
Другое

1. Были проверены рабочие программы учителей, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО на наличие в программах внеурочной учебной деятельности.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8
соотношение урочных форм работы к внеурочным	80и20%	80и20%	80и20%	80и20%	70и30%	70и30%	70и30%	70и30%
Строева Н.Н.	+							
Алексеева Ю.В.			+		+	+	+	+
Карпюк А.В.		+						
Корчук Е.А.				+				
Ишина В.Н.								
Запыкина Н.С.						+	+	+
Турчанова С.Н.							+	+
Глухенко Н.М.						+		
Безворотных М.Н.					+	+	+	+
Рубцова Е.А.					+		+	+
Стрелкова О.М.				+	+	+	+	+
Байкова С.Ю.				+	+	+	+	+
Клементьева А.В.				+	+	+	+	+
Степанов К.А.	-	-	-	-	-		-	

Берсенева Е.С.				+	+	+	+	
Гостева Н.Н.				+				+

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что внеурочная учебная деятельность спланирована у всех учителей, ведущих образование по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями к норме учебного времени, отводимого на внеурочную деятельность.

2. по методической теме проходили 2 методических семинара, где рассматривались вопросы организации работы по созданию презентаций, исследовательских работ, проектов, оценивание УУД во внеурочной деятельности. Учителя выступали с опытом работы.

Были определены болевые точки, одной из которых является недостаток времени в 45 минут урока, чтобы составить презентацию, выполнить проектную работу, провести КВН.

2. исходя из рабочих программ были посещены внеурочные учебные занятия у следующих учителей

Зп\п	ФИО	Вывод
1.	Строева Н.Н.	Внеурочное учебное занятие закончилось представлением детского результата. Учитель владеет методикой организации внеурочной деятельности
2.	Алексеева Ю.В.	Учитель владеет методикой организации внеурочной деятельности
3.	Корчук Е.А.	Учитель владеет методикой организации внеурочной деятельности
4	Глухенко Н.М.	Учитель четко понимает отличие исследовательской деятельности от проектной, владеет методикой организации внеурочной учебной деятельности
5	Берсенева Е.С.	Учитель владеет методикой организации внеурочной деятельности не в полной мере. Ученики не смогли самостоятельно усвоить материал
6	Рубцова Е.А.	Была организована самостоятельная исследовательская деятельность учащихся. Учитель владеет методикой организации внеурочной деятельности не в полной мере, старается инициативу брать в свои руки, ведет учеников за собой
7	Турчанова С.Н.	Учитель четко понимает отличие исследовательской деятельности от проектной, владеет методикой организации внеурочной учебной деятельности
8	Гостева Н.Н.	Учитель четко понимает отличие исследовательской деятельности от проектной, владеет методикой организации внеурочной учебной деятельности
9	Стрелкова О.М.	Учитель четко понимает отличие исследовательской деятельности от проектной, но слабо владеет методикой организации внеурочной учебной деятельности, старается все преподавать сама, обучение от учителя.

Как недостаток следует считать тот факт, что внеурочная учебная деятельность слабо контролировалась на протяжении учебного года.

Поэтому задача следующего года- усилить контроль за качеством проведения внеурочной учебной деятельности.

Исходя из цели и задач, поставленных на 2016-17 учебный год , основываясь на результатах анализа, можно сделать вывод:

В 2016-17 учебном году были созданы условия для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности.

Произведен отбор содержания образования.

Реализовывались требования ФГОС в1-4 и в5-9 классах ОУ.

Реализовывалась программа профильного обучение на третьем уровне обучения в рамках изучения предметов на углубленном уровне и введения в учебный план элективных курсов.;

Качественная результативности сдачи итоговой аттестации обучающимися 9 и 11 классов сохранена.

В системе осуществлялась поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

Было предоставлено образовательное пространство для организации жизнедеятельности школьного сообщества, которое позволило ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий.

Обеспечивалась включенность обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности.

Выполнен муниципальный заказ

А вот задача формирования индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения не выполнена.

1. В ходе анализа организации учебного процесса в школе определены задачи, которые следует включить в план работы на 2017-2018 учебный год:

1. сохранить 100% укомплектованность кадрами;
2. сохранить тенденцию к получению и подтверждению педагогами школы высшей и первой квалификационных категорий;
3. сохранить положительные тенденции реализации учебного плана школы, продолжить реализовать линию обучения информатике и ИКТ в 5-7 классах.
4. увеличить количество реализуемых программ элективных курсов;
5. обеспечить учеников школы учебниками на 100% к 1 сентября 2017 года, обеспечить учебный план начальных классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС;
6. обеспечить организацию внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности, предоставив для этого образовательное пространство ОУ и сетевое образовательное пространство;
7. выводить обучение в 10-11 классах на научно- исследовательский уровень;
8. сохранить тенденцию результативности ЦОКО по выполнению группового проекта и основ читательской грамотности с показателем школы в системе выше показателя района, выходить на показатель уровня края;
9. сохранить тенденцию высокой результативности итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов по качеству сдачи экзаменов;
10. организовать индивидуальную работу с учителями по решению проблемных вопросов при реализации ФГОС ООО;
11. организовать работу с нормативами оценочной деятельности, выстроить систему оценивания образовательного результата по ФГОС;
12. осуществлять системное информирование родителей об успехах учеников школы, получивших высшее и среднее- специальное образование, и ставших успешных по жизни;
13. мотивировать учеников уровня основного общего образования на продолжение образования на уровне среднего общего образования.
14. в системе проводить мониторинг текущей и итоговой аттестации

Наша школа в последние годы является методической краевой площадкой Министерства образования Красноярского края по апробированию форм и методов введения ФГОС ООО. Идет работа по реализации ФГОС НОО и по введению ФГОС ООО. Подготовлена нормативная база, ученики обеспечены УМК развивающего обучения, занятия ведутся по новому учебному плану, методическая подготовка учителей соответствует требованиям введения ФГОС..

В 2016-2017 году в ходе методических семинаров, курсов повышения квалификации при ИПК г. Красноярска, дистанционном обучении отдельных учителей, через самообразование были изучены вопросы оценивания в условиях реализации ФГОС, рассмотрены премы формирования осознанного чтения.. В освоение активно включились все учителя.

Была разработана схема , которая позволяла отследить методический профессионализм учителя через мониторинг его профессиональной деятельности на уроке. В основе этой схемы лежит принцип, при котором учитель понимает запланированный результат как деятельностный, измеримый (диагностичный) -- организует его достижение через деятельность. Понимает роль оценки. Была продолжена работа методической площадки, которая базируется на принципах СДП.

Тема краевых семинаров по введению ФГОС ООО для работы методической площадки в 2016-2017 учебном году «Система оценивания образовательных результатов» настолько обширна и многогранна, что трудно сориентироваться и выстроить конкретную линию в направлении работы. **Поэтому в 2017-18 учебном году работа над системой оценивания результата по ФГОС ООО должна продолжаться**

Отсутствие методической литературы создает определенные трудности в работе педагогов по включению в работу методической площадки.

Тем не менее, по внедрению системы оценивания образовательных результатов коллектив добился определенных договоренностей.

На основе требований к возрастному образовательному результату из ООП НОО и ООП ООО были разработаны таблицы по оценке возрастных образовательных результатов УУД. Осуществлена договоренность по месту и системе фиксации образовательных результатов.

Организован мониторинг освоения УУД в 5 и 6 классах..

Как недостаток следует отметить то, что система сырая, требует доработки, так как отнимает большое количество времени педагогов. Задачей на следующий год следует поставить задачу продолжить отработку системы оценивания образовательных результатов.

В течение учебного года выполнение этих требований и было на контроле у администрации школы.

Выводы по 1-4 классам:

на протяжении всего урока учителя выдерживают требования ФГОС НОО в СДП. Они ведут учеников от решения проблемы к постановке цели через определение темы урока, самостоятельному поиску ответа на определенную проблему, рефлексии деятельности, учатся разрабатывать критерии оценивания. Используется методика работы по формированию осознанного чтения. Присутствуют самооценка и взаимооценка, обеспечена 100% включенность в урок.

Уроки проводятся на уровне высшего мастерства Корчук Е.А., Строевой Н.Н.

Удачные уроки по формированию осознанного чтения у учителя Уткиной Л.Ю. У Карпюк А.В. уроки отличаются тщательной работой над усвоением знаниевого блока учебного материала. Интересные уроки с применением игровых технологий у Глушенко М.И.

Педагоги начальных классов понимают необходимость нового оценивания успешности учеников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, занимаются самообразованием, находят методики оценивания по новым требованиям, фиксируют результаты, результаты доводят до родителей в индивидуальном порядке. Материалы наблюдений и фиксации результатов находятся у педагогов в папках. Но иногда оценивание УУД носит формальный характер. Не у всех учителей имеются карты текущих наблюдений и фиксации, а только итоговые.

Предложение: обсудить все виды оценивания и выстроить единую систему к подходу в оценивании УУД в начальных классах.

Выводы по 5-8 классам. Контроль выполнения ФГОС ООО.

Если проанализировать методику, то можно наблюдать, что система работы учителя на уроке претерпела большие изменения: уроки в основном строятся так, чтобы деятельность учащихся была организована как деятельность в познании. На уроках прослеживалось формирование УУД. Наблюдалась работа по формированию навыков осмысленного чтения, проводились исследовательские работы с текстом учебника и дополнительными материалами. Формировалось умение взаимодействовать в группе. Ученики обучались умению высказывать аргументированные суждения, объяснять значение понятий, характеризовать источники. Часть уроков (30%) проводились в нестандартной форме. Это:

исследовательские работы, творческие мастерские, всевозможные разминки, круглые столы, создание презентаций, проектные работы, образовательные (виртуальные) экскурсии, другое.

Из контроля 5,6, 7, частично 8 классов.

Русский язык и литература:

в поурочных планах цель ставится в соответствии с требованием ФГОС, планируются УУД на каждый урок, но специально не отслеживаются. Учащиеся осуществляют деятельность самоконтроля.

Английский язык: основной состав учащихся является неактивным участником деятельности, хотя деятельность учащихся адекватна запланированному результату.

Учитель не использует технологию рефлексии, а вот для себя видит и формулирует понятие результата.

Учащиеся не осмысливают свой путь достижения результата, это в уроке отсутствует.

Математика 5,6 классы

Основной состав учащихся является активным участником деятельности, но обучение идет от учителя. Деятельность учащихся адекватна запланированному результату.

Математика 8 класс

Деятельность учащихся большей частью является репродуктивной, а самостоятельно добытых знаний и освоенной в процессе изучения деятельности не наблюдается.

Вводится само и взаимооценка. Условия для формирования УУД не созданы, и отслеживания и фиксации результата овладения УУД- нет

История 5,6 класс

Основной состав учащихся является активным участником деятельности. Учащиеся имеют возможность осмыслить свой путь усвоения результата: на то есть время, возможность, даны инструменты. Деятельность учащихся адекватна запланированному результату. Деятельность учащихся частично является репродуктивной. УУД не фиксируются.

Информатика и ИКТ. Уроки репродуктивны от начала и до конца. Низкая дисциплина.

Биология. Основной состав учащихся является активным участником деятельности.

Учащиеся осмысливают свой путь достижения результата, на то есть время, возможность, даны инструменты. Деятельность учащихся адекватна запланированному результату. Учитель использует технологию рефлексии: есть эффект формирования УУД.

География. Деятельность учащихся организована как деятельность в познании. Деятельность учащихся не является репродуктивной. Основной состав учащихся является активным участником деятельности. Но учитель забывает про целеполагание и рефлексию. Нет персонификации от «я». Много исследовательских и практических работ.

Общий вывод. Условия для формирования универсальных учебных действий в основном на уроках создаются практически всеми учителями. Формируются и навыки коммуникации, и ИКТ навыки, организационные, навыки исследовательской работы. В системе наблюдается рефлексия деятельности. Учеников приучают к само и взаимооцениванию. Но педагоги не видят необходимости наблюдения за навыком формирования УУД, его фиксации и оценивания. Оцениванию подлежат в основном только знания предмета.

Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Слабая подготовка учителей к оцениванию результата работы в условиях системно- деятельностного подхода Низкая ресурсная обеспеченность образовательного процесса для введения ФГОС ООО.	1. Недостаточное ресурсное и методическое обеспечение учителей, 2. Недостаточная специальная подготовка учителей. 3 недостаточное финансирование образовательного процесса.	1. Организация индивидуальной работы с учителями по проблемным вопросам. 2. Активизация работы по отработке ведения уроков в СДП 3. Работа с нормативами оценочной деятельности, анализ текущей и итоговой аттестации.

Методическая работа

Целью методической работы в образовательном учреждении на 2016-2017 учебный год было:

непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих реализации требований новых ФГОС 1 и 2 уровней обучения

Задачи:

Продолжить работу по усовершенствованию методического мастерства педагогов для повышения качества обучения обучающихся. Не допускать снижение качества обучения по сравнению с предыдущими учебными годами.

Использовать технологии, способствующие 100 % включенности детей в урок и нацеленные на предупреждение неуспеваемости

Активно использовать технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся, в связи с чем принять активное участие в работе краевой площадки.

Продолжить работу по усовершенствованию локальных актов Учреждения, приведение их в соответствие нормативным документам уровня РФ.

Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, сетевое пространство, библиотека, телестудия).

Продолжить работу по методическому самообразованию педагогов через разные формы .

Активно внедрять технологии развития осмысленного чтения через все предметы учебного плана.

Переходить на новые формы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.

I. Формы работы с педагогическими кадрами

1. Методические объединения учителей по образовательным областям

№ п\п	Формы работы с педагогическими кадрами	Примечание	Оценка деятельности.	Недостаток
1.	Методические объединения учителей по образовательным областям	1.МО учителей нач. кл. 2. МО учителей гуманитарного цикла. 3. МО учителей математики. 4.МО учителей естественного цикла. 5 МО классных руководителей.	Активное участие в методической работе, включение учеников в дистанционные олимпиады. Работа над темами самообразования. Рассмотрение требований к составлению предметных рабочих программ. Составление новых рабочих программ по предметам. Рассмотрение проблемных предметных тем. Анализ итогов различных видов аттестации. Анализ выполнения программ по предметам	
	Методические объединения учителей по параллели классов	С1-го по 5-е.	Разработана матрица оценивания личностных результатов обучающихся 5-6 классов	Малый опыт работы, загруженность педагогов, недоработано с определением метапредметных результатов
		Предпрофильное обучение	Выполнен учебный план по предпрофильному обучению, проведено методическое совещание по результатам предпрофильного обучения, введены зачетные книжки для учащихся, часовую нагрузку все дети выполнили.	Разброс в выборе экзаменов по выбору. Курсы не помогли определить дальнейшее обучение по профилю в 10 классе. Большой разброс в

				формировании предварительной заявки на индивидуальный учебный план в 10 классе.
		Организация научной деятельности среди учащихся школы.	Организация и проведение Введение в практику работы промежуточной аттестации обучающихся 9 класса в виде защиты индивидуального проекта	Не проводились занятия с членами НОУ по алгоритму написания проектов и программ, работа школьного НОУ была спланирована, но велась слабо.
3	Школа передового опыта	Аттестующиеся учителя, учителя, добивающиеся высоких результатов в обучении детей. Мастер-класс, обобщение опыта, кураторство, сообщения с курсов.	Отчеты, мастер класс, открытые уроки. На МО, методических совещаниях. 1 место в районном конкурсе «учитель года».	Учителя за эту работу берутся неохотно, так как это дополнительная трата времени и сил. Хотя мотивация через надтарифный фонд и другие мотивационные меры осуществляется. Слабая работа в этом направлении зам. директора по УВР
4	Самообразование	Отслеживается через уроки и результат	В школе созданы условия необходимости включения учителей в процесс непрерывного самообразования. Поднят престиж профессиональной компетентности и образованности. 70% учителей включены в процесс непрерывного самообразования. 30% учителей относятся к этому вопросу формально. Это в основном учителя мужчины и педагоги с 30 летним стажем работы. Проучено на курсах 100% учителей(см. таблицу прохождения курсовой подготовки.)	Не всегда тему самообразования можно просмотреть в уроке. Не у всех учителей самообразование работает на решение профессиональной проблемы, так как и проблему вычлнить не все учителя могут.
5.	Заочное (дистанционное) обучение	Переподготовка	Ишина В.Н. русский язык и литература. Корчук Е.А. воспитатель ДО	

6.	Методические семинары	управленчески	Включение каждого учителя в процесс освоения новых педагогических технологий. Изучение требований, рекомендательных писем, приказов.	
7	Методические советы		Принятие решений по проведению мероприятий в школе, рассмотрение УМК, обеспеченность детей и учителей литературой по предмету. Анализ успеваемости, результативности срезов,	Слабая работа в этом направлении зам. директора по УВР. Причина-документарная проверка
8	Методические совещания	Анализирующие	Анализ системы оценивания в ОУ. Анализ работы по формированию осмысленного чтения.	
9	Совещания при директоре	Ежемесячно.	Анализ контроля , успешность использования новых технологий. Выполнение плана работы на месяц.	
10	Совещания при завуче	По мере необходимости и согласно плана работы	собеседование с учителями по темам самообразования, собеседование с учителями по выполнению программ, собеседование с группой учителей , работающих в параллели классов, составление программы действий по исправлению сложившейся негативной ситуации в обучении, или в посещении школы детьми.	
11	Работа по программе «повышение квалификации педагогов		Работа согласно программы. Большинство учителей включены в процесс применения новых технологий в уроке.	
12	Работа над единой педагогической проблемой «Работа над осознанным чтением», «Система оценки в соответствии с новыми требованиями»		Работа согласно плану работы по теме на 2-ой год. Методический семинар по теме. Контроль по реализации темы в уроке. Собеседование с учителями, имеющими неуспевающих по предмету, о реализации темы в уроке.	Темы отработаны слабо! Взять еще на 1 год
13	Аттестация педагогических кадров.	Как одно из условий необходимости самообразован	Повышение качества успеваемости и воспитанности детей. Концентрация и реализация	Отказ трех педагогов высшей категории делиться опытом работы.

		ия учителей. Работа в соответствии с требованиями к аттестации педагогических кадров.	творческого потенциала учителя.	
14	Единый день открытых дверей на краевом уровне	Как одно из условий необходимости самообразования учителей.	Участие большого количества педагогов, высокая оценка присутствующих	

Одним из условий включения в методическую работу является самообразование. Если не включать условия необходимости, то самообразованием педагоги не будут заниматься.

Создание условий необходимости.



2. условия выбора для самообразования.

- Дистанционные курсы;
- Получение высшего и второго высшего образования;
- Сетевое методическое пространство);
- ИПК;
- Методическая литература;
- Работа МО, работа методической площадки.

3. условия включенности.

- Контроль;
- Участие в деловых играх, семинарах, педагогических советах;
- Аттестация;

- Необходимость вести портфолио (слабая работа зам по УВР. Портфолио учителями ведутся только по результативному блоку обучающихся. Не создано положение о педагогическом портфолио. Не включен данный вопрос в контроль.);

- Анализ и самоанализ результатов педагогической деятельности;
- Реализация новых образовательных программ ФГОС
- Реализация образовательной программы школы, программы развития.

4.школьные методические образования.

В 2017-2018 учебном году школьные МО планируется перевести в другую категорию методической работы. Рекомендации Министерства образования РФ для разгрузки педагогов и ориентирования на другой вид работы.

II. Методическая работа выстраивалась в соответствии с типовыми функциями.

Типовыми функциями методической работы в школе являются:

- 1) функции методической работы по связи с «внешней средой», то есть ее функции по отношению к общегосударственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту;
- 2) функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу школы;
- 3) функции методической работы по отношению к конкретному учителю, классному руководителю, воспитателю, которые реализуют ее основную её цель - помощь учителю в росте его мастерства, профессиональной компетентности.

Одной из задач, которую определяет **первая функция**, является

- осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях); реализовывалась через методические семинары и совещания, которые проводились в течение всего года ,и целью которых было ознакомление с требованиями программ к качеству обучения, рассматривались вопросы социума и особенности организации работы в рамках этого социума, зачитывались приказы, изучались инструкции, анализировались результаты работы педагогов.

Следующая задача методической работы

- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук (результатом решения этой задачи является повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры учителей) –реализовывалась через работу психологической службы школы. На основании рекомендаций этой службы, после обследования детей, в школе были составлены адаптированные образовательные программы для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Задачу распространения за рамки школы лучшего опыта, созданного в данном педагогическом коллективе решали через представление опыта работы на едином дне открытых дверей (отчет предоставлен ниже)

Вторая функция реализуется через осуществление следующих задач:

- сплочения педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
- выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования;
- анализ образовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности и развитости школьников;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками;
- предупреждение и преодоление формализма и перегрузки в педагогической деятельности;

- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам школы, к участию в целенаправленной организации нового опыта по таким проблемам.

Решение этих задач имело целью оказания помощи каждому учителю, росту профессионального мастерства педагогических кадров.

Сплочение коллектива шло через принятие участия в различных методических мероприятиях как районного, так и школьного уровня. Выработка общих позиций по актуальным проблемам образования формировалась через методические совещания по организации учебного процесса в соответствии с внешней заданностью (см. выше).

Достижения учеников анализировались как на общих совещаниях, так и на методических объединениях по образовательным областям. Намечались пути преодоления трудностей, исправление ситуации с неусвоением программного материала детьми.

Как недостаток работы следует отметить недостаточное внимание со стороны администрации вопросам предупреждения и преодоления формализма и перегрузки в педагогической деятельности.

Стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей осуществлялось за счет надтарифного фонда. Учителя аттестовывались на более высокую квалификационную категорию.

Приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам школы по – прежнему идет с большим трудом, потому что многие учителя не видят в этом необходимости, а только затраченное якобы впустую время, условия же этой необходимости для такой работы в школе не созданы. Ряд учителей ведет только технологические карты для отслеживания усвоения материала детьми. Очень сложно внедряются в практику работы новые формы оценивания и оценочные листы.

Наконец, **третья функция** методической работы в школе непосредственно связана с обеспечением роста мастерства каждого учителя, который определяется умениями оптимально строить процесс обучения. К ним, в частности, относятся следующие группы умений:

1. Умения, определяющие оптимальность планирования и проектирования процесса обучения:

- точно осмысливать программно-методические требования;
- определять место урока в теме, разделе, курсе, в системе внутрикурсовых связей;
- изучать, диагностировать реальные учебные возможности, уровень воспитанности школьников и классовых коллективов;
- комплексно проектировать задачи образования, воспитания и развития школьников, конкретизировать их с учетом особенностей учащихся, выделять главные, доминирующие задачи;
- строить уроки на основе принципов научности, доступности, связи с жизнью, системности, систематичности, последовательности;
- реализовывать межпредметные связи, практическую, политехническую и профориентационную направленность;
- выделять главное, существенное в учебном материале;
- выбирать оптимальные сочетания методов, средств и форм обучения, общих и дифференцированных видов работы и заданий на уроках;
- проектировать характер учебной деятельности и обобщения в классе;
- продумывать и создавать благоприятные материальные, морально-психологические, гигиенические и эстетические условия обучения;
- выбирать рациональные структуры, темп и ритм обучения;
- рационально фиксировать принятые методические решения в плане (конспекте) урока;
- видеть запасные варианты проведения уроков;
- планировать различные формы проведения занятий (уроки различных типов, такие, как лекции, семинары, практикумы, собеседования, зачеты и другие).

2. Умения, которые позволяют оптимально реализовать намеченный план урока:

- концентрировать внимание и усилия учащихся на главном, существенном, обучать главному на уроке;
- оптимально управлять деятельностью школьников и общением в классе, осуществлять стимулирование, организацию, контроль, оценку деятельности школьников и работу над ошибками;
- вести самоконтроль в ходе работы;
- гибко перестраивать ход урока в случае необходимости.

3. Умения анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности:

- определять результаты обучения, уровень образованности, воспитанности, развитости школьников;
- сопоставлять полученные результаты с намеченными, поставленными задачами и выявлять их совпадение или рассогласование;
- выявлять причины успехов и недостатков и работе;
- делать своевременные выводы из полученных результатов и использовать их при корректировке работы.

Эти задачи решались через индивидуальную работу с каждым учителем.

Чтобы стимулировать преподавателей на непрерывный профессиональный рост, перестроить систему работы учителя с учениками групповой на личностно-ориентированную, чтобы каждый ребенок соответствовал ожидаемому результату обучения, предусмотренному образовательной программой, необходимо было пересмотреть устоявшиеся традиции в использовании педагогических технологий.

Следующий компонент — рефлексия на каждом этапе урока. Это самооценка на основе самоанализа учащимися собственной мыслительной деятельности и ее результатов. Для этого используются рабочие карты урока или вербальные способы узнавания происходящих изменений в структуре и содержании мысли ученика путем ответов учащихся на вопросы учителя. Этот методический вопрос педагогами отработан.

III. Результаты методической работы.

1. Исходя из всего вышеперечисленного, в школе и выстраивалась методическая работа.

Прежде всего нужно было создать внутренние условия необходимости для профессионального роста педагогов.

На методическом совете были разработаны критерии и показатели работы учителя.

Это:

- наличие и ведение документации;
- результаты обучения детей (ведущий параметр деятельности педагога);
- инновационная деятельность;
- самоанализ деятельности;
- Психолого- педагогическое сопровождение;
- Обмен опытом своей работы;
- Активная позиция учителя;
- Толерантность;
- Призеры, победители разных уровней.
- Отношение ученика к предмету;
- Результативный блок;
- Была разработана схема анализа урока, которая позволяла отследить методический профессионализм учителя через мониторинг его профессиональной деятельности на уроке.

В связи с введением нового анализа и новых требований к организации урока была разработана матрица оценки профессионализма педагогов.

Анализ самооценки методической готовности к образованию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Оценочный лист методической готовности учителей по реализации требований ФГОС

	Параметры	Баллы	Определение проблемы	Решение проблемы
1.	Знание и учет возрастных психологических особенностей обучающихся			
2.	Организация целеполагания			
3.	Понимание системы организации оценочной деятельности в соответствии с требованиями ООП			
4.	1.Подбор материала для организации само и взаимооценки			
5.	2.Понимание различий формирующего и контролирующего оценивания			
6.	3.Использование критериальной оценки			
7.	4.Использование уровневой оценки			
8.	5.Применение в практике работы принципа гибкости оценочных процедур			
9.	6.Системный анализ оценочной деятельности			
10.	7.Организация работы с оценочными листами:			
11.	Организация рефлексии деятельности обучающихся			
12.	Мотивация			
13.	Подбор материала ,заданий для формирования навыков осознанного чтения, умение оценить в соответствии с образовательным результатом			
14.	Использование предметного материала для формирования и оценивания метапредметных результатов (подбор материала. листы наблюдений, оценочные листы, организационные вопросы)			
15.	Ведение урока в СДП (4 типа уроков) результат как деятельностный			
16.	Составление продуктивных заданий			
17.	Организация внеурочной учебной деятельности			
18.	Организация работы над проектной задачей			
19.	Организация работы по созданию проекта			
20.	Организация работы над проблематизацией			
21.	Организация исследовательской работы на примере предметного материала			
22.	Выстраивание субъектно- субъектных отношений			
23.	Индивидуализация обучения			
24.	Итого баллов			

Пояснения.

- Критерий:
не владею---0 баллов;
владею частично, или владею, но не применяю на практике --- 1балл;
владею ---2 балла.
- В графе определение проблемы ставится + если проблема имеется
или – если ее нет
- Решение проблемы – указывается как планируется изучение вопроса
(самообразование, курсы, и т. д.)

4. Зам по УВР работает с таблицей по своему усмотрению: планирует проблемные группы, творческие группы, делает сводную: готов ли коллектив работать в условиях ФГОС и какие теоретические вопросы необходимо доработать. Другое.

		Средний балл по школе из 32 баллов	
25.	Знание и учет возрастных психологических особенностей обучающихся	24	
26.	Организация целеполагания	22	
27.	Понимание системы организации оценочной деятельности в соответствии с требованиями ООП	16	?
	1.Подбор материала для организации само и взаимооценки	17	
	2.Понимание различий формирующего и контролирующего оценивания	15	?
	3.Использование критериальной оценки	17	
	4.Использование уровневой оценки	17	
	5.Применение в практике работы принципа гибкости оценочных процедур	13	?
	6.Системный анализ оценочной деятельности	10	?
	7. Работа с оценочными листами:	10	?
28.	Организация рефлексии деятельности обучающихся	17	
29.	Мотивация	19	
30.	Подбор материала ,заданий для формирования навыков осознанного чтения, умение оценить в соответствии с образовательным результатом	15	?
31.	Использование предметного материала для формирования и оценивания метапредметных результатов (подбор материала. листы наблюдений, оценочные листы, организационные вопросы)	13	?
32.	Ведение урока в СДП (4 типа уроков) результат как деятельностный	1 тип 16	?
33.	Составление продуктивных заданий	16	?
34.	Организация внеурочной учебной деятельности	18	
35.	Организация работы над проектной задачей	18	
36.	Организация работы по созданию проекта	20	
37.	Организация работы над проблематизацией	18	
38.	Организация исследовательской работы на примере предметного материала	22	
39.	Выстраивание субъектно- субъектных отношений	30	
40.	Индивидуализация обучения	13	?

			Из 34 баллов	Пройдены курсы по тематике	Решение проблемы
1.	Уткина Л.Ю.	1	20		самообразование
2.	Строева Н.Н.	в	= 32		
3.	Алексеева Ю.В.	в			
4.	Карпюк А.В.		= 23	Курсы по системе оценивания	Целеполагание, оценка метапредметных результатов
5.	Корчук Е.А.	в	32	Курсы по	Работа над

				системе оценивания	проектной задачей
6.	Глухенко М.И		= 17		Оценочные листы, СДП – проблемная группа
7.	Низамова Н.Д.	1	= 22		Составление продуктивных заданий-самообразование
8.	Запыкина Н.С.	1	=17		самообразование
9.	Турчанова С.Н.	в	=18		самообразование
10.	Безворотных М.Н.	в	=28		Работа с оценочными листами, виды оценивания
11.	Рубцова Е.А.	1	= 16		Самообразование
12.	Стрелкова О.М.	1	= 26		
13.	Байкова С.Ю.	в	28		Самообразование
14.	Клементьева А.В.	1	18		
15.	Берсенева Е.С.	1	13		Целеполагание, виды оценивания, СДП. Курсы, самообразование
16.	Гостева Н.Н.	в	20		
17.	Степанов К.А.	1	11		

Критерии для обучающихся

- выполнение до 50%- 2
- До 70% -3
- До 90%--4
- До 100% - 5

Если перевести в отметку в соответствии со школьным положением об оценивании, то первичный результат получился в основном двоечный даже у педагогов с высшей квалификационной категорией, что послужило отправной точкой для ряда семинаров, контроля при посещении уроков, определения педагогов на ЕДОД.

Поскольку глубинной основой профессиональных умений являются профессионально-личностные качества учителей, к задачам методической работы также относятся развитие и совершенствование:

- знаний педагогов (имеются в виду знания, различные по содержанию: предметные, частнометодические, дидактические, воспитательные, психологические, этические, общекультурные и другие);
- мотивов профессиональной творческой деятельности учителя (речь идет о развитии мотивов педагогического творчества, увлеченности предметом, потребности в самореализации);
- нравственных качеств личности педагога (ведь методическая работа предусматривает не только обучение, но и воспитание учителя);
- современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность;
- профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства (речь идет о таких сторонах педагогической техники, как техника вербальной и невербальной

коммуникации, общения со школьниками, навыки применения различных средств обучения и воспитания, включая такие сложные и современные устройства, как компьютеры, видеоманитофоны и другие);

- культуры эмоций и волевых проявлений учителя, саморегуляции деятельности;
- готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

На сегодня в школе выстроена системы работы всего педагогического коллектива, благодаря методической площадке Краевого уровня.

В реализации плана методической площадки коллектив добился определенных результатов.

На основе системного анализа результативности обучения детей, психолого - педагогического обследования детей 1-5 классов, их социума, был сделан вывод о том, что большинство детей в школе имеют слабые способности к обучению из-за ухудшения генофонда в г. Артемовске.

Помимо этого, в ходе анализа посещаемых уроков выяснено, что каждый учитель идет на урок со своей технологией преподавания. Даже не с технологией, а с различными комбинациями из инновационных технологий, иногда далеко не оправданных структурой урока, его тематикой и местом темы урока в системе уроков по данной теме.

Проводилась разъяснительная работа, что такое современная школа, на каких принципах она строится, почему эти принципы необходимо выполнять именно в нашей школе.

Такая школа позволяет учить всех детей без исключения, независимо от их способностей, склонностей, индивидуальных различий. Она адаптируется к каждому школьнику, учитывая характер протекания мыслительных процессов, уровень знаний и умений, работоспособность, уровень познавательной и практической самостоятельности и активности, темп продвижения от незнания к знанию, отношение к учению, состояние здоровья школьника, особенности семейного воспитания ребенка и условия его социализации.

Но как недостаток, следует отметить то, что недостаточно контролировалось выполнение этих требований со стороны зам. директора по УВР. Необходимо более активно включать педагогов в творческую предметную деятельность, контролировать выполнение требований к современному уроку. Не допускать перегрузки обучающихся перекосом в сторону одного предмета в ряде предметов класса. отчеты, посещение уроков, проверку документации.

2. Выстроена модель воспитательной работы, отработаны вопросы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

3. Были составлены табло участия педагогов МБОУ Артемовской СОШ №2 в методической работе по введению ФГОС ООО в соответствии со своей квалификационной категорией (методическая площадка), и общее табло методической работы

		Квалификационная категория	Открытые уроки уровень района	Выступления уровень района	Выступления уровень края	Конкурсы уровень ИПК	Из опыта работы уровень ИПК статьи	15 марта 2017 г.	Другое
1.	Безворотных М.Н.	в	1	1					Руководитель РМО
2.	Строева Н.Н.	в	2+ мероприятия для		3 на большую аудиторию, 8			Мастер класс и деловая игра	Участие и победа в конкурсе «Учитель года»

					на малую				
3.	Алексее ва Ю.В.	в	1	1	1			-	
4.	Корчук Е.А.	в	1					Откр урок	
5.	Глухенк о Н.М.	в	Орган изация + вся пленар ная часть- 2	9 и 1 как пред метн ик	8 на малую			Пленар ная часть+ презент ация+ органи зация	Постоянное участие в зональных мероприятиях
6.	Турчанов а С.Н.	в	1	2					
7.	Гостева Н.Н.	в	3	1		1			
8.	Стрелков а О.М.	1		2				Интегр ированн ый урок. Монтаж и съемка видео	
9.	Уткина Л.Ю.	1	Не работа ла у нас в школе					Урок	2 участия в конкурсе «Учитель года»
10.	Ишина В.Н.	1	1 + 2 высту плени я из опыта работ ы	9	3 на больш ую аудито рию, 8 на малую			Проект + выступ ление с презент ацией	
11.	Запыки на Н.С.	2	1		1		1	Мастер класс	
12.	Байкова С.Ю.	1		1			1	Оценка личност ных результ атов	
13.	Клемент ьева А.В.	1	2					урок	Системные выезды на соревнования
14.	Берсенев а Е.С.	1	1		Высту пление на зональ ном				

					совещании вместо Н.Н. Строевой				
15.	Рубцова Е.А.	1	1 с 2016 года					Интегр Урок физики	
16.	Степанов К.А.	1	1 с 2016 года						Системные выезды на соревнования уровень района, края, РФ Получение призовых мест, выезды в летние лагеря, большое количество времени на тренировки
17.	Рогачева Е.В.	1	Открытое мероприятие по защите проектов	1				Съемка, монтаж, музыка	Участие в конкурсе учитель года

ФИО, категория	Тема по самообразованию	Адрес сайта	Адрес электронного адреса	Что было выставлено на своем сайте или на электронном адресе, или на сайте в школе, или отдано замужу на публикации	В какие педсообщества дистанционно входите	Выступления на РМО или МО в школе,	Предметные мероприятия в школе	В каких предметных олимпиадах участвовали ученики, количество, результат	В каких других олимпиадах участвовали Ваши ученики, результат	РНПК, школьная НПК	Открытые уроки, любое участие в мероприятиях района, края, можно указать с детьми	Курсы в 2016-2017 учебном году	Работа с оценочными листами по предмету (если работа велась, то указать класс)	Работа с оценочными листами по УУД (если работа велась, то указать класс)	Участие в различных комиссиях (экзаменационные, проверочные, другие, уровень школы, района)
Клементьева А.В., первая			annavik klementeva@mail.ru				Соревнования по: Легкой атлетике, кросс, русская лапта, баскетбол, лыжные гонки, президентские состязания, гимнастика, шашки, гиревой спорт	Участие ВОШ Школьный уровень (англ.яз, физическая культура), районный уровень (англ.яз – участие, ФК – участие)	Британский Бульдог (англ.яз) 31 чел: Район: 1м- 3 чел 2м -1 чел 3 м – 2 чел Регион – 2м. -1 чел		Открытый урок на районном ЕДОД, физическая культура 6 класс		Англ.яз - 5, 6 класс	Англ.яз - 5, 6 класс	
Турчано	Приемы	http://	Svetatu	Конспект				Участие в				«Реализац	5 класс –	5 класс –	

ва С.Н., высшая	понимания текста: гlossарий, чтение в кружок, восстановление текста по смыслу, плану, схеме	nspor tal.ru	rchanova@ma il.ru	урока смыслового о чтения литература 5 класс				ВОШ школьный (рус26уч- ся, лит-24 уч-ся, МХК-2уч- ся) и районный туры (рус- 1уч-ся, лит-1уч- ся)			ия ФГОС в деятельно сти учителя литератур ы»	русский, литерату ра 6 класс- русский, литерату ра 9 класс – русский, подготов ка к ОГЭ	русский, литератур а 6 класс- русский, литератур а		
Корчук Е.А., высшая	Система оценивания образова тельных результатов в 1 классе.	infour ok	korhuk 11@mail.ru	Разработка классного часа, родительского соборания	«Учительское сообщество», «Педсовет», «Учителя начальной школы»			Интеллектуальный марафон (русский, математика, окружающий мир) 6 человек.			Открытый урок на районном ЕДОД. Урок математики в 1 классе.	«Система оценивания образовательных результатов в образовательном учреждении.»	Математика, русский язык 1 класс	Оценочные листы по УУД в 1 классе.	
Стрелкова О.М.	Смысловое чтение уроках информатики	https://multiurok.ru/str-elkova	olga.str elkova48@mail.ru	Разработка и уроков: Урок 5 класс ФГОС с инклюзией Представление информации в форме таблицы, ОТКРЫТЫЙ УРОК 7 класс Двоичное кодирован	Сообщество учителей «Мульти урок»	РМО- 1раз МО-2 раза		ВОШ шк.этап	Конкурс «КИТ» - 6 чел. - участие		Открытый урок физики- информатики ЕДОД 2017 8 кл	ПК «Конструирование и робототехника в системе образования» дек2016- январь.2017	Информатика 5-9 класс	Оценочные листы по УУД в 5 классе.	

				ие. Методическая разработка Активные методы обучения как средство развития коммуникативной компетенции учащихся 5-6 классов , 6 материал ов на сайте школы										
Гостева Н.Н	Приемы развития смыслового чтения и работа с текстом на уроках математики	nsportal.ru	gosteva.natasha@inbox.ru	Разработка урока в 6 классе. Решение уравнений	Социальная сеть работников образования. Сетевое сообщество математиков. ИПК. Красноярск			ВОШ шк.этап, районный				Урок математики, формирующий универсальные учебные действия	5,7,9 классы	5класс
Рубцова Е.А.	Осознанное чтение на		elena.rubcova.2012@mail.ru											

	уроках физики														
Безвортных М.Н.	Приемы развития смыслового чтения и работа с текстом на уроках химии и географии	нет	нет	нет	«Учительское сообщество», «Педсовет»,	Руководитель РМО по химии	нет	ВОШ шк.этап , муниципальный этап ВОШ Алексеева Анастасия ,10 класс, призер муниципального этапа ВОШ	«Гелиантус»	нет	Краевой этап конкурса «Безопасное колесо - 2016» 4 человека	«Использование технологий АМО для реализации требований ФГОС при разработке уроков химии», «Оказание первой помощи в образовательном учреждении	Химия 8 класс, география 5,6 класс	Оценочные листы по УУД в 5,6,7 класс.	
Строева Н.Н. высшая	Система оценивания образовательных результатов во 2 классе	учительский сайт/Строева-Нина- Николаевна	stroeva_nina@mail.ru	1.Презентация на тему: «Организация внеурочной деятельности». 2.Презентация на тему: «Организация проектной деятельности». 3.Рабочая программа		Организация и участие в выставке по ИЗО и технологии «Люблю берёзку русскую»	Интеллектуальный марафон (русский, математика, окружающий мир) 6 человек. «Русский медвежонок» - 5 человек, из них один победитель среди 2 классов. «ЧИП» - 4	Три первых места в районных соревнованиях по настольному теннису 4 победителя в школьных соревнованиях «Чемпионы скакалки» 1 место в		1.Мастер-класс ЕДОД по русскому языку во 2 классе «Диктант на дружбу». 2.Мастер-класс ЕДОД «Деловая игра как инструмент оценки метапредметных результатов	Участие в краевых семинарах по теме: «Система оценивания при введении ФГОС ООО»	2 класс	2 класс		

				<p>по внеурочной деятельности «Мир человека».</p> <p>4. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Красная строка».</p> <p>5. Родительское собрание «Адаптация первоклассников».</p> <p>6. Сценарий Новогоднего утренника «Проделки нечисти».</p> <p>7. Сценарий праздника «День Знаний».</p> <p>8. Коммуникативный тренинг для подростков в «Радость общения».</p>				человека	районном конкурсе «Островок безопасности» в номинации «Художественное творчество»		<p>»</p> <p>3. Победа в районном конкурсе «Учитель года»</p> <p>4. Полуфиналист краевого конкурса «Учитель года»</p> <p>5. Победа в районном конкурсе проектов «Если бы я был главой района» (с Бойковой Мариной)</p> <p>6. Победа в конкурсе «Пресс-школа 2017» в номинации «Журналистское расследование» (со Строевой Софьей)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	---	--	---	--	--	--	--

Берсенева Е.С.	Технология развития смыслового чтения на уроках истории и обществознания	-	Elena.berseneva.80@mail.ru	-	Педагогическая открытая классификация, ассоциация творческих педагогов в России.	-	Организация выставки стенгазет к Дню Победы.	Международная олимпиада по основам наук – история и обществознание, 3, диплом II степени. Всероссийская олимпиада школьников: школьный уровень: история - 34 ученика – II место – 4 ученика, III место – 5 учеников; обществознание – 32 ученика – I место – 2, II место – 5, III место – 5; Муниципальный уровень: обществознание – II место.	-	-	-	-	5,6,7,8,9	5,6,7,8,9	Участие в комиссии по НСОТ, в комиссии по защите проектных работ 9 класса.
----------------	--	---	----------------------------	---	--	---	--	--	---	---	---	---	-----------	-----------	--

Уткина Людмила Юрьевна 1 категория	«Формирование навыка осознанного чтения у детей начальных классов»	http://www.proshkolu.ru/user/Utkina46	yudmila.yurevna.utkina@mail.ru					Интеллектуальный марафон 8 учащихся	«Русский медвежонок», 6 уч., «Человек и природа» 1 уч		Участие в районном конкурсе «Учитель года 2017» Открытый урок литературного чтения «Прием олицетворения и сопоставления в стихотворении А.Плещеева «В бурю».		26, литературное чтение	2 б		
Карпюк Анна Викторовна, соответствующие занимаемой должности.	Осознанное чтение и работа с текстом		karpyukanna (в Яндексе)									2017г. курсы повышения квалификации работников образования по программе «Формирование метапредметных УУД. Смысловое чтение и работа с текстом».				

Глухенко М.И.	«Контроль и оценка знаний в условиях безотметочного обучения»	https://info.urok.ru http://nsportal.ru	gluchenko.mari@mail.ru	-	-	РМО учитель – логопедов (Тема: система оценивания учащихся с ТНР; разработка речевой карты для детей с ТНР; разработка КИМ для 2 класса с ТНР.	-	-	-	-	-	-	1Б класс	1Б класс	Глухенко М.И.	
Низамов а	Не заполнено															
Рогачев а	Не заполнено															
Степанов	Не заполнено															

Анализ табло показал, что в методической работе западают в основном 2 темы:
А.Выступления на РМО или МО в школе,

Б. в выходе на результаты обучающихся не отработаны материалы, предоставляемые на РНПК и ШНПК. Хотя в 9 классе педагоги курировали индивидуальные проекты учеников 9 класса.

4. На основе примерной ООП ООО был разработан и включен в ООП ООО школы предметный образовательный результат и результат сформированности УУД в соответствии с возрастной группой обучающихся
5. На методических семинарах, посвященных технологиям работы над осмысленным чтением особо был рассмотрен методический прием

Решение продуктивных задач.

Решение продуктивных задач - один из приемов работы по формированию навыков осознанного чтения и общеучебных навыков. Продуктивные задачи призваны способствовать развитию творческого мышления обучающихся на уроках. Они активизируют учебную деятельность обучающихся, побуждают у них интерес к предмету, толкают их к попытке решения поставленных преподавателем задач, что очень важно в условиях современной системы образования.

Продуктивные задания - это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки.

Решение продуктивной задачи побуждает обучающегося, наряду с воспроизведением готовых знаний, к поиску новых причин, выводов и обобщений. Разработаны примерные карты оценивания при применении этого приема.

6. Были составлены методические материалы, по системе оценивания. Пример:

Иванов взаимооценка, или оценка наблюдателя, или самооценка или оценка педагога

Параметры					
Умение осмыслить задачу	Найти нужную информацию в тексте	Преобразовать информацию текста в соответствии с задачами	Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что., потому что, во-первых., во-вторых.	Дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя	Итого баллов

Параметры						
Умение осмыслить задачу	Найти нужную информацию в тексте	Преобразовать информацию текста в соответствии с задачами	Сформулировать ответ, используя слова: «я считаю что., потому что, во-первых., во-вторых.	Дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя	Итого баллов	Вывод
Иванов	2	2	2	1	7	Высокий

						уровень
Петров	1	0	1	1	3	Низкий уровень
					4-5	Достаточ ный уровень

География- можно составить массу продуктивных задач и оценочных листов

Математика- умение вчитываться в текст- задание 1, установи несоответствие, найди ошибку,

Биология- продуктивные задачи, несоответствие, чтение с продолжением и т.п.

7. **Составлены новые локальные акты** « Система оценивания в МБОУ Артемовской СОШ №2», «Система оценки качества образования» в МБОУ Артемовской СОШ №2, другие
8. **Проведен анализ успешности** методической работы, который строился на основе анализа системы оценки качества образования на основе локального акта образовательного учреждения о системе оценки качества образования и структурировался по направлениям мониторинга. По итогам (см. общий анализ) методическую работу в школе можно назвать продуктивной

Система контроля и оценивания достижений обучающихся
(технология оценивания образовательных достижений учебных успехов)

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки в ОУ :

1. Фиксировала цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировалась на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты см. ниже.),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты. Не доработано),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты см. в общем анализе);
 - б) обеспечивала комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); результаты заслушивались на педагогических советах, оформлялись как приложение к ним.

Была разработана и предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы пробовали оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Прежде всего меняется инструментарий – формы и методы оценки. Перечислим главные изменения.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий). Были проведены только в 4 классе. Что считается недостатком. И задачей на следующий год необходимо поставить методическое совершенствование педмастерства в умении использовать комплексные контрольные работы.

9. Составлены матрицы оценивания УУД по всем направлениям в соответствии с требованиями к образовательному результату, зафиксированному в ООП.

Пример:

Формирование и развитие навыков осознанного чтения. Матрицы, сформированные на основе требований к образовательному результату в ООП ООО

№ п/п	Список учеников	<i>Смысловое чтение и работа с информацией 5-6кл класс</i>								Вывод по овладению осознанным чтением	Доработать по умению №
		1	2	3	4	5	6	7	8		
		Ориентируется в содержании текста, понимает его смысл;	Определяет главную мысль и назначение текста;	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос;	Составляет план, разбивает текст на части, озаглаживает их;	Находит практическое применение познавательной информации из текста;	Изображает в рисунке персонажей по их описанию в тексте;	Умеет сформулировать вопросы по тексту	Находит информацию, выданную в тексте в явном виде		
		Уровень усвоения тем									
1.											

10. Проведена диагностика освоения программы воспитанниками подготовительной группы дошкольной ступени

за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное- речевое развитие									Математическое развитие							Художественно-эстетическое развитие					
		коммуникация			Чтение художественной литературы			Формирование целостной картины мира			Объединять предметы в группы	Считать до 20 и больше	Составлять и решать задачи	Различать величины, длину	Умеет делить предметы	Ориентировка в окружающей среде	Знает монеты	Графический диктант	Виды искусства	рисование	лепка	аппликация	
		Словарный запас	пересказ	Синонимы.	Называет 2-3 слова	Жанры литературы произведений	Выразит чтение стихотворений	Герб, флаг, ФИО	Представление о школе, библиотеке	Животный мир													
1	Фамилии детей идут под шифром так как информация строго конфиденциальная	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
2		2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
3																							
4		2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5		3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
6		3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
7		3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
8		3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
9		3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
10		3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
11		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
	1б-низкий уровень, 2б- средний уровень, 3б-	1ребёнок- не посещал 8 детей- средний уровень 2 ребёнка- высокий									1ребёнок- не посещал 7 детей- средний уровень 3 ребёнка- высокий							1ребёнок- не посещал 10 детей- средний уровень					

	высокий уровень		
--	------------------------	--	--

11. Разработана оценочная карта личностных результатов обучающихся 5 и 6 классов и на параллельном МО оценены личностные результаты. Фамилии обучающихся под шифром.

Класс 5 классный руководитель - Байкова С.Ю.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Оценка личностных результатов
Лист наблюдения**

Кол – во баллов	Качества обучающегося 0,1,2	Фамилии уч-ся (уровень сформированности)																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1. «Мотивация, целеполагание учения»																													
1.1.	Сформировано положительное отношение к школе	1	0	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	0	2	0	2	1	1		
1.2.	Ориентирован на успех в учебной деятельности	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	0		
1.3.	Интерес к приобретению новых знаний и умений	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0		
	Общий балл	1	3	3	2	2	1	1	2	4	5	3	1	4	4	4	3	3	5	4	1	2	6	2	4	1	1		
2. Нравственное развитие																													
2.1.	Осознанное, уважительное и доброжелате	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

	сть.																										
	Общий балл	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3
3. «Моральное сознание»																											
3.1.	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Любит участвовать в большом общем деле и переживает за общий результат	0	0	1	0	2	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	1	2	2	2	0	0	1
3.2.	Очень тактичен в отношениях с людьми, сам долго переживает, если кого-то обидит или его обидят	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1
3.3.	Знает, что применять силу (физическую или моральную) против другого человека	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0

	Общий балл	3	5	6	3	5	5	4	5	5	6	4	3	5	4	5	4	5	6	4	3	6	8	5	4	1	4
	Вывод	0,6	1	1,1	0,6	0,9	0,8	0,8	0,9	1,1	1,3	0,9	0,6	1,2	1	1,1	0,9	1	1,4	1	0,6	1	1,7	0,9	1	0,5	0,7
	Уровень сформированности	Н/Б	Б	Б	Н/Б	Н/Б	Н/Б	Н/Б	Н/Б	Б	Б	Н/Б	Н/Б	Б	Б	Б	Н/Б	Б	Б	Б	Н/Б	Б	Б	Н/Б	Б	Н/Б	Н/Б

12. Разработана основа характеристики обучающегося с учетом его личностного развития. Составлены характеристики в соответствии с требованиями на обучающихся 4,5,6 классов.

Пример:
ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося №7

5 класса МБОУ Артемовской СОШ №2

Общий уровень развития личностных результатов ближе к базовому уровню, чем ниже базового: мотивация и целеполагание учения – ниже базового уровня, нравственное развитие и моральное сознание – базовый уровень. На успех в учебной деятельности не ориентирована. Интересы к приобретению новых знаний и умений не проявляет, но к школе относится положительно. Любит участвовать в большом деле, переживает за результат. Требуется напоминание соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой.

К общественным поручениям относится с готовностью, выполняет их добросовестно. Всегда принимает активное участие во всех делах класса. В течение учебного года в классе выполняла обязанности члена пресс-центра. К физическому труду относится положительно, очень любит заниматься творческими делами. К общественному имуществу относится бережно, по-хозяйски. В течение учебного года посещала программы дополнительного образования: «Стенгазета», «Смайл-позитив», «Основы проектной деятельности и «Красная строка».

Были разработаны матрицы по оцениванию индивидуального проекта обучающихся 9 класса. И на их основе проведено оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Уровневые критерии и оценочные бланки

Листы наблюдений

Примеры

Проблема

Образец листа наблюдений по теме «Постановка цели деятельности» на класс, группу

Список Учеников	Понимает цель, является развернутое высказывание	Цель делит на задачи, окончательные формулировки и которых подсказывает учитель	Предлагает задачи, без решения которых цель не может быть достигнута,	Цель соответствует проблеме	Указывает на изменения в лучшую сторону после цели.	Показывает пути реализации и проекта	Демонстрирует видение разных способов решения проблемы.	Проводит анализ альтернатив по различным основаниям:	Итого средний балл
-----------------	--	---	---	-----------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--------------------

Аналогично:

Планирование

Прогнозирование

Таблица наблюдений по прогнозированию результатов деятельности делается по вышеуказанному принципу

Результат

Работа с информацией Выводы

Коммуникации

Презентация

Ответы на вопросы.

Были разработаны методические материалы к оцениванию в рамках требований новых ФГОС

- 1. Самооценка** – это отношение ученика к своим способностям, возможностям, личностным качествам. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не только с выставлением себе отметок, а и с процедурой оценивания, что особенно актуально в соответствии с новым ФГОС.

1.1. Учет прохождения предметного материала.

А) Пример оценочного листа при учете прохождения темы. Самооценка

Оценочная шкала:

+ знаю и умею или 2балла

? знаю неуверенно или 1 балл

- пока не знаю и не умею или 0 баллов

Критерии	Тема	Предварительная самооценка	Образец задания	Оценка задания по критериям (самооценка, взаимооценка или учитель)	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1. расписать критерии	Например «Находить корень слова»	+	Водитель,	+	

2.	Находить окончание	+		+	
...		+		-	
Дополнительный критерий:					

Учитель вправе разрабатывать свои формы листов для самооценки и привлекать к такой работе обучающихся.

Б) Педагог должен помнить, что **самооценка** должна организовываться в соответствии с определенными требованиями и **может быть критериальной, а может и не опираться на критерии.**

Б).1.Пример самооценки без учета критериев.

Например, в ходе изучения темы обучающийся выполнял различные задания по освоению нового материала (например, по теме «Решение задач на движение»).

- Минут за 7 до конца урока педагог предлагает ученику оценить степень усвоения материала по микротемам, внесенным в таблицы или написанным на доске словами: понял, могу решить или знаю, не знаю, или усвоил, не усвоил материал, или слабо усвоил, не могу и т.д.
- Затем педагог **обязан дать контрольное задание по теме** на проверку самооценки. По контрольному заданию **должны быть критерии и образец правильного выполнения.** Соотносится самооценка до выполнения задания и оценка педагога или взаимооценка **по критериям и по образцу** педагога после выполнения задания.

Например

ФИ	Иванов Петр			
Тема	Решение задач на движение			
№п\п	Разделы темы	Первичная некритериальная самооценка	Оценка учителя или взаимооценка по контрольному заданию	Вывод (ученик делает сам или с помощью...)
1	Что такое скорость?	Определяю	Выполнил без ошибок	+ (совпадение самооценки и оценки другого участника оп)
2	Что такое расстояние?	Определяю	Выполнил без ошибок	+
3	Что такое время?	Определяю	Выполнил без ошибок	+
4	Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния	Решаю	Решил с 1 ошибкой на нахождение скорости	Не усвоил. Повторить алгоритм нахождения скорости

5	Решение сложных задач на нахождение расстояния ,времени, скорости	Решаю	Ошибся в количестве действий	Не могу анализировать условие задачи, устанавливать соотношения величин
Вывод ученика	Выучить алгоритм нахождения скорости, упражняться в решении сложных задач на скорость, время, рас-е			
Вывод педагога	Доработать: нахождение скорости, развивать умение анализировать задачу.			

Б).1.Требования к самооцениванию без критериев:

Б).2. Пример самооценки с учетом критериев.

В) Пример самооценки по теме за несколько заданий:

2.Взаимооценка

2.1.Требования к организации взаимооценивания при изучении предметного материала:

- взаимооценка может быть предложена педагогом на тех же этапах и заданиях, что и самооценка.
- взаимооценка проводится только после выполнения задания.
- она должна быть строго критериальной,
- критерии должны быть оформлены наглядно,
- проверка производится обязательно по образцу правильного ответа.

А) Взаимооценка может выполняться одним обучающимся, а может быть группой обучающихся.

Например

Ученик	Иванов П				
Тема: Правило проверки безударной гласной	Проверяющие	Сидоров	Петров	Борисов	Суммарная оценка
	Оценка или отметка	Хорошо или 4	Отлично или 5	Отлично или 5	Отлично или 5
Подпись проверяющего					

Критерии:

- ✓ рассказал правило без ошибок, привел свои примеры—отлично или 5.
- ✓ Рассказал правило без ошибок, но примеры привести не смог – хорошо или 4.
- ✓ Рассказал правило с недочетом, но привел примеры – хорошо или 4 и так далее.

Б) Подобная таблица может быть оформлена как карточка, а может быть оформлена учеником в тетради. Тогда в нее сам ученик вписывает проверяющего, рассказывает ему правило, проверяющий по образцу (формулировке правила) в соответствии с критериями,

записанными на доске, выставляет отметку или дает качественную характеристику и ставит свою подпись. Оценка анализируется, намечаются пути отработки недочетов.

В) Взаимооценка может быть совмещена с самооценкой. Это зависит от творчества педагога. Результаты в виде словесных оценок, отметок, различных знаков, другое, могут заноситься в разные носители: в оценочные листы, в общие таблицы, в электронном варианте, на поля тетради после выполненных заданий, в карточки.

Г) При совмещении само и взаимооценки обязательным условием являются:

- Критерии оценивания и перевода в отметку
- образец
- суммарный результат или качественная оценка
- рефлексия
- 3. Уровневая оценка устного ответа при проверке предметных знаний

- Пример уровневого характера оценивания метапредметных результатов (в зависимости от возраста):
- Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов
- Повышенный уровень достижения метапредметных результатов
- Высокий уровень достижения метапредметных результатов
- Низкий уровень достижения метапредметных результатов
- 4.. Мониторинг
- 5. матрицы оценивания УУД
- Оценивание УУД
- Уровень начального общего образования
- 6.1.
- Рекомендации родителям и рекомендации классному руководителю 5-го класса можно дать в письменной и устной форме (по выбору учителя)
- На основе матрицы педагог может самостоятельно составлять оценочные листы.

И т.д.

Был проведен единый день открытых дверей.

Программа Единого краевого дня открытых дверей в МБОУ Артемовской СОШ №2

Тема: «Система оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС на уровнях начального и общего образования».

Дата, время проведения: 15 марта 2017г., 09.30 -15.00 ч.

Цель мероприятия: актуализация понимания специфики оценивания

09.30 - 10.00	Встреча и регистрация участников Единого краевого дня открытых дверей. Завтрак		Квалификационная категория	Подготовка и организация
10.00 -10.55.	Презентация программы Единого краевого дня открытых дверей, целевые установки на работу	Н.Н.Гурьева, руководитель РМК, Н.М. Глухенко, директор школы, Ишина В.Н. зам директора по УВР.		Приветствие, сообщение темы мероприятия
				Актуализация требований к организации новой системы оценивания.
				Отличие оценки и отметки,
	Проведение анкетирования (самооценивание) присутствующих. Обсуждение различий между оценкой и отметкой и современных требований к оцениванию образовательных результатов; Ознакомление с практикой оценивания в ОУ.			Работа присутствующих в опросных листах
	Презентация			
	запись по листам посещений			Выбор площадок
11.00 – 11.45.	Методический кластер по теме дня			
1 лента				
1.	Обучение само и взаимооцениванию в 1 классе. Методические приемы на уроках математики.	Корчук Е.А.,	Высшая	3.07
2.	Оценивание при обучении навыкам продуктивного чтения. 2 класс, урок литературного чтения.	Уткина ЛЮ.	1	3.03
3.	Оценивание обучающихся 7 и 10 классов в разновозрастной группе на уроках русского языка. Методическая зарисовка.	Глухенко Н.М.	Высшая	3.13
4.	Оценивание личностных результатов во внеурочной деятельности. Ситуационный классный час в 5 классе. Листы наблюдения. Методическая копилка классного руководителя.	Байкова С.Ю	1	2.14
5.	Анализ учителя с дополнениями, отношение присутствующих			
12.00-13.00	2 лента			

6.	Оценивание универсальных учебных действий через организацию уроков физической культуры. 6 класс. Урок- демонстрация методических приемов по оцениванию предметных умений и УУД.	Клементьева А.В.	1	Спортзал
7.	Мастер класс. Формирующее оценивание. Диктант «За дружбу»	Строева Н.Н.	Высшая	Рекреация 3 этажа
8.	Работа по формированию продуктивного чтения на уроках физики в 8 классе, формы оценивания универсальных учебных действий, интеграция с уроком информатики и ИКТ. Методическая мозаика.	Рубцова Е.А., Стрелкова О.М.	1 1	3.17 Кабинет информатики
9.	Мастер класс по теме «Оценивание при решении продуктивных задач».	Запыкина Н.С.	1	3.11
10.	Оценивание при защите проектов обучающихся 9 класса.	Ишина В.Н.	1	Актный зал
	Анализ учителя с дополнениями, отношение присутствующих.			В кабинетах
	Подготовка выступления от групп.			
13.00	3 лента			
13.00 -13.30	Оценивание через организацию внеурочной деятельности. Презентация. Оценивание универсальных учебных действий при проведении деловых игр (с практическими сюжетами).	Строева Н.Н.	Высшая	
13.30 – 14.15	1.Дискуссия о необходимости оценивания. 2. Работа в группах по составлению оценочных листов при решении продуктивных задач. 3.Работа в группах по тематике «Работа с образовательным результатом». (Сопровождается презентацией примеров из опыта работы Учреждения. Выступления от групп). Заключительная часть	Ишина В.Н.		
14.15-15.00	Обед			
15.00	Заккрытие мероприятия.			

Цель: обмен опытом работы по системе оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

Программа Единого дня открытых дверей была спланирована в соответствии с рекомендациями Красноярского ИПК и учитывала необходимость осознанного подхода к выстраиванию системы оценивания в школах в соответствии с новым Федеральным образовательным стандартом начального и основного общего образования.



В мероприятии в качестве гостей приняли участие 43 педагога из 16 школ района и управления образования. Присутствовали учителя, представители администрации школ, специалисты управления образования Курагинского района.

Было презентовано выступление директора школы Н.М. Глухенко и заместителя директора по УВР В.Н. Ишиной по заявленной теме. Разведены понятия: формирующее, поддерживающее, контролирующее оценивание. Предлагались практические наработки по само и взаимооцениванию. Организована работа в группах по отличию оценки и отметки, составлению оценочных листов на основе решения продуктивных задач на любом предмете. Организовано в группах обсуждение по тематике: оценили, а дальнейшие действия педколлектива? Как работать с результатом? В группах обсуждались критерии оценивания итогового проекта обучающихся 9 классов: разрабатывались критерии оценивания и редактировались параметры. Обсуждались изменения методических подходов к организации образовательного процесса, включающего оценивание не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Была предложена деловая игра с рекомендациями наблюдения и оценки УУД.

Было показано 8 практических занятий, на которых явно просматривалась система оценивания. Не проведен мастер класс по продуктивным задачам по причине больничного листа педагога.

Наибольший интерес для педагогов вызвали практические занятия. Выяснилось, что присутствующие на мероприятии не в полной мере понимают и выполняют новые требования к системе оценивания, нет понимания различий отметки и оценки, не готовы приоритетом в уроке использовать формирующее оценивание, включать самооценку и взаимооценку. Очень трудно шла групповая работа по составлению выступления от группы по дальнейшим действиям с образовательным результатом.

Педагогов в большей степени волнует предметность урока и отметочная деятельность. На сегодня они готовы только обучать и не готовы учить, они готовы к оцениванию со стороны педагога и не готовы к оцениванию учеником.

Наибольший интерес для администрации заключался в том, получится ли выполнить поставленную цель.

Участниками Единого дня было отмечено, что все открытые уроки, презентация, мастер классы по технологии оценивания при написании диктанта и по организации оценивания при проведении деловой игры показали присутствующим, как организована в школе работа по заявленной теме. Присутствующие отметили систему работы педколлектива, увидели наработки не только по системе оценивания, но и по формированию навыков осознанного чтения через предметы учебного плана.

Было отмечено, что мероприятие прошло с пользой для присутствующих, так как представителям школ было чему поучиться на Едином дне открытых дверей.



АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МБОУ АРТЕМОВСКОЙ СОШ №2 ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Предпрофильное обучение учеников 9-х классов в 2016-2017 учебном году велось за счет 3 часов вариативной части учебного плана, выделяемых на класс. Итого за год выделено 102 часа.

Подготовительная работа по организации предпрофильного обучения велась в строгом соответствии регламенту работы по предпрофильной подготовке. То есть в мае 2016 года администрацией проведено собрание родителей совместно с учащимися 8 классов по разъяснению смысла и принципа организации предпрофильного обучения. Объяснены направления профилей, работа по свободному делению на группы по усвоению программ предпрофильного обучения, о возможности менять изучение программы курса, если она кого-то не устраивает. Был дан ответ на вопросы анкет, предложенных для родителей и учеников, на ответы которых они затруднились ответить.

На протяжении учебного года проблем с обучением детей 9-го класса на предпрофильных курсах не возникало. Отсюда следует, что **подготовительная работа по разъяснению организации и проведения предпрофильного обучения была проведена достаточно успешно.**

Анализ выбранных детьми экзаменов показал, что предпрофиль не сработал на выбор экзаменов. Проведенный тест среди учеников 9 класса объяснил получившийся разрыв между выбранными программами и экзаменами.

Тест- опрос.

Какой курс по предпрофильной подготовке ты посещал?

1. Собираешься ли ты поступать в 10 класс?
2. В ПТУ? Колледж? Техникум? (подчеркни)
3. Помог ли тебе курс предпрофильной подготовки в дальнейшем самоопределении?
4. Повлиял ли курс предпрофильной подготовки на выбор экзаменов за курс 9 класса? Если нет, то почему?
5. По какому принципу ты выбирал курс предпрофильной подготовки?
 - Нравится предмет;
 - Нравится, как преподает учитель(указать какой);
 - Не знаю;
 - Подтянуться по предмету. Повысить успеваемость;
 - Я хорошо усваиваю этот предмет;
 - Эта программа мне пригодится в 10 классе.
 - Более легкий предмет.
 - Другое. Указать , что.
6. Понравился ли тебе курс? Какой? Чем?
7. Усвоил ли ты программу курса?
8. Менял ли ты курс во время учебного года?
9. Что ты знаешь о профильном обучении?
10. Хотел ли бы ты заниматься по предпрофильной подготовке в другой школе?

Большинство учащихся выбрали курс по математике не по призванию и способностям, а с целью более успешной сдачи экзаменов за курс основной школы, и более успешного обучения в 10 классе по предмету. То есть дети все же задумались о своем будущем.

Курс по информатике выбрали для более успешного овладения компьютером, так как у большинства учеников он приобретен в домашнее пользование, дальнейшую же профессию с использованием компьютера они пока не связывают. Но они понимают выгодность и все же показывают интерес к курсу.

И только 4 ученика осознанно связывают свою дальнейшую судьбу с предметом и курсом по выбору. Часть учеников выбирала более легкий курс, по их мнению, и более легкий экзамен, что не всегда совпадало.

Из анализа следует вывод:

1. более полно давать информацию для учеников и родителей, а также учителей о предназначении курсов по предпрофильной подготовке.

2. полное понимание учениками необходимости выбора и освоения курсов по предпрофильной подготовке придет тогда, когда будет запрос на составление индивидуального учебного плана в 10 классе.

Вывод: анализ методической работы ОУ за 2016-2017 учебный год показал активную позицию педагогов МБОУ Артемовской СОШ №2 в повышении своего профессионального мастерства. При составлении плана на следующий учебный год необходимо поставить задачи по устранению тех замечаний, которые были обозначены в анализе.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ АРТЕМОВСКОЙ СОШ № 2 за 2016-2017 уч.год.

Основной **целью** воспитательной работы в 2016-2017 уч. году было воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- содействие формированию духовно-нравственных, семейных ценностей у сообщества педагогов, детей, родителей.

- формирование «культуры обучения», информационной культуры учащихся;

- формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание; духовность и культуру;

-развивать инициативность, самостоятельность, толерантность, потребность к самореализации;

- прививать сознательное отношение к труду;

- развивать способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для реализации поставленных целей и задач работа с учащимися велась по следующим модулям:

«**Гражданин и патриот**» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

«**Спешите делать добро**» Воспитание нравственных чувств и этического сознания

«**Умей трудиться – в жизни пригодится**» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

«**Культура и досуг**» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

«**Экология и здоровье**» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде , к здоровому образу жизни.

Решение поставленных задач осуществлялось через такие виды деятельности, как плано-прогностическую, организационно-координирующую, диагностическую, контрольно-аналитическую, проектную. Реализация мероприятий по данным направлениям составила 100%.

По каждому из направлений разрабатывается общешкольный и классные проекты. Разработка и реализация проектов школьного и классного уровней позволяют решать задачи, заданные нам ФГОС в области воспитания. Мы видим, что у ребят формируются универсальные умения, которые потом пригодятся им в жизни: они могут увидеть проблему, наметить цель, пути решения проблемы, могут проконтролировать себя и своих товарищей. Учащиеся стали более самостоятельными, не боятся высказываться, учатся анализировать и рефлексировать.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего» звонка
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- Новогодняя Ночь Ученика
- Мероприятия к Дню Матери
- Конкурсы к 23 февраля
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние Ночи Ученика также популярны, дети с учителями готовят программу, костюмы.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 1-11 классов. В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов. В летний период учащиеся 5-8, 10 классов работают на пришкольном участке.

Основой воспитательного процесса является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных ступенях. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности. Основными принципами воспитания, на которых базируется воспитательная система школы, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско-патриотической, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни: принцип гуманистической направленности воспитания; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности воспитания; принцип эффективности социального взаимодействия; принцип сотрудничества.

Кадровое обеспечение по реализации воспитательной работы школы на достаточном уровне. Прослеживается стабильность в уровне квалификации кадров. Все воспитательные службы школы полностью укомплектованы, согласно штатному расписанию. Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями. Содержание их планов воспитательной работы являлось конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы в школе. Всеми классными руководителями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, М/О классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, информация для классных руководителей.

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по вопросам нравственного воспитания учащихся. **Тема самообразования классных руководителей** в этом и следующем

учебном году: « Проблемы нравственного и духовного воспитания учащихся в современных условиях».

Эпиграфом всей деятельности классных руководителей стали слова В.А. Сухомлинского: *«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».*

Итогом деятельности стал рефлексивный семинар, на котором были обозначены успехи и проблемы в направлении нравственного воспитания, сделаны аналитические выводы.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания. Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Ушли в прошлое октябрятско-пионерско-комсомольские традиции. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна, и выбор данной проблемы не был случайным.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Статистические данные показывают, что в России рождается 17% детей с психическими отклонениями; 15 млн наркоманов, 35 млн алкоголиков. На одного человека в России приходится более 25 литров алкоголя в год, тогда как при 8 литрах алкоголя в год начнется вырождение нации. Могут быть признаны здоровыми лишь 15-19% детей и подростков, не менее 75% детей и подростков нуждаются в той или иной степени психологической помощи и лечении. По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибалльной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это, по сути, смертный приговор нации. Поэтому, несомненно, вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план. На рефлексивном семинаре мы осветили вопросы нравственного воспитания школьников как с теоретической, так и с практической точки зрения, попытались найти новые приемы, формы и методы работы по данному направлению воспитательной деятельности, проанализировать, насколько эффективно работают уже используемые нами воспитательные технологии.

Были изучены следующие вопросы:

- Анализ состояния воспитательной работы за предыдущий год.
- Изучение литературы по проблемам развития и становления личности.
- Диагностика уровней воспитанности учащихся и мониторинг нравственных ценностей старшекласников.
- Участие учащихся школы в различных конкурсах, мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.
- Посещение и анализ уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.
- Беседы с учащимися, учителями и родителями по нравственным проблемам.
- Обсуждение данной проблемы на методическом объединении классных руководителей.

Анализ этих вопросов позволил найти уязвимые места в системе воспитательной работы школы, особенно в духовно-нравственном плане. В ходе подготовки к семинару были определены и основные цели его проведения.

Цели:

1. Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

2. Корректировка подходов и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

Коллегами были презентованы ключевые воспитательные мероприятия.

Педагоги и учащиеся школы активно участвовали не только в школьных мероприятиях, но и в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

За 2016/2017 учебный год получено за 1-е место -17 грамот, 2-е место - 13, 3-е место -13. Итого: 43 призовых места и 39 сертификатов участия.

Это очень хороший результат работы педагогического коллектива.

Время поставило педагогический коллектив перед необходимостью скорректировать, а в чем-то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно-нравственной атмосферы в обществе. Мы стараемся сохранить и возродить в нашей школе то хорошее в воспитательной деятельности, что было создано за прошлые годы. Созданные и реализуемые в настоящее время воспитательная система школы, программа «Духовно -нравственного воспитания обучающихся» помогают нам осуществлять намеченные планы.

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек - это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

Основными задачами нравственного воспитания считаем:

1. *Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении.*
2. *Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности.*
3. *Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.*

Часто, наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте, мы приходим к выводу об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: «Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей?».

Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на самую сущность этого воспитания.

Педагоги пытаются наладить тесное взаимодействие с семьей, с общественностью для формирования у ребят морально-нравственных критериев и принципов в повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

Нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время

происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект. Таким образом, **целью нравственного воспитания является формирование нравственности, морали, чему соответствуют критерии добра, милосердия, заботы, образованности, порядочности и честности.**

Основные ценности, которые коллектив взял за основу – это общечеловеческие ценности:

- Любовь к матери.
- Патриотизм.
- Любовь к Родине.
- Свобода воли.
- Добро и зло.
- Самовоспитание.
- Добродетель.
- Совесть.
- Надежда.

Педагоги выявили, что актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями.

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широкообразованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него - как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Таким образом, в школе постепенно складывается система нравственного воспитания, которая включает в себя:

Во-первых, понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная, внеурочная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей. Все дело в том, что воспитание - это всего лишь побочный эффект взаимодействия, глубинного общения людей, только это дает эффект воспитания, все остальное - самоадаптация ребенка и его самоопределение. Не педагог, не родители воспитывают ребенка, а ребенок адаптируется к поведению родителей и также адаптируется к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь.

Основной источник нравственного опыта - это, прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Колоссальные потенциальные

возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нем содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

На уроках литературы можно показывать взаимосвязь этики и художественного творчества. Сегодня ученики не читают Толстого, не хотят понимать героев Достоевского, Лескова. Об этом стоит говорить.

Немаловажную роль в процессе нравственного воспитания играет личность педагога.

Коллегами выделена группа качеств личности педагога, влияющих на нравственное воспитание:

■ *Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура).*

■ *Профессионально-педагогические.*

■ *Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.).*

■ *Эмоциональная отзывчивость.*

■ *Волевые качества.*

■ *Особенности темперамента.*

■ *Состояние здоровья.*

■ *Творческое мышление.*

■ *Диалоговое общение.*

■ *Педагогическая рефлексия.*

■ *Положительные этические качества (добродетели).*

■ *Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям).*

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлеченного, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с делами, поступками.

Считаем, что педагога отличают следующие качества:

- *яркая индивидуальность;*
- *любовь к детям;*
- *внутренняя сила, целеустремленность;*
- *широта и глубина интересов;*
- *уверенность в правильности избранного им пути;*
- *творческое отношение к детям, к своему делу;*

Коллеги решили использовать в своей деятельности технологию развития чувства «педагогической любви»:

■ *Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети.*

■ *Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле, - с «плюсами» и «минусами».*

■ *Возможно более полно узнать, почему он стал «таким», и постараться «выработать» в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.*

■ *Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).*

- Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать «ситуации успеха», оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.
- Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
- Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

Классные руководители нашей школы проводят различные виды диагностических исследований своих классных коллективов. Среди этих диагностик особым образом выделяется диагностика уровня воспитанности.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-11 классов:

Класс	Кол-во человек	Уровни воспитанности		
		Высокий и хороший	Средний	Низкий
1а	15	4	10	1
1б	13	3	8	2
2а	18	10	7	1
2б	12	6	5	1
3	19	5	11	4
4	15	6	8	1
5	25	10	12	3
6	21	9	9	3
7	14	1	12	1
8	15	5	8	2
9	12	6	6	0
10	8	8	0	0
11	3	3	0	0
Всего:	190	76	96	19

Таким образом, из 190 учащихся, **высокий и хороший уровень** воспитанности имеют **40%**, **средний – 51%**, **низкий – 10% учащихся.**

Низкий уровень воспитанности в школе по показателю «долг и ответственность». Уровень воспитанности ниже среднего по показателям: «дисциплинированность», «коллективизм и товарищество», «честность и правдивость» «простота и скромность» и «культурный уровень». Средний уровень воспитанности по показателям: «ответственное отношение к учению», «отношение к труду» и «доброта и отзывчивость».

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Если ученик чувствует себя причастным к интересному и полезному делу, а не простым исполнителем чужих замыслов, идеи этого дела быстрее захватывают его, приобретают личностный смысл, становятся убеждениями.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. области общественных отношений, деятельности, сознания. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России. Любовь к своему народу. Любовь к своей «малой Родине». Служение Отечеству.
2. Социальная солидарность - Свобода личная и национальная. Доверие к людям. Справедливость. Милосердие. Доброта. Честь. Честность. Достоинство.

3. Гражданственность - Правовое государство. Гражданское общество. Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей. Закон и правопорядок. Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья - Любовь и верность. Здоровье. Достаток. Почитание родителей. Забота о старших и младших. Продолжение рода.

5. Труд и творчество - Творчество и созидание. Целеустремленность и настойчивость. Трудолюбие. Бережливость.

6. Наука - Познание. Истина. Научная картина мира. Экологическое сознание.

7. Искусство и литература включает ценности: Красота. Гармония. Духовный мир человека. Нравственный выбор. Смысл жизни. Эстетическое развитие.

8. Природа - Жизнь. Родная земля. Заповедная природа. Планета Земля.

9. Человечество - Мир во всем мире. Многообразие культур и народов. Прогресс человечества. Международное сотрудничество.

Важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно- нравственную культуру российского общества во всем ее многообразии и национальном единстве. Для этого разработаны программы, в которых каждая из выше- обозначенных групп базовых ценностей составляет целевые подпрограммы воспитания.

При определении направлений нравственного воспитания школьников очень важно понять, как сегодня молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня России, насколько несет в себе дух нового времени. Для полноты картины освоения старшеклассниками основных нравственных ценностей было предложено ввести мониторинг учащихся.

Обычно и в семье, и в школе на первое место ставится изучение основ наук. А на последующее - наука о том, как стать человеком, т.е. как быть благородным и добросердечным.

Как показывает жизненный опыт, воспитание дает высокие результаты там, где есть для этого добротная почва. Воспитание - это посев зерна: чем лучше природная почва, тем богаче урожай.

Можно сколько угодно придумывать и организовывать для детей грандиозные мероприятия, полагая, что они несут воспитательный эффект, но так и не добиться этого эффекта, потому что ребенок не научился «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие.

Включение учащихся в определенный вид деятельности всегда имеет конкретную цель. Озеленяя и благоустраивая школьный участок, работая в ученических производственных бригадах, подростки приобретают трудовой опыт. Участвуя в различных акциях, школьники учатся оценивать явления общественной жизни, у них развивается способность видеть смысл в общественно значимых делах, поступать в соответствии с целями и интересами нашего общества.

Участвуя в школьных делах, они приучаются оценивать поведение товарищей и свое собственное в соответствии с нравственными критериями.

Каждодневную жизнь школьников, развитие их отношений необходимо организовывать так, чтобы они основывались на самых высоких нравственных нормах и требованиях. Начиная с младшего школьного возраста, учим детей умению анализировать ход и результаты совместной с другими деятельности. Вначале учитель помогает детям вычленить нравственную сторону возникающих отношений, убедиться на собственном опыте, что положительный результат их коллективной деятельности зависит не только от практических занятий и умений, но и от того, насколько каждый проявил себя хорошим товарищем, умеющим в случае надобности прийти на помощь соседу или принять от него помощь, в какой мере он несет личную ответственность за общее дело, справедлив в оценке своих и чужих успехов.

Начиная с дошкольного возраста дети должны принимать полноценное участие в домашнем труде.

Подростки и старшие школьники в состоянии взять на себя заботы, связанные с уборкой квартиры, покупкой продуктов, приготовлением пищи, стиркой, поддержанием в чистоте одежды и т.д. Это не игра в труд, а настоящий труд. В воспитательном отношении важно, чтобы этот труд осознавался детьми как проявление их заботы о родителях.

Чтобы прививать учащимся тонкости вежливости, такта и искусства общения, помочь усвоить добрые и нравственные привычки хороших манер, правил культур поведения, воспитать чувство почтительности и чуткости к старикам, инвалидам, заботы и внимания к близким, маленьким детям, классные руководители школы используют разнообразную тематику, формы деятельности: устные журналы, беседы, лекции, уроки вежливости, уроки хороших манер, анкетирование, диспуты, конференции, праздники вежливости и т.д.

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако воспитатель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе. В каждой семье свои устои, своя религия. В каждой семье по-своему понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. И важно не сравнивать, кто правильнее живет. Педагоги помогают ребенку осознавать свое место в семье, в школе, в мире.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. На детских рисунках всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава.

В нашей школе нравственному воспитанию уделяется большое внимание, однако конечный результат не всегда удовлетворительный.

На семинаре были предложены следующие воспитательные приемы и методы по формированию нравственности, культуры и эстетического вкуса обучающихся.

■ **Предложить ребятам подумать над проектом «Нравственный человек. Какой он?».**

■ *Составить законы жизни каждого классного коллектива и школы в целом.*

■ *На основании проектов составить Кодекс нравственного поведения, который будет принят на классном собрании.*

■ **Результативность выполнения обучающимися кодекса и нравственных законов класса обсуждать в конце каждой четверти на классных часах с помощью самооценки и оценки ребятами друг друга.**

■ *Обеспечить поощрения обучающихся, получивших высокую оценку, и их семей в виде благодарностей от классных руководителей и администрации школы в конце учебного года.*

■ *Провести классные родительские собрания по результатам подведения итогов совместно с обучающимися.*

■ *Фотографии лучших обучающихся разместить на сайте школы.*

■ *Достижения класса в целом оформить в виде компьютерной презентации.*

■ **Классному руководителю знакомить родителей класса с нравственными законами, на основе которых он будет формировать нравственную атмосферу класса.**

■ *Классным руководителям пытаться максимально использовать теоретические знания по нравственному воспитанию в реальных жизненных ситуациях.*

■ *Экскурсии, походы, посещения кинотеатра и т.п.*

■ *Театрализация каких-либо нравственных ситуаций - хорошее подспорье в воспитании нравственных начал школьника.*

■ *Организация встреч с выдающимися людьми, преодолевшими себя, состоявшимися в своей судьбе.*

■ *Чтение классным руководителем хорошей литературы с последующим обсуждением прочитанного с ребятами.*

Воспитание нравственности - это воспитание, построенное на традициях коллектива, в котором никто и никогда не остается без внимания.

Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Важная истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоционального отклика детей.

Все классные руководители ведут документацию. Большинство папок по ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Общие замечания: в некоторых планах недостаточно грамотно поставлены цель и задачи воспитательной работы с классом на текущий учебный год, у многих отсутствуют результаты диагностики личностного роста учащихся, которая служила анализом воспитательной работы за год (кроме 10 класса и классных руководителей взявших класс впервые 1,5). В единичных случаях отсутствуют список класса, сведения о внеурочной занятости учащихся и не выполнено календарное планирование классных часов. Также выявлено, что многие классные руководители испытывают трудности при составлении анализа ВР за прошлый год, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности

Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности, заявленным в Стандартах НОО и ООО.

Всем классным руководителям выданы конкретные рекомендации и замечания.

Достоинно представлены:

- Цель и задачи ВР в 5, 10, 11 классах.
- Краткий анализ за прошедший учебный год в 5, 7, 11 классах
- Характеристика классного коллектива в 4, 5, 9 классах
- Календарное планирование классных часов на год в большинстве классов.
- Ежемесячное планирование на ноябрь в большинстве классов.
- Творческий подход в составлении папки проявили классные руководители 10 и 11 класса. Заинтересованность в формировании коллектива просматривается в папке классных руководителей 7, 8, 9 классов.

Проблемным полем в воспитательной работе на 2017-2018 учебный год определены те же направления:

1. Применение активных и деятельностных форм воспитательной работы.
2. Дальнейшее повышение активности родителей в образовательном процессе.
3. Повышение уровня развития ученического самоуправления в школе.

Результативность системы работы классных руководителей отслеживалась через контрольно-аналитическую деятельность, работу в М/О. С целью изучения форм и методов работы классного руководителя, воспитательного потенциала учебных предметов осуществлялось посещение уроков, классных часов, конкурсов, учитывалось участие классов в общешкольных и районных мероприятиях. Посещение уроков, классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал урока, общешкольных

мероприятий, методический уровень имеют тенденцию к росту. Классные руководители чаще применяют разнообразные формы проведения классных часов и виды активной познавательной деятельности, умеют подобрать необходимый интересный материал для проведения классного часа, подготовки класса к общешкольным мероприятиям и учитывают возрастные особенности учащихся, чаще используют активные формы и методы работы по профессиональной ориентации учащихся и по формированию здорового образа жизни. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность родителей в участии в школьной жизни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни на основе педагогики сотрудничества. На хорошем уровне в течение этого года прослеживалась воспитательная работа у всех классных руководителей. Деятельность педагогов-организаторов в школе была направлена на:

1. Обновление содержания и форм проведения традиционных мероприятий.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Формирование общей культуры учащихся, здорового образа жизни, патриотизма и гражданственности, развитие правовой культуры учащихся.
4. Сохранение и развитие традиций школы.

Уровень удовлетворенности учащихся организацией УВП в школе
(по методике А.А. Андреева)

Год	Уровень удовлетворенности
2014/15	75%
2015/16	80%
2016/17	88%

Выводы:

1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью соответствует высокому уровню, что свидетельствует о комфортном социально-психологическом климате.

2. При систематическом отслеживании уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки: не во всех классах отношения по линии учитель-ученик можно назвать комфортными. Об этом заявили 15 % учащихся II и III ступени.

3. Примерно 12 % учащихся II и III ступени считают, что в школе не созданы все условия для развития их способностей.

Организация работы по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе носит деятельностный характер, что обеспечивает включение обучающихся, педагогов, родителей (их законных представителей) во все этапы планирования, подготовки и проведения социально значимых мероприятий. На основании работы по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе решили:

1. Продолжить работу по проведению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе на всех ступенях обучения.

2. Организовать обеспечение эффективности преемственности воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.

3. Совершенствовать уровень организации управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Продолжить взаимодействие классных руководителей со всеми службами сопровождения школы, администрацией, общественными организациями, досуговыми центрами.

7. Использовать в работе передовой опыт классных руководителей.

Работа школы по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы за истекший учебный год основывалась на работе учителей-предметников и классных руководителей. Всего в школе 12 классных коллективов. Во многих из них сложился благоприятный морально-психологический климат. Хочется отметить деятельность

классных руководителей, осуществляющих работу в 5,7, 9, 10, 11 классах, которые активно сотрудничают с учителями-предметниками в организации учебного процесса, в подготовке и проведении внеклассных мероприятий

В школе реализуется **программа внеурочной деятельности**.

При организации внеурочной деятельности используются оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, образовательные программы учреждений дополнительного образования, классное руководство. Разработаны: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Классные руководители 1 - 4 и 5 - 8 классов ведут карту занятости учащихся, где учитываются следующие показатели:

- занятость учащихся в объединениях, созданных на базе образовательного учреждения (школьные кружки и секции);
- занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы в свободное от учебы и внеурочной деятельности в школе время.

Необходимо отметить, что классные руководители организовали систематический учет внеурочной занятости учащихся, фиксируют тематику классных часов, бесед, проектов, акций и других форм занятий со школьниками. По карте занятости можно отследить недельную нагрузку на каждого ученика, направления, по которым осуществляется внеурочная деятельность. Есть возможность определить количество учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

• письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

• методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1 - 4 и 5-9 классов.

Занятия по программам внеурочной деятельности в рамках 12 часовой оплаты осуществляют следующие педагоги:

- Карпюк А.В. «Учусь создавать проект» третий год обучения;
- Алексеева Ю.В. «Учусь создавать проект» четвертый год обучения;
- Уткина Л.Ю. «Юным умникам и умницам
- Берсенева Е.С. «Я – волонтер!»
- Стрелкова О.М. «Юный программист»
- Клементьева А.В. «Разговорный английский»
- Рубцова Е.А. «Оригами: первые шаги»
- Байкова С.Ю. «Азбука вежливости»
- Байкова С.Ю. «Моя первая экология»
- Низамова Н.Д. «Город мастеров»
- Глухенко М.И. «Этика: азбука добра»

Анализ работы по программе внеурочной деятельности «Моя первая экология»

Занятия по программе внеурочной деятельности социальной направленности «Моя первая экология» в течение 2016-2017 г. посещали 13 учащихся 2 класса.

Программа одногодичная, рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в индивидуальной, групповой, парной или фронтальной форме.

Цель программы – способствовать формированию ценностного отношения младших школьников к природе, воспитанию основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

На занятиях были организованы разнообразные виды деятельности учащихся:

- Знакомство с оборудованием для работы в природе и правилами его использования.
- Запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.
- Выполнение упражнений для развития наблюдательности.
- Анализ заповедей – правил поведения в природе Ф. Тасси.
- Выполнение упражнений: для тренировки зрительного восприятия, на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием органов чувств.
- Нахождение объектов по заданным признакам.
- Составление палитры красок одного растения.
- Составление гаммы оттенков зелёного, коричневого и голубого цвета.
- Оформление выполненных наблюдений в виде сообщения, проекта.
- Рисование своих впечатлений от посещения леса с помощью специальных техник.
- Изготовление моделей: для понимания принципа действия увеличивающих линз микроскопа, простейшего «микроскопа».
- Работа с микроскопом, ручной лупой.
- Игра «Давайте познакомимся».
- Определение типа симметрии у различных природных объектов с помощью зеркала.
- Сопоставление формы объектов окружающего мира с геометрическими фигурами.
- Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников.
- Определение степени густоты кроны деревьев и кустарников по трехбалльной шкале.
- Установление зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от факторов среды.

- Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с поставленной целью (учителем или самостоятельно).
- Наблюдение за животными по согласованному с учителем плану.
- Изучение условий обитания, особенностей произрастания.
- Выявление взаимоотношений между организмами.
- Выявление особенностей поведения живых организмов.
- Определение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.
- Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.
- Выявление примеров взаимосвязи растений и животных.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Рисование природными красками.

На занятиях учащиеся овладели личностными и метапредметными универсальными учебными действиями.

Личностными результатами освоения программы являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Результативность освоения программы учащиеся подтвердили на итоговой аттестации, которая проходила в форме тестирования.

Анализ программы внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению

«Этика: азбука добра»

Программа «Этика – азбука добра» ориентирована на учащихся 1 классов, рассчитана на 33 часа (1 час занятий в неделю, продолжительностью 40 мин.)

Занятия посещали 14 учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов.

Основная цель программы – формирование у детей первоначальных нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;

- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;

- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Занятия проходили в следующих формах: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, игра, наблюдение, экскурсия, круглый стол, общественно – полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Использовались следующие *методы работы* с детьми: лично направленные, стимулирующие, развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание программы было ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволило в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Результаты освоения программы. В процессе освоения материалов программы ученик получил знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении школьники получили предпосылки к осознанию базовых гуманистических ценностей, характера отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – было нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значения слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, используемых на занятиях, позволило решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?» Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* на занятиях использовались упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* на занятиях были представлены задания, их формирующие. С учащимися организовывались коллективные обсуждения, предлагались вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогали детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Кроме этого на занятиях учащиеся пользовались художественной литературой, получали задания для работы в библиотеке, что помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации (как с помощью взрослого, так и самостоятельно).

К завершению изучения программы учащиеся первых классов научились:

1. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
2. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
3. Использовать в речи слова вежливости;

4. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию);

5. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

6. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; оценивать внешний вид человека.

7. Использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

В течение года отслеживались универсальные учебные действия. По завершению программы «Этика: азбука добра» у группы детей, посещающих занятия по данной программе можно определить следующие уровни сформированности УУД:

Уровни	УУД			
	регулятивн ые	познавательн ые	коммуникативн ые	личностн ые
ниже базового	0 человек	4 человека	0 человек	1 человек
базовый	9 человек	5 человек	5 человек	6 человек
повышенный	5 человек	5 человек	9 человек	7 человек

По завершению программы «Этика: азбука добра» была проведена итоговая аттестация обучающихся в форме зачета, которая показала следующие результаты освоения программы (уровни):

Ниже базового – 0 % учащихся (0 человек)

Базовый – 28 % учащихся (4 человека)

Повышенный – 36 % учащихся (5 человек)

Высокий – 36 % учащихся (5 человек)

Анализ работы по программе внеурочной деятельности «Я - волонтер».

В 2016 — 2017 учебном году занятия проводились 1 час в неделю, программа рассчитана на 1 год. Посещали данные занятия 15 человек (учащиеся 1 — 4 классов). Состав был постоянным в течении всего учебного года.

Цель программы: формирование мотивации здорового образа жизни у субъектов образовательного пространства.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся;
3. Активизация школьников в общественной работе по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике употребления психоактивных веществ;
4. Обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, получение опыта организации и проведения различных мероприятий;
5. Предоставление детям информации о здоровом образе жизни;
6. Предложение альтернативы вредным привычкам;
7. Выявление и развитие организационно-творческих способностей инициативной группы класса в рамках волонтерского движения;
8. Распространение инициативы волонтерского движения и взаимодействие с волонтерскими организациями других учреждений;
9. Организация и проведение общешкольных мероприятий (акции, концерты, конкурсные программы, классные часы);
10. Участие в школьном самоуправлении.

Основными формами работы были: пресс-конференции, деловые игры, распространение буклетов и памяток среди учащихся, выступление агитбригады, психологические тренинги, просмотр и обсуждение фильмов, мозговые штурмы, групповые и индивидуальные консультации, организация и проведение игр.

В 2016 – 2017 учебном году кураторами волонтерского движения стали учащиеся старших классов. Они проводили встречи с младшими школьниками, рассказывали им кто такие волонтеры и пытались привить им привычку к спорту. Для этого проводили спортивные перемены: показывали разные упражнения для того, чтобы снять усталость, для улучшения кровообращения, для профилактики простудных заболеваний и, наконец, для того, чтобы просто

улучшилось настроение и стало весело и легко на душе. А также участвовали в районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд», где заняли II место по району.

Члены волонтерского отряда считают, что современный человек наряду с хорошей физической силой и крепким здоровьем должен также обладать и высоким интеллектом. Поэтому многие из них занимались постоянным развитием и повышением своего уровня образования. Многие ребята принимали также участие в олимпиадах различного уровня, в подготовке творческих работ, в различных конкурсах.

Волонтеры имеют широкий спектр своей работы. Волонтерский отряд «Дело» основной упор делал на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, а также направлен на профилактику преступлений и правонарушений среди учащихся, так как эти проблемы наиболее остро стоят в наше время. Такое внимание к правильному образу жизни в школе проявляют давно. В работе отряда волонтеров заинтересованы не только сами дети, но и их родители, а так же педагогический коллектив, который поставил своей целью – воспитывать поколение, которое не попадало бы под дурное влияние улицы.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Были проведены акции: «Мой двор – моя улика», ко Дню Матери, «Детская жизнь – не мелочь!», «Чистые руки», «Я помню, я горжусь», «Дыши легко и свободно»; провели школьную дискотеку «Движение – это жизнь!». Итоговой аттестацией послужило создание социальной рекламы – буклета «Твое здоровье в твоих руках».

В ходе работы у детей формируются УУД:

Личностные результаты обучения:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты обучения:

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
- владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию.
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму.
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения друг к другу.

Проанализировав работу волонтерского отряда за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, служит формой досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними (в

школе нет учащихся, состоящих на учете в ОПДН), формированию здорового образа жизни и социально-активной позиции.

Анализ внеурочной деятельности по программе «Оригами: первые шаги»

Цель программы:

1. Дать элементарные геометрические знания, заложить основы для понимания различных конструкций предметов.
2. Научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.
3. Формировать и развивать всесторонне творческую личность.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
2. Формирование умения следовать устным инструкциям.
3. Обучение различным приемам работы с бумагой.

Развивающие:

1. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
2. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
3. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к искусству оригами.
2. Расширение коммуникативных способностей детей.
3. Формирование культуры и совершенствование трудовых навыков.

Количество часов в неделю: 1

Возраст детей: 7- 8 лет.

Срок реализации: 1 год.

мальчики	девочки	всего
10	9	19

Пальчиковые упражнения - развлекательное и развивающее занятие. Поэтому игровую тренировку необходимо начинать с раннего детства. С помощью таких упражнений звуковой строй речи становится более качественным: голос звучит четко, ясно, появляется хорошая дикция. Пальчиковые игры также способствуют совершенствованию лексической, грамматической и связной речи (умение вести диалог, рассказывать, пересказывать). Пальчиковые упражнения как игра помогают преодолеть стеснительность, поверить в себя, формировать чувство собственного достоинства.

В результате учащиеся научились:

- знать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- складывать лист бумаги пополам;
- складывать квадратный лист по диагонали, соединяя два противоположных угла;
- загибать края бумаги, совместив их с центральной складкой (базовая форма "Воздушный змей");
- уметь намечать линии;
- тщательно и аккуратно разглаживать линии сгиба;
- уметь украсить свою поделку, добавлять недостающие детали (глаза, усы, и т.п.);
- работать самостоятельно, точно соблюдая инструкцию;
- добиваться конечного результата;

- самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы и работы сверстников;
- уметь находить собственную ошибку в работе и выявлять причину неудачи.

Вывод: занятия очень полезны именно для развития мелких и точных движений рук, для установления координации в работе глаза и руки. Выполняя различные действия с бумагой, ребенок упражняет свою руку. Вот почему очень важно и необходимо заниматься с детьми именно такими видами деятельности, среди которых главное место занимает оригами. Это интересное, приятное и полезное занятие развивает усидчивость, наблюдательность, память и, что не менее важно, мелкую мускулатуру пальцев рук.

Анализ внеурочной деятельности по программе «Город мастеров»

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Город мастеров» была рассчитана на 33 часа в год для учащихся начальной школы. Занятия проводились по четвергам пятым уроком.

Содержание программы было представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, бисером, пластилином, работа с бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами. Это было: изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержала перечень практических и теоретических работ.

Цель программы создание условий для развития у младших школьников творческих и умственных способностей, эстетического вкуса, конструкторского мышления была достигнута.

С задачами: сформировать позитивное отношение к окружающему миру; познакомить с технологиями изготовления поделок и сувениров; воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордости за свой выполненный труд; научить правильно использовать цветовые гаммы – справились.

Планируемые результаты по программе внеурочной деятельности «Город мастеров» были трех уровней.

Первый уровень результатов:

- знания – название и назначение материалов; название назначение ручных инструментов; правила безопасности труда и личной гигиены;
- умения – правильно организовывать свое рабочее место; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; экономно использовать материалы;
- личностное развитие (воспитание) – приобретение школьником социальных знаний, обогащение своего опыта трудовой деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Формы работы: сообщение информации о материалах и инструментах, показ действия, беседы, экскурсии.

Второй уровень результатов:

- знания – приемы выполнения работы; средства для достижения результата;

- умения – анализировать изделие; работать по заданному образцу, технологическим картам, вносить коррективы;
- личностное развитие – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (таким как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), получения опыта переживания и равноправного взаимодействия школьника с другими школьниками на уровне класса, школы.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Были использованы формы работы: КТД, работа в группе и в паре.

Третий уровень результатов:

- знания – самостоятельное выполнение работы; составления алгоритма деятельности;
- умения – самостоятельное моделирование; составление алгоритма деятельности;
- личностное развитие – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Результатом реализации данной образовательной программы были выставки детских работ на базе школы и района. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для дорогих и близких людей, дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных мероприятий.

Анализ внеурочной деятельности по программе «Юным умникам и умницам»

На проведение занятий «Юным умникам и умницам» отводится 34 ч в год (1 ч в неделю). Занятия проходили по четвергам с 13.10 до 13.55. Всего занималось 13 человек.

Занятия позволяют учащимся знакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, заданий по русскому языку связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, способствуют развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель деятельности— развитие интеллектуальных способностей учащихся в областях математики, русского языка, окружающего мира.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики и русского языка;
- учить правильно применять терминологию;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных и логических задач по различным отраслям знаний; участие в олимпиадах, международной игре «Кенгуру», «Русский медвежонок»;
- работа с различными источниками информации;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Формы занятий: КВН, турнир, олимпиада, игра, заседание «Клуба почемучек», путешествие.

Данные формы и виды деятельности позволили учащимся развить такие универсальные учебные действия, как:

- стремление преодолевать возникающие затруднения
 - готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке
 - *определять* и *формулировать* цель деятельности
 - *проговаривать* последовательность действий
 - *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
 - *работать* по предложенному плану
 - *отличать* верно выполненное задание от неверного
 - совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей
 - ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии
 - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Итоги контроля дали следующие результаты:
- 6 учащихся –повышенный уровень
 5 учащихся –средний уровень
 2 учащихся – низкий уровень

Анализ внеурочной деятельности по программе «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»

Программа внеурочной деятельности «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» была сформулирована и построена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Устава МБОУ Артемовской СОШ № 2.
- Основной образовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2

Цель данной программы — создать прочную основу для воспитания здорового человека, сильной, гармонично развитой личности; расширения двигательных возможностей; компенсации дефицита двигательной активности детей.

В течение всего времени обучения решались следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и гармоничное развитие детей.
2. Формирование правильной осанки и гимнастического стиля выполнения упражнений.
3. Разносторонняя, сбалансированная общая и специальная подготовка (начальное развитие физических качеств).
4. Освоение базовых навыков выполнения гимнастических упражнений без предметов и с предметами и элементов хореографии.
5. Развитие специфических качеств, необходимых для занятий гимнастикой: музыкальности, танцевальности, выразительности и творческой активности.
6. Развитие интереса к занятиям спортом и физической культурой.
7. Воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности.
8. Развитие интереса к самостоятельным занятиям гимнастическими упражнениями, играм, формам активного отдыха и досуга.

Для обучения по данной программе были использованы различные методы: словесный, наглядный, практический, помощь, идеомоторный, музыкальный.

Разучивание нового упражнения осуществлялось в следующей последовательности: объяснение, показ учителем, выполнение упражнений детьми.

На занятиях предлагались игры, которые являлись базовыми. На их основе, для того чтобы разнообразить занятия, преподаватели предлагали детям выполнять творческие задания, психорегулирующие тренировки и отвлекающие мероприятия.

К концу учебного года дети научились выполнять элементы и комплексы гимнастических и акробатических упражнений; упражнения на формирование осанки, прыгучести, равновесия, гибкости, упражнения с предметами

В результате у учащихся были сформированы **личностные результаты** (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни), **метапредметные результаты** (формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, определение общей цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);

предметные результаты (формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психического), о ее позитивном влиянии на человека (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).

Анализ внеурочной деятельности по программе «Юный программист»

Внеурочная деятельность сейчас — один из самых обсуждаемых вопросов в сфере образования. Внеурочная деятельность призвана дополнить школьное образование и развивать все стороны личности. В отличие от формализованных школьных занятий внеурочная деятельность может быть самой разной: весёлой и серьёзной, забавной и подвигающей на размышления, дающей отдых и помогающей профессиональному самоопределению.

Творческое объединение учащихся «Юный программист» - это объединение учащихся по интересам.

Программа «Юный программист» - это действительно мир огромных возможностей при использовании информационных технологий создать настоящее художественное произведение.

Программа имеет практическую направленность

ЦЕЛЬ: подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;

овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Занятия рассчитаны на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов – игры, конкурсы, проекты.

В результате работы:

состоялся конкурс рисунков и проектов.

Дети, освоили все правила использования редактора ПервоЛого3.0, способны создать несколько компьютерных мультфильмов и составить компьютерный проект «Мой творческий альбом» для представления своих работ.

учащиеся научились работать в программе:

Интерфейс ПервоЛого3.0;

Настройки анимации объектов с помощью написания программы;

Правила вставки героя - черепашки, анимации движения, звука...

Научились создавать мультфильмы по темам.

К концу учебного года учащиеся научились самостоятельно работать с программой и создавать сложные алгоритмические программы для исполнителя Черепашка.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Юный программист» достигнуты основные результаты общего учебного процесса:

Обучающиеся узнали:

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске,);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: создавать простейшие программы для Черепашки;
- узнать правила работы в ПервоЛого 3.0 и освоить его возможности (освоить технологию создания программ);
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.
- Учащиеся научились:
- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением анимационных изображений несложных программ;
- научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
- Учащиеся приобрели возможность использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Анализ внеурочной деятельности в 3 классе «Учусь создавать проект»

Цель: развитие познавательных интересов, первоначальных умений исследовать, доказывать, проектировать.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки учащихся
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Посещали занятия -19 человек .

В развитии исследовательских способностей учащиеся учились оценивать жизненные ситуации (поступки людей), учились собирать материал по определенным темам : интересные люди, ученые, животные и т.д.

Ребята учились делать самостоятельно сообщения и выступать перед классом, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Учащиеся создавали свои мини-проекты, готовили их защиту в виде презентации. При защите проектов ребята показали свои умения находить проблему, ставить цель, задачи, выдвигать гипотезу, работать по задачам, подводить итог, умение говорить, отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию, обсуждать проблемные вопросы.

Промежуточной формой аттестации стал тест «Чему я научился»

Ребята сами оценили собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Итогом внеурочной деятельности стал конкурс проектов, каждый проект начинался с визитной карточки.

Лучшие проекты получились у Исуповой Кристины, Слукина Артура, Семибратченко Кати.

Все педагоги начальных классов прошли обучение на курсах повышения квалификации и соответствуют требованиям ФГОС НОО. Занятия внеурочной деятельности проходят согласно утвержденного расписания.

В ходе работы были проверены журналы и рабочие программы внеурочной деятельности педагогов. Структура программ в целом соответствует требованиям, но вместе с тем имеются недостатки - однотипные формы организации занятий, которые сводятся к урочным.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию, о чём в журналах ведутся систематические записи.

Предложения:

1. На занятиях следует применять деятельностный подход, чтобы они соответствовали требованиям ФГОС НОО и позволяли решать следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- улучшать условия для развития ребенка.

2. При разработке и проведении внеурочных мероприятий следует ориентироваться на оптимальное использование всех ресурсов: программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитательной системы школы.

3. Использовать интерактивные формы работы, которые позволили бы участникам знать активную и исследовательскую позицию в процессе усвоения материала.

В 5-9 классах внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой школы решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования

универсальных учебных действий. Эта деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

Направление	Программа	Класс	Руководитель
Духовно-нравственное	«Время поисков и ошибок»	5-7	Берсенева Е.С.
Социальное	«Основы проектной деятельности»	5-7	Берсенева Е.С.
	«Смайл-позитив»	5-9	Берсенева Е.С.
	Программа «Юный пожарный» Программа «Пешеход»	5-9	Безворотных М.Н.
Спортивно-оздоровительное	ФСК «Витязь»	5-7	Клементьева А.В.
Общекультурное	«Радуга ремесел»	5-9	Алексеева Ю.В.
	«Креативные идеи» «Мир танца»	5-9	Низамова Н.Д.
	«Стенгазета»	5-6	Берсенева Е.С.
Общеинтеллектуальное	«Компьютерная живопись» «Я – программист!» «Современная информатика»	5-11	Стрелкова О.М.
	«Основы исследовательской и проектной деятельности»	5	Берсенева Е.В.
	«Чудеса химии»	8-9	Безворотных М.Н.
	«Красная строка»	5-9	Строева Н.Н.

Анализ деятельности по программе доп.образования «Красная строка»

Данная программа была рассчитана на учащихся 11-13 лет.

Занятия велись 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Цели программы:

1. Содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию учащихся через совершенствование их языкового мышления, детского речевого творчества.
2. Пробудить у детей потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова и над своей речью.
3. Формировать способность к авторской письменной речи, сочинительству.

Данная программа носила практический характер, была призвана способствовать развитию самопознания учащихся и самораскрытию их творческих способностей, и направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в области журналистики, выходящей за рамки учебного предмета (литературы и русского языка), но способствующей созданию положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарного цикла. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Каждый блок программы включал в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический опыт; коммуникативно-деятельностный компонент,

формирующий коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки.

Отличительной особенностью занятий является система, где ребенок узнает что-то новое, обогащает свой словарный запас, постигает лексическое многообразие и образность родного языка, приобретает навыки самостоятельной работы, пробует свои силы в издательстве школьной газеты.

Практическая направленность раскрывает умения видеть прекрасное, понять его и оценить. В ходе занятий обучающиеся расширили кругозор, создали свои произведения и получили оценку слушателей.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Красная строка», ориентированы на то, чтобы учащийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть **общеучебными** и специальными навыками.

Основные результаты освоения программы

В основу реализации программы положены личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- Формирование умения вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Осознание роли публичного выступления в речи людей.
- Развитие интереса к созданию собственных текстов (письма, открытки, репортажа).

Метапредметные результаты обучения:

Коммуникативные УУД

- Работать индивидуально и в группе:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, мнение (точку зрения).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Регулятивные УУД

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты обучения:

- Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

■ Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой деятельности при создании устных и письменных текстов.

■ Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Свою успешность учащиеся смогли продемонстрировать при выпуске школьной газеты «АРТиШОК», которая выставляется в сети интернета на сайте школы.

Кроме того, учащиеся участвовали в 4 районных мастер-классах и в районном конкурсе «Пресс-школа», где заняли 1 место в номинации «Журналистское расследование» а так же неоднократно печатались в районной газете «Тубинские вести»и «Информдесерт».

В результате освоения программы проведена итоговая аттестация учащихся в форме группового выступления по защите выпуска газеты «АРТиШОК». 100% учащихся получили «зачет»

Анализ деятельности по программе дополнительного образования «Компьютерная живопись»

Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 4 классах. Настоящая программа дает возможность учащимся 2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Педагогическая целесообразность изучения программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Основной целью программы «Компьютерная живопись» является:

• **подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий** в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также **освоение знаний**, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;

• **овладение умением** использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Способами проверки ожидаемых результатов служили: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Использовалась только словесная оценка достижений учащихся.

Формой подведения итогов реализации программы «Компьютерная живопись» предусмотрены конкурсы, проекты.

В ходе обучения, учащиеся познакомились с программным обеспечением Paint и Art Page.

Научились:

• работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;

• изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;

• создавать рисунки с помощью гомерических фигур;

• создавать графические проекты.

По итогам реализации программы было **проведено:**

1. Проект Мой рисунок

2. Итоговый Конкурс «Мой творческий альбом».

В ходе реализации программы «Компьютерная живопись» достигнуты **основные результаты** общего учебного процесса:

➤ *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять хранение, преобразование и поиск);

➤ *формирование умения*: выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению; представлять информацию в графическом виде;

➤ *формирование понятий*: существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

➤ *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач, работе с компьютерами.

• **Анализ работы по программе дополнительного образования «Креативные идеи»**

Программа дополнительного образования «Креативные идеи» художественного направления была рассчитана на 2 часа в неделю для учащихся начальной школы и для детей с ОВЗ. Занятия проводились по пятницам по 2 часа.

Это был оптимальный вариант для обучения рукоделию по типу семьи. Старшие помогали младшим – присутствовал дух взаимовыручки, взаимопонимания, ответственности, что положительно влияло на сплоченность коллектива и формирование личностных качеств.

На начало 2016 - 2017 учебного года состав учеников насчитывал 13 человек. На конец 2016-2017 учебного года - 13 человек.

Новизна программы состояла в том, что дети учились основным техникам сразу нескольких ремесел: квиллингу, бисероплетению, плетению из бумажных трубочек, работе с самыми различными материалами. Этот технический универсализм помогал ребенку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделок практически из любого материала. Занятия в кружке имели и культурно-психологическое значение: дети обучались изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно учились церемониалу дарения.

Ребенок укреплял свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей. У него повысилось самоуважение, поскольку оно опирается на понимание ребенком того, что существуют вещи, предметы, которые он может изготовить сам, причем так, что это доставляет радость и другим.

Занятия рукоделием привлекали детей результатами труда. Практические работы, связанные с обработкой бумаги и текстильных материалов, развивали глазомер, требовали более кропотливого труда, чем обработка других материалов, что также значительно совершенствовало общую трудовую подготовку. Большое значение приобрели в выполнении правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. Рукоделие сформировало у школьников чувство хозяина. А процесс изготовления сформировало такие важные для человека черты, как трудолюбие, терпение, настойчивость, способность доводить начатое дело до конца.

Основная цель программы – создание возможностей творческого развития учащихся достигнута.

Учащиеся, в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, получили первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета **коммуникативных универсальных учебных действий** в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных,

распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладели начальными формами **познавательных универсальных учебных действий** – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получили первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: научились искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

В ходе преобразовательной творческой деятельности заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

В результате обучения по данной программе учащиеся научились:

- различным приемам работы с бумагой, бисером, фольгой и т.д.;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать композиции с изделиями;
- развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладели навыками культуры труда;
- улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе.

Результатом их деятельности были выставки работ в школе к мероприятиям: День матери, Новый год, 8 марта. Лучшие 5 работ учащихся были направлены на районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки».

Анализ работы по программе дополнительного образования «Мир танца»

Программа дополнительного образования «Мир танца» художественного направления была рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю для учащихся начальной школы. Занятия проводились по средам по 2 часа.

На начало 2016 - 2017 учебного года состав учеников насчитывал 12 человек. На конец 2016 - 2017 учебного года - 12 человек.

1-й год обучения – Подготовительная ступень – это освоение азов ритмики, изучение простейших элементов партерной гимнастики, изучение танцевальных элементов, применяя игровые технологии, исполнение простых танцевальных композиций и танцев.

Программа «Мир танца» предоставляет широкие возможности обучения основам танцевального искусства, дала возможность ввести детей 7–8-и лет в мир хореографии, с помощью игровых технологий познакомить с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями. Программа помогла школьникам творчески самовыразиться и проявить себя посредством пластики, ритмики и импровизации.

В результате освоения программы у детей сформировалось умение передавать услышанный музыкальный образ в рисунке, пластике. Дети впервые смогли одеть сценический костюм, подготовленный специально к танцевальному номеру. С непосредственным участием родителей, выступили на своих первых концертах. Все это, несомненно, содействовало усилению воспитательного эффекта, проводимого в комплексе семьи и образовательного учреждения.

Программа была направлена на формирование и развитие у воспитанников таких физических данных, как подвижность, выносливость, сила, ловкость, на развитие танцевальных данных: гибкости, пластичности, танцевальной выворотности, танцевального шага и т. п. Развивался также и познавательный интерес. Умело подобранные упражнения, пляски, игры, воспитали у детей правильное отношение к окружающему миру, углубили представление о жизни и труде взрослых, различных явлениях природы.

Главная цель программы: развитие творческих способностей школьников посредством танцевального искусства была достигнута.

Дети обучились простейшим элементам классического и народного танца; элементам музыкальной грамоты;

познакомились с историей возникновения и развития танца;

научились формировать правильную осанку;
развить музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений,
развивать воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки;
воспитать культуру поведения и общения в коллективе; воспитывать чувство ответственности, трудолюбия.

Результатом освоения 1 года обучения - это выступления на праздниках День матери, Новый год и День Победы.

Анализ работы по программе дополнительного образования по информатике «Современная информатика»

Педагогическая целесообразность изучения программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Основные цели:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение указанных целей в полном объеме возможно в том случае, если в рамках образовательного процесса и самостоятельной работы учащимся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Способами проверки ожидаемых результатов служили: текущий контроль (опрос, тест, проверка заданий на ПК. Система оценивания – безотметочная. Использовалась только уровневая оценка достижений учащихся.

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования «Современная информатика» предусмотрена проверка уровня знаний (базовой, повышенный, высокий).

Программа дополнительного образования составлена для учащихся 12-13 лет и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю для 2 групп, продолжительность занятия – 45 минут.

Ребята научились:

- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- создавать рисунки с помощью гомерических фигур;
- создавать графические проекты.

По итогам реализации программы было **проведено:**

- Обобщение по темам (тест).
- Итоговая аттестация в форме контрольной работы с определением уровня обученности.

Результаты итоговой аттестации :

Высокий уровень - 1 чел

Повышенный уровень - 7 чел

Базовый уровень - 12 чел

В ходе реализации программы дополнительного образования «Современная информатика» достигнуты **основные результаты** общего учебного процесса:

Ученики научились:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Ученики получили возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения объектов и систем;
- познакомиться с правилами построения системы объектов.
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Анализ о работе по программе дополнительного образования «Основы проектной деятельности».

В 2016 — 2017 учебном году занятия проводились 1 час в неделю, программа рассчитана на 1 год. Посещали данные занятия 12 человек (учащиеся 5 класса). Состав был постоянным в течении всего учебного года.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Курс «Основы проектной деятельности» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. В I полугодии прошли занятия больше теоретические. Ребята узнали, что такое проект, учились задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать. Во II полугодии ребята научились работать с источниками информации, строить защиту своего проекта, участвовали в классной конференции по защите своих работ, что стало итоговой аттестацией.

Основными формами работы были: конференции, лекции, семинары, уроки-практикумы, мозговой штурм, работа с компьютером, библиотечные уроки, опрос, анкетирование, интервьюирование, заочные экскурсии, игры.

В ходе работы у детей формировались заявленные в программе УУД.

Анализ о работе занятий дополнительного образования «Время поисков и ошибок».

В 2016 — 2017 учебном году занятия проводились 1 час в неделю, программа рассчитана на 1 год. Посещали данные занятия 15 человек (учащиеся 5 — 9 классов). Состав был постоянным в течении всего учебного года.

Цель программы:

создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся, разностороннего развития личности, социально адаптированной, готовой к самоопределению, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность.

Задачи:

* Обучение школьников умениями навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

* Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективных творческих дел.

* Развитие культурного, коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

* Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

* Формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.

* Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

* Укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Формы учебных занятий, которые использовались в реализации данной программы: тренинги, дискуссии, психологические игры, акции, круглые столы, беседы, анкетирования, опросы. Часть времени уделили тренингу для сплоченности в группе. Самым главным было сформировать (в сжатые сроки) – команду единомышленников. Каждое занятие включало в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания. В ходе работы использовались игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, а также психогимнастика.

В ходе работы у детей сформированы УУД:

Личностные результаты обучения:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты обучения:

• Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты обучения:

- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права;

- анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. *Иметь представление о понятиях:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Итоговой аттестацией прохождения данной программы явился групповой проект «Жить интересно», в котором учащиеся отобразили значимость дружбы в современном мире, была создана презентация.

Анализ работы по программе дополнительного образования «Смайл-позитив».

В 2016 — 2017 учебном году занятия проводились 1 час в неделю, программа рассчитана на 1 год. Посещали данные занятия 15 человек (учащиеся 5 — 9 классов). Состав был постоянным в течении всего учебного года.

Цель программы: изучение и раскрытие важных компьютерных программ. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиапроектами, подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

- Научить учащихся создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий.
- Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
- Развитие мотивации к сбору информации.
- Научить учащихся пользованию Интернетом.
- Формирование потребности в саморазвитии.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Развитие культуры общения.
- Развитие навыков сотрудничества.
- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развитие чувства прекрасного.
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.

Основные формы работы:

- 1) пресс-конференции;
- 2) индивидуальная работа по выполнению заданий на компьютерах;
- 3) групповые и индивидуальные консультации;
- 4) лекции;
- 5) семинары;
- 6) использование мультимедийных технологий;
- 7) участие в различных школьных мероприятиях.

Эффективность обучения по данной программе отслеживалась по следующим критериям:

4. Участие в конкурсах, школьных мероприятиях, выступление перед учителями и родителями;
5. Создание и накопление подготовленного материала;

Учащиеся в течение учебного года приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- готовили фильмы к Новому Году, Дню Учителя, 9 мая;
- создавали презентации к различным школьным мероприятиям;
- учащиеся 7 класса создали классную газету «Путешествие в прошлое»

В результате освоения курса ребята научились работать в программе PoverPoint (создавать презентации, используя различные возможности данной программы), в программе Videopad (создавать фильмы), в программе Publisher (создавать календари, визитки, грамоты, газеты). Итоговой аттестацией послужила коллективная работа «Наш журнал».

В ходе работы у детей формировались УУД:

Личностные:

- - Наличие представлений об ИТ технологиях как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.
- - Понимание роли ИТ технологий в современном мире.

- - Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки по ИТ технологиям в современном обществе.
- - Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения.
- - Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе данной деятельности.
- - Развитие интереса к созданию собственных презентаций, фильмов.
- - Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.
- Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

Предметные:

- Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.
- Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Свою успешность учащиеся продемонстрировали при создании различных фильмов, проектов в районных конкурсах, при создании других медиапроектов в рамках школы, класса.

Анализ работы по программе дополнительного образования «Стенгазета».

В 2016 — 2017 учебном году занятия проводились 1 час в неделю, программа рассчитана на 1 год. Посещали данные занятия 15 человек (учащиеся 5 — 9 классов). Состав был постоянным в течение всего учебного года.

Цель программы:

- знакомство детей с многообразием жанров стенгазет, обучение основным принципам и законам создания стенгазет;
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- создание постоянно действующего актива юных оформителей школьных стенгазет.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки работы со стенгазетой: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;

- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- уметь применять полученные знания при создании школьной стенгазеты.

Основные методы работы:

- наблюдения, записи и фотографирования во время проведения школьных мероприятий, использование фотографий, взятых с интернета;
- беседы, обсуждения;
- сбор материала для газет и оформление их;

Наиболее часто использовались следующие формы работы:

- сбор материалов;
- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- обработка полученных материалов.

Эффективность обучения по данной программе отслеживалась по следующим критериям:

6. Участие в конкурсах;
7. Создание и накопление подготовленного материала;
8. Участие в культурно – массовых мероприятиях школы, поселка и района и освещение в стенгазетах.

Учащиеся в течение учебного года приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- готовили стенгазеты к Новому Году, Дню Учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая;
- участвовали в презентации стенгазет к 9 мая о воинах - Артёмовцах;
- готовили стенгазеты на классную тематику.

В результате освоения курса ребята научились различать виды и жанры стенгазет; выявлять интересные события в повседневной жизни; получили навыки работы с предметами художественного творчества; овладели навыками работы с различными источниками информации; получили коммуникативные и творческие навыки. Итоговой аттестацией послужило создание творческой стенгазеты.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в системе. Ей всегда предшествует широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

2. Представлена система организации проектной деятельности школьника с 1 по 11 классы.

Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии на будущий учебный год:

1. Нерегулярное использование деятельностного подхода при проведении курсов внеурочной деятельности.
2. Отсутствие таких специалистов как хореограф, специалист технического творчества.

В школе продолжает свою работу детское общественное объединение «Фортуна».

п/п	Мероприятие	Цель	Результат
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Воспитание культа знаний; активизация деятельности учащихся; формирование коммуникативных компетенций учащихся.	Охват детей – 100%. Помощь в организации оказали родители и Администрация г.Артёмовска. Учителя выступили с песней «Учительский вальс».
	Акция «Помоги пойти учиться»	Воспитание толерантных отношений между учащимися школы.	В данной акции приняли участие учащиеся 4 – 10 классов. Они приносили нуждающимся детям одежду и школьные принадлежности.

Заседания Совета Лидеров.	Развитие лидерских навыков у учащихся старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	Ежемесячно проходили заседания лидеров, где решались различные вопросы: планирование деятельности на месяц, а также анализ прошедших мероприятий.
День Учителя (день самоуправления)	Развитие лидерских навыков у учащихся старшего звена, формирование способностей самостоятельного планирования задуманных дел, самоанализа, способностей отвечать за свои поступки.	В подготовке праздничной программы Дня Учителя приняли участие учащиеся 1 – 11 классов. Учащиеся 9, 10, 11 классов организовали день самоуправления, провели уроки в 1 – 8 классах. Для учителей были организованы уроки в форме игр по различным предметам. Итогом данного мероприятия стал показ видеofilmа про любимых учителей.
Шоу талантов «Свет, камера, мотор».	Повышение общественной активности, нравственного и культурного развития детей и подростков, воспитание художественного вкуса и высокой музыкальной культуры.	Лидеры ДОО Фортуна самостоятельно разработали сценарий мероприятия и проведя в актовом зале школы. Участие в конкурсе приняли ученики 5-11 классов, учителя школы. Все участники выступили достойно и были награждены почетными грамотами и сладкими призами!
Посвящение в лидеры ДОО учащихся 5 класса.	Формирование всесторонней развитой личности учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят, воспитание чувства коллективизма среди учащихся средней школы, формирование конкурентоспособности.	В организации мероприятия приняли участие лидеры ДОО «Фортуна». Активное участие приняли ученики 9 класса, которые разработали сценарий в форме морского путешествия под алыми парусами. Учащиеся 5 класса совместно со своим классным руководителем: Байковой С. Ю. прошли ряд испытаний и в результате получили звание лидеры ДОО «Фортуна».
Выпуск школьной газеты «АРТиШОК».	Создание условий для социальной деятельности; профориентация учащихся.	Газета «АРТиШОК» выпускалась 1 раз в четверть; материалы учащихся печатались не только в школьной, но и в районных газетах: «Тубинские вести», «Информдесерт». В конкурсе «Пресс школа 2017» журналисты заняли I место.
Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские	Выявление и поддержка детских объединений художественного творчества для участия в краевых и Всероссийских конкурсных	Учащиеся 3 — 6 классов весь учебный год активно принимали участие в конкурсе в различных номинациях. В номинации декоративно-прикладное творчество

	самородки».	мероприятиях художественно-эстетической направленности; развитие интереса у школьников в области художественных, изобразительных и декоративно-прикладных технологий.	первые места заняли работы учащихся под руководством Низамовой Н. Д.
	Районная акция, посвященная дню отказа от курения «Мы – за здоровый образ жизни»	Формирование позитивных установок у учащихся образовательных учреждений, повышение заинтересованности в укреплении своего здоровья, информирование о последствиях злоупотребления психоактивных веществ.	В акции приняли участие все учащиеся школы. Были проведен классный час о вреде курения в форме пресс-конференции. Был оформлен информационный стенд.
0.	Общешкольный классный час «Выборы 2016»	Повышение общественной, правовой активности, нравственного и культурного развития детей и подростков.	Учащиеся 7 класса совместно с классным руководителем подготовили и выступили на классном часе, рассказали о предстоящих выборах 2016 года.
1	Школьное мероприятие, посвященное февралю. 23	Формирование всесторонней развитой личности учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят, развитие творческого и интеллектуального потенциала, возможности проявления находчивости, изобретательности и артистизма у учащихся, воспитание чувства патриотизма, формирование конкурентоспособности.	Активное участие приняли мальчики 5- 11 классов, участвуя в соревнованиях на различные темы. По итогам соревнований они получили почетные звания. Активное участие принимали болельщики. Ответственными за мероприятие были учащиеся 9 класса.
2	Районный фестиваль «Дети разных народов»	Создание поликультурного пространства для формирования толерантного отношения между детьми разных национальностей; пропаганда национальных традиций народов, проживающих на территории Красноярского края.	В фестивале приняли участие девочки 8 - 10 классов: проявили творческую активность – подготовили танец «Варенька» и выступили с ним в ДК п.Курагино.
4	Школьное мероприятие, посвященное марта. 8	Формирование всесторонней развитой личности учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят, развитие творческого и интеллектуального	Активное участие приняли девочки 5 – 11 классов. Они соревновались в различных конкурсах, по итогам получили почетные звания. Сценарий разработали и провели учащиеся 9 класса.

5	День Матери.	потенциала, возможности проявления находчивости, изобретательности и артистизма у учащихся, воспитание чувства патриотизма, формирование конкурентоспособности.	По традиции в нашей школе прошел день, посвященный мамам. Наши ученики подготовили концерт для мам. Поздравляли мам все – с первого по одиннадцатый класс.
6	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд».	Пропаганда оказания помощи нуждающимся людям, формирование активной жизненной позиции учащихся.	Учащиеся 8 - 9 классов приняли участие в районном конкурсе, где заняли II место.
7	Новогодний утренник	Формирование всесторонней развитой личности учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят, развитие творческого и интеллектуального потенциала, возможности проявления находчивости, изобретательности и артистизма у учащихся.	В новогоднем представлении приняли участие учащиеся 1 – 4 классов. Каждый класс готовил номер самостоятельности. В качестве актёров приняли участие учащиеся 8 - 9 классов.
8	Ночь Ученика.	Формирование всесторонней развитой личности учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят, развитие творческого и интеллектуального потенциала, возможности проявления находчивости, изобретательности и артистизма у учащихся.	Сценарий был разработан учащимися самостоятельно на Совете лидеров. Активное участие в подготовке приняли все учащиеся 5 – 11 классов. Мероприятием, открывающим Ночь Ученика был концерт «Точь- в- точь», затем «Караоке бар», «Любовь с первого взгляда», прятки, «Сто к одному», а завершилась Ночь чаепитием. Охват детей – 90%.
9	Районный конкурс лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!»	Выявление лучших лидеров детско-молодежного общественного движения.	Победу в конкурсе одержала ученица 9 класса Бойкова Марина.
0	Районный конкурс социальных проектов «Если бы я был главой района»	Пособничество продвижению в молодежной среде гражданских ценностей; вовлечение детей в социальную практику.	Победу одержала ученица 9 класса Бойкова Марина с проектом «Биржа занятости для подростков».
1	Районный конкурс рисунков «IT – палитра впечатлений».	Формирование всесторонней развитой личности учащихся, выявление и поддержка талантливых ребят, развитие творческого потенциала учащихся.	Участие в заочном этапе приняли ученики 5 – 6 классов. В очный этап вышла ученица 6 класса Шамрайчук Дарья.
	Районный конкурс	Основной целью конкурса	Участие приняла ученица 9 класса

2	конкурс «Ученик года – 2017»	является выявление и поддержка инициативных, одаренных, талантливых, творческих учащихся общеобразовательных учреждений Курагинского района.	– Бойкова Марина.
3	Районный заочный конкурс реализованных проектов «Я гражданин Красноярского края»	Развитие творческих способностей учащихся; формирование коммуникативных компетенций.	Учащимися 9 класса – Бойковой М., Строевой С. и Ермолаевой Ц. был разработан проект «Каток – всему Артемовску». Результат – участие.
4	Парад, посвященный 9 мая.	Формирование и коррективировка социального поведения; воспитание патриотических чувств у учащихся, формирование познавательной активности, привлечение детей «группы риска».	Активное участие приняли учащиеся всех классов: каждый класс выполнял определенное задание, связанное с Днем Победы; 100% участие в параде. К памятникам были возложены памятные венки и цветы.
5	«Последний звонок»	Развитие творческих способностей учащихся; формирование коммуникативных компетенций.	Активное участие приняли учащиеся 10 - 11 классов: они разработали сценарий и провели последний звонок. Помощь в подготовке сценария оказали учащиеся 1, 9 классов.

Основным органом **ученического самоуправления** в школе является Совет Лидеров. Деятельность Совета ведется согласно Уставу школы, Положению о Совете Лидеров.

Ученическое самоуправление в лице Совета вовлекает всех учащихся в планирование дел школы, их реализацию, что формирует у школьников самостоятельность, творческое и ответственное отношение к делу, способствует формированию организаторских качеств, приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности самовоспитанию.

Совет Лидеров проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. В 2016 – 2017 учебном году открытым голосованием председателем Совета Лидеров вновь была выбрана Бойкова Марина, учащаяся 9 класса.

За этот учебный года было проведено 5 заседаний Совета. На заседаниях рассматривались темы: распределение поручений, составление и утверждение плана работы на первое полугодие 2016 -2017 учебного года, организация Дня самоуправления, участие в районных конкурсах и акциях, организация дежурства в школе, школьная форма, правила поведения в школе, организация Ночи Ученика.

После каждого проведенного дела, акции Совет собирается на обсуждение и анализ работы, все материалы по проведенным мероприятиям выставляются на сайт школы.

Выводы: в школе на хорошем уровне работают органы ученического самоуправления. Ребята, входящие в Совет Лидеров учатся принимать решения, отстаивать свою точку зрения, слушать товарищей, договариваться друг с другом, взаимодействовать с администрацией школы, города.

Предложения:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки ответственности за порученное дело, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.
2. Продолжать создавать условия для самореализации личности,
3. Активней осуществлять сотрудничество учащихся, родителей, учителей.

Уровень удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательной работы в школе

(по методике А.А. Андреева)

Учебный год	Уровень удовлетворенности
2014/15	76%
2015/16	78%
2016/17	90%

Вывод: удовлетворенность родителей работой учебного заведения стабильно соответствует достаточно высокому уровню.

В рамках родительского всеобуча использовались различные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания; а также и такие формы, как организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

На информационном стенде для родителей была представлена информация о нормативно-правовой базе родителей по воспитанию ребенка, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, размещена информация о социально-психологической службе, о литературе для родителей в библиотеке школы, информация о режиме работы школы.

Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований прослеживается через работу Родительского комитета школы. Родители принимали активное участие в обсуждении открытого школьного доклада, в обсуждении раздела новой редакции Устава школы в части прав и обязанностей участников образовательного процесса, посещают родительские собрания.

Выводы:

1. В школе созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований.
2. Организовано педагогическое сопровождение семейного воспитания.
3. Оказывается помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семье.

В новом учебном году будет продолжена работа по использованию позитивного опыта семейного воспитания, привлечению специалистов из родительской общественности при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей; по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.

Анализ работы физкультурно-спортивного клуба «Витязь»

Целью работы клуба за 2016-2017 год было широкое вовлечение учащихся МБОУ Артемовской СОШ №2 в регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивой потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни.

Мероприятия физкультурно-спортивного клуба «Витязь» были направлены на выполнение поставленной цели. Для этого они включали большое количество участников, родителей, учителей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Клуб осуществлял свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполнял следующие функции:

- организовывал для учащихся, педагогов систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности;

- проводил массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно- методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводил работу по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность;
- организовывал совместно с учителями физической культуры ежегодное проведение смотра физической подготовленности учащихся,
- обеспечивал организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формировал сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивал их участие в спортивных соревнованиях;

Обеспечивал организацию и прием комплекса ГТО;

- обеспечивал рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов.

Физкультурно-спортивный клуб «Витязь» является центром управления спортивно-массовой, оздоровительной работы с детьми, родителями (лица, их заменяющие), педагогическими работниками.

Основными формами работы в физкультурно-спортивном клубе «Витязь» являлись:

- > занятия в физкультурно-спортивных объединениях по интересам;
- > дни здоровья, по календарно-тематическому плану клуба раз в четверть;
- > веселые старты
- > внутришкольные соревнования.

Участие в соревнованиях классов коллективов и их руководителей;

Спортивно-оздоровительный процесс в клубе организовывался через:

- > групповые, спортивно-оздоровительные и теоретические занятия;
- > тестирование и оценку физической подготовленности;
- > участие в соревнованиях;
- > участие в матчевых встречах;
- > инструкторская и судейская практика учащихся;

> активное участие в спортивно - оздоровительных праздниках, проводимых в МБОУ Артемовской СОШ №2;

Учащиеся помогали организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия, такие как:

- «Президентские состязания»
- Первенство школы по скипингу
- Первенство школы по баскетболу
- Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»
- Первенство школы по массовой гимнастике
- Соревнования по шашкам
- Легкоатлетический кросс «Кросс нации»
- «Дни здоровья»
- Первенство школы по настольному теннису
- Первенство школы по гиревому спорту
- Первенство школы по мини-лапте

О высокой эффективности уроков физической культуры и спортивно-оздоровительной работы в школе свидетельствует ежегодный мониторинг физической подготовленности учащихся.

Особого внимания требуют учащиеся из особых социальных групп, которые имеют равный доступ ко всем видам спортивной деятельности.

Мониторинг уровня заболеваемости свидетельствует о том, что у учащихся имеются хронические заболевания, растет число учащихся с неврологическими заболеваниями и близорукостью. Причины кроются в социально-экономических условиях, экологических проблемах, наследственности и негативных воздействиях окружающей среды. В этом учебном

году на 20% выросло число учащихся систематически занимающихся спортом. На высоком уровне работает секция баскетбола и настольного тенниса - это является хорошей пропагандой здорового образа жизни. Итогом этой работы является:

1. Укрепление здоровья (учащиеся, занимающиеся регулярно, меньше болеют).
 2. Получение призовых мест на различном уровне соревнований.
- Воспитание здорового, физически развитого и гармонически совершенного поколения всегда было и остается одной из главных задач нашего общества. Традиционными в нашей школе являются спортивные праздники и дни здоровья. В 2016-2017 уч. году было проведено 14 физкультурно-массовых спортивных мероприятий. В том числе районные соревнования по волейболу и баскетболу, посвященные памяти им. Шуляка.

Перспективы дальнейшего и настоящего подъема массового физкультурно-оздоровительного движения в нашей школе зависят от состояния материально технической базы. У нас имеются 2 спортивных зала (один в начальной школе) и стадион. Спортивные объекты в нашей школе никогда не пустуют.

Ежегодно учащиеся 2-11 классов нашей школы принимают участие в «Президентских состязаниях», проверяя свою физическую подготовленность.

В этом учебном году в этих соревнованиях приняли участие 152 учащихся, 92 из них показали высокий уровень подготовленности. В клубную и внеклассную работу по физической культуре были вовлечены проблемные дети из социально незащищенных семей.

Так же проводилась просветительская работа с учащимися по формированию ценностей здорового образа жизни, просветительская и методическая работа с преподавателями и родителями в области здоровьесбережения, здоровьесохранения и пропаганды ЗОЖ.

В результате организации работы клуба в соответствии с вышеперечисленными формами увеличился количественный состав членов клуба на 10%.

Учащиеся активно участвовали во всех внутришкольных, кустовых и районных соревнованиях.

Лидеры клуба входили в совет физической культуры школы и являлись физорганами классов. У данных учащихся вырабатывались организаторские навыки проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи, лидеры клуба помогали классам в комплектовании школьных команд.

Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране их здоровья. Ребенок, подросток, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, на ведение здорового образа жизни, при всем старании учителей остаться здоровым в современных условиях жизни не сможет.

Охват и результаты учащихся, вовлеченных в спортивно-массовую работу физкультурно-спортивного клуба «Витязь» **смотри приложение №1.**

Анализ работы отряда «Юный пожарный»

Пожары - это одни из самых сильных и масштабных стихийных бедствий. Пожары очень страшны своей разрушительной силой и непредсказуемостью, поэтому каждый взрослый и ребенок должен знать и соблюдать правила пожарной безопасности, чтобы сохранить свою жизнь и жизнь близких ему людей и не допустить возникновения пожаров. А для этого необходимо научить детей еще со школьной скамьи правилам пожарной безопасности и действиям во время пожара.

В целях предупреждения пожаров в 2015-2016 учебный год в школе реализовывалась образовательная программа «Юный пожарный».

Цель программы: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения поселка

Задачи:

- Обучение правилам пожарной безопасности.

- Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случаи возникновения пожара.
- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих .
- Овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим

В школе в течение всего учебного года проводилась профилактическая работа, направленная на изучение правил пожарной безопасности. Так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

В сентябре была проведена учебная тренировка по эвакуации из здания школы учащихся в случаи возникновения пожара.

По итогам учений можно сделать следующие выводы: коллектив учителей действовал согласно инструкции «План действия коллектива в случаи пожара, наводнения и других ЧП».

В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности. Были показаны видеофильмы «Опасные шалости», «Игра с огнём», «Лесные пожары». С обучающимися 1-11 классов проведены инструктажи на тему «Правила поведения при возникновении пожара» , «О мерах пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах», «Правила поведения с пиротехническими изделиями».

С учащихся начальной школы 1-4 классов была проведена викторина «Причины возникновения пожаров и способы борьбы с ними».

Целью проведенных уроков, бесед являлось ознакомление и изучение правил пожарной безопасности; разбор ситуаций, в которых пожар произошел по вине детей; развитие умений анализировать свои действия при пожаре и спасении людей из мест массового отдыха, научиться обращать внимание на места расположения запасных выходов из зрительных залов кинотеатров и дворцов спорта. Проведение таких уроков помогает формировать у детей твердое убеждение того, что огонь не игрушка, закреплять умения справляться с огнем и спастись от огня.

Беседы, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила пожарной безопасности, стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

В апреле перед учащимися школы выступили сотрудники пожарной части ПЧ-111 по г. Артемовск. Они рассказали как нужно вести себя во время пожара, показали оборудование пожарной машины, работу пожарной команды во время пожара. Предложили учащимся примерить комплект одежды пожарного и самим попробовать потушить имитированное возгорание.

Анализ работы отряда ЮИДД

В течении года велась работа и в отряде юных инспекторов дороги. На сегодняшний день в школе действует отряд ЮИДД «Пешеход», в котором занимается 14 детей разного школьного возраста по программе «Юные инспекторы движения».

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в 2016-2017 учебном году в школе реализовывалась образовательная программа «Пешеход» рассчитанная на три года (до 2018 года). Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди воспитанников детского сада и обучающихся в школе.

В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. Составлен паспорт дорожной безопасности, в котором указаны безопасные маршруты движения детей до школы.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей в течение учебного года были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

На начало учебного года во всех классах проведены уроки безопасности по ПДД: «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД».

Цель мероприятий:

-расширение кругозора учащихся по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни;

–воспитание у школьников культуры безопасного поведения на дорогах.

Для учащихся 1-5 класса были разработаны индивидуальные схемы безопасного пути в школу «Безопасный путь в школу».

Отряд ЮИДД «Пешеход» в рамках районной акции «Посвящение первоклассников в пешеходы» провел в сентябре для учащихся 1 класса игровую программу с элементами театрализации «Красный, желтый, зеленый».

Провели мероприятие «Семья - за безопасность на дорогах», родители совместно с учащимися первого класса нарисовали плакаты и изготовили поделки из бросового материала, направленного на безопасное поведение детей на дороге.

Цель мероприятия: привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечение безопасности детей.

В сентябре команда отряда ЮИДД нашей школы представляла Курагинский район на краевых соревнованиях «Безопасное колесо-2016»

В октябре в школе среди учащихся школы и воспитанников детского сада проводился конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее» .

Цель конкурса: повышение эффективности работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, снижение тяжести их последствий.

Лучшие работы были направлены для участие в районном конкурсе работ «Безопасность – дорога в будущее».

В рамках районной акции «Движение по правилам» с учащимися школы были проведены профилактические беседы и просмотрены видеofilьмы, направление на пропаганду безопасного поведения на дорогах и соблюдению правил дорожного движения

В ноябре отряд ЮИДД «Пешеход» в рамках районной акции «Помни и задумайся» для привлечения внимания общественности к вопросу обеспечения безопасности детей на

дороге выпустил и раздал буклеты жителям нашего города. Развесил агитационные листовки в общественных местах и в школе.

В декабре перед Новогодними каникулами проведены профилактические беседы с учащимися 1-11 классов «Правила движения на дорогах». Снижение риска возникновения дорожно-транспортных происшествий с детьми во время школьных каникул.

Учащиеся 1-9 класса в феврале участвовали в и школьном и районном этапе конкурса творческих работ «Островок безопасности».

Цель мероприятия: профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

На конкурс было представлено более 20 различных работ, по двум направлениям «Литературное творчество» - сочинение, рассказы, стихи, репортаж, эссе, интервью, обращение к

водителям. Книжка – малышка «Безопасные дороги для весёлой детворы» и « Художественное творчество» - плакат. Лучших 5 работ были отправлены для участия в районном конкурсе. Победителем районного этапа конкурса нет.

Среди учащихся школы с декабря по март был проведен школьный этап краевого дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил».

Цель мероприятия: оценка у школьников знания правил безопасности дорожного движения, развитие навыков безопасного поведения на дорогах.

Тестирование показало, что учащиеся в основном знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Участие в районном конкурсе видеороликов и фоторабот «Дорога и Мы», но учащиеся школы не принимали.

В целях профилактики недопущения совершения несовершеннолетними противоправных действий, устранение условий и причин, способствующих совершению правонарушений, а также травмирования на объектах железнодорожного транспорта, во всех классах в школе были проведены беседы по теме: « Железнодорожный транспорт, ответственность за правонарушения, совершаемые на железной дороге», организован просмотр видеофрагментов из коллекции «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», безопасность на железнодорожном транспорте.

Итогом годовой работы отряд ЮИДД было участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2017». Участники команды выступили на много хуже чем прошлый год, награждены только грамотой за участие.

Для снижения риска дорожно-транспортных происшествий с учащимися школы в период летних был проведен итоговый инструктаж по правилам поведения на дорогах.

Несмотря на все проводимые мероприятия, в феврале 2017 года зафиксирован случай ДТП с участием ученика 4 класса Лавренова Матвея, он катался с горки в неразрешенном для этого месте и попал под колеса мимо проезжавшего транспорта, в результате чего получил травму ноги.

В этом году была решена проблема связи школы с сотрудниками ГИБДД. Краснова Д.И. провела беседу с учащимися по правилам дорожного движения с учащимися школы. Начальник МВД МО «Курагинский» провел беседу с родителями школы, по соблюдению детьми и взрослыми правил дорожного движения.

В этом учебном году остро встала проблема разницы в расписании уроков, у руководителя отряда ЮИДД занятия по предмету поставлены в расписание последними уроками, что не даёт возможность проводить занятия. Реализовать в полном объеме запланированные мероприятия в начальной школе, как и в среднем звене не удалось.

Анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального поведения

Основные задачи социально-педагогической направленности:

1. Выявление потребностей семьи и разработка мер по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся и родителям, связанных с учёбой и воспитанием ребенка.
2. Социально-педагогическое сопровождение учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.
3. Профилактика социальных вредностей и асоциального поведения.

Была проведена соответствующая работа по направлениям:

1. Социально-педагогические исследования

Ежегодно проводится паспортизация всех классов учебного учреждения и анализ состояния семей. Ведется банк данных семей, чьи дети обучаются в школе. Из мониторинга за четыре учебных года мы видим как рост числа неполных семей, так и увеличение неблагополучных и поставленных в социально опасное положение семей.

Всего учащихся на начало учебного года - 197 человек, на конец учебного года - 201 человек.

Составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно, какое количество детей различных категорий учится в том или ином классе.

В результате диагностики были выявлены следующие категории учащихся:

- Дети из полных семей - 146 чел;
- Дети из неполных семей – 26 чел;
- Дети из семей с нарушением структуры – 28 чел;
- Дети-инвалиды - 1 чел;
- Дети с ОВЗ - 11 чел;
- Учащиеся, проживающие с бабушками - 7 чел;
- Учащиеся, проживающие в опекунских семьях - 1 чел;
- Учащиеся, проживающие в малообеспеченных семьях – 33 чел;
- Учащиеся из многодетных семей - 37 чел;
- Учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте:

На начало года - 0 чел;

На конец года - 1 чел;

- Учащиеся, проживающие в семьях СОП:

На начало года - 2 чел,

На конец года - 2 чел;

- Учащиеся, стоящие на учёте в ИПДН:

На начало года - 1 чел;

На конец года – 0 чел;

Мониторинг семей в трудной жизненной ситуации

Категории семей	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	Результат
Неполные	60	78	57	54	Идет уменьшение неполных семей, где один родитель, либо семья с нарушением структуры
Опекунские	2	2	1	1	Уменьшение опекунских семей, молодые родители усыновляют детей
Семьи СОП	3	1	3	2	Незначительное уменьшение семей СОП (на начало учебного года 2- семьи, одну семью сняли 11.04.2017, другую поставили в СОП 14.03.2017). На конец учебного года – 2 семьи.
Жестокое обращение в семье	-	-	1	-	Возможно, дети утаивают жестокое обращение (не признаются учителю), так как боятся своих родителей
Неблагополучные семьи	41	36	16	19	Идет увеличение неблагополучных семей из-за низкого воспитательного потенциала родителей (родители чаще занимаются обустройством своей личной жизни, чем надлежащим воспитанием детей)

2. Социально-педагогическая ориентация учащихся в профессиональной направленности старшеклассников

В 8, 9, 10 и 11 классах проводились диагностические исследования «Профессиональное предпочтение подростка» с целью изучения выбора ими профессии.

Из анализа диагностик можно сделать вывод: как и в прошлом учебном году, старшеклассники стали разумнее подходить к выбору профессии. В основном подростков привлекают профессии, которые хорошо оплачиваются и где можно сделать карьеру. На втором месте стоит общение с людьми, польза людям, социальная престижность. На третьем месте реализация своих способностей и все остальное.

Заранее начинают готовиться к поступлению не только одиннадцатые, но и десятые, и девятые классы, задумываются о дальнейшем получении образования и восьмиклассники.

Знакомятся с учебными заведениями и правилами приема. Интересуются требованиями к выбору профессии. Начинают самостоятельно изучать предметы, необходимые для поступления.

Но выбирая ту или иную профессию, подростки еще не все осознают, что они могут дать обществу.

С учениками 5 - 8 классов просматривали видеоролики и видеофильмы о профессиях, автоматизированном производстве. Девочкам 7 класса понравилось на шоколадной фабрике «Краскон» и они искали учебные заведения, чтобы получить профессию и устроиться на эту фабрику.

С учащимися 10 и 11 классов по результатам диагностики в марте был проведен классный час «Ловушки для старшеклассников», где они обсуждали проблемы: выбора профессии, поступления в учебные заведения, дальнейшего трудоустройства.

Познакомились также с теоретическими представлениями и понятиями, связанными с миром профессий; с профессионально важными качествами (ПВК), необходимыми для успешного освоения профессии. Целью классного часа было повышение уровня ориентации в мире профессионального труда и расширение знаний подростков о мире профессий; раскрытие у подростков потенциальных способностей к самостоятельной деятельности; умение находить ответы на поставленные вопросы. А в конце учебного года писали и защищали проекты «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

3. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

На начало 2016 - 2017 учебного года и до конца 3 четверти 2017 года состоял на учете в ОПДН ученик 5 класса Байков Данила Андреевич, 24.02.2003 года рождения. Семья была поставлена в СОП.

Основными задачами в работе с данной семьей были:

1. Воздействие на ребенка, корректировка его поведения, вовлечение во внеклассную деятельность.

2. Развитие ответственности законных представителей (родителей) за воспитание сына.

С данным учеником и его законными представителями силами классного руководителя и социального педагога была разработана индивидуальная программа мер реабилитации и адаптации и проведены: диагностика, индивидуальные профилактические беседы, занятия по корректировке поведения, по поведению в школе и на улице.

Данный ученик педагогом-организатором вовлекался во внеклассную деятельность, иногда посещал занятия физкультурно-спортивного клуба «Витязь», имел поручение в классе – ответственный за дежурство на 2 этаже.

Социальным педагогом велось наблюдение вне учебной деятельности; проводились профилактические беседы и занятия по изменению норм поведения ребенка.

С данной семьей была разработана индивидуальная программа реабилитации, по которой работали с классным руководителем.

Социальным педагогом была проведена следующая работа:

- Диагностика состояния агрессии. Выявлена косвенная агрессия и чувство вины.
- Беседа «Насколько я агрессивен?» Понимает, что иногда не прав, может извиниться.
- Диагностика «Мои вредные привычки». Имеет склонность к вредным привычкам.
- Беседа «Здоровый образ жизни – залог успеха». Обещал не курить, а заниматься спортом.
- Тест «Насколько сильна в тебе темная сторона личности?». Не выявлены преступные наклонности. Поступки совершает необдуманно.
- Беседа «Мое отношение к собственным ошибкам». Понимает, что совершает поступки, не подумав.
- Диагностика «Межличностные отношения». Дружит и общается в классе со всеми, имеет много друзей.
- Беседа «Адаптация в новом классе». Переведен в 5 класс на повторный год обучения. Не конфликтует.
- «Трудовой десант». Помогал престарелым людям чистить снег.
- Анкета «Как курение влияет на здоровье подростка». Понимает, что курение наносит вред здоровью

- Беседа «Ценности в жизни». Имеет хорошие ценности: общение, доброту, отзывчивость.
- Занятие «Принятие решений». Умеет принимать важные решения.
- Подарок маме к празднику. Готовил подарок маме на мастер-классе.
- Беседа «Небезопасный интернет и социальные связи». Понимает, что общаться лучше не в социальных сетях.

В результате: За период с сентября 2016 года по март 2017 года поведение Данила стало более уравновешенным. По итогам повторной переаттестации был оставлен на повторный год обучения в 5 классе. Сдружился с учениками данного класса, общался со всеми, с учениками школы имеет дружеские отношения, не конфликтует, в драках не замечен. По итогам второй и третьей четвертей Данила аттестован по всем предметам. Родители усилили контроль за поведением и успеваемостью сына.

03.04.2017 года Данила был снят с учета ОПДН, семья снята из СОП 11.04.2017 года.

Вторая семья, поставленная в СОП летом 2016 года за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, где растет и воспитывается ребенок-инвалид детства.

С данной семьей была разработана индивидуальная программа реабилитации.

Социальным педагогом была проведена следующая работа:

- Оформление документов на получение денежных средств льготного питания.
- Обследованы условия проживания и воспитания.
- Беседа «Проводим каникулы с пользой»
- Беседа «Безопасность детей в летний период и ответственность родителей»

В результате проведенной работы с семьей: Мальчик окончил обучение. Выпущен из 9 класса.

Третья семья была поставлена в СОП в марте 2017 года за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

С данной семьей была разработана индивидуальная программа реабилитации, по которой работали с классным руководителем.

Социальным педагогом была проведена следующая работа:

- Оказана материальная помощь вещами б/у.
- Оформлены документы на льготное питание в школе.
- Разбирали межличностные отношения в классе. Урегулировали конфликт между одноклассниками.
- Беседа с девочкой о гигиене тела и внешнем виде.
- Организация обедов в школе, как ребенка из семьи СОП по вине матери.
- Посещение семьи и обследование условий проживания и воспитания.
- Урегулирование конфликта между матерью и дочерью.
- Сообщения в инспекцию ОПДН и комиссию по делам несовершеннолетних о пропусках занятий в школе без уважительной причины, о ненадлежащем исполнении матерью обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению дочери.
- Рассмотрение персонального дела по пропускам занятий в школе без уважительной причины на совете профилактики.
- Беседа с мамой и девочкой о занятости в летний период.

В результате проведенной работы с семьей: Данная семья оставлена в СОП на летний период. С матери взято заявление об ответственности за своего ребенка и организацию занятости домашними делами на время летних каникул.

Основным методом в работе с неблагополучными семьями остается социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт с семьей, сбор точной объективной информации о семье. В ходе социального патронажа семье оказывается консультационная, психологическая, педагогическая, социальная, моральная помощь в решении конкретных проблем.

В целях профилактики правонарушений и преступлений в школе проводилась следующая работа:

➤ Создан банк данных о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводим с родителями профилактическую работу.

➤ Постоянно информируем родителей «О родительской ответственности за воспитание и обучение своих детей».

➤ Обследовали 3 неблагополучные семьи, находящиеся в социально опасном положении, разработана индивидуальная программа профилактических и реабилитационных мероприятий, проводим постоянную работу с данными семьями.

➤ Обследовали 7 семей, где ученики проживают не с законными представителями в силу сложившихся ситуаций, а с бабушками (данные семьи имеют временные доверенности от законных представителей). Провели профилактические беседы о гарантиях безопасного проживания в этих семьях.

➤ Вовлекали учащихся, состоящих на профилактическом учете и из семей СОП в детские объединения по интересам, в дополнительное образование.

➤ Оказывали социально-педагогическую, психологическую и материальную (вещами б/у) поддержку детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

➤ Рассматривали на совете профилактики 3 персональные дела учащихся (1 нарушителя дисциплины и 2 –х девочек, пропускающих занятия без уважительной причины).

➤ Заслушивали классных руководителей о состоянии работы с детьми социального риска по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

➤ Информировали КДН и ЗП и ОВД о выявленных фактах ненадлежащего выполнения родителями обязанностей по воспитанию своих детей.

➤ Ходатайствовали перед комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение, и вывода семьи из СОП.

В результате:

➤ Владеем информацией об условиях проживания и воспитания в семьях.

➤ Добиваемся повышения родительской ответственности. За 2016 - 2017 учебный год поданы информации в КДН и ЗП и в инспекцию ПДН на 2 семьи.

➤ Добиваемся улучшение поведения, посещаемости и успеваемости, уменьшение числа правонарушителей, 100 % занятости учащихся из группы социального риска. Все дети социального риска посещают дополнительное образование, секции, имеют поручения в своем классе.

➤ Добиваемся уменьшение противоправных действий против детей. Фактов жестокого обращения с детьми за учебный год не выявлено.

➤ Добиваемся уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОПДН, снятие семей из СОП. На конец 2016 - 2017 учебного года нет состоящих на учете в ОПДН. Одна семья СОП снята с учета. Вторая семья будет снята, так как ученик, инвалид детства, обучающийся на семейной форме обучения, выпущен из основной школы. С третьей семьей еще придется поработать.

Ученики нашей школы принимали участие в районных акциях: «Месячник по профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности», «Мы за здоровый образ жизни», «Думай, выбирай, действуй» (по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ), которые включали в себя такие мероприятия:

➤ Спортивный конкурс «Так точно!», посвященный 23 февраля

➤ Классные часы «Курение – коварная ловушка», «Табачный туман», «Уроки мужества», «Курить – здоровью вредить»

➤ Анкетирование учащихся «Твое отношение к курению». В анкетировании приняли участие 64 человека. В результате диагностики, можно сделать вывод, что учащиеся достаточно информированы о последствиях курения.

➤ Тренинги: «Профилактика ВИЧ и СПИДа». Смотрели видео ролик открытого урока Стоп Вич Спид.

➤ Акция «Сделай правильный выбор»

➤ Лыжня России – 2017

➤ Мастер-классы «Подарок своими руками»

В апреле 2017 г. по запросу министерства образования и науки Красноярского края проведено социально-психологическое тестирование учащихся на выявление мнения о некоторых аспектах жизни подростков. Опрошено 30 человек из учащихся 7 – 11 классов.

В целом, анализируя проведенные мероприятия, можно сделать вывод об их продуктивности, адекватности поставленных целей и задач.

4. Защита прав участников образовательного процесса

Целью деятельности Уполномоченного по защите прав участников общеобразовательного учреждения является усиление гарантий защиты прав и достоинства ребенка и восстановления нарушенных прав.

За 2016 - 2017 учебный год была проведена следующая работа:

Мероприятия	Класс	Достигнутый результат
1. Проведен опрос правовых знаний среди учащихся (выборочно).	1 - 11	Учащиеся знают права ребенка и знают, куда нужно обратиться в случае нарушения их прав.
2. Знакомили с нормативными документами, закрепляющими и обеспечивающими защиту прав ребенка.	5 – 11	На уроках обществознания учащиеся знакомились с нормативными документами, с правами детей и ответственностью несовершеннолетних.
3. Проводили информационно-разъяснительную работу по правам участников образовательного процесса (учителя, ученики и родители).	Для всех	При беседах с родителями и учениками проводилась разъяснительная работа. Ученикам и родителям раздавались памятки о правах и обязанностях детей, об ответственности родителей.
4. Проведена игра-путешествие «Ребенок имеет право» для учащихся начальной школы	1 – 4 классы	Учащиеся приняли участие в игре, познакомились с правами детей.

5. Провели правовую викторину «Права, обязанность и ответственность подростка» среди учащихся среднего звена.	5 - 11 классы	Учащиеся приняли участие в правовой игре, познакомились подробнее с правами и ответственностью подростков, ответили на вопросы викторины.
6. Проведены родительские собрания на темы: - «Секреты воспитания ребенка»; - «Семья и родительская ответственность»	1- 4 кл. 5 – 11 классы	Родители приняли участие в работе собрания, активно участвовали в обсуждении стилей воспитания.
7. Проведена неделя правовых знаний с 5 по 9 декабря 2016 года.	1 - 11 классы	Приняли активное участие все учащиеся школы. Классы-победители награждены грамотами.

8. Оформлен пакет документов на детей-сирот – на 1 человека. С данной семьей разработана индивидуальная программа мер по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семье.

9. Оформлены документы на льготное питание учащимся из:

- многодетных семей – 37 человек;
- малообеспеченных семей – 34 человека;
- неполных семей – 26 человек;
- детей с ОВЗ – 11;
- надомного обучения – 1.

итого 109 человек.

10. Два раза за учебный год проводили обследование 7 семей, где дети проживают не с законными представителями, а у бабушек и дедушек (по доверенности). Данные семьи взяты на контроль.

5. Консультативная работа

В 2016 - 2017 учебном году было проконсультировано 14 человек, из них 4 родителя, 2 ученика и 8 педагогических работников. В основном консультации касались вопроса межличностных отношений в классе, возрастных особенностей и поведения детей. Детям, родителям и педагогам были даны рекомендации, совместно найдены пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций.

А также были проведены беседы и консультации с родителями «группы риска» в ходе посещения семей на дому.

6. Организационно-методическая работа

Изучался теоретический и практический материал по теме: «Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС»

1. Составлены:

- социальный паспорт школы;
- социальный паспорт неблагополучных семей и семей, стоящих на всех видах учёта;
- индивидуальные программы мер по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в СОП.

2. По запросу инспектора ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 1 МО МВД РФ «Курагинский» Красноярского края составлены характеристики на 3-х учащихся.

3. Подготовлены и распространены в письменной форме рекомендации классным руководителям с 1 по 11 класс по профилактике суицидов в школе.

4. Подготовлены и распространены буклеты для родителей «Как уберечь ребенка от рокового шага?»

5. Проводила совещания классных руководителей по темам: «Требования к не посещающим занятия учащимся», «Вред компьютерных игр и социальных связей», «Профилактика суицидального поведения подростков».

6. Повышение квалификации

1. Посещен семинар участников образовательного процесса юга Красноярского края по теме «Профилактика суицидального поведения подростков»

2. Посещены районные семинары МО социальных педагогов.

3. Проходила дистанционное обучение по темам: «Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС»; «Бесконфликтная школа: служба примирения».

7. Социально-педагогическое просвещение

Выступила на родительских собраниях:

- В 5 классе на тему «Рекомендации родителям по адаптации пятиклассников»
- В 6 классе на тему: «Межличностные отношения среди подростков. Влияние конфликтов на психику».
- В 8 классе на тему «Разрешение проблем межличностных отношений среди учащихся»

Анализируя работу в 2016 - 2017 учебном году, можно сделать вывод о том, что в целом поставленные в начале учебного года задачи успешно реализованы. Проведена работа по всем направлениям.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Уменьшение числа неполных семей. Вывод семьи из СОП (изменение ситуации в семье).	Незначительный рост семей СОП (за ненадлежащие исполнения родительских обязанностей).
Причины позитивных тенденций	Причины негативных тенденций
Целенаправленная работа классных руководителей, социального педагога, администрации школы.	Низкий воспитательный потенциал семьи. Ухудшение экономической ситуации в городе, сокращение рабочих мест.
Необходимые меры по корректировке негативных тенденций	
Усилить профилактическую работу с учащимися и родителями. Повышение воспитательного потенциала семей (через нетрадиционные формы работы с родителями)	

Основная стратегическая цель на 2017-2018 уч.год остается прежней— развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- формирование «культуры обучения», информационной культуры учащихся;
- содействие формированию духовно-нравственных, семейных ценностей у детей, родителей.
- формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры;
- развитие инициативности, самостоятельности, толерантности, потребности к самореализации;
- привитие сознательного отношения к труду;
- развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.