

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Артемовская средняя общеобразовательная школа № 2

Проектно-исследовательская работа

# Кем я могу стать?

Авторы:

Ермолаева Цветана 7 класс

Мясникова Наталья 7 класс

Руководитель:

Стрелкова Ольга Михайловна

г. Артемовск

2015

## **Введение**

**Актуальность.** Выбор профессии. Кем я могу стать? Этот вопрос будет задавать каждый ученик нашей школы без исключения.

Требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров поднимает проблемы профессиональной ориентации общества в целом, и школьников в частности.

Главной задачей развития в подростковом возрасте (10-14 лет) является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми.

Подросток приобретает навыки межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке).

В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является важной частью всестороннего и гармоничного развития личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии подростка, так и в развития общества в целом.

Но в нашей школе профориентация начинается в старшей школе в рамках предпрофильного обучения и профильной школы. А ученики среднего звена (5-7 класс) и выпускного класса из начальной школы (4 класс), и это подростки 10-14 лет, не охвачены профориентационной пропагандой. В этом мы увидели **противоречие**.

**Проблема:** многие ученики 4-7 классов мечтают о профессии, но некоторые не могут определиться. Мы думаем, что сомневающиеся не знают на какие предметы им опираться.

**Тема исследования:** «Кем я могу стать?».

**Цель исследования:** формирование познавательного интереса школьника 4-7 классов в направлении сознательного выбора будущей профессии.

**Гипотеза:** мы думаем, что наш сайт может выступить средством формирования познавательного интереса школьников 4-7 классов в направлении выбора будущей профессии.

**Задачи:**

1. Анализ информации о профориентации школьников 4-7 классов в различных источниках.

2. Провести опрос о предпочтениях и склонностях учащихся 4-7 классов.
3. Создать тематический сайт профориентационной поддержки школьников 4-7 классов.

#### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ психологической, методической литературы, изучение нормативной документации по изучаемой теме, сравнение, сопоставление, обобщение профориентационного опыта;
- эмпирические: наблюдение, опрос, проект.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что предложенная информация в виде сайта выступает средством развития познавательного интереса учащихся 4-7 классов в направлении сознательного выбора будущей профессии.

Данные условия позволят целенаправленно развивать профориентационное образование учащихся и более старшего возраста.

#### **Основная часть**

Федеральная составляющая государственного стандарта общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, осознание на приобретенных знаниях, умениях, навыках способов деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- **ориентирующийся в мире профессий**, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.(3)

Профессия (от латинского *professio*- официально указанное занятие, специальность, от *profiteor*- объявляю своим делом) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования” (6).

Выбор профессии - каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям.

Профориентация - выбор профессии или ориентация на процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности. (6).

Начало профориентации нередко относят к 1908 г.— к моменту открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостоне (США). Однако согласно другой точке зрения профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Возникла профориентация из потребностей развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и предысторию. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии.

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 30-ые годы ставились задачи преимущественной ориентации молодежи на рабочие, инженерные и военные профессии; с середины 50-х – на рабочие профессии; в 80-х годах – на профессии сельскохозяйственного производства, педагогические, военные, инженерные, рабочие профессии основных и вспомогательных

производств и на профессии обслуживающего труда.

И только в 1970-х годах профессиональная ориентация в СССР была реабилитирована. Она восстановлена благодаря трудам знаменитого психолога Евгения Александровича Климова, работавшего в то время в Ленинграде в Институте профессионально-технического образования. Именно он всерьез занялся теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии. Его классификация профессий до сих пор служит фактическим стандартом в России (типы профессий по предмету труда: «человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «природа»).

В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи.(2)

Постановление определило обучение детей с 6 лет, срок обучения - 11 лет; для учащихся 8-11 классов - организацию факультативного изучения ряда предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов. Учащиеся 10-11 классов стали получать трудовую подготовку по ряду профессий.(2)

В период 1990-х годов школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью с ее подчинением: Минобразования РФ от профориентации фактически отказался, а в Минтруде РФ и в подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга». Резко сократилось финансирование школы и особенно профориентации.

В связи с переходом на рыночную экономику государство отказалось от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства своих граждан, появилась безработица, была создана государственная служба занятости. Внимание правительства сосредоточилось на содействии трудоустройству. Возникла острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке взрослых людей, которые потеряли работу и не могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности.(2)

С общими вопросами профориентации, психологической классификацией профессий и профориентации можно познакомиться по работам К.К. Платонова, Е.А. Климова, И.П. Титовой, Е.М. Ивановой и др.

Информацию о профориентации ученики получают не только в школе, но и в средствах массовой информации, от родственников, знакомых и других. И мы видим, что весь процесс профориентации нацелен на учеников старшей школы (16-18 лет).

Главной задачей развития в подростковом возрасте (10-14 лет) является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми. Подросток приобретает навыки межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке). В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Центральная потребность данного возраста — быть и чувствовать себя взрослым.()

Основные положения, которые влияют на процесс построения профориентационной работы, основаны на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии.

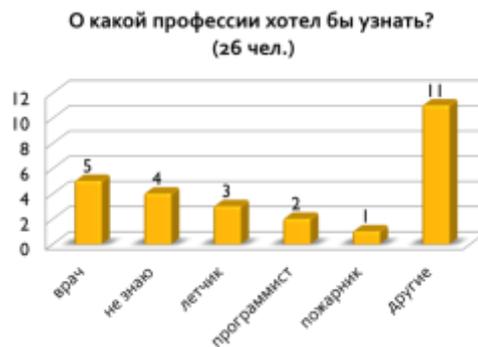
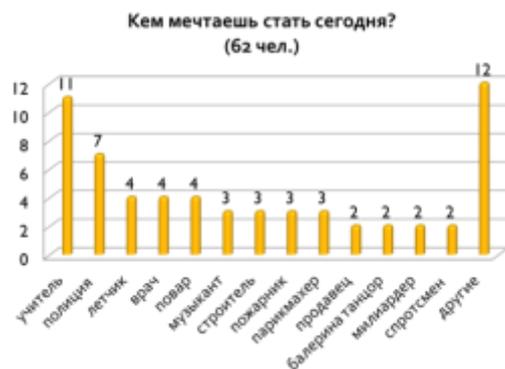
Мы в своей школе провели несколько опросов, для того что бы определить склонности учеников к определённому роду деятельности.

### Опрос 1 «Мои мечты о профессии».

1. Кем ты мечтал стать в детстве?
2. Кем мечтаешь стать сегодня?
3. О какой профессии хочешь узнать подробнее?
4. Знаешь ли ты, чем занимаются:

- шоколатье;
- логист;
- купажист;
- сомнолог;
- мерчендайзер;
- спичрайтере.





На п.4 было очень мало ответов, т.е. новые современные профессии практически не знакомы нашим школьникам, и не только 4-7 классов.

По опросу «Мои мечты о профессии» мы составили списки:

1. ТОП5 детство:

- летчик
- певица
- машинист
- врач
- строитель

2. ТОП5 выбранных профессий

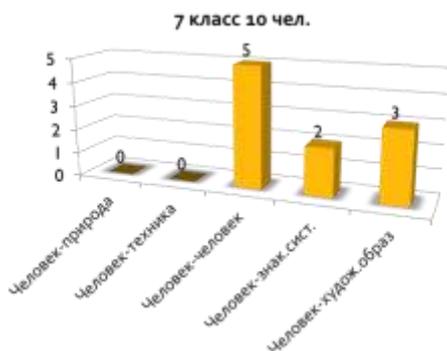
- учитель
- полиция
- летчик
- врач
- повар

3. ТОП5 мечта

- врач
- летчик
- программист
- пожарник
- не знаю

Вывод: самая популярная профессия – врач.

**Опрос 2** «Дифференцированно-диагностический опросник» (ддо) ("Методика Е.А. Климова)



Вывод: 2 человека из 10 выбирают техническое направление в выборе профессий.

Проведенные опросы показали, что школьники 4-7 классов имеют отдаленное представление о сознательном выборе профессии и, как следствие, о предметах, которые надо изучать углубленно.

Мы хотим предложить еще один путь профориентации, путь развития познавательного интереса и включить в этот процесс школьников 4-7 классов.

Нами был создан тематический сайт с помощью конструктора сайтов на <http://Wix.com>.

Информация на сайте <http://artemschool-29.wix.com/proforient>:

- информация о профессиях;
- о предметах, которые нужны для поступления, на определённую профессию, в заранее выбранное учебное заведение;
- информация об учебных заведениях, их требованиях;
- опросы, такие как, мы провели в своей школе: «Мои мечты о профессии», «ДДО» и другие.

Информация на нашем сайте будет обновляться 1 раз в месяц.

Мы поместили информацию о сайте на школьном сайте, адрес сайта на стене информации в школе. Ознакомили с содержанием сайта учеников 4-7 классов.

Информацию с сайта будут использовать на предпрофильных занятиях 8-9 классов.

### **Заключение.**

В данной работе была выявлена необходимость в создании тематического сайта, который выступает средством для развития познавательного интереса учащихся 4-7 классов в сознательном выборе будущей профессии.

Анализ литературы и публикаций по проблеме исследования показал, что:

Федеральная составляющая государственного стандарта общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, осознание на приобретенных знаниях, умениях, навыках способов деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Понятия профессия и профориентация, прежде чем войти в образовательную среду школы, прошли длинный исторический путь и всегда были связаны с молодежью 16-18 лет и более.

Но современная школа ориентирована на становление выпускника основной школы, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Результаты проектной работы по созданию тематического сайта <http://artemschool-29.wix.com/proforient>, который выступает средством развития познавательного интереса школьников 4-7 классов в сознательном выборе будущей профессии, подтвердили поставленную в начале работы гипотезу.

#### **Список использованных источников информации.**

1. БСЭ 2е издание- М., 1955, Т.35, -с.164
2. Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-ХI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. //Пр. МО Р от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Захаров Н.Н. “Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов”. – М.: Просвещение, 1988 – 272 стр.;
5. Мартынова С.С. “Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации)” ; Омск: Омский пед. ин-т, 1976 -196 стр.;
6. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации. Издательство: Феникс. Год издания: 2006 г
7. “Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986-112 стр.;
8. <http://www.profguide.ru/> Профгид
9. <http://www.ucheba.ru/prof> выбор профессий.
10. <http://proforientation.ru/> профтренинги Натальи Грэйс.
11. <http://test-besplatno.ru> тесты по профориентации.
12. <http://vashpsixolog.ru> методика «Профессиональная готовность».
13. <http://www.practic.childpsy.ru/profession/books.php> Книги по профориентации