

Анализ деятельности педагога-психолога МБОУ Артемовская СОШ №2 за 2013 – 2014 учебный год

В основу деятельности психолога в 2013-2014 учебном году легла модель деятельности психолог-куратор, которая широко используется в школах с дифференцированным обучением. Для которого характерно наличие классов компенсирующего обучения, а так же коррекционных классов.

Целью работы являлось комплексное психологическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи деятельности:

1. Диагностические обследования познавательной и эмоциональной сферы учащихся для выявления нарушений психического развития.
2. Психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении.
3. Психологическое сопровождение учащихся группы риска, профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами и учащимися.
5. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся 8-11 классов, самоопределение учащихся в отношении будущей профессии.
6. Реализация программы психолого-педагогической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Для решения поставленных задач и достижения поставленной цели работа строилась по следующим направлениям деятельности: диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативно-просветительская, организационно-методическая деятельность.

В ходе диагностического направления деятельности было обследовано 50 учащихся начальной школы, в результате чего на заседании ПМПК 1 учащемуся 1 класса был определен дальнейший образовательный маршрут, 3 изменен вид программного обучения. Так же была проведена групповая диагностика 5,6,7,8,9 и 11 классов, с целью определения уровня самооценки, степени принятия в классном коллективе, уровень комфортности в школе, уровень моральной устойчивости и эмоционального состояния. Систематические диагностические обследования позволили выявить динамические изменения у учащихся со специальными образовательными потребностями, которые в свою очередь обеспечены целенаправленной коррекционно-развивающей работой.

Коррекционно-развивающая работа заключалась в проведении занятий с учащимися со специальными образовательными потребностями: данные занятия проводились в первую половину дня по 20-40 минут. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья из 3 и 4 класса проводились занятия на развитие познавательных процессов по «Адаптированной образовательной программе психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта, задержка психического развития) на уровне начального общего образования» и по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов адаптированная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения учащихся (с нарушением интеллекта, легкая умственная отсталость)».

В работе с учащимися среднего звена основным направлением было: развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы в рамках «Адаптированной образовательной программы «Я и другие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта, легкая умственная отсталость)».

Положительная динамика развития познавательных процессов у учащихся 3-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта, задержка психического развития) на уровне начального общего образования

Психич. процессы/ месяц	Память			Мышление			Внимание		
	Зрительная	Слуховая	Логическая	Исключение	Классификац.	Матрицы Рав.	Устойчивость	Распределение	Переключение
ноябрь	23%	21%	16%	19%	17%	22%	19%	24%	25%
май	44%	32%	35%	40%	42%	41%	35%	48%	40%

Психологическое сопровождение учащихся группы риска, профилактика девиантных форм поведения и пагубных привычек осуществлялось за счет проведения серии тренинговых занятий в 5, 6, 7, 8,9 классах. Особое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков, снижению вероятности конфликтных ситуаций, укреплению духа толерантности в отношениях между детьми.

За период 2013-2014 года с учащимися были проведены тренинги, направленные на профилактику девиантных форм поведения:

- с учащимися 5-9 классов с 11.09.13-15.05.14г. – серия тренинговых занятий по «Адаптированной образовательной программы «Я и другие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта, легкая умственная отсталость)»;

- учащиеся 9 классов с 04.09.13-27.12. 14г. – посещали элективный курс «Мир профессий», в рамках которого были проведены тренинговые занятия: «Что есть Я?», «Способы решения конфликтов», «Уверенность – это сила».

Реализация данных программ позволила:

- Установить между членами группы более стабильные терпимые отношения, за счет чего происходила корректировка и развитие эмоционально-личностной сферы.

- У учащихся группы риска снизилась частота проявления негативизма и конфликтности во время занятий, ребята адекватно реагируют на советы и предложения, поступающие со стороны педагога и детей.

- Повысилась мотивация к активному проявлению «Я-концепции».

Результаты работы по реализации данной программы показали, что тренинг является эффективной формой профилактики девиантного поведения, при использовании которой, возможно добиться положительных результатов и в то же время сохранить благоприятный психо - эмоциональный климат в группе.

Так же была проведена общешкольная диагностика уровня комфортности у учащихся 5-11 класса, в ходе которой было выявлено, что уровень удовлетворенности школьными взаимоотношениями выше-среднего, учащиеся чувствуют себя комфортно в отношениях с педагогами и учащимися.

Эти данные свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся. Реализация психологических программ является эффективным средством снижения уровня тревожности, и повышения психологического комфорта в ученическом коллективе. Что способствует успешной социализации учащихся в школьное сообщество.

В рамках консультативной деятельности систематически проводились беседы с родителями, педагогами и учащимися по результатам диагностических обследований и по интересующим их вопросам, вследствие чего у них появляются представления об особенностях психического развития учащихся.

Так за период 2013-2014 учебного года провела беседы с учащимися: «Эффективные способы выхода из конфликта», «Каждый человек заслуживает уважения». Провела консультирование родителей на тему: «Особенности познавательного, эмоционально-личностного развития детей», «Как подготовиться к экзаменам». Так же проводила консультирование педагогов на тему: «Психологический комфорт».

В рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся 8-11 классов, направленной на самоопределение учащихся в отношении будущей профессии было проведено диагностическое обследование по результатам которой были проведены консультации педагогов и учащихся.

По итогам всех направлений деятельности можно сделать следующие выводы:

- Выявлена необходимость четкого планирования деятельности и определение ее первостепенных направлений, согласование их на заседания школьного ПМПК;
- Необходимость объединение деятельности узких специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога в едином направлении, составление индивидуальных программ для каждого учащегося ограниченными возможностями здоровья;
- Потребность в реализации коррекционно-развивающих программ в рамках индивидуальной модели психологической деятельности.
- Прошла аттестацию, по результатам которой присвоена I квалификационная категория;
- Провела ряд занятий направленных на психолого-педагогическую подготовку учащихся 9-11 классов к сдаче ЕГЭ и ГИА «Будь успешен».
- Окончила дистанционные курсы по теме «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога».

4 июня 2014г.

Педагог-психолог _____ Витько К.А.