

Система взаимодействия с родителями

Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и приобщения детей к социальным и культурным ценностям, определяющим фактором развития личности.

Ниже представлена модель взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом оптимизации работы с родителями детей, что обеспечит создание единого образовательного пространства развития ребенка. Для конструктивного участия родителей в коррекционно-образовательном процессе, наряду с традиционными, используются активно-деятельностные формы работы:

Информационно-просветительские		Совместно-практические	Совместно-досуговые	Индивидуальные занятия родителей с ребёнком
Формы работы				
- медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка; - беседа с родителями	-индивидуальные беседы; - анкетирование «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?» - курс мастер-классов для родителей «Скоро в школу!»; -родительский уголок «Школа родительской любви»; -информационные папки «Логопед советует»; -открытые занятия.	- консультации с показом детской деятельности; -«Логоклуб для мам и пап»	- детские утренники и праздники; - «Клуб выходного дня» совместные походы в лес и т.д.	- ведение детских тетрадей; - консультирование по работе с карточками для домашних заданий
Содержание				
- ответы на интересующие вопросы; -совместная оценка уровня развития ребёнка; - возможности ребёнка и предполагаемые перспективы; - рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье;	- необходимые теоретические знания по различным вопросам воспитания и развития; - знакомство с медицинским аспектом развития ребёнка (по заявкам); - знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и	- знания по формированию умений и навыков у детей	- возможность неформального общения с педагогами, друг с другом; - возможность поделиться семейным опытом воспитания при подготовке к празднику	- информация о продвижении ребёнка, его успехах; - информация о трудностях, возникающих у ребёнка; - информация об изучаемом материале

- в доступной форме – суть речевой проблемы	литература			
Предполагаемый результат				
- прислушались к рекомендациям; - почувствовали возможность получения реальной помощи; - в дальнейшем идут охотно на контакт	- увереннее себя чувствуют; - задают активно вопросы	- осознанно интересуются детской деятельностью в д/с; - доброжелательно отзываются о работе педагогов	- лучше раскрываются в непринуждённой обстановке	- желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; - стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания - тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

Одной из наиболее популярных форм может являться: «**Логоклуб для пап и мам**».

Цель: повышение компетентности родителей в коррекционно – образовательном процессе, обучение элементарным методам коррекционно-образовательной работы с ребёнком.

«Логоклуб для пап и мам» относится к совместно – практическим формам работы с родителями. Работа в нем выстроена поэтапно.

1 этап. Подготовительный

Цель: познакомить родителей с элементарными приемами работы над активизацией артикуляционного аппарата. Учитель-логопед работает с ребёнком самостоятельно, а родитель фиксирует весь ход занятия. От родителей требуется точно повторять упражнения при проведении дома коррекционных игр.

2 этап. Технологический

Цель: научить практическим приемам работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи. На этом этапе родителям предлагается участвовать в отдельных эпизодах занятия с ребёнком (артикуляционной гимнастике, релаксационной гимнастике и т.д.) Позже они начинают занимать все более активную позицию.

3 этап. Практический

Цель: включить родителей, как активных участников, в коррекционно-образовательный процесс. Можно предложить закончить начатое логопедом упражнение или самостоятельно выполнить с ребёнком задание.

Результатом работы могут быть: изменения во взаимодействии родителей с детьми. У многих взрослых сформируются адекватные взаимодействия в системах «родитель-педагог», «родитель-родитель», а в системе «родитель-ребёнок» станут преобладать позитивные формы взаимодействия.