

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано  заместитель директора по УВР В.Н. Ишина	Утверждаю  директор Учреждения Н.М. Глушенко Приказ №  от  25.09.2016г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**для 5-6 классов**

**«Время поисков и ошибок»**

**Направление «Социально-педагогическое»**

**Разработчик программы**  
учитель истории и обществознания  
**Берсенева Елена Сергеевна**

2016г

## Пояснительная записка

### *Нормативно-правовая база*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Устав МБОУ Артемовской СОШ № 2.
- Основная образовательная программа МБОУ Артемовской СОШ № 2

Данная программа рассчитана на один год обучения для учащихся 11-13 лет.

Занятия рассчитаны на 34 учебных недели по 1 часу в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Данная программа дополнительного образования реализует «Духовно-нравственное» направление внеурочной деятельности.

Наше время – время перемен. В настоящее время абсолютной ценностью лично ориентированного образования является ребенок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры как личность свободную, гуманную, духовную и творческую.

Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. С появлением компьютера в жизни детей они меньше внимания стали уделять общению со сверстниками. Их мир часто ограничивается монитором ПК и телевизором. Все это может иметь необратимые отрицательные последствия, так как в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение, именно через общение формируются новообразования этого периода. Подростковый период очень важен в процессе развития личности. В этот период у детей активно формируются самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются коммуникативные способности.

Данная программа ориентирует детей на общечеловеческие ценности, ценность творчества, социальной активности.

Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общения. Школа – один из основных

институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребенка.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально-развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным.

Для успешной социализации личности ребенка в современном мире необходимо развивать следующие качества:

- коммуникабельность;
- сопереживание;
- ответственность;
- инициативность;
- сочувствие;
- самоуважение.

Процесс воспитания активности и подготовки успешной личности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека

#### *Цель программы:*

создание условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся, разностороннего развития личности, социально адаптированной, готовой к самоопределению, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность.

#### *Задачи:*

\* Обучение школьников умениями навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

\* Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективных творческих дел.

\* Развитие культурного, коммуникативного потенциала в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

\* Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

\* Формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.

\* Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

\* Укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В основу реализации программы положены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

#### ***Личностные результаты обучения:***

У учащегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### ***Метапредметные результаты обучения:***

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Предметные результаты обучения:***

- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели); об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права;

- анализировать проблемные ситуации и давать им оценку с позиций правовых и этических норм.
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. *Иметь представление о понятиях:* равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

## Содержание курса

№	Тема	Содержание	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности
1	Время поисков и ошибок.	Представления о базовых национальных российских ценностях; различие хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о влиянии нравственности человека на	34	Беседы; тестирование; психологический практикум; лекции; акции милосердия; участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность.	Создание презентаций, листовок, буклетов; участие в конкурсах, акциях, организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; выполнение творческих заданий.

		<p>состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режим дня.</p>			
--	--	---	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Знакомство, «Контакт».	1	05.09.16	
2	«Учимся слышать и понимать друг друга».	1	12.09.16	
3	«Сплочение и доверие».	1	19.09.16	
4	«Конфликт».	1	26.09.16	
5	«Без масок».	1	03.10.16	
6	«Поговорим о недостатках».	1	10.10.16	
7	«Чувства и поступки».	1	17.10.16	

8	«Наши эмоции».	1	24.10.16	
9	«Стресс».	1	07.11.16	
10	«Взаимодействие с окружающими».	1	14.11.16	
11	«Личность и коллектив».	1	21.11.16	
12	«Думай, решай, действуй».	1	28.11.16	
13	«Учимся строить отношения».	1	05.12.16	
14	«Этикет, нормы, традиции».	1	12.12.16	
15	«Мои мечты. Мои друзья. Мои враги».	1	19.12.16	
16	«Принятие решений».	1	26.12.16	
17	«В мире доброты». «Мир твоей души».	1	09.01.17	
18	«Радость общения».	1	16.01.17	
19	«Мои интересы, мои увлечения».	1	23.01.17	
20	«Быть здоровым – это значит...».	1	30.01.17	
21	«Мои «хочу», «могу» и «надо»».	1	06.02.17	
22	«Я – это я». «Самоуважение».	1	13.02.17	
23	«Я – лидер».	1	20.02.17	

24	«Иметь свое мнение – это важно».	1	27.02.17	
25	«Как работать над собой».	1	06.03.17	
26	«Самовоспитание и достижение жизненных целей».	1	13.03.17	
27	«Счастливый человек...Какой он?».	1	20.03.17	
28	«Интересная личность».	1	03.04.17	
29	«Ценности и последствия».	1	10.04.17	
30	«Жизненные перспективы».	1	17.04.17	
31	«Толерантность в современном обществе».	1	24.04.17	
32	«Жить интересно!».	1	15.05.17	
33	«Моя картина мира».	1	22.05.17	
34	Итоговое занятие. Рефлексия.	1	29.05.17	
Всего 34 часа.				