

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Согласовано 
заместитель директора по УВР
В.Н. Ишина

Утверждено 
директор Учреждения
Н.М. Елуженко
Приказ № 23
от 05.09.2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
для 5-6 классов
«Основы проектной деятельности»
Направление «Социально-педагогическое»**

**Разработчик программы
учитель истории и обществознания
Берсенева Елена Сергеевна**

2016г

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования.
- Устав МБОУ Артемовской СОШ № 2.
- Основная образовательная программа МБОУ Артемовской СОШ № 2

Данная программа рассчитана на один год обучения для учащихся 11-13 лет.

Занятия рассчитаны на 34 учебных недели по 1 часу в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Данная программа дополнительного образования реализует «Общеинтеллектуальное» направление внеурочной деятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать

причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом – проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они

проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу реализации программы положены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты обучения:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты обучения:

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание курса

№	Тема	Содержание	Кол иче ств о час ов	Форма организации	Виды деятельности
1	Введение.	<p>Что такое проект.</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>	1	<p>Типовые занятия (объяснения и практические работы),</p> <p>уроки-тренинги,</p> <p>групповые исследования,</p> <p>игры-исследования,</p> <p>творческие проекты.</p>	<p>Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. Просмотр презентации.</p>

2	Способы мыслительной деятельности.	<p>Что такое проблема.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования.</p> <p>Как мы познаём мир.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p> <p>Удивительный вопрос.</p> <p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p> <p>Учимся выдвигать гипотезы.</p> <p>Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p>	7	<p>Типовые занятия (объяснения и практические работы),</p> <p>уроки-тренинги,</p> <p>групповые исследования,</p> <p>игры-исследования,</p> <p>творческие проекты.</p>	<p>Беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Игры на внимание.</p> <p>Слайдовая презентация</p> <p>Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».</p> <p>Работа в парах. Игра «Найди причину».</p>
---	------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p> <p>Источники информации.</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p> <p><i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.</p> <p><i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.</p>			Оформление списка использованных электронных источников.
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	<p>Выбор темы исследования.</p> <p>Классификация тем. Общие направления исследований.</p> <p>Правила выбора темы исследования.</p> <p>Цели и задачи исследования.</p> <p>Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.</p> <p>Основные стадии, этапы исследования.</p>	9	<p>Типовые занятия (объяснения и практические работы),</p> <p>уроки-тренинги,</p> <p>групповые исследования,</p> <p>игры-исследования,</p> <p>творческие</p>	Беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

		<p>Методы исследования. Мыслительные операции.</p> <p>Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.</p> <p>Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</p> <p>Сбор материала для исследования.</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p>		проекты.	
--	--	--	--	----------	--

	<p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .</p> <p>Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.</p> <p>Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p>Обобщение полученных данных.</p> <p>Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.</p>			
--	---	--	--	--

4	<p>Мы – исследователи. Самостоятельные проекты.</p>	<p>«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...».</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.</p> <p>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</p> <p>Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.</p> <p>Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p> <p>Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.</p> <p>Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.</p>	9	<p>Типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.</p>	<p>Беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.</p> <p>Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.</p>
---	---	--	---	---	--

5	Готовим проект.	<p>Сочиняем сказку.</p> <p>Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p> <p>Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.</p> <p>Театрализация сказки.</p>	4	<p>Типовые занятия (объяснения и практические работы),</p> <p>уроки-тренинги,</p> <p>групповые исследования,</p> <p>игры-исследования,</p> <p>творческие проекты.</p>	<p>Беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.</p>
6	Мониторинг проектной и исследовательской деятельности учащихся.	<p>Подготовка к защите.</p> <p>Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».</p> <p>Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”,</p>	4	Творческие проекты.	<p>Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских</p>

	<p>“Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.</p> <p>Способы преодоления трудностей.</p> <p>Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p> <p>Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>			<p>работ.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> <p>Конференция.</p>
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
Введение (1 час).				
1	Что такое проект?	1	02.09.16	
Способы мыслительной деятельности (7 часов).				
2	Что такое проблема?	1	09.09.16	

3	Как мы познаем мир.	1	16.09.16	
4	Удивительный вопрос.	1	23.09.16	
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1	30.09.16	
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1	07.10.16	
7	Источники информации.	1	14.10.16	
8	Источники информации.	1	21.10.16	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов).				
9	Выбор темы исследования.	1	28.10.16	
10	Цели и задачи исследования.	1	11.11.16	
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	18.11.16	
12	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	25.11.16	
13	Сбор материала для исследования.	1	02.12.16	
14	Сбор материала для исследования.	1	09.12.16	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	16.12.16	
16	Обобщение полученных данных.	1	23.12.16	
17	Обобщение полученных данных.	1	13.01.17	

Мы – исследователи. Самостоятельные проекты (9 часов).				
18	Планирование работы.	1	20.01.17	
19	Планирование работы.	1	27.01.17	
20	Обучение анкетированию, социальному опросу.	1	03.02.17	
21	Обучение интервьюированию.	1	10.02.17	
22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	17.02.17	
23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	03.03.17	
24	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	1	10.03.17	
25	Работа в компьютерном классе. Создание презентации.	1	17.03.17	
26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Создание презентации.	1	24.03.17	
Готовим проект (4 часа).				
27	Практическая работа.	1	07.04.17	
28	Выполнение проекта.	1	14.04.17	

29	Выполнение проекта.	1	21.04.17	
30	Выполнение проекта. Заключение.	1	28.04.17	
Мониторинг проектной и исследовательской деятельности учащихся (4 часа).				
31	Подготовка к защите.	1	05.05.17	
32	Подготовка к защите.	1	12.05.17	
33	Защита проектов.	1	19.05.17	
34	Защита проектов.	1	26.05.17	
Всего 34 часа.				