

Муниципальный проект

«Маленький талант»

Авторы проекта творческая группа:

заведующий МБДОУ №7 «Рябинка» Букрина
Е.М.;

заведующий МБДОУ №8 «Лесная сказка»
Моисеенко Л.И.;

заведующий МБДОУ №9 «Аленушка»
Коняшкина И.В.;

заведующий Марининским МБДОУ «Золотой
ключик» Бирих Л.В.

Руководитель проекта:

Методист УО Гончаренко С.В.

пгт. Курагино – 2015г.

1.Цель проекта:

выявление и развитие задатков и способностей успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

2. Задачи проекта:

2.1.Освоить процедуры выявления склонностей, задатков и способностей ребёнка воспитателями и специалистами дошкольных учреждений.

2.2.Создать условия для максимального развития способностей задатков на основе «Карты развития» детей дошкольного возраста в целостном образовательном пространстве как основы повышения качества дошкольного образования.

2.3.Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования по «Карте развития» и вариативной части в соответствии с интересами ребёнка через модернизацию содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, обогатить содержание образовательного процесса за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ.

2.4.Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на развитие дошкольников.

2.5.Организовывать профессиональный рост педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений путем внедрения результатов научных исследований, передового педагогического опыта, курсов повышения квалификации.

2.6. Обеспечить вариативность реализации способностей и задатков детей дошкольного возраста посредством усиления координации деятельности систем дошкольного, начального школьного и дополнительного образования на основе «Карты развития».

3.Актуальность проекта

Глобальные преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества – социальной, политической, культурной, - не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

Одной из центральных задач современного образования и психолого-педагогической науки в целом является раннее выявление, обучение и воспитание разносторонне-развитых детей. Государство тратит значительные средства на исследования в области психологии дошкольного возраста, психологии отклонений в поведении детей и коррекционной работы с ними, но нет единой системы по педагогическому обеспечению углубленного развития детей дошкольного возраста, обладающих наиболее высокими способностями и возможностями. Между тем именно поэтому высоко интеллектуальные, всесторонне развитые, творческие люди способны внести наибольший вклад в развитие общества и невнимание к ним является непозволительной ошибкой для любого государства.

Проблема развития задатков и способностей на раннем этапе детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, века информационных технологий, так как она учитывает новые социальные и психолого-педагогические условия, предъявляющие детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности.

В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию важнейших функций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска. Недостаточное внимание многих авторов к периоду дошкольного детства, как первоначальной ступени интеллектуального развития личности, является, на наш взгляд, неоправданным, поскольку, как доказывают современные исследования, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для развития различных способностей детей, а возраст 5-7 лет особо важен в плане развития способности к осмыслению причинно-следственных связей и к логическому мышлению.

Очевидно, что дошкольные учреждения не должны быть простыми источниками воспитания и обучения. Они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Потому так необходима модернизация содержания образования и организационно-педагогической деятельности.

Успех проекта во многом зависит и от того, кто, развивая способности и задатки дошкольника, сам имеет высокий уровень профессионального развития. Поэтому одной из задач проекта является развитие у педагогов способности видеть педагогическую проблему, находить новые формы организации всей образовательной деятельности, развивать у себя стремление искать новые методы работы с детьми.

4. Ожидаемые результаты проекта

На муниципальном уровне:

-создание системы условий и предлагаемых услуг для развития личностных качеств и способностей каждого ребенка, начиная с возраста 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих требования ФГОС дошкольного образования, а именно:

- разнообразие детства;
- самооценку дошкольного возраста (возрастной подход);
- лично-ориентированное взаимодействие в системе «взрослые – дети»;
- уважение личности ребенка;
- развитие в контексте специфических детских деятельностей (игра, познание, исследование, художественное творчество).

На уровне учреждений:

-организация воспитательно-образовательного процесса на основе измененного содержания образования, организационно-педагогической деятельности;

- внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми;

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и одаренностей детей дошкольного возраста;

- развитие у детей одаренности через различные развивающие области;

- использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;

- повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;

- рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

5. Механизмы реализации проекта

Проект реализуется в рамках муниципальной стратегии развития образования Курагинского района, целью которой является создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, муниципалитета, современным требованиям общества.

На основе разработанной дорожной карты по внедрению и реализации проекта «Маленький талант», в которой подробно представлены шаги перехода работы учреждений в новом русле (Приложение №1), определены сроки реализации.

1 шаг: Подготовительный (разработка, принятие и внедрение проекта).

Вхождение всех участников в работу по реализации проекта через совещания, создание рабочих групп, мониторинги, педсоветы, разработческие и обучающие семинары по созданию программ в различных направлениях одаренности, заседания.

2 шаг: Основной (практический, реализация проекта).

Введение проекта в практику работы ДООУ (создание локальных актов, ознакомительные собрания для родителей, входной мониторинг, реализация программ одаренности, наполнение карт развития одаренности, работа «круглого стола», педсоветы).

3 шаг: Заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации проекта).

Работа по корректировке карт индивидуального развития, методик, программ.

Контроль над исполнением проекта осуществляет Управление образования администрации Курагинского района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

В качестве участников и соисполнителей проекта выступают все дошкольные образовательные учреждения района. В качестве пилотных выступают: МБДОУ №1, №7, №8, №9 в Курагино; МБОУ Курагинская СОШ №1; МБДОУ Ирбинский детский сад №2; МБОУ Ирбинская СОШ №6; МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5, МБОУ Краснокаменская СОШ №4, МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка», МБОУ Кошурниковская СОШ № 8.

6. Описание проекта

6.1. Предмет проекта – педагогическая система дошкольного образования в контексте реализации новых стандартов образования.

Сроки реализации проекта - 2015-2017 гг.

6.2. Программа выполнения работ по проекту

1 шаг: Подготовительный (разработка, принятие и внедрение проекта).

1 этап – подготовка педагогических коллективов дошкольных учреждений к деятельности в новых условиях.

Сроки: январь 2015 – август 2015 г. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений:

- Разработка «дорожной карты» по введению ФГОС по реализации дошкольного образования.
- Определение места проекта в «дорожной карте» по введению ФГОС.
- Отбор диагностических методик по выявлению детей с одаренностями и способностями.
- Разработка системы мониторинга по выявлению склонностей, задатков и способностей ребёнка педагогами.
- Создание организационных, методических условий для реализации педагогами развивающих технологий и авторских программ.

2 этап - Отработка условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в контексте требований проекта.

2 шаг: Основной (практический, реализация проекта).

Сроки: сентябрь 2015 года – май 2016 года.

1 этап – запуск проекта, стартовая диагностика.

Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс.
- Внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы на развитие задатков и способностей ребенка.
- Интеграция основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.
- Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста.

2 этап - Разработка системы мониторинга отслеживания результатов работы по развитию способностей детей дошкольного возраста.

Разработанная мониторинговая система интегративна и с точки зрения обеспечения взаимодействия специалистов ДОУ в процессе ее реализации. Ее организационным ядром является то, что в контексте идеи сопровождения принято называть «сборка статуса ребенка».

- Психологическая характеристика и педагогическая характеристика, подразумевающая под собой достижения детей дошкольного возраста определяющихся не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью интеллектуальных и личностных качеств.

3 этап – Корректировка программ, карт индивидуального развития, методик для работы в следующем учебном году.

Сроки: июнь 2016 года – август 2016 года. Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Корректировка программ;
- Корректировка карт индивидуального развития;
- Корректировка методик.

4 этап – работа по скорректированным программам.

Сроки: сентябрь 2016 года – май 2017 года. Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс.
- Внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы на развитие задатков и способностей ребенка.
- Интеграция основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.
- Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста

3 шаг: Заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации проекта).

1 этап – анализ и оценка результативности реализации проекта.

Сроки: сентябрь 2017 года – декабрь 2017 года. Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Оценка эффективности реализации проекта.
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
- Выработка стратегии дальнейшего развития системы дошкольного образования в рамках муниципальной стратегии развития образования Курагинского района.

7. Условия, созданные для реализации проекта

7.1. Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений.

На сегодняшний день педагогический коллективы дошкольных организаций обладают достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач проекта. В его состав входят 141 квалифицированных педагогических работников: воспитатели, учителя, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструкторы по плаванию, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – дефектологи.

Квалификационные категории имеют 94 человека, из них высшую - 32 человека, первую - 62 человека.

Все педагогические работники, реализующие проект, обладают основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей. Курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику дошкольных образовательных учреждений по данным за последний 2014 год прошли общей численностью 220 человека, из них: заведующие – 5 человек, воспитатели и узкие специалисты – 60 человек.

7.2 Предметно-развивающая среда.

На сегодняшний день в дошкольных учреждениях создана предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников.

При создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются современными наиболее продуктивными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, деятельностно-возрастном подходе, информативности (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материала и игрушек), обогащенности, наукоемкости, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство представляется необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в учреждениях или группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды способствует:

- наличие в учреждениях или группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** даст возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

7.3 Организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс во всех дошкольных учреждениях реализуется в рамках общеобразовательных программ дошкольного образования.

Реализация программ нового поколения, одной из которых является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которую используют за основу многие детские сады нашего района позволяет изменить содержание воспитательно-образовательного процесса, наполнить новым содержанием традиционные направления работы, создать условия для вариативного образовательного процесса, что способствует повышению уровня развития детей и качества их подготовки к школьному обучению.

Новым федеральным законом от 29.12.2013 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам. Авторские программы разрабатываются педагогами и рабочими группами дошкольных образовательных учреждений района, в соответствии с запросами проекта. Выше указанные программы рассматриваются на педагогическом Совете, районном методическом Совете.

Реализация проекта и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми предполагается проводить по следующим направлениям:

- изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений воспитателя с детьми);
- отказ от преподнесения детям политико-идеологизированных конкретных сведений при ознакомлении с окружающим;
- изменение формы и содержания обучающих занятий, сокращение их числа (переход от фронтальных занятий к занятиям с небольшими подгруппами детей, сокращение числа занятий за счет отбора наиболее эффективного для развития детей содержания);
- насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, расширяющих кругозор ребенка;
- изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы - совместной со сверстниками или индивидуальной.

Гуманизация педагогического процесса предполагает построение личностно-ориентированной модели воспитания, изменение формы общения воспитателя с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх.

Каждая из представленных позиций имеет самостоятельное значение для наиболее эффективного решения задач развития и воспитания ребенка, не вытесняется другими и имеет свое место в педагогическом процессе. Мастерство педагога связано с овладением каждой из указанных позиций.

Реализация развивающих задач в процессе повседневного свободного общения ребенка с воспитателем должна сочетаться со специальными занятиями. Причем число их целесообразно сократить, а форму организации разнообразить. Проведение занятий с небольшими подгруппами детей обеспечит наибольшую познавательную активность каждого воспитанника, поможет установить обратную связь и учесть продвижение детей.

Не следует также оставлять без изменения взаимодействие детского сада и семьи. Запросы родителей возрастают: при сохранении интереса в подготовке ребенка к обучению в разных типах школ повышаются требования к развитию у него интеллектуальных, лингвистических,

художественных и иных способностей. Целесообразно включать родителей в активное обсуждение при решении детских проблем, привлекать их к творческой работе с детьми.

Отличительной особенностью образовательного процесса в каждом из дошкольных учреждений района является работа площадок по инновационным технологиям, прорабатывающих новые системы управления:

- «Экология + здоровье» по эколого – нравственному воспитанию, руководитель Славская Т.Б., МБДОУ Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка»;
- «Мы вместе» по здоровьесбережению, руководитель Остапенко О.В., МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка»;
- «Сердцу милый уголок» по краеведческому воспитанию дошкольников, руководитель Гуца Н.Ф., МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»;
- «Родничок» по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития одаренности детей дошкольного возраста, руководитель Ефремова И.А., МБДОУ Ирбинский детский сад № 2 «Теремок»;
- «Наследие» по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников, руководитель Калачева В.Н., МБДОУ Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка».

В деятельности инновационных площадок основной задачей является организация семинаров для тиражирования позитивного педагогического опыта по различным направлениям деятельности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях расширены спектр дополнительных образовательных услуг, создана система факультативной и кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности. В дошкольных образовательных учреждениях ведется работа факультативов.

Деятельность кружков «Занимательная информатика» направлена на развитие логического мышления старших дошкольников, способности мыслить изобретательно и продуктивно.

Кружки по различным видам деятельности: изо, тестопластика, оригами, элементарные виды рукоделий, которые способствуют созданию полноценной среды развития различных способностей и задатков детей дошкольного возраста.

В нескольких дошкольных учреждениях района(№8 «Лесная сказка», №1 «Красная шапочка») имеются специально выделенные помещения для обучения старших дошкольников основам информатики. Основной принцип организации деятельности детей в компьютерно-игровом комплексе – использование компьютера дошкольниками не цель, а средство обогащения интеллектуальной сферы, воспитание творческих способностей, формирование личности.

Показателем эффективности деятельности дошкольных учреждений в направлении развития задатков и способностей детей будет являться так же участие воспитанников и выпускников в ходе муниципальных и региональных мероприятий: участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах проводимых для дошколят и совместных с их родителями.

8.Процесс реализации проекта

Процесс реализации проекта прописан в приложении 1 «дорожная карта» реализации проекта.

9.Формы предоставления результатов

Результаты проекта планируется представить в форме:

1. Сборника нормативно-правовых документов по работе с детьми с задатками и способностями в развитии.
2. Банка данных выработанных в ходе проекта методов и способов развития общих и специальных способностей детей.
3. Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.

10.Ожидаемые результаты

1. Разработана «Карта развития» ребёнка.

2. Сформирован пакет инструментария для определения уровней развития (мониторинг, диагностика и т.п.).

3. Определён перечень объединений и студий по развивающим областям.

4. Разработаны рабочие программы по направлениям одарённости.

5. Собран Кейс методического сопровождения:

-электронная база методического сопровождения;

-пополнение информационного портала;

- карта совместных ресурсов.

6. Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.

Работа студий в соответствии с аспектами развития ребёнка.

7. Родители – активные участники в процессе развития ребёнка.

8. Организовано взаимодействие Социум – ДОУ.

9. Выявлены способности и задатки у детей, развитие одарённости:

-углублённое погружение в необходимые области;

-индивидуализация процесса развития;

-участие и победы в конкурсах различного уровня;

-успешный, здоровый ребёнок, с активной позицией ученика.

Эти условия предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

— непосредственное общение с каждым ребенком;

— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее—зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дорожная карта

1 цикл 2015-2016 уч. гг.

Шаг 1

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Совещание руководителей для формирования общего представления о включённости ДОУ в муниципальный проект.	Январь 2015г.	УО	Руководители ДОУ имеют представление о муниципальном проекте «Маленький талант». Определена степень участия ДОУ в данном проекте.
2	Разработка локальных актов по введению проекта.	Февраль 2015г.	УО	Институализирована по работе деятельности разработческих групп.
3	Мониторинг имеющихся программ и проектов в детских садах района.	Февраль 2015г.	Заместитель заведующего по УВР	Собрана база имеющихся (реализуемых в данный период или ранее) программ и проектов для дальнейшего определения необходимых программ в реализации данного проекта.
4	Педагогические советы внутри ДОУ района.	Февраль 2015г.	Заведующие ДОУ	Педагоги ДОУ ознакомлены со стратегией развития образования в Курагинском районе и проектом «Маленький талант», определена рабочая группа внутри ДОУ по разработке проекта. Учреждениями определены направления развития видов одарённости: Академическая одарённость – мотивационно - личностные характеристики, способности к обучению; Коммуникативная одарённость - социально-личностная; лидерская; Творческая одарённость - художественная, вокальная литературная, артистическая, конструкторская; Психомоторная одарённость - спортивная, хореографическая; <i>Определение примерного перечня кружков и студий, приемлемых в определённом ДОУ - мест проб.</i>
5	Разработческий семинар для психологов и методистов по формированию диагностических материалов, «Карты развития» ребёнка.	Март 2015	Зам. зав. по УВР, психолог	Проанализированы существующие диагностики, отобраны оптимальные, определен перечень одарённости по направлениям – академическая, коммуникативная, творческая, психомоторная для ДОУ района. Разработана «Карта развития» одарённости ребёнка. Сформирован пакет документов для ДОУ района (диагностические материалы); начало заполнения кейса.
6	Семинар по обучению педагогов - участников проекта, по владению диагностическими материалами по выявлению одарённости	Март 2015	Психолог, зам. зав. по УВР	Педагоги овладеют приёмами проведения диагностик, мониторингов, появится умение в оформлении результатов после проведения диагностик по выявлению одарённости.
7	Создание рабочих групп для написания развивающих программ по развитию	Март - июнь 2015г.	Заведующий	Созданы рабочие группы по направлениям одарённости. Разработаны и оформлены программы для использования их в ДОУ

	академической, коммуникативной, творческой, психомоторной одарённости. Разработка программ по направлениям одарённости.			района, либо для образца для написания программ самостоятельно в своих ДОУ.
8	Заседание творческой группы ДОУ	Июнь 2015г.	Зам. зав. по УВР, председатель творческой группы, члены рабочей группы	Определены места проб в ДОУ, вариативность реализации направлений одарённости, определены кружки, студии. Определён механизм запуска и реализации проекта, внедрение в воспитательно - образовательный процесс. Разработан план реализации проекта на учебный год.
9	Материальная база	Август 2015г. - до окончания реализации проекта	Заведующий ДОУ, завхоз ДОУ	Материальное насыщение воспитательно – образовательного процесса в рамках реализации данного проекта.
10	Повышение профессионализма и самообразование педагогов.	Февраль 2015- май 2018гг.	Зам. зав. по УВР	Педагоги непрерывно получают знания, повышают свой профессионализм посредством методических объединений, пед. Советов, ресурсов интернет, библиотечного фонда, курсов повышения квалификации, обучения в КИПК РО, заполненного кейса и т.п.

Шаг 2

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Общее собрание родителей детей средней группы.	Сентябрь 2015г.	Заведующий	Родители детей средней группы ознакомлены имеют представление о муниципальном проекте «Маленький талант», понимают степень участия ДОУ в данном проекте.
2	Начало реализации проекта.	Сентябрь 2015г.	Заведующий	Созданы все приказы по работе в данном проекте, подготовлены все диагностические материалы, «Карта развития» ребёнка. Наполняется кейс методического сопровождения проекта.
3	Входной мониторинг детей средней группы, анализ результатов.	Сентябрь-октябрь 2015г.	Педагоги ДОУ Родители детей средней группы	Проведён мониторинг детей средней группы педагогами ДОУ. Обработаны результаты. Родителями проведено анкетирование детей методом вопрос - ответ. «Карта развития» заполняется.
4	Реализация программ по направлениям одарённости. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта. Медицинское сопровождение (по необходимости)	Октябрь-апрель 2015г.	Педагоги Родители	Программа реализуется по определённому механизму. Родители посещают места проб, предлагают свой ресурс, видят способности своих детей, перспективу развития детей.
5	Наполнение «Карты развития» одарённости по результатам	Октябрь-апрель	Психолог, зам. зав.	«Карта развития» одарённости заполняется по мере прохождения программы,

	прохождения программы	2015г.	по УВР	проводится анализ и корректировка (если необходимо) после промежуточного среза в ноябре - декабре 2015 г.
6	Организация работы Круглого стола	Январь 2016г.	УО Участник и - руководители и педагоги ДОУ	Отслеживание промежуточных результатов, анализ начала работы, корректировка работы (по необходимости).
7	Итоговый мониторинг 1 года обучения (1 цикла)	Апрель-май 2016г.	Педагоги	Проведён мониторинг и диагностики, проведён анализ имеющихся результатов, заполнена «Карта развития» ребёнка (1 цикл), написаны рекомендации в «Карте развития» для дальнейшей маршрутизации воспитанников на 2 цикл проекта.
8	Педагогический совет в ДОУ	Май 2016г.	Заведующий	Проанализирован 1 цикл работы по проекту. Педагогами созданы отчётные презентации по реализации программ 1 цикла. Рассмотрены рекомендации педагогов в «Карте развития» ребёнка. Обсуждение маршрутизации воспитанников на 2 цикл реализации проекта.
9	Круглый стол со всеми участниками реализации проекта 1 и 2 цикла	Июнь 2016г.	УО	Обсуждение перехода на 2 цикл реализации проекта. Корректировка «Карты развития», мониторинговых материалов. Задачи для педагогов, которые будут реализовать 1 и 2 циклы реализации проекта
10	Подготовка документального сопровождения 1, 2, 3 цикла обучения	Май-август 2016 г.	Педагоги	Подготовлена документация для нового учебного года (1,2 циклы обучения)
11	Итоговое мероприятие	Май- июнь 2016г.	Педагоги	Родители видят результаты развития способностей своих детей, заинтересованы, являются активными участниками реализации проекта.

2 цикл 2016-2017 уч. гг.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Общее собрание родителей детей средней группы.	Сентябрь 2016г.	Заведующий	Родители детей средней группы имеют представление о муниципальном проекте «Маленький талант». Понимают степень участия ДОУ в данном проекте.
2	Общее собрание родителей детей старшей группы, обучающимся на 2 цикле.	Сентябрь 2016г.	Заведующий Педагоги	Родители детей старшей группы получают представление об успехах детей после первого года реализации проекта «Маленький талант», получают рекомендации по развитию у детей способностей. Самоопределяются в областях развития своих детей, опираясь на рекомендации педагогов, и по тогам мониторинга. Выявлены родители, способные проводить в ДОУ занятия по развитию способностей детей.
3	Создание локальных актов на	Сентябрь	Заведую	Локальные акты составлены для

	начало учебного года. Написание планов реализации циклов проекта на учебный год.	2016г.	ший Педагоги, зам. зав. по УВР	функционирования ДООУ в режиме участия в проекте. Документальное исполнение проекта.
4	Входной мониторинг детей средней группы, анализ результатов.	Сентябрь - октябрь 2016г.	Педагоги ДООУ Родители детей средней группы	Проведён мониторинг детей средней группы педагогами ДООУ. Обработаны результаты. Родителями проведено анкетирование детей методом вопрос - ответ. «Карта развития» заполняется.
5	Мониторинг детей старшей группы, анализ результатов.	Сентябрь-октябрь 2016г.	Педагоги ДООУ Родители детей старшей группы	Проведён мониторинг детей старшей группы педагогами ДООУ. Обработаны результаты. Определены места проб 2 цикла обучения по развивающим программам. «Карта развития» заполняется.
6	Педагогические советы внутри ДООУ.	Ноябрь 2016г.	Зам. заведующего по УВР	Определены направления развития видов одарённости 1 цикла обучения: Академическая одарённость – мотивационно - личностные характеристики, способности к обучению; Коммуникативная одарённость - социально-личностная; лидерская; Творческая одарённость - художественная, вокальная литературная, артистическая, конструкторская; Психомоторная одарённость - спортивная, хореографическая; Скорректирован перечень студий, приемлемых в определённом ДООУ - мест проб для 1 цикла обучения. Определены виды углубленного развития направлений одарённости для детей 2 цикла обучения. Педагогами проведен анализ прохождения 1 цикла обучения, выявлены способности у детей, даны рекомендации к прохождению 2 цикла проекта.
7	Материальная база.	Август 2015г.- до окончания реализации и проекта	Заведующий ДООУ, завхоз ДООУ	Материальное насыщение воспитательно – образовательного процесса в рамках реализации данного проекта.
8	Реализация программ по направлениям одарённости с учётом цикличности. Активное участие родителей в процесс реализации проекта. Медицинское сопровождение (по необходимости).	Октябрь-апрель 2016-2017гг.	Педагоги Родители	Программа реализуется по определённому механизму с учётом цикла обучения. Учтено мнение родителей детей, обучающихся на 2 цикле реализации проекта. Для детей второго цикла обучения сокращено количество посещаемых студий, определён перечень и количество (2-3) с учётом способностей детей и пожеланий родителей. Родители включены в процесс реализации проекта, способные и заинтересованные участвуют в работе студий. По рекомендациям педагогов начинают использовать дополнительные ресурсы (доп. образование) для развития способностей и одарённости своих детей. Участие родителей в открытых,

				показательных мероприятиях своей группы. Родители по приглашению педагогов посещают студии, предлагают свой ресурс, видят способности своих детей, перспективу развития детей, задатки одарённости.
9	Наполнение «Карты развития» одарённости по результатам прохождения программы.	Октябрь-апрель 2016-2017 гг.	Психолог, зам. зав. по УВР	Разработана «Карта развития» одарённости ребёнка, которая будет заполняться в течение 2 и 3 циклов обучения. Заполняется «Карта развития» по мере прохождения программы, проводится анализ и корректировка (если необходимо) после промежуточного среза в январе 2017г.
10	Итоговый мониторинг 1 года обучения и 2 года обучения. (1 цикла) (2 цикла)	Апрель - май 2017г.	Педагоги	Проведён мониторинг и диагностики, проведён анализ имеющихся результатов, заполнена «Карта развития» ребёнка (1 и 2 цикл), написаны рекомендации в «Картах развития» для дальнейшей маршрутизации воспитанников на 2 и 3 цикл проекта
11	Педагогический совет в ДОУ.	Май 2017г.	Заведующий	Проанализированы 1 и 2 циклы работы по проекту. Педагогами созданы отчётные презентации по реализации программ 1 и 2 цикла. Рассмотрены рекомендации педагогов в «Картах развития» ребёнка. Обсуждение маршрутизации воспитанников на 2 и 3 цикл реализации проекта. Определение и насыщение программы 1 цикла обучения с учётом корректировок.
12	Встреча руководителей творческих групп по реализации проекта, заведующих и зам. зав. по УВР с руководителями учреждений дополнительного образования.	Май 2017г.	УО	Обсуждение новых мест проб для детей, обучающихся на 2 цикле. Работа студий, кружков для развития одарённости в учреждениях доп. образования для более продуктивной реализации проекта (3 цикл). Обсуждение возможных предоставляемых услуг для детей, обучающихся на 3 цикле. Методический кейс пополняется.
13	Организация работы Круглого стола для руководителей и педагогов ДОУ района	Май 2017г.	УО Участники - руководители и педагоги ДОУ	Отслеживание промежуточных результатов прохождения 2-х циклов реализации Проекта, анализ работы, развивающих программ, корректировка работы (по необходимости).
14	Подготовка документального сопровождения 1, 2, 3 цикла обучения	Май-август 2017 г.	Педагоги	Подготовлена документация для нового учебного года (1,2,3 циклы обучения).
15	Итоговое мероприятие Приглашение на мероприятие Курагинского телевидения	Май- июнь 2017г.	Педагоги	Родители видят результаты развития способностей своих детей, заинтересованы, являются активными участниками реализации проекта. Высокий имидж учреждения.
16	Повышение профессионализма и самообразование педагогов	Февраль 2015- май 2018гг.	Зам. зав. по УВР	Педагоги непрерывно получают знания, повышают свой профессионализм посредством методических объединений, пед. Советов, Интернет- ресурсов, библиотечного фонда, повышения квалификации, обучения в КИПК РО и т.п.

3 цикл 2017-2018 уч. гг.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Общее собрание родителей детей средней группы.	Сентябрь 2017г.	Заведующий	Родители детей средней группы имеют представление о муниципальном проекте «Маленький талант». Понимают степень участия ДОУ в данном проекте.
2	Общее собрание родителей детей старшей группы, обучающихся на 2 цикле.	Сентябрь 2017г.	Заведующий Педагоги	Родители детей старшей группы получают представление об успехах детей после первого года реализации проекта «Маленький талант», получают рекомендации по развитию у детей способностей. Самоопределяются в областях развития своих детей, опираясь на рекомендации педагогов, результаты мониторинга. Выявлены родители, способные проводить в ДОУ занятия по развитию способностей детей.
3	Общее собрание родителей детей подготовительной группы, перешедших на 3 цикл.	Сентябрь 2017г.	Заведующий Педагоги	Родители детей подготовительной группы получают представление об успехах детей после второго года реализации проекта «Маленький талант», получают рекомендации по развитию у детей выявленных способностей и одарённости. Самоопределяются в областях развития своих детей, опираясь на рекомендации педагогов, результаты мониторинга.
4	Создание локальных актов на начало учебного года. Написание планов реализации циклов проекта на учебный год.	Сентябрь 2017г.	Заведующий Педагоги, зам. зав. по УВР	Локальные акты составлены для функционирования ДОУ в режиме участия в проекте. Документальное исполнение проекта.
5	Входной мониторинг детей средней группы, анализ результатов.	Сентябрь - октябрь 2017г.	Педагоги ДОУ Родители детей средней группы	Проведён мониторинг детей средней группы педагогами ДОУ, обработаны результаты, родителями проведено анкетирование детей методом вопрос - ответ. «Карта развития» заполняется.
6	Мониторинг детей старшей группы, анализ результатов.	Сентябрь - октябрь 2017г.	Педагоги ДОУ Родители детей средней группы	Проведён мониторинг детей старшей группы педагогами ДОУ. Обработаны результаты, определены места проб 2 цикла обучения по развивающим программам. «Карта развития» заполняется. Насыщается кейс методического сопровождения.
7	Анализ результатов реализации проекта 1 и 2 цикла обучения.	Сентябрь 2017г.	Заведующий, педагоги, зам. зав. по УВР Родительский актив	Педагогическим консилиумом определены направленности развития каждого ребёнка 3 цикла обучения, определены студии, места занятий (как в ДОУ так и в учреждениях доп. образования), определены возможные формы реализации развития способностей и одарённости (участие детей в конкурсах различного уровня, развитие одарённости в ДДТ, Школе искусств, Доме культуры и т.п.)

8	Педагогический совет внутри ДОУ.	Октябрь 2017г.	Заместитель заведующего по УВР	Скорректирован перечень студий, приемлемых в определённом ДОУ - мест проб для 1 цикла обучения. Определены виды углубленного развития направлений одарённости для детей 2 цикла обучения. Педагогами сделан анализ прохождения 1 цикла обучения, выявлены способности у детей, даны рекомендации к прохождению 2 цикла проекта. Определены виды углубленного развития направлений одарённости для детей 2 цикла обучения. Педагогами сделан анализ прохождения 1 цикла обучения, выявлены способности у детей, даны рекомендации к прохождению 2 цикла проекта. Сделан анализ прохождения 1, 2 цикла обучения, определены пути реализации проекта для 3 цикла обучения.
9	Материальная база.	Август 2015г.- до окончания реализации проекта	Заведующий ДОУ, завхоз ДОУ	Материальное насыщение воспитательно – образовательного процесса в рамках реализации данного проекта.
10	Повышение профессионализма и самообразование педагогов.	Февраль 2015- май 2018гг.	Зам. зав. по УВР	Педагоги непрерывно получают знания, повышают свой профессионализм посредством методических объединений, пед. Советов, Интернет - ресурсов, библиотечного фонда, повышения квалификации, обучения в ИПК и т.п.
11	Реализация программ по направлениям одарённости с учётом цикличности. Активное участие родителей в реализации проекта. Медицинское сопровождение (по необходимости)	Октябрь 2017- апрель -2018гг	Педагоги Родители	Программа реализуется по определённому механизму с учётом цикла обучения. Учтено мнение родителей детей, обучающихся на 2 цикле реализации проекта. Для детей второго цикла обучения сокращено количество посещаемых студий, определён перечень и количество (2-3) с учётом способностей детей и пожеланий родителей. Родители включены в процесс реализации проекта, способные и заинтересованные участвуют в работе студий. По рекомендациям педагогов начинают использовать дополнительные ресурсы (доп. образование) для развития способностей и одарённости своих детей. Реализуется (полно и глубоко) программа 3 цикла обучения с использованием ресурса ДОУ, родительского, доп. образования, Школы искусств, Дома культуры и т.п. Дети участвуют в смотрах - конкурсах ДОУ, района, края и страны. Позиция родителей, законных представителей- АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ. Удовлетворённость родителей. Заметки родителей о реализации Проекта в СМИ, телевидении, социальных сетях, на сайте ДОУ и т.п. Повышение имиджа учреждения.

12	Наполнение «Карты развития» по результатам прохождения программы. Заполнение Листа достижений ребёнка.	Октябрь 2017 - апрель 2018 гг.	Психолог, зам. зав. по УВР Педагоги	«Карта развития» одарённости заполняется по мере прохождения программы, проводится анализ и корректировка (если необходимо) после промежуточного среза в январе 2018г., заполняется Лист достижений ребёнка, насыщается кейс методического сопровождения.
13	Итоговый мониторинг 1, 2, 3 года обучения. (1 цикла) (2 цикла) (3 цикла)	Апрель - май 2018г.	Педагоги	Проведён мониторинг и диагностики, проведён анализ имеющихся результатов, заполнена «Карта развития» ребёнка (1, 2, 3 цикл), написаны рекомендации в «Картах развития» для дальнейшей маршрутизации воспитанников на 2 и 3 цикл проекта. Заполнены «Карты развития» одарённости, Листы достижений ребёнка, собран кейс методического сопровождения проекта, собран пакет документов для передачи в школу.
14	Итоговые мероприятия по реализации проекта «Маленький талант» с участием детей всех трёх циклов обучения. Приглашение на мероприятие Курагинского телевидения.	Май - июнь 2018г.	Руководитель, педагоги, родители,	У детей развиты задатки и способности, они активны, свободно могут выражать себя. Родители видят, насколько уникальны их дети, стремятся и дальше развивать способности и одарённость детей, педагоги видят результат своей работы, удовлетворены, повышен профессионализм. Трансляция мероприятия по Курагинскому телевидению, краткое освещение реализации проекта и результатах.
15	Педагогический совет в ДОУ.	Май 2018г.	Заведующий	Проанализированы 1,2,3 циклы работы по проекту. Педагогами созданы отчётные презентации по реализации программ 1, 2,3 цикла. Рассмотрены рекомендации педагогов в «Картах развития» ребёнка. Обсуждение маршрутизации воспитанников на 2 и 3 цикл реализации проекта. Определение и насыщение программы 1 цикла обучения с учётом корректировок.
16	Организация работы итогового Круглого стола для руководителей и педагогов ДОУ района	Май 2018г.	УО Участник и - руководители и педагоги ДОУ	Подведены итоги реализации проекта, намечены пути дальнейшего развития дошкольного образования Курагинского района.