

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей начальных классов <u>Ильина Ю.В.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.2016</u>	Проверено Заместитель директора по УВР <u>Ильина В.Н.</u> Ильина В.Н.	Утверждено <u>Ильина В.Н.</u> Директор учреждения Глушенко Н.М. Приказ № <u>43</u> от <u>05.09.2016</u>
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку
1- 4 классы**

**Разработчик программы
Карнюк Анна Викторовна**

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования и Программу по русскому языку для 1-4 классов (автор А.В. Полякова, Самара:Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2012. Программа составлена для учащихся 3 класса и рассчитана на 170 часов.

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, созданной с учетом:

Фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержание учебного предмета, курса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты

для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса «Русский язык» в 3 классе содержит следующие разделы:

Раздел курса	Содержание раздела курса	Количество часов
Развитие речи	Устная речь (слушание и говорение) Практическое овладение монологом, диалогом (расширение опыта на новом содержании). Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий). Письменная речь (чтение и письмо)	В течение года

	<p>Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора. Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения репродуктивные и творческие). Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.</p>	
<p>Система языка <i>Фонетика</i> <i>орфоэпия</i> <i>графика</i></p>	<p>Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь, ь</i> (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>38 ч</p>

<i>Лексика</i>	<p>Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.</p>	В течение года
<i>Состав слова (морфемика)</i>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса <i>_ся(сь)</i>. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по</p>	32 ч

	составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике	
<i>Морфология</i>	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3_го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение.</p>	59 ч
<i>Синтаксис</i>	<p>Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами <i>и</i> (без перечислений), <i>а, но</i> и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.</p>	19 ч
<i>Орфография</i>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания	22 ч

пунктуац ия	<p>в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ непроизносимые согласные; _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; _ разделительные ъ и ь; _ ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>); _ не с глаголами; _ раздельное написание предлогов с другими словами. <p>Практическое ознакомление с написанием приставок на з_ и с_, гласных в суффиксах _ик, _ек. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на _мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин); о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Ознакомление с правилом написания и, ы после ц в разных частях слова, соединительных гласных о, е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.</p>	
Всего		170 ч

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи:

описание, повествование, рассуждение;

– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Раздел «Система языка»

Фонетика орфоэпия графика

Обучающийся научится:

– актуализировать фонетический: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать позиционные чередования звуков;

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом

переносном значении (простые случаи);

– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые,

эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– оценивать правильность разбора слов по составу.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания;
- использовать правила:
 - написания парных согласных в середине слова, непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
 - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
 - написания разделительных **ъ** и **ь**;
 - раздельного написания предлогов с другими словами;
 - написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - написания парных согласных в середине слова,
 - непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
 - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;

- написания разделительных **ъ** и **ь**;
 раздельного написания предлогов с другими словами;
 написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
 написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
 написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
 -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
 -безошибочно списывать текст;
 - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
 -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять
 -орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

-применять правила правописания:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2016-2017 учебный год**

<i>№ урока по порядку</i>	<i>№ урока по теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Контр оль/пра кт часть</i>	<i>Дата</i>	<i>Коррекция</i>
Предложение (3 ч)					
1.	1	<i>Виды предложений по интонации и по цели высказывания</i>	<i>Урок - исследование</i>	02.09	
2.	2	<i>Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</i>		05.09	
3.	3	<i>Виды предложений по интонации и по цели высказывания</i>		06.09	
Главные и второстепенные члены предложения (9 ч)					
4.	1	<i>Понятия о подлежащем и сказуемом</i>		07.09	
5.	2	<i>Подлежащее и сказуемое, их роль в предложении.</i>		08.09	
6.	3	<i>Главные члены предложения. Части речи, которыми они могут быть выражены.</i>		09.09	
7.	4	<i>Роль второстепенных членов предложения.</i>		12.09	
8.	5	<i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>		13.09	
9.	6	<i>Связь слов в предложении. Разбор</i>		14.09	

		<i>предложений по членам предложения.</i>			
10.	7	<i>Обобщение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</i>		15.09	
11.	8	<i>Вводный контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	К.Д	16.09	
12.	9	<i>Работа над ошибками. Связь слов в предложении.</i>		19.09	
Состав слова. Корень (4 ч)					
13.	1	<i>Понятие о корне как о главной части слова</i>		20.09	
14.	2	<i>Словарный диктант. Однокоренные слова.</i>	Сл.д	21.09	
15.	3	<i>Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов.</i>		22.09	
16.	4	<i>Развитие речи. Нахождение корня в слове.</i>	Р.р	23.09	
Состав слова. Корень и суффикс (7 ч)					
17.	1	<i>Понятие о суффиксе.</i>	Мини - исследование	26.09	
18.	2	<i>Написание слов с суффиксами –ек- и –ик-.</i>			
19.	3	<i>Образование новых слов при помощи суффиксов –ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-.</i>		27.09	
20.	4	<i>Образование новых слов при помощи суффиксов-ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц.</i>		28.09	
21.	5	<i>Чередование звуков в корнях слов при их образовании. Диалог, монолог.</i>		29.09	
22.	6	<i>Обучающее изложение «Рябина»</i>	Творческая мастерская	30.09	
23.	7	<i>Работа над ошибками. Написание слов с суффиксами –ек- и –ик-.</i>		03.10	
Состав слова. Приставка (8 ч)					
24.	1	<i>Понятие приставки. Роль в слове.</i>	Исследование	04.10	
25.	2	<i>Написание</i>		05.10	

		<i>разделительного Ъ в приставках</i>			
26.	3	<i>Написание приставки с-</i>	<i>Сл.д</i>	<i>06.10</i>	
27.	4	<i>Написание приставок с буквами о, а.</i>		<i>07.10</i>	
28.	5	<i>Правописание парных согласных в приставках</i>		<i>10.10</i>	
29.	6	<i>Однокоренные слова с приставками с, от, об, по, про, до, под.</i>		<i>11.10</i>	
30.	7	<i>Разбор слов по составу</i>		<i>12.10</i>	
31.	8	<i>Диктант по теме «Состав слова».</i>	<i>Д</i>	<i>13.10</i>	
Состав слова. Приставка и предлог (3 ч)					
32.	1	<i>Работа над ошибками. Отличие приставки от предлога</i>		<i>14.10</i>	
33.	2	<i>Правописание приставок и предлогов.</i>		<i>17.10</i>	
34.	3	<i>Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа «Исправь ошибки»</i>	<i>Пров.р аб.</i>	<i>18.10</i>	
Состав слова. Окончание (4 ч)					
35.	1	<i>Понятие об окончании.</i>		<i>19.10</i>	
36.	2	<i>Начальная форма имен существительных.</i>	<i>Сл.д</i>	<i>20.10</i>	
37.	3	<i>Разбор слов по составу. Окончание.</i>		<i>21.10</i>	
38.	4	<i>Сочинение «Золотая осень»</i>	<i>С</i>	<i>24.10</i>	
Состав слова. Основа (6 ч)					
39.	1	<i>Понятие об основе слова.</i>		<i>25.10</i>	
40.	2	<i>Алгоритм выполнения разбора слова по составу.</i>	<i>Проект «Алгоритм»</i>	<i>26.10</i>	
41.	3	<i>Изложение «Пример аккуратности»</i>	<i>И</i>	<i>27.10</i>	
42.	4	<i>Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	<i>Пров.р аб.</i>	<i>28.10</i>	
43.	5	<i>Корень как главная часть основы слова.</i>		<i>07.11</i>	
44.	6	<i>Образование слов разными способами.</i>		<i>08.11</i>	
Слова с двойными согласными (5 ч)					
45.	1	<i>Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами.</i>		<i>09.11</i>	
46.	2	<i>Перенос слов с</i>		<i>10.11</i>	

		<i>буквами двойных согласных звуков</i>			
47.	3	<i>Образование однокоренных слов от слов с двойными согласными. Словарный диктант.</i>	<i>Сл.д</i>	<i>11.11</i>	
48.	4	<i>Подбор однокоренных слов с двойными согласными.</i>		<i>14.11</i>	
49.	5	<i>Диктант по теме «Удвоенные согласные»</i>	<i>Д</i>	<i>15.11</i>	
<i>Сложные слова (5ч)</i>					
50.	1	<i>Работа над ошибками. Понятие о сложных словах.</i>	<i>Исследование.</i>	<i>16.11</i>	
51.	2	<i>Образование сложных слов. Сложение основ как способ словообразования.</i>		<i>17.11</i>	
52.	3	<i>Соединительные буквы о и е в сложных словах.</i>		<i>18.11</i>	
53.	4	<i>Соединительные буквы о и е в сложных словах.</i>		<i>21.11</i>	
54.	5	<i>Изложение «Как медведь сам себя напугал»</i>	<i>И</i>	<i>22.11</i>	
<i>Парные согласные звуки в середине слова (10 ч)</i>					
55.	1	<i>Наблюдение за произношением парных согласных.</i>		<i>23.11</i>	
56.	2	<i>Необходимость проверки парных согласных в середине слова.</i>		<i>24.11</i>	
57.	3	<i>Правописание парных согласных звуков в середине слова.</i>		<i>25.11</i>	
58.	4	<i>Парные согласные звуки в конце слова.</i>	<i>Сл.д</i>	<i>28.11</i>	
59.	5	<i>Парные согласные звуки в конце и в середине слова.</i>		<i>29.11</i>	
60.	6	<i>Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова.</i>		<i>30.11</i>	
61.	7	<i>Изложение «Осенью в лесу»</i>	<i>И</i>	<i>01.12</i>	
62.	8	<i>Работа над ошибками. Правописание парных согласных</i>		<i>02.12</i>	
63.	9	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных».</i>	<i>Д</i>	<i>05.12</i>	
64.	10	<i>Работа над ошибками. Обобщение по теме.</i>	<i>Проект</i>	<i>06.12</i>	

			«Парные согласные звуки»		
Слова с непроизносимыми согласным (7 ч)					
65.	1	Слова с непроизносимыми согласными.		07.12	
66.	2	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		08.12	
67.	3	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.		09.12	
68.	4	Сочинение «Красота зимнего леса»	С	12.12	
69.	5	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление. Словарный диктант.	Сл.д	13.12	
70.	6	Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные».	К.р	14.12	
71.	7	Работа над ошибками. Подбор слов с непроизносимыми согласными.	Проект «Они не произносятся, но в слове часто просят»	15.12	
Словоизменение и словообразование (4 ч)					
72.	1	Понятие о словоизменении.	Мини-исследование	16.12	
73.	2	Понятие о словообразовании		19.12	
74.	3	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.		20.12	
75.	4	Сжатое изложение «Почтальон»	Творческая масте	21.12	

			<i>рская</i>		
Изменение имён существительных по падежам (5 ч)					
76.	1	<i>Изменение имен существительных по падежам.</i>		22.12	
77.	2	<i>Начальная форма имен существительных.</i>		23.12	
78.	3	<i>Постановка вопросов к существительным.</i>		26.12	
79.	4	<i>Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный!»</i>	<i>С</i>	27.12	
80.	5	<i>Работа над ошибками. Обобщение по теме.</i>	<i>Сл.д</i>	28.12	
Три склонения имён существительных (7 ч)					
81.	1	<i>Три склонения имен существительных.</i>	<i>Исследование.</i>	09.01	
82.	2	<i>Первое склонение имен существительных.</i>		10.01	
83.	3	<i>Второе склонение имен существительных.</i>		11.01	
84.	4	<i>Третье склонение имен существительных.</i>		12.01	
85.	5	<i>Определение склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже.</i>		13.01	
86.	6	<i>Контрольная работа по теме «Три склонения имен существительных»</i>	<i>К.р</i>	16.01	
87.	7	<i>Работа над ошибками. Три склонения имен существительных</i>	<i>Творческая лаборатория</i>	17.01	
Первое склонение имён существительных (16 ч)					
88.	1	<i>Первое склонение имен существительных. Именительный и винительный падежи.</i>	<i>Исследование</i>	18.01	
89.	2	<i>Первое склонение имен существительных. Отличие именительного падежа от винительного.</i>		19.01	
90.	3	<i>Определение падежа существительных первого склонения.</i>		20.01	

91.	4	Окончания существительных первого склонения в родительном падеже.	Сл.д	23.01	
92.	5	Написание имен существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.		24.01	
93.	6	Окончания имен существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.		25.01	
94.	7	Изложение с элементами сочинения «Птенчик».	И	26.01	
95.	8	Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.		27.01	
96.	9	Определение падежа имен существительных первого склонения.		30.01	
97.	10	Правописание окончаний имен существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах.		31.01	
98.	11	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен существительных первого склонения»	КС	01.02	
99.	12	Творительный падеж имен существительных первого склонения.		02.02	
100.	13	Правописание окончаний имен существительных первого склонения	Сл.д	03.02	
101.	14	Правописание окончаний имен существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения.		06.02	
102.	15	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных первого склонения».	Д	07.02	

103.	16	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных первого склонения.		08.02	
Множественное число имён существительных 1-го склонения (2 ч)					
104.	1	Склонение имен существительных первого склонения во множественном числе.		09.02	
105.	2	Склонение имен существительных первого склонения во множественном числе.		10.02	
Второе склонение имён существительных (6 ч)					
106.	1	Второе склонение имен существительных. Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием.	Исслед ование	13.02	
107.	2	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения.		14.02	
108.	3	Сочинение «Мой самый родной человек».	С	15.02	
109.	4	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения.		16.02	
110.	5	Творительный и предложный падежи имен существительных второго склонения.	Сл.д	17.02	
111.	6	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен существительных второго склонения.		20.02	
Второе склонение имен существительных мужского рода на й (2 ч)					
112.	1	Склонение имен существительных мужского рода на й.		21.02	
113.	2	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных второго склонения»		22.02	

Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (2 ч)					
114.	1	Правописание О и Е в окончаниях существительных.	Исследование	24.02	
115.	2	Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц].		27.02	
Второстепенный член предложения — дополнение (2 ч)					
116.	1	Признаки члена предложения — дополнения.	Исследование	28.02	
117.	2	Нахождение дополнений в предложениях, текстах.	Сл.д	01.03	
Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 ч)					
118.	1	Окончания имён существительных мужского рода во множественном числе		02.03	
119.	2	Окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе.		03.03	
120.	3	Изложение «Воробей»	И	06.03	
121.	4	Работа над ошибками. Закрепление пройденного		07.03	
Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода (4ч)					
122.	1	Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе		09.03	
123.	2	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе и в предложном падеже.		10.03	
124.	3	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе и в предложном падеже.		13.03	
125.	4	Второе склонение имен существительных		14.03	
Второстепенный член предложения — определение (5 ч)					

126.	1	Понятие определения. Какой частью речи выражено?		15.03	
127.	2	Нахождение определений в предложениях.	Сл.д	16.03	
128.	3	Диктант по теме «Окончания имен существительных 2-го склонения».	Д.	17.03	
129.	4	Работа над ошибками. Самостоятельная работа по теме «Определение»		20.03	
130.	5	Обобщение по теме «Определение»	Проек тная задача «Опред еление – всем на удивле ние!»	22.03	
Однородные члены предложения (5 ч)					
131.	1	Понятие об однородных членах предложения.	Исслед ование	23.03	
132.	2	Нахождение однородных членов в предложениях. Знаки препинания при однородных членах.		24.03	
133.	3	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	Сл.д	03.04	
134.	4	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.		04.04	
135.	5	Проверочная работа по теме «Виды второстепенных членов предложения, однородные члены»	Пр.р	05.04	
Третье склонение имён существительных (7 ч)					
136.	1	Третье склонение имен существительных.		06.04	
137.	2	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.		07.04	
138.	3	Множественное число имен существительных		10.04	

		<i>третьего склонения.</i>			
139.	4	<i>Изложение «Куропатка».</i>	<i>Творческая мастерская</i>	11.04	
140.	5	<i>Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе.</i>		12.04	
141.	6	<i>Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.</i>	<i>Исследование</i>	13.04	
142.	7	<i>Контрольная работа по теме «Третье склонение имен существительных»</i>	<i>К.рк</i>	14.04	
Имя числительное (5 ч)					
143.	1	<i>Работа над ошибками. Понятие об имени числительном</i>	<i>Мини-исследование</i>	17.04	
144.	2	<i>Количественные и порядковые числительные.</i>		18.04	
145.	3	<i>Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам.</i>	<i>Сл.д</i>	19.04	
146.	4	<i>Правописание имён числительных.</i>		20.04	
147.	5	<i>Правописание имён числительных.</i>	<i>Проект «Числительные в нашей жизни»</i>	21.04	
Текст (8 ч)					
148.	1	<i>Выделение главной мысли текста.</i>		24.04	
149.	2	<i>Озаглавливание текста. Выделение главной мысли текста.</i>		25.04	
150.	3	<i>Расположение частей текста в нужной последовательности.</i>		26.04	
151.	4	<i>Расположение частей текста в нужной последовательности.</i>		27.04	

		<i>Диалог, монолог.</i>			
152.	5	<i>Стили речи.</i>		28.04	
153.	6	<i>Типы текста</i>		02.05	
154.	7	<i>Сочинение – описание «Мое любимое домашнее животное»</i>	<i>С</i>	03.05	
155.	8	<i>Работа над ошибками. Типы текста.</i>		04.05	
Повторение пройденного за год (15 ч)					
156.	1	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	<i>Сл.д</i>	05.05	
157.	2	<i>Части речи</i>		10.05	
158.	3	<i>Состав слова</i>		11.05	
159.	4	<i>Безударные гласные в корне слова</i>		12.05	
160.	5	<i>Парные согласные в конце и середине слова</i>	<i>Творче ская лабора тория</i>	15.05	
161.	6	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	<i>К.р</i>	16.05	
162.		<i>Работа над ошибками. Имя существительное</i>		17.05	
163.	7	<i>Склонение имен существительных</i>		18.05	
164.	8	<i>Три склонения имен существительных</i>		19.05	
165.	9	<i>Безударные гласные в корне слова</i>	<i>Сл.д</i>	22.05	
166.	10	<i>Парные согласные в конце и середине слова</i>		23.05	
167.	11	<i>Склонение имен существительных</i>		24.05	
168.	12	<i>Безударные падежные окончания имен существительных</i>		25.05	
169.	13	<i>Письмо слов с безударными падежными окончаниями.</i>		26.05	
170.	14	<i>Обобщение пройденного.</i>		29.05	

