



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2



<p>Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Берсенева Е.С. Протокол № 1 от 02.09.16</p>	<p>Проверено Заместитель директора по УВР  Ишина В.Н.</p>	<p>Утверждаю Директор Глушенко Н.М. Приказ № 93 от 05.09.2016</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку
9 класс**

**Разработчик программы
Турчанова Светлана Николаевна**

2016 год

Пояснительная записка

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская «Русский язык. 5 — 9 классы», М. «Просвещение», 2011 г). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание учебного предмета, курса

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая

окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой

речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Содержание курса «Русский язык» 9 класс

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Международное значение русского языка			-	-
Повторение изученного в 5-8 кл	Разновидности речевого общения. Стили речи. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.				1
Сложносочиненное предложение	Грамматические признаки ССП, строение, смысловые отношения между его частями и способы их выражения.				1
Сложноподчиненное предложение	Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.				-
Основные группы сложноподчиненных предложений	Основные группы сложноподчиненных предложений, место придаточного по отношению к главному, синтаксические и пунктуационные нормы.				2
Бессоюзное предложение	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в нем.				1
Сложное предложение с разными видами связи	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.				1

Повторение изученного в 5- 9 классах	Систематизация и обобщение изученного материала.				-
Итого					

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты
Введение 1 час				
1	1	Международное значение русского языка		
Повторение изученного в 5-9 классах 13ч (11+2 развития речи)				
2	1	Устная и письменная речь		
3	2	Монолог и диалог		
4-5	3-4	Р.р. Стили речи.		
6-7	5-6	Простое предложение и его грамматическая основа		
8-9-10	7-8-9	Предложения с обособленными членами		
11-12-13	10-11-12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		
14	13	Вводная контрольная работа.		
Сложносочиненное предложение 7ч. (5 часов + 2 развития речи)				
15	1	Понятие о сложносочиненном предложении.		

		Смысловые отношения в сложносочиненном предложении		
16	2	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами		
17	3	Р.р. Сочинение в публицистическом стиле		
18	4	Р.р. Написание сочинения		
19	5	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения		
20	6	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		
21	7	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»		
Сложноподчиненные предложения 7ч. (5 часов + 2 развития речи)				
22	1	Понятие о сложноподчиненном предложении		
23-24	2-3	Союзные слова и союзы в сложноподчиненном предложении		
25-26	4-5	Роль указательных слов сложноподчиненном предложении		
27	6	Р.р. Сжатое изложение		
28	7	Р.р. Написание изложения		
Основные группы сложноподчиненных предложений 30ч (28 часов + 2 развития речи)				
29-30	1-2	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
31-32	3-4	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными		
33	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными		
34	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели		
35	7	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины		
36	8	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия		
37	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки		
38	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия		
39	11	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия		
40	12	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени		
41	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными		
42-43	14-15	Систематизация и обобщение по теме «Виды придаточных»		
44	16	Р.р. Сжатое изложение		
45	17	Р.р. Написание изложения		
46	18	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»		
47	19	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненное предложение»		
48-49-50-	20-21-	Сложноподчиненные предложения с		

51	22-23	несколькими придаточными. Знаки препинания при них		
52	24	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
53	25	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения		
54-55-56	26-27-28	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»		
57	29	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
58	30	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчиненное предложение»		
Бессоюзное сложное предложение 13ч (11 часов + 2 развития речи)				
59	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении		
60	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		
61	3	Р.р. Сжатое изложение		
62	4	Р.р. Написание изложения		
63-64-65	5-6-7	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
66-67-68	8-9-10	Тире в бессоюзном сложном предложении		
69	11	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
70	12	Систематизация и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
71	13	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
Сложные предложения с разными видами связи 12ч (10 часов + 2 развития речи)				
72-73	1-2	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		
74	3	Р.р. Публичная речь		
75-76-77	4-5-6	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи		
78	7	Р.р. Сочинение в публицистическом стиле		
79	8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи		
80-81	9-10	Систематизация и обобщение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»		
82	11	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»		
83	12	Анализ контрольной работы по теме «Сложное предложение с разными видами связи»		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 19ч (17 часов + 2 развития речи)				
	1-2	Фонетика. Графика		
	3-4	Лексикология и фразеология		
	5-6	Морфемика		
	7	Р.р. Сжатое изложение		
	8	Р.р. Написание изложения		

	9-10	Словообразование		
	11-12- 13-14	Морфология		
	15-16- 17	Синтаксис		
	18-19	Орфография, пунктуация		