




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

<p>Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Берсенева Е.С. Протокол № 1 от 02.09.16</p>	<p>Проверено Заместитель директора по УВР  Ишина В.Н.</p>	<p>Утверждаю Директор Глушенко Н.М. Приказ № 93 от 05.09.2016</p> 
---	--	---

Рабочая программа  
по русскому языку  
6 класс

Разработчик программы  
Турчанова Светлана Николаевна

2016 год

## **Пояснительная записка**

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова М, «Просвещение», 2011). Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

### Содержание курса «Русский язык» в 6 классе

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки.	6	5	-	1
Морфемика. Словообразование. Орфография.	Основные способы образования слов в русском языке. Понятие об этимологии. Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	22	17	4	1
Лексикология.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Фразеологизмы. Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	40	33	6	1

Морфология	Имя существительное	14	12	1	1
	Имя прилагательное	30	27	2	1
	Имя числительное	17	12	4	1
	Местоимение	26	20	5	1
	Глагол	31	25	5	1
Синтаксис. Пунктуация.	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.	18	13	4	1
Итого		204	164	31	9

### Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

##### **Ученик научится:**

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Календарно- тематическое планирование**

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты
<b>Введение 6 часов</b>				
1	1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	02.09.16	
2	2	Понятие о функциональных разновидностях языка	05.09.16	



3	3	Текст и его признаки	06.09.16	
4-5	4-5	Орфоэпические нормы	06.09 07.09	
6	6	<b>Вводная контрольная работа</b>	08.09.16	
<b>Морфемика, словообразование, орфография 22 часа (18 +4 развития речи)</b>				
7-8	1-2	Состав слова	09.09.16	
9	3	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение		
10	4	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
11-12-13	5-6-7	Основные способы образования слов в русском языке		
14-15	8-9	Сложные и сложносокращённые слова		
16	10	Понятие об этимологии		
17	11	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
18	12	<b>Р/Р</b> Сочинение на лингвистическую тему		
19	13	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
20-21-22	14-15-16	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)		
23-24-25	17-18-19	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-		
26	20	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»		
27	21	<b>Контрольная работа «Морфемика, словообразование, орфография»</b>		
28	22	Анализ контрольной работы		
<b>Лексикология, орфография. Культура речи 40 часов (34 часа + 6 часов развития речи)</b>				
29-30	1-2	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе		
31-32	3-4	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах		
33-34	5-6	Лексические выразительные средства		
35	7	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассказ о народном промысле		
36	8	<b>Р/Р</b> Написание сочинения-рассказа о народном промысле		
37-38-39-40	9-10-11-12	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-		
41-42	13-14	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова		
43-44	15-16	Заимствованные слова		
45-46	17-18	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		
47-48	19-20	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления		
49-50	21-22	Архаизмы, историзмы, неологизмы		
51-52	23-24	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		
53-54	25-26	Профессионализмы. Жаргонизмы		
55-56	27-28	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		
57	29	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение		

58	30	<b>Р/Р</b> Написание сочинение-рассуждение		
59-60	31-32	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		
61-62	33-34	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		
63	35	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение		
64	36	<b>Р/Р</b> Написание сжатого изложения		
65-66	37-38	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»		
67	39	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексикология»		
68	40	Анализ контрольной работы		
<b>Морфология. Имя существительное 14 часов (13 + 1 час развития речи)</b>				
69	1	Грамматика как раздел лингвистики Морфология как раздел грамматики Части речи в русском языке		
70	2	Имя существительное как часть речи		
71-72	3-4	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные		
73	5	Имена существительные общего рода		
74	6	Морфологический разбор имени существительного		
75	7	<b>Р/Р</b> Стиль текста		
76	8	Словообразование имён существительных		
77	9	Сложнокорращённые имена существительные		
78-79	10-11	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих		
80	12	Повторение темы «Имя существительное»		
81	13	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя существительное»		
82	14	Анализ контрольной работы		
<b>Имя прилагательное 30 часов (7+2 часа развития речи)</b>				
83	1	Имя прилагательное		
84	2	<b>Р/Р</b> Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание		
85-86	3-4	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень		
87-88	5-6	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень		
89	7	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение		
90	8	<b>Р/Р</b> Написание изложения		
91-92	9-10	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
93-94	11-12	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		
95-96	13-14	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		
97	15	Морфологический разбор имени прилагательного		
98-99	16-17	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах		

		прилагательных		
100-101-102-103	18-19-20-21	Н//НН в суффиксах имён прилагательных		
104-105	22-23	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных		
106	24	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные		
107	25	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира		
108	26	<b>Р/Р</b> Написание сочинения - описание признаков предметов и явлений окружающего мира		
109-110	27-28	Повторение темы «Имя прилагательное»		
111	29	<b>Контрольная работа по</b> теме «Имя прилагательное»		
112	30	Анализ контрольной работы		
<b>Имя числительное 17 часов (13+4 часа развития речи)</b>				
113	1	Имя числительное		
114	2	Простые, сложные и составные числительные		
115	3	Количественные и порядковые числительные		
116	4	<b>Р/Р</b> Сочинение. Роль числительных в тексте		
117	5	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
118-119	6-7	Склонение числительных		
120	8	Разряды количественных числительных		
121	9	Количественные и порядковые числительные		
122	10	<b>Р/Р</b> Сочинение на лингвистическую тему		
123	11	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
124	12	Синтаксическая роль числительных в предложении		
125	13	Лексические способы сокращения текста		
126	14	Морфологический разбор числительного		
127	15	Повторение темы «Имя числительное»		
128	16	<b>Контрольная работа по</b> теме «Имя числительное»		
129	17	Анализ контрольной работы		
<b>Местоимение 26 часов (21+5 часов развития речи)</b>				
130	1	Местоимение		
131-132	2-3	Личные местоимения		
133	4	Приёмы сжатия текста		
134	5	Возвратное местоимение		
135-136	6-7	Притяжательные местоимения		
137-138	8-9	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание картины		
139-140	10-11	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
141-142	12-13	Указательные местоимения		
143-144	14-15	Определительные местоимения		
145	16	<b>Р/Р</b> Текст. Логика текста		
146-147	17-18	Вопросительно-относительные местоимения		
148	19	Неопределённые местоимения		

149	20	Отрицательные местоимения		
150	21	Морфологический разбор местоимения		
151	22	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание картины		
152	23	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
153	24	Повторение темы «Местоимение»		
154	25	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение»</b>		
155	26	Анализ контрольной работы		
<b>Глагол 31 час (26+5 часа развития речи)</b>				
156-157	1-2	Глагол		
158-159	3-4	Совершенный и несовершенный виды глагола		
160-161-162	5-6-7	Разноспрягаемые глаголы		
163-164-165	8-9-10	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы		
166-167	11-12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
168-169	13-14	Условное наклонение		
170	15	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение		
171	16	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
172-173	17-18	Повелительное наклонение		
174	19	<b>Р/Р</b> Создание текста-инструкции		
175	20	Употребление наклонений		
176-177	21-22	Безличные глаголы		
178	23	Морфологический разбор глагола		
179-180-181	24-25-26	Правописание гласных в суффиксах глагола		
182	27	<b>Р/Р</b> Изложение с продолжением (рассказ о событии)		
183	28	<b>Р/Р</b> Написание изложения		
184	29	Повторение темы «Глагол»		
185	30	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>		
186	31	Анализ контрольной работы		
<b>Синтаксис и пунктуация 18 часов (34 + 4 часов развития речи)</b>				
187	1	Основные единицы синтаксиса		
188-189	2-3	Простое предложение		
190	4	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание картины		
191	5	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
192	6	Порядок слов в предложении		
193-194	7-8	Простое осложнённое предложение		
195	9	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		
196	10	Анализ контрольной работы		
197	11	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение		
198	12	<b>Р/Р</b> Написание сочинения		
199-200	13-14	Сложное предложение		
201	15	Синтаксический разбор простого и сложного предложений		
202	16	Повторение по теме «Синтаксис и		

