

Аннотация к рабочей программе





Рабочая программа по предмету «Русский язык» за курс начального общего образования составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП НОО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требование к образовательному результату по годам обучения;
- календарно- тематическое планирование по годам обучения;
- перечень контрольных работ, с указанием системы оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов начальных классов, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

| | | |
|---|--|--|
| <p>Согласовано Председатель МО учителей начальных классов  Алексеева Ю.В. Протокол №1 от 02.09.2016 г.</p> | <p>Проверено Заместитель директора по УВР  _____ Ишина В.Н.</p> | <p>Утверждаю  Директор Глухенко Н.М. Приказ № 93 от 05.09. 2016г.</p>  |
|---|--|--|

**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы**

**Разработчики программы:
Алексеева Юлия Викторовна
Строева Нина Николаевна
Карпюк Анна Викторовна**

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Артемовской СОШ №2.

Программа рассчитана на уровень начального общего образования. На изучение русского языка в каждом классе начальной школы в неделю отводится: в 1 классе — 165ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе):

Курс рассчитан на 675 ч

Содержание предмета «Русский язык» в начальной школе

| № раздела | Раздел | 1 класс | 2класс | 3класс | 4класс | Всего по теме |
|-----------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Обучение грамоте (письмо) | 87 | - | - | - | 87 |
| 2 | Графика | | | | | |
| 3 | Фонетика и орфоэпия | - | 10 | 38 | 1 | 14 |
| 4 | Слово и предложение | - | 6 | | | 6 |
| 5 | Лексика | - | 22 | - | | 22 |
| 6 | Состав слова (морфемика) | - | 19 | 32 | 1 | 24 |
| 7 | Морфология | - | - | 59 | 36 | 73 |
| 8 | Синтаксис | - | - | 19 | 16 | 34 |
| 9 | Орфография и пунктуация | 78 | 58 | 22 | 52 | 241 |
| 10 | Развитие речи | | 34 | 30 | 29 | 93 |
| 11 | Работа с информацией | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года |
| 12 | Повторение | | 5 | | | 5 |
| 13 | Резерв | | 16 | 25 | 35 | 76 |
| | | 165ч | 170ч | 170ч | 170ч | 675ч |

Содержание учебного предмета (1-4 класс)

| Разделы программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Фонетика и орфоэпия | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова |
| Слово и предложение | Различение слова и предложения | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. |
| Лексика (изучается во всех разделах) | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | | | |
| Состав слова | | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | | <p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.</p> | <p>омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.</p> | <p>суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> |
| Морфология | | | <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> | <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | | <p>Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> | <p>времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p> |
| Синтаксис | | | <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных</p> | <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> | |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; -сочетания чк – чн, чт, щн; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> | <p>Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь;</p> | <p>Применение правил правописания: -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных;</p> | <p>Применение правил правописания: -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | | | восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| Развитие речи | <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p> | <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> | <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> | |
| Графика | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного</p> | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Используй- ние небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| Раздел программы | Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, курса | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Фонетика и графика» | <p><i>Обучающийся будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки гласные, согласные, смыслоразличительную роль звуков речи в слове; <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки - использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков; - классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки); - использовать правила фонетического разбора; - делить слова на слоги; - ставить ударение в словах; <p><i>Обучающийся будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - условные обозначения, рабочую строку, росчерк, штриховку, схемы слова; - основные элементы письменных букв; - отличие звука от буквы; <p><i>Обучающийся научится:</i></p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать на письме разделительные ь и ы знаки; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко – буквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с е ё ю я; в словах с разделительными ь и ы знаками; в словах с | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать фонетический: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по | <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тетради по письму; - различать печатный и письменный шрифты; - <u>писать элементы букв</u>: короткие и длинные наклонные линии; -длинные наклонные линии с закруглением внизу и вверху, - овалы против часовой стрелки; - большие и маленькие полуовалы против часовой и по часовой стрелке; - наклонную длинную прямую линию сверху с закруглением внизу влево; - наклонную короткую прямую линию сверху с закруглением внизу вправо, сравнивать эти линии; - анализировать поэлементный состав букв - писать буквы (заглавные и строчные), обозначающие гласные и согласные звуки; - сравнивать написанные буквы с предложенным образцом; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, я, ь; - записывать под диктовку | <p><i>непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p> | <p><i>предложенному алгоритму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| | <p>отдельные слова и предложения (3-5 слов со звуками сильной позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить границы предложения; - различать гласные и согласные звуки; - применять правила: написание слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, отсутствие ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, кроме л, перенос слов по слогам, оформление предложения, списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически. | | | |
| <p>«Орфоэпия»</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>различать звуки речи; устанавливать число и последовательность звуков в слове; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; определять непарные твердые</p> | | | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч,щ,й); находить в слове ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; делить слова на слоги; различать звуки и буквы; обозначать на письме звук (й); использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). | | | ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| «Состав слова (морфемика)» | <i>Обучающийся получит возможность научиться: находить в ряду слов родственные слова; различать (с опорой на рисунок) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i> | <i>Обучающийся научится:</i> Подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и словоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог. | Обучающийся научится: – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Обучающийся получит возможность научиться: – находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и | Выпускник научится: - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | | <p>сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу.</p> | <p>морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p> |
| «Лексика» | <p>Обучающийся получит возможность научиться: осознать слово как единство звучания и значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)</p> | <p>Обучающийся научится: - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий. Обучающийся получит возможность научиться: - понимать этимологию мотивированных названий; - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя</p> | <p>Обучающийся научится: – воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Обучающийся получит возможность научиться: – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; – различать употребление</p> | <p>Выпускник научится: - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться: - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p><i>в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p> | |
| <p>«Морфология»</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i> находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; различать названия предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи); - определять у имени сущ – го значение, опознавать грамматические признаки - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени сущ – го (в роде и</p> | <p>Обучающийся научится: – различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного и глагола; Обучающийся получит возможность научиться:</p> | <p>Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выпускник получит возможность научиться: - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | | <p>числе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить грамматические группы слов: самостоятельные слова и служебные (предлог, союз); - узнавать личные местоимения, числительные. | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного; – определять функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок. | <p>предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| «Синтаксис» | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>различать предложения и слова; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонации конца; находить границы предложения; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения. | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. <p>Обучающийся получит</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицат |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространенные и нераспространенные; - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении (по смысловым вопросам); - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. | <p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. | <p>ельную интонацию предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>«Орфография и пунктуация»</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; --- выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; -подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; -объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву; -оформлять начало и конец предложения; -применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. <p>применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч; отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в в корне слова (перечень слов в учебнике);</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ?!) в конце предложения; <p>- безошибочно списывать</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять ранее изученные правила правописания; - использовать правила: написания парных согласных в середине слова, непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной; гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; написания разделительных ъ и ь; раздельного написания предлогов с другими словами; написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения; написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения; написания безударных окончаний имён существительных множественного числа; -определять (уточнять) | <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>знаки препинания (. ? !) в конце предложения; - безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p> | <p>текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -применять правила правописания: •разделительные ь и ъ; • <i>непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</i> • <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> | <p>написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); -безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: -применять правила правописания: -правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и <i>Ц</i>; -объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах; -применять постановку запятой при однородных членах предложения; -объяснять правописание безударных надежных</p> | <p>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p><i>окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;</i><i>-осознавать место возможного возникновения орфограммы;</i><i>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</i><i>-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</i><i>-при работе над ошибками определять способы действий, помогающие</i><i>-предотвратить их в последующих письменных работах;</i><i>-различать разные способы проверки правописания слов:</i> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <i>изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| <p>«Развитие речи»</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст по серии сюжетных картинок; -описывать случаи собственной жизни, свои наблюдения и переживания; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи; -включаться в групповую работу, связанную с общением. <p>первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, незнакомыми людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовки для текста из ряда данных.</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства устного общения (голос, темп, мимику жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения; -анализировать чужую устную речь при прослушивании записей, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов. <p>-осознавать собственную устную речь: с какой целью с кем и где происходит общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; -первичному умению строить устное монологическое высказывание на определённую тему; -определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста; -восстанавливать деформированный текст. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать тексты разных видов: повествование, | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, | <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на |
|-------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>описание;</i> <i>-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> <i>-определять последовательность частей текста;</i> <i>-составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление, электронное письмо, sms- сообщение.</i></p> | <p><i>записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</i> <i>– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> <i>– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i> <i>– подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</i></p> | <p>определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| <p><i>Выпускник на уровне начального общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. <p>В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.</p> | | | | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1класс

| № урока по порядку | № урока по теме | Тема урока | Дата | Корректировка даты (основание) |
|--------------------|-----------------|---|------|--------------------------------|
| | | Обучение грамоте (письмо) (118 ч) Добуквенный период (24 ч) | | |
| 1. | 1. | Урок-путешествие Презентация урока письма | | |
| 2. | 2. | Письменные знаки | | |
| 3. | 3. | Печатный и письменный шрифты | | |
| 4. | 4. | Части предметов, элементы букв | | |
| 5. | 5. | Элементы букв – прямая линия | | |
| 6. | 6. | Элементы букв – прямая с закруглением | | |
| 7. | 7. | Прямая с закруглением внизу иверху | | |
| 8. | 8. | Прямая линия. Прямая с закруглением внизу иверху | | |
| 9. | 9. | Письмо овалов, выходящих за верхнюю линию рабочей строки | | |
| 10. | 10. | Письмо овалов. Схема предложения. | | |
| 11. | 11. | Схема предложения. Заглавная буква в словах | | |
| 12. | 12. | Письмо прямых линий с закруглениемверху | | |
| 13. | 13. | Письмо изученных элементов. Знакомство с единственным и множественным числом. | | |
| 14. | 14. | Письмо полуовалов. Большая буква в именах | | |
| 15. | 15. | Письмо заглавных и строчных овалов. Урок-игра | | |
| 16. | 16. | Письмо плавной линии, начинающейся снизу. Антонимы | | |
| 17. | 17. | Письмо изученных элементов букв | | |
| 18. | 18. | Письмо прямой наклонной линии и наклонных с закруглением внизу иверху. | | |
| 19. | 19. | Письмо заглавных полуовалов. Имена собственные | | |
| 20. | 20. | Письмо строчных полуовалов | | |
| 21. | 21. | Письмо маленькой плавной линии, начинающейся снизу | | |
| 22. | 22. | Письмо изученных элементов. Ударение | | |
| 23. | 23. | Письмо изученных элементов. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|---|--|--|
| 24. | 24. | Письмо заглавных и строчных полуовалов | | |
| Буквенный период (94 ч) | | | | |
| 25. | 1. | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | | |
| 26. | 2. | Письмо строчной буквы а. | | |
| 27. | 3. | Письмо строчной и заглавной буквы э. Понятие «род», «число» | | |
| 28. | 4. | Письмо заглавной буквы А. Главные члены предложения | | |
| 29. | 5. | Письмо строчной буквы у. Главные члены предложения. Омонимы. | | |
| 30. | 6. | Письмо заглавной буквы У. | | |
| 31. | 7. | Урок-игра. Письмо изученных букв | | |
| 32. | 8. | Письмо строчной буквы и. | | |
| 33. | 9. | Письмо заглавной буквы И | | |
| 34. | 10. | Письмо буквы ы | | |
| 35. | 11. | Письмо изученных букв | | |
| 36. | 12. | Письмо изученных букв. Ударение. | | |
| 37. | 13. | Письмо строчных и заглавных букв л, м | | |
| 38. | 14. | Письмо заглавных букв Л, М, А. | | |
| 39. | 15. | Письмо строчной буквы н. | | |
| 40. | 16. | Урок-сказка. Письмо изученных букв. | | |
| 41. | 17. | Письмо строчной буквы н. | | |
| 42. | 18. | Письмо заглавной буквы Н | | |
| 43. | 19. | Письмо слов с изученными буквами. Ед. и мн. число | | |
| 44. | 20. | Письмо строчной буквы р | | |
| 45. | 21. | Письмо заглавной буквы Р | | |
| 46. | 22. | Письмо строчной буквы й. | | |
| 47. | 23. | Письмо заглавной буквы Й | | |
| 48. | 24. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 49. | 25. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | |
| 50. | 26. | Слабая и сильная позиция согласного звука. Письмо строчной буквы б. | | |
| 51. | 27. | Письмо заглавной буквы Б | | |
| 52. | 28. | Письмо строчной буквы д. | | |
| 53. | 29. | Письмо заглавной буквы Д. | | |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|--|
| 54. | 30. | Письмо слов с буквами б, д. | | |
| 55. | 31. | Письмо строчной буквы в. Корень слова – знакомство с понятием. | | |
| 56. | 32. | Письмо заглавной буквы В. Зависимость смысла предложения от порядка слов. | | |
| 57. | 33. | Письмо строчной и заглавной буквы г, Г. | | |
| 58. | 34. | Письмо строчной буквы з. «Опасные» места в словах. | | |
| 59. | 35. | Письмо заглавной буквы З. «Опасные» места в предложении. | | |
| 60. | 36. | Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Сочетание «жи» | | |
| 61. | 37. | Закрепление пройденного Составление предложений, текста. | | |
| 62. | 38. | Письмо строчных букв <i>n</i> и <i>m</i> | | |
| 63. | 39. | Письмо заглавных букв <i>П</i> и <i>Т</i> | | |
| 64. | 40. | Закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами. | | |
| 65. | 41. | Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> | | |
| 66. | 42. | Письмо строчной буквы <i>к</i> | | |
| 67. | 43. | Письмо заглавной буквы <i>К</i> | | |
| 68. | 44. | Письмо строчной и заглавной буквы <i>ш</i> , <i>Ш</i> . | | |
| 69. | 45. | Твердые согласные звуки <i>ж</i> , <i>ш</i> . Слоги <i>жи</i> , <i>ши</i> . | | |
| 70. | 46. | Закрепление изученного. Письмо слов с изученными буквами. | | |
| 71. | 47. | Письмо строчной и заглавной буквы <i>с</i> , <i>С</i> . | | |
| 72. | 48. | Закрепление пройденного. Значение предлогов. Перекодирование знаков. | | |
| 73. | 49. | Парные согласные звуки. Письмо слов и предложений. | | |
| 74. | 50. | Парные согласные звуки. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | |
| 75. | 51. | Контрольное списывание | | |
| 76. | 52. | Работа над ошибками. Письмо слов с изученными буквами. | | |
| 77. | 53. | Письмо строчных букв <i>е</i> , <i>ё</i> | | |
| 78. | 54. | Закрепление изученного. Ед. и мн. число | | |
| 79. | 55. | Письмо заглавных букв <i>Е</i> , <i>Ё</i> | | |
| 80. | 56. | Закрепление пройденного. Письмо слов с буквами <i>е</i> , <i>ё</i> . | | |
| 81. | 57. | Письмо строчной буквы <i>ю</i> . | | |
| 82. | 58. | Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> . | | |
| 83. | 59. | Письмо строчной буквы <i>я</i> . | | |
| 84. | 60. | Письмо заглавной буквы <i>Я</i> . | | |
| 85. | 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | |

| | | | | |
|------|-----|--|--|--|
| 86. | 62. | Списывание текста «Кто что любит» | | |
| 87. | 63. | Мягкий знак. Письмо слов с мягким знаком. | | |
| 88. | 64. | Проверочная работа «Проверь себя» | | |
| 89. | 65. | Деление слов для переноса. Знаки препинания в конце предложений. | | |
| 90. | 66. | Письмо строчной и заглавной буквы <i>x</i> , <i>X</i> . | | |
| 91. | 67. | Письмо строчной буквы <i>ц</i> . | | |
| 92. | 68. | Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> | | |
| 93. | 69. | Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> . | | |
| 94. | 70. | Письмо строчной и заглавной буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . | | |
| 95. | 71. | Письмо строчной и заглавной буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Составление предложений с данными словами. | | |
| 96. | 72. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Родственные слова. | | |
| 97. | 73. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | | |
| 98. | 74. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | | |
| 99. | 75. | Письмо твердого знака | | |
| 100. | 76. | Письмо слов с разделительным твердым и мягким знаками. | | |
| 101. | 77. | Парные звонкие и глухие согласные. | | |
| 102. | 78. | Родственные слова | | |
| 103. | 79. | Твердые и мягкие согласные звуки. Звуко-буквенный разбор слов. | | |
| 104. | 80. | Деление слов на слоги. Перенос слов. | | |
| 105. | 81. | Контрольная работа по теме «Проверь себя» | | |
| 106. | 82. | Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | |
| 107. | 83. | Звуко-буквенный разбор слов. | | |
| 108. | 84. | Звуко-буквенный разбор слов. | | |
| 109. | 85. | Списывание с печатного текста | | |
| 110. | 86. | Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных. | | |
| 111. | 87. | Закрепление пройденного. Деление слов на слоги. | | |
| 112. | 88. | Закрепление пройденного. Парные звонкие и глухие согласные. | | |
| 113. | 89. | Закрепление пройденного. Безударная гласная, проверяемая ударением. | | |
| 114. | 90. | Закрепление. Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | | |
| 115. | 91. | Закрепление. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | | |
| 116. | 92. | Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | |
| 117. | 93. | Контрольное списывание. | | |

| | | | | |
|------|-----|---|--|--|
| 118. | 94. | Работа над ошибками. Ударение. | | |
| 119. | 1. | Слово и предложение | | |
| 120. | 2. | Как получаются предложения | | |
| 121. | 3. | Главные члены предложения | | |
| 122. | 4. | Различие звука и буквы | | |
| 123. | 5. | Звуки и буквы | | |
| 124. | 6. | Слоги | | |
| 125. | 7. | Деление на слоги | | |
| 126. | 8. | Гласные звуки | | |
| 127. | 9. | Характеристика гласных звуков | | |
| 128. | 10. | Согласные звуки | | |
| 129. | 11. | Перенос слов | | |
| 130. | 12. | Правило переноса слов | | |
| 131. | 13. | Перенос слов | | |
| 132. | 14. | Ударение | | |
| 133. | 15. | Ударение | | |
| 134. | 16. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | | |
| 135. | 17. | Большая буква в кличках животных и названиях географических объектов | | |
| 136. | 18. | Большая буква в кличках животных и названиях географических объектов | | |
| 137. | 19. | Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы | | |
| 138. | 20. | Русская азбука или алфавит | | |
| 139. | 21. | Твердые и мягкие согласные звуки | | |
| 140. | 22. | Твердые и мягкие согласные звуки | | |
| 141. | 23. | Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> | | |
| 142. | 24. | Шипящие согласные звуки | | |
| 143. | 25. | Буквосочетания <i>жи, ши</i> | | |
| 144. | 26. | Буквосочетания <i>ча, ща, чу, щу</i> | | |
| 145. | 27. | Буквосочетания <i>чк, чн, щн</i> | | |
| 146. | 28. | Контрольный диктант по теме: «Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу» | | |
| 147. | 29. | Работа над ошибками. Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |
| 148. | 30. | Звонкие и глухие согласные звуки | | |
| 149. | 31. | Парные согласные звуки в конце слов | | |

| | | | | |
|------|-----|--|--|--|
| 150. | 32. | Части речи | | |
| 151. | 33. | Имя существительное | | |
| 152. | 34. | Имя прилагательное | | |
| 153. | 35. | Глагол | | |
| 154. | 36. | Словосочетание | | |
| 155. | 37. | Предлоги | | |
| 156. | 38. | Предлоги и приставки | | |
| 157. | 39. | Повествовательные предложения | | |
| 158. | 40. | Вопросительные и побудительные предложения | | |
| 159. | 41. | Восклицательные предложения | | |
| 160. | 42. | Текст | | |
| 161. | 43. | Текст | | |
| 162. | 44. | Родственные слова. Корень слова | | |
| 163. | 45. | Итоговая контрольная работа | | |
| 164. | 46. | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | | |
| 165. | 47. | Урок-викторина «Секреты речи» | | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 «А» класс
2016-2017 учебный год

| № урока | № урока по теме | Тема урока | Пр. часть/конт роль | Дата | Коррект ировка даты (основан ие) |
|-------------------|-----------------|---|---------------------|--------|----------------------------------|
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | 1. | Предложение (5 ч) Предложение. | | 02.09. | |
| 2. | 2. | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. | | 05.09. | |
| 3. | 3. | Связь между словами в предложении. | | 06.09. | |
| 4. | 4. | Второстепенные члены предложения. | | 07.09. | |
| 5. | 5. | Синонимы и антонимы. | Сл | 08.09. | |
| 6. | 1. | Слово. Звуки и буквы (2ч) Слово. Звуки и буквы. | | 09.09. | |
| 7. | 2. | Звуки и обозначение их буквами | | 12.09. | |
| 8. | 1. | Гласные и согласные звуки (5 ч) Гласные и согласные звуки, их отличие. | | 13.09. | |
| 9. | 2. | Обозначение буквами гласных и согласных звуков | | 14.09. | |
| 10. | 3. | Определение гласных и согласных звуков в словах | | 15.09. | |
| 11. | 4. | Фонетическая транскрипция слова | | 16.09. | |
| 12. | 5. | Гласные и согласные звуки | | 19.09. | |
| 13. | 1. | Ударные и безударные слоги (8ч) Словообразующая роль гласных звуков. | | 20.09. | |
| 14. | 2. | Деление слов на слоги. | | 21.09. | |
| 15. | 3. | Ударный и безударный слог. | | 22.09. | |
| 16. | 4. | Правила постановки ударения в словах. | | 23.09. | |
| 17. | 5. | Изменение значения слов от ударения. | | 26.09. | |
| 18. | 6. | Вводная контрольная работа. | КР | 27.09. | |

| | | | | | |
|-----|-----|--|-----|--------|--|
| 19. | 7. | Работа над ошибками. Количество слогов в слове. | | 28.09. | |
| 20. | 8. | Обучающее сочинение на тему летних впечатлений. | С | 29.09. | |
| 21. | 1. | Перенос слов (3 ч) Перенос слов по слогам. | | 30.09. | |
| 22. | 2. | Перенос слов с ь и й в середине. | | 03.10. | |
| 23. | 3. | Правила переноса слов. | | 04.10. | |
| 24. | 1. | Имена собственные (11 ч). Имена собственные. | | 05.10. | |
| 25. | 2. | Имена, отчества и фамилии. Профессии люд. | | 06.10. | |
| 26. | 3. | Контрольное списывание с заданием. | | 07.10. | |
| 27. | 4. | Имена собственные: имя, отчество, фамилия. | | 10.10. | |
| 28. | 5. | Работа с деформированным текстом. | Р.Р | 11.10. | |
| 29. | 6. | Имена собственные: клички животных. | | 12.10. | |
| 30. | 7. | Имена собственные: географические названия. | | 13.10. | |
| 31. | 8. | Правописание имен собственных. | | 14.10. | |
| 32. | 9. | Распознавание в речи имен собственных. | Сл | 17.10. | |
| 33. | 10. | Диктант по теме «Имена собственные» | Д | 18.10. | |
| 34. | 11. | Работа над ошибками. Имена собственные | | 19.10. | |
| 35. | 1. | Твердые и мягкие согласные звуки (13 ч). Обозначение мягкости согласных гласными. | | 20.10. | |
| 36. | 2. | Мягкий знак в конце слова. | | 21.10. | |
| 37. | 3. | Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух. | И | 24.10. | |
| 38. | 4. | Мягкий знак в середине слова. | | 25.10. | |
| 39. | 5. | Правописание ь в середине и в конце слова. Звуковое значение букв е,ё,ю,я. | | 26.10. | |

| | | | | | |
|-------------------|-----|--|--------|--------|--|
| 40. | 6. | Контрольная работа за 1 четверть. | | 27.10. | |
| 41. | 7. | Обозначение йотированными буквами два звука. | | 28.10. | |
| 2 четверть | | | | | |
| 42. | 8. | Буква е и ё. | Сл | 07.11. | |
| 43. | 9. | Твердые и мягкие согласные. | | 08.11. | |
| 44. | 10. | Обозначение буквами е,ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного. | | 09.11. | |
| 45. | 11. | Слова с йотированными буквами. | | 10.11. | |
| 46. | 12. | Твердые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. | | 11.11. | |
| 47. | 13. | Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные» | Пров р | 14.11. | |
| 48. | 1. | Разделительные ь и ъ (5 ч) Разделительный ь и ъ. | | 15.11. | |
| 49. | 2. | Слова с разделительными ь и ъ. | | 16.11. | |
| 50. | 3. | Обучающее сочинение по теме «Мои друзья». | С | 17.11. | |
| 51. | 4. | Образование слов с ь при помощи приставок. | | 18.11. | |
| 52. | 5. | Тест по теме: «Правописание слов с разделительными ь и ъ». | Т | 21.11. | |
| 53. | 1. | Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, щн (6 ч) Шипящие согласные ж, ш. | Сл | 22.11. | |
| 54. | 2. | Правописание сочетаний жи-ши. | | 23.11. | |
| 55. | 3. | Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. | | 24.11. | |
| 56. | 4. | Шипящие согласные ч,щ. Правописание сочетаний чк, чн, щн | | 25.11. | |
| 57. | 5. | Шипящие согласные | | 28.11. | |
| 58. | 6. | Контрольная работа по теме: «Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, щн» | КР | 29.11. | |
| 59. | 1. | Текст (6 ч) Работа над ошибками. Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. | | 30.11. | |
| 60. | 2. | Деление текста на предложения | | 01.12. | |
| 61. | 3. | Монолог. Контрольное списывание по теме «Текст» | К.С. | 02.12. | |
| 62. | 4. | Абзац. Красная строка. | Сл | 05.12. | |
| 63. | 5. | Диалог. Восстановление деформированного текста. | | 06.12. | |
| 64. | 6. | Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками» | С | 07.12. | |
| 65. | 1. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (4 ч) Виды предложения по цели высказывания | | 08.12. | |
| 66. | 2. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | 09.12. | |
| 67. | 3. | Восклицательные предложения. | | 12.12. | |

| | | | | | |
|-------------------|----|---|------|--------|--|
| 68. | 4. | Проверочная работа по теме «Предложение». | П.р. | 13.12. | |
| 69. | 1. | Имя существительное (8 ч) Общее понятие об имени существительном. | | 14.12. | |
| 70. | 2. | Имена существительные собственные и нарицательные. | | 15.12. | |
| 71. | 3. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Сл | 16.12. | |
| 72. | 4. | Имена существительные: одушевленные и неодушевленные. | | 19.12. | |
| 73. | 5. | Имена существительные. | | 20.12. | |
| 74. | 6. | Контрольная работа за 2 четверть. | КР | 21.12. | |
| 75. | 7. | Анализ контрольного диктанта. Признаки имен существительных | | 22.12. | |
| 76. | 8. | Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту | И | 23.12. | |
| 77. | 1. | Число имен существительных (6 ч) Число имен существительных | | 26.12. | |
| 78. | 2. | Изменение имен существительных по числам. | | 27.12. | |
| 79. | 3. | Местоимение. | | 28.12. | |
| 3 четверть | | | | | |
| 80. | 4. | Единственное и множественное число имени существительного. | | 09.01. | |
| 81. | 5. | Обучающее сочинение по теме «Письмо Деду Морозу». | С | 10.01. | |
| 82. | 6. | Редактирование текста сочинения. Число имен существительных. | Сл | 11.01. | |
| 83. | 1. | Род имен существительных (3 ч) Род имен существительных. | | 12.01. | |
| 84. | 2. | Распознавание рода имен существительных | | 13.01. | |
| 85. | 3. | Проверочная работа по теме «Род и число имен существительных» | | 16.01. | |
| 86. | 1. | Глагол (7 ч) Глагол. Общее понятие. | | 17.01. | |
| 87. | 2. | Распознавание глаголов по вопросам | | 18.01. | |
| 88. | 3. | Распознавание глаголов в речи | | 19.01. | |
| 89. | 4. | Признаки глаголов | Сл | 20.01. | |
| 90. | 5. | Изменение глаголов по числам | | 23.01. | |
| 91. | 6. | Проверочная работа по теме «Глагол» | | 24.01. | |
| 92. | 7. | Сочинение-миниатюра с элементами описания «Зимние забавы» | С | 25.01. | |
| 93. | 1. | Звонкие и глухие согласные звуки (2 ч) Звонкие и глухие согласные. | | 26.01. | |
| 94. | 2. | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | | 27.01. | |
| 95. | 1. | Парные согласные звуки в конце слова (6 ч) Парные согласные звуки в конце слова. | | 30.01. | |
| 96. | 2. | Согласные звуки [б], [п]. | | 31.01. | |
| 97. | 3. | Согласные звуки [д], [т]. | | 01.02. | |

| | | | | | |
|------|-----|---|-------|--------|--|
| 98. | 4. | Правописание слов с парными согласными на конце. | | 02.02. | |
| 99. | 5. | Парные согласные звуки в конце слова. | Сл | 03.02. | |
| 100. | 6. | Контрольная работа по теме «Парные согласные звуки в конце слова» | КР | 06.02. | |
| 101. | 1. | Имя прилагательное (15 ч) Имя прилагательное. Значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи. | | 07.02. | |
| 102. | 2. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 08.02. | |
| 103. | 3. | Признаки предметов - имена прилагательные. | | 09.02. | |
| 104. | 4. | Образование прилагательных от существительных и глаголов. | | 10.02. | |
| 105. | 5. | Согласование имен прилагательных с именами существительными. | | 13.02. | |
| 106. | 6. | Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки» | С | 14.02. | |
| 107. | 7. | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | | 15.02. | |
| 108. | 8. | Словосочетания «прилагательное + существительное». | | 16.02. | |
| 109. | 9. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | КР | 17.02. | |
| 110. | 10. | Анализ диктанта. Согласные звуки [г], [к]. | | 20.02. | |
| 111. | 11. | Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. | Сл | 21.02. | |
| 112. | 12. | Согласные звуки [в], [ф]. | | 22.02. | |
| 113. | 13. | Правописание парных согласных на конце слова. | | 24.02. | |
| 114. | 14. | Проверочная работа по теме «Парные согласные на конце слова» | Пр.р. | 27.02. | |
| 115. | 15. | Способы проверки парных согласных на конце слова | | 28.02. | |
| 116. | 1. | Изменение имен прилагательных по родам (4ч). Изменение имен прилагательных по родам. | | 01.03. | |
| 117. | 2. | Родовые окончания имен прилагательных. | Сл | 02.03. | |
| 118. | 3. | Определение рода имен прилагательных. | | 03.03. | |
| 119. | 4. | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | И | 06.03. | |
| 120. | 1. | Изменение имен прилагательных числам.(3ч) Изменение имен прилагательных по числам. | | 07.03. | |
| 121. | 2. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | | 09.03. | |
| 122. | 3. | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 10.03. | |
| 123. | 1. | Корень слова. Однокоренные слова(5ч) Корень слова. Однокоренные слова. | | 13.03. | |
| 124. | 2. | Признаки однокоренных слов. | | 14.03. | |

| | | | | | |
|-------------------|-----|---|------|--------|--|
| 125. | 3. | Самостоятельная работа по теме «Корень слова» | | 15.03. | |
| 126. | 4. | Однокоренные слова и форма слова. | | 16.03. | |
| 127. | 5. | Определение корня в словах. | Сл | 17.03. | |
| 128. | 1. | Предлоги (3ч) Предлоги. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов со словами. | | 20.03. | |
| 129. | 2. | Предлоги и приставки, их отличие. Правописание предлогов и приставок | | 21.03. | |
| 130. | 3. | Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги» | | 22.03. | |
| 131. | 1. | Изменение имен существительных по вопросам (3ч) Контрольная работа за 3 четверть. | КР | 23.03. | |
| 132. | 2. | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по вопросам. | | 24.03. | |
| 4 четверть | | | | | |
| 133. | 3. | Изменение имен существительных по вопросам. Форма слова. | | 03.04. | |
| 134. | 1. | Настоящее и прошедшее время глагола (7ч) Время глагола. | | 04.04. | |
| 135. | 2. | Определение времени глагола. | Сл | 05.04. | |
| 136. | 3. | Образование настоящего и прошедшего времени глагола. | | 06.04. | |
| 137. | 4. | Образование и определение времени глагола. | | 07.04. | |
| 138. | 5. | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. | | 10.04. | |
| 139. | 6. | Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану | И | 11.04. | |
| 140. | 7. | Тестовая работа по теме: «Глагол» | Т | 12.04. | |
| 141. | 1. | Безударные гласные в корне слова (12ч) Ударные и безударные гласные в корне. | | 13.04. | |
| 142. | 2. | Определение ударного и безударного слога в словах. | | 14.04. | |
| 143. | 3. | Проверка безударного гласного в корне. | | 17.04. | |
| 144. | 4. | Подбор проверочных слов с безударными гласными. | | 18.04. | |
| 145. | 5. | Контрольное списывание с заданием. | К.С. | 19.04. | |
| 146. | 6. | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | | 20.04. | |
| 147. | 7. | Слова с безударными гласными в корне. | | 21.04. | |
| 148. | 8. | Подбор проверочных слов с безударными гласными. | | 24.04. | |
| 149. | 9. | Контрольная работа по теме «Безударная гласная в корне слова» | К.Р. | 25.04. | |
| 150. | 10. | Работа над ошибками. Безударная гласная в корне слова. | | 26.04. | |
| 151. | 11. | Правописание безударной гласной в корне слова. | | 27.04. | |
| 152. | 12. | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | К.С | 28.04. | |
| 153. | 1. | Будущее время глагола(7ч) Будущее сложное время глагола. | | 02.05. | |

| | | | | | |
|------|-----|--|--------|--------|--|
| 154. | 2. | Образование будущего времени глагола. | | 03.05. | |
| 155. | 3. | Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану | И | 04.05. | |
| 156. | 4. | Определение времен глаголов. | Сл | 05.05. | |
| 157. | 5. | Число и время глагола. | | 08.05. | |
| 158. | 6. | Главные члены предложения. Словосочетания. | | 10.05. | |
| 159. | 7. | Проверочная работа по теме «Будущее время глагола» | Пров.р | 11.05. | |
| 160. | 1. | Речь(12ч) Что такое речь? | | 12.05. | |
| 161. | 2. | Типы речи: разговорная, деловая, научная. | | 15.05. | |
| 162. | 3. | Научно-деловое и художественное описание в тексте. | | 16.05. | |
| 163. | 4. | Озаглавливание текста. | | 17.05. | |
| 164. | 5. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | КР | 18.05. | |
| 165. | 6. | Работа над ошибкам. | | 19.05. | |
| 166. | 7. | Тема текста. | | 22.05. | |
| 167. | 8. | Словосочетания. Правописание слов с изученными орфограммами. | | 23.05. | |
| 168. | 9. | Обучающее изложение по коллективно составленному плану | И | 24.05. | |
| 169. | 10. | Контрольный словарный диктант. Сравнения в тексте. | Сл.д. | 25.05. | |
| 170. | 11. | План текста. Речь-повествование. | | 26.05. | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс
на 2016-2017 учебный год

| № урока по порядку | № урока по теме | Тема урока | Дата | Корректировка даты (основание) |
|---|-----------------|--|--------|--------------------------------|
| 1 четверть (45 ч) | | | | |
| Предложение (3 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Виды предложений по интонации и по цели высказывания | 02.09 | |
| 2 | 2 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. | 05.09 | |
| 3 | 3 | Виды предложений по интонации и по цели высказывания | 06.09 | |
| Главные и второстепенные члены предложения (9 ч) | | | | |
| 4 | 1 | Понятия о подлежащем и сказуемом | 07.09. | |
| 5 | 2 | Подлежащее и сказуемое, их роль в предложении. | 08.09. | |
| 6 | 3 | Главные члены предложения. Части речи, которыми они могут быть выражены. | 09.09. | |
| 7 | 4 | Роль второстепенных членов предложения. | 12.09. | |
| 8 | 5 | Предложения распространенные и нераспространенные | 13.09. | |
| 9 | 6 | Связь слов в предложении. Разбор предложений по членам предложения. | 14.09. | |
| 10 | 7 | Обобщение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 15.09. | |
| 11 | 8 | Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение» | 16.09. | |
| 12 | 9 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 19.09. | |
| Состав слова. Корень (4 ч) | | | | |
| 13 | 1 | Понятие о корне как о главной части слова | 20.09. | |
| 14 | 2 | Словарный диктант. Однокоренные слова. | 21.09. | |
| 15 | 3 | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов. | 22.09. | |
| 16 | 4 | Развитие речи. Нахождение корня в слове. | 23.09. | |
| Состав слова. Корень и суффикс (7 ч) | | | | |
| 17 | 1 | Понятие о суффиксе. | 26.09 | |
| 18 | 2 | Написание слов с суффиксами –ек- и –ик-. | 27.09 | |
| 19 | 3 | Образование новых слов при помощи суффиксов –ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-. | 28.09 | |
| 20 | 4 | Образование новых слов при помощи суффиксов-ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц. | 29.09 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 21 | 5 | Чередование звуков в корнях слов при их образовании. Диалог, монолог. | 30.09 | |
| 22 | 6 | Обучающее изложение «Рябина» | 03.10 | |
| 23 | 7 | Работа над ошибками. Написание слов с суффиксами –ек- и –ик-. | 04.10 | |
| Состав слова. Приставка (8 ч) | | | | |
| 24 | 1 | Понятие приставки. Роль в слове. | 05.10 | |
| 25 | 2 | Словарный диктант. Написание разделительного Ъ в приставках | 06.10 | |
| 26 | 3 | Написание приставки с- | 07.10 | |
| 27 | 4 | Написание приставок с буквами о, а. | 10.10 | |
| 28 | 5 | Правописание парных согласных в приставках | 11.10 | |
| 29 | 6 | Однокоренные слова с приставками с, от, об, по, про, до, под. | 12.10 | |
| 30 | 7 | Разбор слов по составу | 13.10 | |
| 31 | 8 | Диктант по теме «Состав слова». | 14.10 | |
| Состав слова. Приставка и предлог (3 ч) | | | | |
| 32 | 1 | Работа над ошибками. Отличие приставки от предлога | 17.10 | |
| 33 | 2 | Правописание приставок и предлогов. | 18.10 | |
| 34 | 3 | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа «Исправь ошибки» | 19.10 | |
| Состав слова. Окончание (4 ч) | | | | |
| 35 | 1 | Понятие об окончании. | 20.10 | |
| 36 | 2 | Словарный диктант. Начальная форма имен существительных. | 21.10 | |
| 37 | 3 | Разбор слов по составу. Окончание. | 24.10 | |
| 38 | 4 | Сочинение «Золотая осень» | 25.10 | |
| Состав слова. Основа (6 ч) | | | | |
| 39 | 1 | Понятие об основе слова. | 26.10 | |
| 40 | 2 | Алгоритм выполнения разбора слова по составу. | 27.10 | |
| 41 | 3 | Корень как главная часть основы слова. | 28.10 | |
| 42 | 4 | Образование слов разными способами. | 07.11 | |
| 43 | 5 | Изложение «Пример аккуратности» | 08.11 | |
| 44 | 6 | Работа над ошибками. Проверочная работа «Состав слова» | 09.11 | |
| Слова с двойными согласными (5 ч) | | | | |
| 45 | 1 | Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами. | 10.11 | |
| 46 | 2 | Перенос слов с буквами двойных согласных звуков | 11.11 | |
| 47 | 3 | Образование однокоренных слов от слов с двойными согласными. Словарный диктант. | 14.11 | |

| | | | | |
|---|----|---|-------|--|
| 48 | 4 | Подбор однокоренных слов с двойными согласными. | 15.11 | |
| 49 | 5 | Диктант «Удвоенные согласные» | 16.11 | |
| Сложные слова (5ч) | | | | |
| 50 | 1 | Работа над ошибками. Понятие о сложных словах. | 17.11 | |
| 51 | 2 | Образование сложных слов. Сложение основ как способ словообразования. | 18.11 | |
| 52 | 3 | Соединительные буквы о и е в сложных словах. | 21.11 | |
| 53 | 4 | Соединительные буквы о и е в сложных словах. | 22.11 | |
| 54 | 5 | Изложение «Как медведь сам себя напугал» | 23.11 | |
| Парные согласные звуки в середине слова (10 ч) | | | | |
| 55 | 1 | Наблюдение за произношением парных согласных. | 24.11 | |
| 56 | 2 | Необходимость проверки парных согласных в середине слова. | 25.11 | |
| 57 | 3 | Правописание парных согласных звуков в середине слова. | 28.11 | |
| 58 | 4 | Парные согласные звуки в конце слова. Словарный диктант. | 29.11 | |
| 59 | 5 | Парные согласные звуки в конце и в середине слова. | 30.11 | |
| 60 | 6 | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова. | 01.12 | |
| 61 | 7 | Изложение «Осенью в лесу» | 02.12 | |
| 62 | 8 | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | 05.12 | |
| 63 | 9 | Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных». | 06.12 | |
| 64 | 10 | Работа над ошибками. Обобщение по теме. | 07.12 | |
| Слова с непроизносимыми согласным (7 ч) | | | | |
| 65 | 1 | Слова с непроизносимыми согласными. | 08.12 | |
| 66 | 2 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 09.12 | |
| 67 | 3 | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. | 12.12 | |
| 68 | 4 | Сочинение «Красота зимнего леса» | 13.12 | |
| 69 | 5 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление. Словарный диктант. | 14.12 | |
| 70 | 6 | Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные». | 15.12 | |
| 71 | 7 | Работа над ошибками. Подбор слов с непроизносимыми согласными. | 16.12 | |
| Словоизменение и словообразование (4 ч) | | | | |
| 72 | 1 | Понятие о словоизменении. | 19.12 | |

| | | | | |
|--|----|---|-------|--|
| 73 | 2 | Понятие о словообразовании | 20.12 | |
| 74 | 3 | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования. | 21.12 | |
| 75 | 4 | Сжатое изложение «Почтальон» | 22.12 | |
| Изменение имён существительных по падежам (5 ч) | | | | |
| 76 | 1 | Изменение имен существительных по падежам. | 23.12 | |
| 77 | 2 | Начальная форма имен существительных. | 26.12 | |
| 78 | 3 | Постановка вопросов к существительным. | 27.12 | |
| 79 | 4 | Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный!» | 28.12 | |
| 80 | 5 | Работа над ошибками. Обобщение по теме. | 09.01 | |
| Три склонения имён существительных (7 ч) | | | | |
| 81 | 1 | Три склонения имен существительных. | 10.01 | |
| 82 | 2 | Первое склонение имен существительных. | 11.01 | |
| 83 | 3 | Второе склонение имен существительных. | 12.01 | |
| 84 | 4 | Третье склонение имен существительных. | 13.01 | |
| 85 | 5 | Определение склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже. | 16.01 | |
| 86 | 6 | Контрольная работа по теме «Три склонения имен существительных» | 17.01 | |
| 87 | 7 | Работа над ошибками. Три склонения имен существительных | 18.01 | |
| Первое склонение имён существительных (16 ч) | | | | |
| 88 | 1 | Первое склонение имен существительных. Именительный и винительный падежи. | 19.01 | |
| 89 | 2 | Первое склонение имен существительных. Отличие именительного падежа от винительного. | 20.01 | |
| 90 | 3 | Определение падежа существительных первого склонения. | 23.01 | |
| 91 | 4 | Окончания существительных первого склонения в родительном падеже. | 24.01 | |
| 92 | 5 | Написание имен существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах. | 25.01 | |
| 93 | 6 | Окончания имен существительных первого склонения в дательном и предложном падежах. | 26.01 | |
| 94 | 7 | Изложение с элементами сочинения «Птенчик». | 27.01 | |
| 95 | 8 | Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах. | 30.01 | |
| 96 | 9 | Определение падежа имен существительных первого склонения. | 31.01 | |
| 97 | 10 | Правописание окончаний имен существительных первого склонения в родительном, дательном | 01.02 | |

| | | | | |
|--|----|---|-------|--|
| | | и предложном падежах. | | |
| 98 | 11 | Контрольное списывание. | 02.02 | |
| 99 | 12 | Творительный падеж имен существительных первого склонения. | 03.02 | |
| 100 | 13 | Правописание окончаний имен существительных первого склонения | 06.02 | |
| 101 | 14 | Правописание окончаний имен существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения. | 07.02 | |
| 102 | 15 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных первого склонения». | 08.02 | |
| 103 | 16 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных первого склонения. | 09.02 | |
| Множественное число имён существительных 1-го склонения (2 ч) | | | | |
| 104 | 1 | Склонение имен существительных первого склонения во множественном числе. | 10.02 | |
| 105 | 2 | Склонение имен существительных первого склонения во множественном числе. | 13.02 | |
| Второе склонение имён существительных (6 ч) | | | | |
| 106 | 1 | Второе склонение имен существительных. Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием. | 14.02 | |
| 107 | 2 | Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения. | 15.02 | |
| 108 | 3 | Сочинение «Мой самый родной человек». | 16.02 | |
| 109 | 4 | Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения. | 17.02 | |
| 110 | 5 | Творительный и предложный падежи имен существительных второго склонения. | 20.02 | |
| 111 | 6 | Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен существительных второго склонения. | 21.02 | |
| Второе склонение имен существительных мужского рода на й (2 ч) | | | | |
| 112 | 1 | Склонение имен существительных мужского рода на й. | 22.02 | |
| 113 | 2 | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных второго склонения» | 27.02 | |
| Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (2 ч) | | | | |
| 114 | 1 | Правописание О,И,Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц. | 28.02 | |
| 115 | 2 | Правописание О,И,Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук Ц. | 01.03 | |
| Второстепенный член предложения — дополнение (2 ч) | | | | |
| 116 | 1 | Признаки члена предложения — дополнения. | 02.03 | |
| 117 | 2 | Нахождение дополнений в предложениях, текстах. | 03.03 | |

| Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (4 ч) | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| 118 | 1 | Окончания имён существительных мужского рода во множественном числе | 06.03 | |
| 119 | 2 | Окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе. | 07.03 | |
| 120 | 3 | Изложение «Воробей» | 09.03 | |
| 121 | 4 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 10.03 | |
| Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода (5ч) | | | | |
| 122 | 1 | Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе | 13.03 | |
| 123 | 2 | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе и в предложном падеже. | 14.03 | |
| 124 | 3 | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения в творительном падеже в единственном числе и в предложном падеже. | 15.03 | |
| 125 | 4 | Контрольный диктант по теме: «Окончания имен существительных 2-го склонения» | 16.03 | |
| 126 | 5 | Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных | 17.03 | |
| Второстепенный член предложения — определение (5 ч) | | | | |
| 127 | 1 | Понятие определения. | 20.03 | |
| 128 | 2 | Части речи, которыми могут быть выражены определения. | 21.03 | |
| 129 | 3 | Нахождение определений в предложениях. | 22.03 | |
| 130 | 4 | Самостоятельная работа по теме: «Определение» | 23.03 | |
| 131 | 5 | Обобщение по теме «Определение» | 24.03 | |
| Однородные члены предложения (5 ч) | | | | |
| 132 | 1 | Понятие об однородных членах предложения. | 03.04 | |
| 133 | 2 | Нахождение однородных членов в предложениях. Знаки препинания при однородных членах. | 04.04 | |
| 134 | 3 | Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. | 05.04 | |
| 135 | 4 | Соединительные союзы И, Да. Запятая при однородных членах предложения. | 06.04 | |
| 136 | 5 | Проверочная работа (на выявление умения определять виды второстепенных членов предложения, однородные члены предложения) | 07.04 | |
| Третье склонение имён существительных (7 ч) | | | | |
| 137 | 1 | Третье склонение имен существительных. | 10.04 | |
| 138 | 2 | Падежные окончания имен существительных третьего склонения. | 11.04 | |
| 139 | 3 | Множественное число имен существительных третьего склонения. | 12.04 | |
| 140 | 4 | Изложение «Куропатка». | 13.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 141 | 5 | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе. | 14.04 | |
| 142 | 6 | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения. | 17.04 | |
| 143 | 7 | Контрольная работа по теме: «Третье склонение имен существительных» | 18.04 | |
| Имя числительное (5 ч) | | | | |
| 144 | 1 | Работа над ошибками. Понятие об имени числительном | 19.04 | |
| 145 | 2 | Количественные и порядковые числительные. | 20.04 | |
| 146 | 3 | Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам. | 21.04 | |
| 147 | 4 | Правописание имён числительных. | 24.04 | |
| 148 | 5 | Правописание имён числительных. | 25.04 | |
| Текст (8 ч) | | | | |
| 149 | 1 | Выделение главной мысли текста. | 26.04 | |
| 150 | 2 | Озаглавливание текста. Выделение главной мысли текста. | 27.04 | |
| 151 | 3 | Расположение частей текста в нужной последовательности. | 28.04 | |
| 152 | 4 | Расположение частей текста в нужной последовательности. Диалог, монолог. | 02.05 | |
| 153 | 5 | Стили речи. | 03.05 | |
| 154 | 6 | Типы текста | 04.05 | |
| 155 | 7 | Сочинение – описание «Мое любимое домашнее животное» | 05.05 | |
| 156 | 8 | Работа над ошибками. Типы текста. | 10.05 | |
| Повторение пройденного за год (14 ч) | | | | |
| 157 | 1 | Предложение | 11.05 | |
| 158 | 2 | Главные и второстепенные члены предложения | 12.05 | |
| 159 | 3 | Части речи | 15.05 | |
| 160 | 4 | Состав слова | 16.05 | |
| 161 | 5 | Безударные гласные в корне слова | 17.05 | |
| 162 | 6 | Парные согласные в конце и середине слова | 18.05 | |

| | | | | |
|-----|----|--|-------|--|
| 163 | 7 | Склонение имен существительных | 19.05 | |
| 164 | 8 | Итоговая контрольная работа. | 22.05 | |
| 165 | 9 | Работа над ошибками. | 23.05 | |
| 166 | 10 | Безударные гласные в корне слова | 24.05 | |
| 167 | 11 | Парные согласные в конце и середине слова | 25.05 | |
| 168 | 12 | Склонение имен существительных | 26.05 | |
| 169 | 13 | Безударные падежные окончания имен существительных | 29.05 | |
| 170 | 14 | Письмо слов с безударными падежными окончаниями. | 30.05 | |

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 4 класс 2016 – 2017 учебный год

| № урока по порядку | № урока по теме | Тема урока | Практическая часть | Дата | Коррективная дата (основание) |
|------------------------------------|-----------------|--|--------------------|-------|-------------------------------|
| Сложное предложение (9 ч) | | | | | |
| 1. | 1. | Предложение. Виды предложений. | | 02.09 | |
| 2. | 2. | Понятие сложного предложения. | | 05.09 | |
| 3. | 3. | Распознавание сложных предложений. | | 06.09 | |
| 4. | 4. | Союзы в сложных предложениях | | 07.09 | |
| 5. | 5. | Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. | | 08.09 | |
| 6. | 6. | Текст. Определение темы и основной мысли текста. | Р.р. | 09.09 | |
| 7. | 7. | Закрепление изученного по теме: «Сложное предложение» | | 12.09 | |
| 8. | 8. | Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение». | | 13.09 | |
| 9. | 9. | Работа над ошибками. Предложение | Сл.д | 14.09 | |
| Местоимение (12ч) | | | | | |
| 10. | 1 | Местоимение. Общее понятие. | | 15.09 | |
| 11. | 2 | Личные местоимения 1,2, 3 лица в форме единственного числа. | | 16.09 | |
| 12. | 3 | Личные местоимения 1,2, 3 лица в форме единственного и множественного числа. | | 19.09 | |
| 13. | 4 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | 20.09 | |
| 14. | 5 | Склонение местоимений 3-го лица | | 21.09 | |
| 15. | 6 | Предлоги перед местоимениями. | | 22.09 | |

| | | | | | |
|--|----|--|-------|-------|--|
| 16. | 7 | Местоимения с предлогами. Развитие речи. Фразеологизмы. | | 23.09 | |
| 17. | 8 | Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте | | 26.09 | |
| 18. | 9 | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | П.р. | 27.09 | |
| 19. | 10 | Работа над ошибками. Местоимения. | Сл.д. | 28.09 | |
| 20. | 11 | Обучающее изложение «Дикая яблонька» | И | 29.09 | |
| 21. | 12 | Анализ изложений. Совершенствование текста по содержанию и по структуре | | 30.09 | |
| Правописание гласных и согласных в приставках (6 ч) | | | | | |
| 22. | 1 | Правописание гласных в приставках | | 03.10 | |
| 23. | 2 | Правописание согласных в приставках | | 04.10 | |
| 24. | 3 | Правописание гласных и согласных в приставках | | 05.10 | |
| 25. | 4 | Развитие речи. Композиция текста. | Р.р. | 06.10 | |
| 26. | 5 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение. Правописание гласных и согласных в приставках » | К.д. | 07.10 | |
| 27. | 6 | Работа над ошибками. Местоимение. Правописание гласных и согласных в приставках. | | 10.10 | |
| Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (8 ч) | | | | | |
| 28. | 1 | Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени | | 11.10 | |
| 29. | 2 | Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. | Сл.д. | 12.10 | |
| 30. | 3 | Личные окончания глаголов | | 13.10 | |
| 31. | 4 | Личные окончания глаголов настоящего времени | | 14.10 | |
| 32. | 5 | Будущее простое и сложное время глаголов | | 17.10 | |
| 33. | 6 | Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам | | 18.10 | |
| 34. | 7 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | | 19.10 | |
| 35. | 8 | Самостоятельная работа. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | См.р. | 20.10 | |
| Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (9 ч) | | | | | |
| 36. | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Фразеологизмы. | | 21.10 | |
| 37. | 2 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | | 24.10 | |
| 38. | 3 | Определение времени, лица и числа глаголов. | Сл.д. | 25.10 | |
| 39. | 4 | Проверочная работа по теме «Время глаголов». | | 26.10 | |
| 40. | 5 | Контрольная работа по теме: «Время глагола». | К.р. | 27.10 | |
| 41. | 6 | Работа над ошибками. Связь слов в глагольных словосочетаниях. | | 28.10 | |
| 42. | 7 | Развитие речи. Письмо другу. | Р.р. | 07.11 | |
| 43. | 8 | Анализ и редактирование сочинений. | | 08.11 | |
| 44. | 9 | Работа с текстом «Капитан». | | 09.11 | |
| Неопределённая форма глагола (6 ч) | | | | | |
| 45. | 1 | Неопределённая форма глагола. | | 10.11 | |

| | | | | | |
|---|----|---|-------|-------|--|
| 46. | 2 | Основа глагола в неопределённой форме | | 11.11 | |
| 47. | 3 | Роль неопределённой формы глагола в предложении. Образные сравнения. | | 14.11 | |
| 48. | 4 | Образование глаголов в прошедшем времени. | | 15.11 | |
| 49. | 5 | Глаголы мужского рода в прошедшем времени. | Сл.д. | 16.11 | |
| 50. | 6 | Самостоятельная работа по теме: «Неопределённая форма глагола» | С.р. | 17.11 | |
| Правописание частицы НЕ с глаголами (4ч) | | | | | |
| 51. | 1 | Понятие о частицах. Отрицательная частица не. Правописание частицы не с глаголами | | 18.11 | |
| 52. | 2 | Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах. Контрольное списывание. | К.С. | 21.11 | |
| 53. | 3 | Подробное изложение деформированного описательного текста «Свирители» по Б. Павлову | И | 22.11 | |
| 54. | 4 | Анализ и редактирование текста. Работа над ошибками. | | 23.11 | |
| Первое и второе спряжение глаголов (12 ч) | | | | | |
| 55. | 1 | Первичное знакомство со спряжением глаголов | | 24.11 | |
| 56. | 2 | Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний. | | 25.11 | |
| 57. | 3 | Обобщение различий окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения | | 28.11 | |
| 58. | 4 | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями | | 29.11 | |
| 59. | 5 | Спряжение глаголов. | Сл.д. | 30.11 | |
| 60. | 6 | Первичное знакомство с глаголами-исключениями. | | 01.12 | |
| 61. | 7 | Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 –го лица в единственном числе. | | 02.12 | |
| 62. | 8 | Неопределенная форма –ться и 3-е лицо –тся глаголов. | | 05.12 | |
| 63. | 9 | Сочинение «Зимний день». | С | 06.12 | |
| 64. | 10 | Анализ работ. Редактирование текста. | | 07.13 | |
| 65. | 11 | Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. | | 08.12 | |
| 66. | 12 | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями | | 09.12 | |
| Правописание безударных окончаний глаголов (7 ч) | | | | | |
| 67. | 1 | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | 12.12 | |
| 68. | 2 | Правописание безударных окончаний глаголов. | | 13.12 | |
| 69. | 3 | Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Сл.д. | 14.12 | |
| 70. | 4 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов». | С.р. | 15.12 | |
| 71. | 5 | Правописание безударных окончаний глаголов (закрепление) | | 16.12 | |
| 72. | 6 | Контрольная работа по теме «Спряжение глагола». | К.р. | 19.12 | |
| 73. | 7 | Работа над ошибками.Спряжение глагола | | 20.12 | |
| Наречие (16 ч) | | | | | |
| 74. | 1 | Наречие. | | 21.12 | |

| | | | | | |
|--|----|--|-------|-------|--|
| 75. | 2 | Словосочетание с наречием. | | 22.12 | |
| 76. | 3 | Значение наречий | | 23.12 | |
| 77. | 4 | Изложение с творческим заданием «О подвигах» | И | 26.12 | |
| 78. | 5 | Анализ и редактирование текста. | | 27.12 | |
| 79. | 6 | Значение наречий. | Сл.д. | 28.12 | |
| 80. | 7 | Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов о и е. | | 09.01 | |
| 81. | 8 | Образование наречий от косвенных падежей существительных | | 10.01 | |
| 82. | 9 | Образование наречий. Закрепление | | 11.01 | |
| 83. | 10 | Правописание наречий с приставками | | 12.01 | |
| 84. | 11 | Правописание наречий с приставкой <i>по</i> | | 13.01 | |
| 85. | 12 | Правописание наречий: о и е на конце наречий. | | 16.01 | |
| 86. | 13 | Правописание наречий. | | 17.01 | |
| 87. | 14 | Закрепление по теме «Наречие». Правописание наречий. | | 18.01 | |
| 88. | 15 | Контрольный диктант «Правописание наречий» | К.д. | 19.01 | |
| 89. | 16 | Работа над ошибками. Правописание наречий. | Сл.д. | 20.01 | |
| Второстепенные члены предложения (10 ч) | | | | | |
| 90. | 1 | Второстепенный член предложения – обстоятельство | | 23.01 | |
| 91. | 2 | Сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка» | С | 24.01 | |
| 92. | 3 | Второстепенный член предложения. Обстоятельства места, выраженные именами существительными | | 25.01 | |
| 93. | 4 | Второстепенные члены предложения – обстоятельства и дополнения | | 26.01 | |
| 94. | 5 | Второстепенный член предложения – обстоятельство времени | | 27.01 | |
| 95. | 6 | Второстепенный член предложения – обстоятельство образа действия | | 30.01 | |
| 96. | 7 | Второстепенный член предложения – обстоятельство. Закрепление | | 31.01 | |
| 97. | 8 | Второстепенные члены предложения. | | 01.02 | |
| 98. | 9 | Самостоятельная работа по теме: «Второстепенные члены предложения». | См.р. | | |
| 99. | 10 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения | | 02.02 | |
| Склонение имен прилагательных (28ч) | | | | | |
| 100. | 1 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы | | 03.02 | |
| 101. | 2 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | Сл.д. | 06.02 | |
| 102. | 3 | Сжатое изложение по самостоятельно составленному плану | И | 07.02 | |
| 103. | 4 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в определении падежа. | | 08.02 | |
| 104. | 5 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Ударные и безударные окончания | | 09.02 | |

| | | | | | |
|---|----|--|-------|-------|--|
| 105. | 6 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | | 10.02 | |
| 106. | 7 | Склонение имен прилагательных женского рода | | 13.02 | |
| 107. | 8 | Склонение имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы. | | 14.02 | |
| 108. | 9 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы | | 15.02 | |
| 109. | 10 | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен прилагательных» | К.р. | 16.02 | |
| 110. | 11 | Работа над ошибками. | | 17.02 | |
| 111. | 12 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Сл.д. | 20.02 | |
| 112. | 13 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных. | | 21.02 | |
| 113. | 14 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы | | 22.02 | |
| 114. | 15 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы | | 27.02 | |
| 115. | 16 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. | Сл.д. | 28.02 | |
| 116. | 17 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | И | 01.03 | |
| 117. | 18 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы | | 02.03 | |
| 118. | 19 | Проверочный тест по теме: «Склонение имен прилагательных». | Т | 03.03 | |
| 119. | 20 | Склонение имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы | | 06.03 | |
| 120. | 21 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. | Сл.д. | 07.03 | |
| 121. | 22 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | 09.03 | |
| 122. | 23 | Склонение имен прилагательных с мягким согласным на конце основы. | | 10.03 | |
| 123. | 24 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | | 13.03 | |
| 124. | 25 | Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе | | 14.03 | |
| 125. | 26 | Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Сл.д | 15.03 | |
| 126. | 27 | Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе». | К.д. | 16.03 | |
| 127. | 28 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. | | 17.03 | |
| Образование имен прилагательных (3 ч) | | | | | |
| 128. | 1 | Как образуются имена прилагательные? | | 20.03 | |
| 129. | 2 | Образование имен прилагательных. | Сл.д. | 21.03 | |
| 130. | 3 | Сочинение с элементами описания «Моя мама». | С | 22.03 | |
| Правописание глаголов с суффиксом -ся-, -сь- (3 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|-------|--|
| 131. | 1 | Знакомство с правописанием глаголов с суффиксом <i>-ся- (-сь-)</i> . | | 23.03 | |
| 132. | 2 | Правописание глаголов с суффиксом <i>-ся- (-сь-)</i> . | | 24.03 | |
| 133. | 3 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание глаголов с суффиксом <i>-ся- (-сь-)</i> ». | | 03.04 | |
| Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица (2 ч) | | | | | |
| 134. | 1 | Знакомство с правописанием мягкого знака в глаголах 2-го лица. | | 04.04 | |
| 135. | 2 | Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица. | | 05.04 | |
| Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице (6 ч) | | | | | |
| 136. | 1 | Правописание глаголов в неопределенной форме. | | 06.04 | |
| 137. | 2 | Изложение с элементами сочинения | И | 07.04 | |
| 138. | 3 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице. | | 10.04 | |
| 139. | 4 | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» | К.д. | 11.04 | |
| 140. | 5 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | Сл.д. | 12.04 | |
| 141. | 6 | Закрепление по теме «Правописание глаголов в неопределенной форме». | | 13.04 | |
| Простое и сложное предложения (7ч) | | | | | |
| 142. | 1 | Простое и сложное предложения, сопоставление. | | 14.04 | |
| 143. | 2 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | | 17.04 | |
| 144. | 3 | Простое и сложное предложения. | | 18.04 | |
| 145. | 4 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | | 19.04 | |
| 146. | 5 | Простое и сложное предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях | | 20.04 | |
| 147. | 6 | Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложения» | К.д. | 21.04 | |
| 148. | 7 | Работа над ошибками. | | 24.04 | |
| Речь (9 ч) | | | | | |
| 149. | 1 | Речь. Текст. Главная мысль текста. Смысловые связи между частями текста. | | 25.04 | |
| 150. | 2 | Текст. Разговорные, деловые, художественные тексты. | Сл.д. | 26.04 | |
| 151. | 3 | Прямая речь. Словарный диктант. | | 27.04 | |
| 152. | 4 | Прямая речь. Постановка знаков препинания при прямой речи. | | 28.04 | |
| 153. | 5 | Контрольное изложение. | И | 02.05 | |
| 154. | 6 | Работа над ошибками. Прямая речь. | | 03.05 | |
| 155. | 7 | Прямая речь. Постановка знаков препинания при прямой речи. | | 04.05 | |
| 156. | 8 | Контрольная работа по теме «Прямая речь». | К.р. | 05.05 | |
| 157. | 9 | Работа над ошибками. Речь | | 10.05 | |
| Повторение пройденного (13 ч) | | | | | |
| 158. | 1 | Сочинение на тему «Кем я хочу быть?» | С | 11.05 | |
| 159. | 2 | Работа над ошибками. | | 12.05 | |
| 160. | 3 | Сложные предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | | 15.05 | |
| 161. | 4 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | В. К.р. | 16.05 | |

| | | | | | |
|------|----|--|-------|-------|--|
| 162. | 5 | Работа над ошибками. | | 17.05 | |
| 163. | 6 | Спряжение глаголов. Контрольный словарный диктант. | Сл.д. | 18.05 | |
| 164. | 7 | Правописание безударных окончаний глаголов. | | 19.05 | |
| 165. | 8 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | | 22.05 | |
| 166. | 9 | Парные согласные в середине и на конце слов. | | 23.05 | |
| 167. | 10 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | | 24.05 | |
| 168. | 11 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | | 25.05 | |
| 169. | 12 | Проверочный тест. | Т | 26.05 | |
| 170. | 13 | Урок – игра «В стране Орфографии». | | 29.05 | |

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-4 КЛАСС

1 класс

Сборник контрольных и проверочных работ. Система Л.В. Занкова/ сост. С.Г. Яковлева, изд. дом «Федоров», 2012

2 класс

1 четверть

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цели: проверка умения записывать слова различной звукослоговой структуры, умения оформлять предложения.

I. Диктант.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

II. Грамматические задания.

1. Разделить слова на слоги и для переноса: *весело, поют, серые, ежики.*
2. В последнем предложении подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Найти в тексте и выписать слова: в одном – звуков больше, чем букв; в другом слове – букв больше, чем звуков. Указать количество букв и звуков.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ С ЗАДАНИЕМ

1. Записать предложения, расставляя знаки препинания. Каждое предложение писать с новой строки.

З а п и с ь н а д о с к е:

Мы друг друга выручаем друг без друга мы скучаем никогда и ни за что не поссорит нас никто облетели листья клена клен от холода дрожит на дорожке у балкона золотой ковер лежит.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены.

3. Выписать 2 слова, состоящих из 4 слов. Разделить их на слоги и для переноса.

ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ»

Цели: проверка навыков употребления заглавной буквы в именах собственных; усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил написания слов.

Кто где живет

Моя подруга Люда Петрова живет в Москве. Дядя Вася живет в Калуге. Город Калуга стоит на реке Оке. Мы пишем друг другу письма. Летом поедem к бабушке в деревню Вязники. (33 слова.)

Грамматическое задание

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Слова: *Ока, письма, поедem* разделить на слоги и для переноса. Поставить ударения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель: проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученным темам.

Горка

Стояла хорошая погода. Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Дружно работали мальчики. Весь день они трудились. У стены сарая выросла горка. Дети полили ее водой. Горка замерзла. (31 слово.)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 1–2 слова, в которых букв больше, чем звуков.
2. К слову *работали* выписать из текста слово, близкое по значению (синоним).
3. Разделить слова для переноса: *июль, банька, ежик, тетрадь, знойный*.
4. В 7-м предложении подчеркнуть основу.
(Задания учитель может выбрать.)

I ЧЕТВЕРТЬ

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь»

Цель: проверка сформированности навыка правописания слов с разделительными ъ и ь.

1. Подчеркните слова с разделительным ь:

- 1) колья;
- 2) сосулька;
- 3) здоровье;
- 4) бьют;
- 5) гвоздь.

2. Подчеркните слова с разделительным ъ. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) об..явление;
- 2) плат..я;

3) под..езд;

4) в..юга;

5) раз..езд.

3. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.

Илья, Татьяна, Ольга, Дарья.

Сеть, сыновья, сосулька, Сибирь.

4. Перед какими буквами пишется разделительный ь? (Обведите кружком, допишите недостающие буквы.)

е о у ю и

5. Перед какими буквами пишется разделительный ь? (Обведите кружком, допишите недостающие буквы.)

я ы э ю а

6. Подчеркните слова с неправильным переносом.

Сучь-я, подь-езд, вь-юга, съ-ехал, сосуль-ка.

7. Оформите следующие высказывания.

_____ пишется после приставки на согласный перед буквами _____.

_____ пишется после _____ перед буквами _____.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Цель: проверка сформированности у учащихся навыка правильного написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*.

В а р и а н т

Птички

Айболит открыл дверь. У двери сидела ласточка. Какое чудо! Ведь зимой ласточки живут в Африке. Птичке холодно. Она сидит на снегу и дрожит. Доктор усадил ее у печки. Ласточка прилетела из Африки. Ее послали больные звери. (37 слов.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

1. В восьмом предложении подчеркнуть главные члены.

2. Записать слова с сочетаниями *ча, щу, чн*.

В а р и а н т

В лесу

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На поляне бегают зайчик. Детям хорошо в лесу. (33 слова.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

2. Записать слова с сочетаниями *ши, чу, чк*.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цели: проверка умения различать предложения, разные по цели высказывания; в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме; выделять главные члены предложения; владеть терминами: *повествовательное, побудительное, вопросительное предложения, восклицательная и невосклицательная интонация*.

1. Дополнить высказывания.

– Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чем-нибудь, называется...

– Предложение, которое содержит вопрос, называется...

– Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется...

(Каждый правильный ответ – 1 балл, всего 3 балла.)

2. Записать текст, расставляя знаки препинания.

Был теплый летний день но вдруг большая туча затянула небо неужели будет гроза блеснула молния ударил гром пошел сильный дождь но скоро небо прояснилось как хорошо после грозы

(Каждое правильно оформленное предложение – 1 балл.)

3. Записать предложение. Подчеркнуть главные члены предложения.

Красивый олень вышел на лесную поляну.

Стрелками показать связь слов в предложении. Надписать над словами части речи. *(Правильный ответ – 3 балла.)*

4. Подчеркнуть только предложения. Поставить знаки препинания.

О чем шепчутся деревья

Весна снова ручьями

Скоро распустятся ландыши

Очень задорно поют соловьи

(Каждое выделенное и правильно оформленное предложение – 1 балл.)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам.

Весь день идет снег. Друзья Костя и Леша после школы пошли гулять в парк. Дети катались с горки на санках. Илья и Ксюша встали на лыжи. А две Маши пришли на коньках. Но снег все идет и идет. Он засыпает лыжню. *(41 слово.)*

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены и определить части речи.

2. Выписать из текста одно слово, в котором букв больше, чем звуков, и другое слово, где букв меньше, чем звуков.

3. Разделить слова для переноса: *Илья, гулять, засыпает, друзья.*

III ЧЕТВЕРТЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

Цель: проверка навыка правописания слов с проверяемыми согласными на конце.

Зима в лесу

Пришла зима. Стоит сильный мороз. Снег укрыл березу и дуб. Толстый лед сковал реку. Ели надели снежные шубы. Пушистый шарф лежит на ветках сосны. Вот сугроб. Там крепко спит медведь.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

1. Подчеркнуть согласные буквы на конце слов, которые нужно проверить.

2. Подобрать три слова на это правило. Записать к ним проверочные слова.
3. Второе предложение разобрать по членам и частям речи.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Цель: проверка знаний об имени прилагательном.

Первый день зимы

Мы пошли на лесные озера. С неба падали одинокие снежинки. Вот маленькое озеро. Вода там прозрачная. Над головой было белое небо. Но вдруг пошли снеговые тучи. Хлопьями повалил густой снег. Зима стала хозяйничать над землей. (38 слов.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

1. Разобрать по членам предложения: I вариант – третье предложение; II вариант – седьмое предложение. Выписать словосочетания (прил. + сущ.). Определить род и число прилагательных и существительных.

2. Подобрать антонимы к словам.

I в а р и а н т – *узкий ручей* – ...

длинная река – ...

II в а р и а н т – *трусливый мальчик* – ...

высокий куст – ...

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВ»

Цели: проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.

Рыбки

Во Внукове я выкопал маленький пруд и пустил туда золотых рыбок. В тот год был сильный мороз. Пруд покрылся снегом. Наступила весна. Снег растаял. Но лед еще долго стоял. Когда он растаял, в пруду весело плавали рыбки. (38 слов.)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

1. Записать 2–3 слова с парными согласными на конце слов. Подобрать и записать к ним проверочные слова.

2. Третье предложение разобрать по членам и обозначить части речи.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ»

Цель: проверка знаний детей по изученной теме.

Ход урока

1. Списывать, раскрывая скобки. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки.

(На) ступила (на) стоящая зима.

(По) льду (через) реку (про) тянулась дорога.

(На) стеклах мороз (на) рисовал (пре) красные узоры.

Землю (по) крыл пушистый снег.

Последнее предложение разобрать по членам и частям речи.

2. Выписать предложения с правильным употреблением предлогов и приставок.

1) *Товары на грузили на пароход и до ставили до места назначения.*

2) *Товары на грузили на пароход и доставили до места назначения.*

3) *Товары на грузили на пароход и доставили доместа назначения.*

4) *Товары на грузили напароход и доставили до места назначения.*

3. Вставить нужные предлоги.

Слезть ... крыши.

Автобус ... кондуктора.

Отрывок ... рассказа.

Смеяться ... клоуном.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цели: проверка сформированности навыка правописания слов в диапазоне изученных правил: большая буква в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные на конце слов, правописание родовых окончаний имен прилагательных.

Ход урока

Новая школа

За деревней Морозки был пустырь. Жители для ребят построили новую школу. Ученики посадили у крыльца кусты роз. На клумбах цветут тюльпаны. За домом школьники разбили фруктовый сад. Пройдут годы. Ребята снимут с яблонь и груш урожай фруктов. (39 слов.)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. Подчеркнуть в тексте предлоги.

2. Второе предложение разобрать по членам и по частям речи.

3. Найти и выписать два слова с буквами, обозначающими парные согласные на конце слов. Подобрать проверочные слова.

IV ЧЕТВЕРТЬ

ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

Цель: проверка усвоения учащимися изученного материала.

1. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*

1) Глагол – это часть речи.

2) Глагол – это часть слова.

2. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*

1) Глагол обозначает предмет.

2) Глагол обозначает действие предмета.

3) Глагол обозначает признак предмета.

3. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*

- 1) Глагол изменяется по числам и временам.
- 2) Глагол не изменяется по числам и временам.
4. *Выбери и подчеркни верное утверждение.*
 - 1) Глагол является главным членом предложения.
 - 2) Глагол является второстепенным членом предложения.
5. *Какие из данных слов являются глаголами (подчеркнуть):*
 - 1) петь; 4) певчий;
 - 2) напев; 5) поёт.
 - 3) певец;
6. *Найдите глаголы, стоящие в форме множественного числа (подчеркнуть):*
 - 1) стирает;
 - 2) вылезти;
 - 3) заговорят;
 - 4) молчит;
 - 5) вёз.
7. *Какое слово в каждой группе является лишним?*
 - 1) Говорил, пишете, вязала, висело;
 - 2) воркует, борется, сотрёт, хохочет;
 - 3) будут шить, срисует, обласкает, занёс.
8. *Укажите предложения, в которых глагол употребляется в форме прошедшего времени.*
 - 1) По реке плывет баржа.
 - 2) В лесу ребята свернули с тропинки.
 - 3) Летом Даша будет отдыхать в деревне.
 - 4) Весна наступила.
 - 5) Мы идем по лесу.
9. *Укажите предложения, в которых главные члены подчеркнуты неверно.*
 - 1) По овражкам бегут веселые ручейки.
 - 2) Последние дни стояла ясная погода.
 - 3) Звонит золотой голосок малиновки.
 - 4) Грачи вьют гнезда на деревьях.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ С ЗАДАНИЕМ

Цели: проверка сформированности навыка правописания слов с безударными гласными в корне слов; проверка умения сличать написание с текстом.

На доске записан текст:

Поймал С..режа ч..жа и пос..дил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка ул..тела. Пол..тел чижик к .кошку и ударился о ст..кло. Поднял С..режа птичку. Чижик т..жело дышал. Скоро он умер. После этого С..режа перестал л..вить птиц. *(По Л. Толстому.)*

- Прочитайте рассказ.
- О чем этот рассказ?
- Какова его мораль?
- Какие чувства он вызвал у вас?
- Не забывайте: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

З а д а н и е:

- Списать текст, вставляя пропущенные буквы в слова.
- В скобках к этим словам написать проверочные.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА»

Цели: проверка умения писать слова с безударными гласными в корне; распознавать орфограмму и подбирать проверочные слова.

Лесная поляна

Кругом поляны стояли ели. Каждая высылала вперед березу. Вся большая поляна была покрыта бугорками. Это кроты поработали. На эти холмы падало семя. Там выросли березки. А под их защитой – елочки.

Пройдут годы. Вся поляна зарастет одними елками. А березы зачахнут в тени. *(43 слова.)*

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. Последнее предложение разобрать по членам и по частям речи.
2. Выписать 2 слова с безударными гласными в корне, приписать к ним проверочные слова.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

Цель: проверка знаний детей по изученным орфограммам.

Ход урока

1. Списать, вставляя пропущенные буквы.

В в..сеннем л..су ветер свободно гуляет. Ничто не мешает ему к..ч..ть с..режки у ольхи. Он (под) хватывает пыл..цу. Пыл..ца л..тит по всему л..су. Солнце (о) свещ..ет яркие и пуш..стые цв..ты. Лес пахнет медом. Гудят пчелы и шм..ли. (Про) л..тают первые бабоч..ки. Как все нарядно! *(41 слово.)*

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е

2. Пятое предложение разобрать по членам и по частям речи.
3. Подчеркнуть глаголы и определить их время.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели: выявление, в какой степени сформировался навык правописания слов на основе изученных правил, как овладели учащиеся умением распознавать орфограммы, находить способ проверки написания.

Ход урока

Подружились

Каждый день лесник косил траву на лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос приходила девочка из соседней деревни. Она варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала Лену. Грустные глаза становились радостными.

Съест весь хлеб и ищет крошки в ладонях губами. Потом кладет голову подружке на плечо и вздыхает.

С л о в а д л я с п р а в о к: *плечо, становились, подружке, из соседней, грустные, радостными.*

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

1. Восьмое предложение разобрать по членам и по частям речи.
2. Записать существительное, прилагательное и глагол с корнем *-груст-*.
3. Подобрать и записать слово, противоположное по значению (антоним): радостный –

КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Корова, молоко, деревня, капуста, космонавт, овощи, чувствовать, лопата, кинофильм, ужин, завтрак, телевизор, Россия.

3-4 классы

Сборник контрольных и проверочных работ. Система Л.В. Занкова/ сост. С.Г. Яковлева

3 класс: I полугодие (с. 33 – 36), II полугодие (с. 37 – 41)

4 класс: I полугодие (с. 36 – 39), II полугодие (с. 41 – 44)

Система оценивания по русскому языку 1- 4 класс (положение об оценивании, приложение 3, п.1 – 2)

Контрольный диктант

Объём диктанта и списывания

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

| Период обучения | Количество слов в тексте диктанта | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 четверть | - | 20-25 | 40 – 45 | 60-65 |
| 2 четверть | 8- 10 | 25-30 | 45 – 50 | 65-70 |
| 3 четверть | 10-15 | 30-35 | 50 – 55 | 70-75 |

| | | | | |
|------------|-------|-------|---------|-------|
| 4 четверть | 15-17 | 35-40 | 55 – 60 | 75-80 |
|------------|-------|-------|---------|-------|

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

1.1. Отметки за контрольный диктант

| | |
|-----|--|
| «5» | не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; |
| «4» | 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.; |
| «3» | 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; |
| «2» | более 5 – 8 орфограф. ошибок; |
| «1» | Не ставится |

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

1.2. Отметки за грамматическое задание

| | |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | выполнено $\frac{3}{4}$ задания или всё задание выполнено с 1 ошибкой |
| «3» | правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания или всё задание выполнено с 2 ошибками |

| | |
|-----|--|
| «2» | менее ½ заданий |
| «1» | ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. |

1.3. Списывание текста.

| | |
|-----|---|
| «5» | ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы; |
| «4» | ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.); |
| «3» | ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.); |
| «2» | ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.); |
| «1» | ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.). |

1.4. Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

1.5. Контрольное списывание

| | |
|-----|---|
| «5» | нет ошибок; |
| «4» | 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.); |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.); |
| «2» | 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.); |
| «1» | более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.). |

1.6. Тест.

«5» - правильно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий;

«4» – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий ;

«3» – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий ;

«2» – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий ;

1.7. Критерии оценки творческих работ

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки через дробь в одну клетку – за содержание и за грамотность.

1.7.1. Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

| Отметка | Критерии отметки сочинений и изложений |
|---------|---|
| «5» | логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления. |
| «4» | незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления. |
| «3» | имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления. |
| «2» | имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений. |

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Примерный объём текстов для изложений

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|------------|------------|------------|------------|
| 2 | 35-40 слов | 40-50 | 45-55 | 50-60 |
| 3 | 55-65 слов | 60-70 | 65-75 | 70-80 |
| 4 | 75-85 слов | 80-90 | 85-95 | 90-100 |

1.7.2. Сочинение

Примерный объём сочинений

| Класс | Количество предложений | Количество слов |
|-------|------------------------|-----------------|
| 3 | 9-10 | 50-60 |
| 4 | 11-12 | 70-80 |

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения .

2. Чистописание

| Отметка | Критерии отметки |
|--|---|
| «5» | правильное, чёткое начертание всех букв, соблюдение одинаковой высоты и наклона букв на строке, параллельности одинаково направленных штрихов, равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове; допускается 1-2 негрубых недочёта. |
| «4» | в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочёта |
| «3» | в письме имеются 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, нечёткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта |
| «2» | в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований |
| <u>Негрубые недочёты</u> а) частичные искажения формы букв (угловатость, лёгкий изгиб некоторых штрихов и др.); б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; в) наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв; г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё; д) крупное или мелкое письмо; е) отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами. | |