

Аннотация к рабочей программе

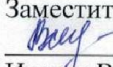

Рабочая программа по предмету «Русский язык» за курс начального общего образования составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП НОО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требование к образовательному результату по годам обучения;
- календарно- тематическое планирование по годам обучения;
- перечень контрольных работ, с указанием системы оценивания.

Программа проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Проверено Заместитель директора по УВР  Ишина В.Н.	Утверждаю  Директор учреждения Глухенко Н.М. Приказ №77 от 31.08.2017г.
--	--

**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы**

Разработчики программы:

Строева Нина Николаевна
Алексеева Юлия Викторовна
Каршук Анна Викторовна
Глухенко Мария Ивановна
Корчук Елена Александровна
Уткина Людмила Юрьевна
Строева Нина Николаевна
Алексеева Юлия Викторовна
Каршук Анна Викторовна
Глухенко Мария Ивановна
Корчук Елена Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Артемовской СОШ №2.

Программа рассчитана на уровень начального общего образования. На изучение русского языка в каждом классе начальной школы в неделю отводится: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — 136 ч (34 учебные недели в каждом классе):

Курс рассчитан на 540 ч

Содержание предмета «Русский язык» в начальной школе

№ раздела	Раздел	1 класс	2класс	3класс	4класс	Всего по теме
1	Обучение грамоте (письмо)	71	-	-	-	71
2	Графика					
3	Фонетика и орфоэпия	-	10	5	1	16
4	Слово и предложение	-	6	15	-	21
5	Лексика	-	18	В течение года	В течение года	18
6	Состав слова (морфемика)	-	15	30	1	46
7	Морфология	-	-	4	43	47
8	Синтаксис	-	-	11	22	33
9	Орфография и пунктуация	61	56	57	44	218
10	Развитие речи	-	28	9	10	47
11	Работа с информацией	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
12	Повторение	-	3	5	15	23
		132ч	136 ч	136 ч	136 ч	540ч

Содержание учебного предмета (1-4 класс)

Разделы программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова
Слово и предложение	Различение слова и предложения	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Лексика (изучается во всех разделах)	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.			
Состав слова		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных

		Разбор слова по составу.	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология			<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор</p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p>

			<p>имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	<p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>
Синтаксис			<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в</p>	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>

			словосочетании и предложении.	
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; -сочетания чк – чн, чт, щн; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь;</p>	<p>Применение правил правописания: -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных;</p>	<p>Применение правил правописания: -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</p>
Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение</p>		<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>

	<p>нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p>		<p>Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
Графика	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	

	абзаца.			
--	---------	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел программы	Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, курса			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Фонетика и графика»	<p><i>Обучающийся будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки гласные, согласные, смыслоразличительную роль звуков речи в слове; <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки - использовать практические приёмы определения звонкости-глухости согласных звуков; - классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки); - использовать правила фонетического разбора; - делить слова на слоги; - ставить ударение в словах; <p><i>Обучающийся будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - условные обозначения, рабочую строку, росчерк, штриховку, схемы слова; - основные элементы 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать на письме разделительные ь и ь знаки; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко – буквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать фонетический: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетико- 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. <p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов

	<p>письменных букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие звука от буквы; <i>Обучающийся научится:</i> - ориентироваться в тетради по письму; - различать печатный и письменный шрифты; - <u>писать элементы букв</u>: короткие и длинные наклонные линии; -длинные наклонные линии с закруглением внизу и вверху, - овалы против часовой стрелки; - большие и маленькие полуовалы против часовой и по часовой стрелке; - наклонную длинную прямую линию сверху с закруглением внизу влево; - наклонную короткую прямую линию сверху с закруглением внизу вправо, сравнивать эти линии; - анализировать поэлементный состав букв - писать буквы (заглавные и строчные), обозначающие гласные и согласные звуки; - сравнивать написанные буквы с предложенным образцом; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, я, ь; - записывать под диктовку 	<p><i>состава в словах с е ё ю я; в словах с разделительными ь и ь знаками; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления); использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); 	<p>и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
--	--	--	---	---

	<p>отдельные слова и предложения (3-5 слов со звуками сильной позиции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить границы предложения; - различать гласные и согласные звуки; - применять правила: написание слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, щ с другими согласными, отсутствие ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, кроме л, перенос слов по слогам, оформление предложения, списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически. 			
<p>«Орфоэпия»</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>различать звуки речи; устанавливать число и последовательность звуков в слове; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; определять непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ, й</i>); находить в слове</p>			<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо

	ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; делить слова на слоги; различать звуки и буквы; обозначать на письме звук (й); использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).			обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
«Состав слова (морфемика)»	<i>Обучающийся получит возможность научиться: находить в ряду слов родственные слова; различать (с опорой на рисунок) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>	<i>Обучающийся научится:</i> Подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать словообразование и словоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.	Обучающийся научится: – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Обучающийся получит возможность научиться: – находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	Выпускник научится: - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

			– оценивать правильность разбора слов по составу.	
«Лексика»	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться: осознавать слово как единство звучания и значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать этимологию мотивированных названий; - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

			– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	
«Морфология»	<p><i>Обучающийся научится:</i> находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; различать названия предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи); - определять у имени сущ – го значение, опознавать грамматические признаки - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени сущ – го (в роде и числе); - находить грамматические группы слов: самостоятельные слова и служебные (предлог, союз); - узнавать личные местоимения, числительные.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного и глагола; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного; – определять функцию предлогов: образование</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>

			<p><i>падежных форм имен существительных;</i> – <i>устанавливать отличие предлогов от приставок.</i></p>	
<p>«Синтаксис»</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> различать предложения и слова; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонации конца; находить границы предложения; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - <i>опознавать предложения распространенные и нераспространенные;</i> - <i>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении (по смысловым вопросам);</i> - <i>определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i></p>	<p>Обучающийся научится: – различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. Обучающийся получит возможность научиться: – различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p>	<p>Выпускник научится: - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике</p>

			<p><i>– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</i></p> <p><i>– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</i></p>	<p>алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>
--	--	--	--	--

<p>«Орфография и пунктуация»</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; --- выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; -подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; -объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву; -оформлять начало и конец предложения; -применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. <p>применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч; отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ? !) в конце предложения; - безошибочно списывать текст</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; - применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (. ? !) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять ранее изученные правила правописания; - использовать правила: написания парных согласных в середине слова, непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной; гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; написания разделительных ъ и ь; раздельного написания предлогов с другими словами; написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения; написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения; написания безударных окончаний имён существительных множественного числа; -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по 	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,
---	---	--	---	---

	<p>с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>правилами правописания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -применять правила правописания: •разделительные ь и ъ; • <i>непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</i> • <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>справочнику в учебнике); -безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: -применять правила правописания: -правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и <i>Ц</i>; -объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах; -применять постановку запятых при однородных членах предложения; -объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на <i>-й</i>;; -познакомиться с правописанием отдельных</p>	<p>помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
--	--	---	--	--

			<p><i>суффиксов /-ик, -ек/; -осознавать место возможного возникновения орфограммы; -подбирать примеры с определенной орфограммой; -при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; -при работе над ошибками определять способы действий, помогающие -предотвратить их в последующих письменных работах; -различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического</i></p>	
--	--	--	---	--

		<i>словаря.</i>	
--	--	-----------------	--

<p>«Развитие речи»</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять текст по серии сюжетных картинок; -описывать случаи собственной жизни, свои наблюдения и переживания; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи; -включаться в групповую работу, связанную с общением. <p>первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, незнакомыми людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда данных.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать средства устного общения (голос, темп, мимику жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения; -анализировать чужую устную речь при прослушивании записей, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать собственную устную речь: с какой целью с кем и где происходит общение; -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; -первичному умению строить устное монологическое высказывание на определённую тему; -определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста; -восстанавливать деформированный текст. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать тексты разных видов: повествование, описание; -находить средства связи между предложениями 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание,
-------------------------------	---	--	---	---

		<p><i>(порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> <i>-определять последовательность частей текста;</i> <i>-составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление, электронное письмо,</i> <i>sms- сообщение.</i></p>	<p><i>связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i> <i>– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i> <i>– подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</i></p>	<p>повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
--	--	---	--	--

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка –

фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.