

Аннотация к рабочей программе

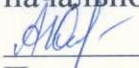


Рабочая программа по предмету «Русский язык» за курс начального общего образования составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП НОО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание, разведенное по годам обучения;
- требование к образовательному результату по годам обучения;
- календарно- тематическое планирование по годам обучения;
- перечень контрольных работ, с указанием системы оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов начальных классов, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЁМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей начальной школы  Ю.В. Алексеева Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.2016г</u>	Проверено Заместитель директора по УВР  В.Н. Ишина	Утверждаю  Директор Н. М. Глухенко Приказ № <u>98</u> от <u>05.09.2016г</u>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 класс

Разработчики программы:

Корчук Елена Александровна

Глухенко Мария Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Артёмовской СОШ №2 (целевой и содержательный разделы) и реализует Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования. Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 675 часов за уровень начального обучения.

Содержание предмета «Русский язык» в начальной школе

№ раздела	Раздел	1 класс	2класс	3класс	4класс	Всего по теме
	Обучение грамоте (чтение)	64	-	-	-	
1	Обучение грамоте (письмо)	87	-	-	-	87
2	Графика					
3	Фонетика и орфоэпия		10	3	1	14
4	Слово и предложение		6			6
5	Лексика		22			22
6	Состав слова		19	4	1	24
7	Морфология			37	36	73
8	Синтаксис			18	16	34
9	Орфография и пунктуация	78	58	53	52	241
10	Развитие речи		34	30	29	93
11	Повторение		5			5
			Резерв 16	25	35	76
		165ч	170ч	170ч	170ч	675ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (1-4 КЛАСС)

Разделы программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Определение качественной характеристик и звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный

	парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	– непарный.		звонкий – глухой, парный – непарный Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова
Слово и предложение	Различение слова и предложения	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Лексика (изучается во всех разделах)	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.			
Состав слова		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология			Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Местоимение. Общее представление о

			<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	<p>местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор</p>
--	--	--	--	---

				<p>глаголов.</p> <p>Наречи</p> <p>е. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>
Синтаксис			<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: -сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; -сочетания чк – чн, чт, щн; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь;</p>	<p>Применение правил правописания: -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных;</p>	<p>Применение правил правописания: -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); -мягкий знак в глаголах в сочетании -тьс я; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</p>
<p>Развитие</p>	<p>Осознание</p>	<p>ситуации</p>	<p>Текст. Признаки</p>	<p>Компле</p>

<p>речи</p>	<p>общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p>		<p>текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>ксная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
<p>Графика</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми</p>	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	

	ыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		
--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 1-4 КЛАСС

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

К концу обучения в первом классе ученик научится: различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс 2016 – 2017 учебного года

№ уро ка	№ уро ка по теме	Темы уроков	Дата	Кор-ка даты
ПИСЬМО 87ч (обучение грамоте)				
	1	Усвоение гигиенических требований при письме	02.09	
	2	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	05.09	
	3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	06.09	
	4	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	07.09	
	5	Проведение параллельных линий.	08.09	
	6	Деление предложения на слова.	09.09	
Фонетика.				
	7	Звуки речи.	12.09	
	8	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	13.09	
	9	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	14.09	
	10	Установление числа и последовательности звуков в слове.	15.09	
	11	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	16.09	
	12	Различение гласных и согласных звуков.	19.09	
	13	Различение гласных ударных и безударных.	20.09	
Графика.				
Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв.				
	14	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	21.09	
	15	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	22.09	
	16	Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.	23.09	
	17	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	26.09	

	18	Обозначение буквой «я» звуков [й] и [а] в начале слова.	27.09	
	19	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	28.09	
	20	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	29.09	
	21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	30.09	
	22	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	03.10	
	23	Письмо слов с буквой ё в начале.	04.10	
	24	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	05.10	
	25	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	06.10	
	26	Функция букв е, ё, ю, я.	07.10	
	27	Буква ю в начале слова.	10.10	
	28	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	11.10	
29	29	Письмо заглавной и строчной буквы « Э, э ».	12.10	
30	30	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	13.10	
31	31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	14.10	
32	32	Письмо слов с буквой е в начале слова.	17.10	
33	33	Письмо строчной буквы « ы ».	18.10	
34	34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	19.10	
35	35	Письмо заглавной и строчной буквы « И, и ».	20.10	
36	36	Отработка написания изученных букв.	21.10	
37	37	Урок - КВН «Что мы знаем - что умеем»	24.10	
38	38	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	25.10	
39	39	Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ».	26.10	
40	40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	27.10	
41	41	Знакомство со звуками [н] - [н`], буквой « Н, н ».	28.10	
42	42	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.	07.11	
43	43	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо	08.11	

		слогов, слов.		
44.	44	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	09.11	
45.	45	Знакомство со звуком [й], буквой « Й, й ». <i>В. Сутеев, «Три котёнка»</i>	10.11	
46.	46	Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».	11.11	
47.	47	Отработка написания изученных букв.	14.11	
48	48	Введение понятия «слог»	15.11	
49	49	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».	16.11	
50	50	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».	17.11	
51	51	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	18.11	
52	52	Дифференциация букв « Г, г » - « К, к »	21.11	
53	53	Дифференциация букв « Г, г » - « К, к »	22.11	
54	54	Письмо заглавной и строчной буквы « З, з ».	23.11	
55	55	Письмо заглавной и строчной буквы « С, с ».	24.11	
56	56	Дифференциация букв « З, з » - « С, с ».	25.11	
57.	57	Знакомство со звуками [д]-[д`], буквой « Д, д »	28.11	
58.	58	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д ».	29.11	
59.	59	Письмо заглавной и строчной буквы « Т, т ».	30.11	
60	60	Дифференциация букв « Д, д » - « Т, т ».	01.12	
61.	61	Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	02.12	
62	62	Знакомство со звуками [п] – [п`], буквой « П, п ».	05.12	
63	63	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	06.12	
64	64	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	07.12	
65	65	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	08.12	
66.	66	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».	09.12	
67.	67	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	12.12	
68	68	Знакомство со звуком [ш], буквой « Ш, ш ».	13.12	
69- 70	69- 70	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	14.12 15.12	
71-	71 –	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	16.12	

72	72		19.12	
73-	73 –	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	20.12	
74	74	<i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.</i>	21.12	
75	75	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	22.12	
76	76	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	23.12	
77	77	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	26.12	
78	78	Письмо строчной буквы « Ъ ».	27.12	
79	79	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	28.12	
80	80	Письмо строчной буквы « ь »	09.01	
81	81	Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	10.01	
82	82	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	11.01	
83	83	Закрепление. Письмо слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	12.01	
84	84	Закрепление написания всех букв русского алфавита	13.01	
85	85	Буква « я » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	16.01	
86	86	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	17.01	
87	87	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	18.01	
ЧТЕНИЕ 64ч				
Фонетика. Звуки речи.				
1	1	Введение понятия «Предложение»	05.09	
2	2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, картинок.	06.09	
3	3	Понимание прочитанного текста при его прослушивании.	07.09	
4	4	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, картинок.	08.09	
5	5	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Формирование навыка слогового чтения.	12.09	
6	6	Установление числа и последовательности звуков в слове.	13.09	
7	7	Звуковой анализ слова <i>мак, сыр, нос</i>	14.09	

8	8	Развитие восприятия художественного произведения	15.09	
9	9	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	19.09	
10	10	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	20.09	
11	1	Звук и буква А,(а)	21.09	
12	2	Развитие восприятия художественного произведения	22.09	
13	3	Звук и буква Я,(я)	26.09	
14	4	Буква я в начале слова (обозначение звуков Й и а)	27.09	
15	5	Звук и буква О,(о)	28.09	
16	6	Звук и буква Ё,(ё)	29.09	
17	7	Развитие восприятия художественного произведения	03.10	
18	8	Буква ё в начале слова (обозначение звуков й и о).	04.10	
19	9	Звук и буква У,(у)	05.10	
20	10	Звук и буква Ю,(ю)	06.10	
21	11	Буква ю в начале слова (обозначение звуков й и у).	10.10	
22	12	Развитие восприятия художественного произведения	11.10	
23	13	Звук и буква Э,э	12.10	
24	14	Звук и буква Е,е	13.10	
25	15	Буква е в начале слова (обозначение звуков й и э).	17.10	
26	16	Звук и буква ы .	18.10	
27	17	Развитие восприятия художественного произведения	19.10	
28	18	Звук и буква И,и .	20.10	
29	19	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков	24.10	
30	20	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	25.10	
31	21	Знакомство со звуками [н] – [н`] , буквой « Н, н ».	26.10	
32	22	Развитие восприятия художественного произведения	27.10	
33	23	Знакомство со звуками [м] – [м`] , буквой « М, м ».	07.11	
34	24	Знакомство со звуками [р] – [р`] , буквой « Р, р ».	08.11	
35	25	Знакомство со звуками [л] – [л`] , буквой « Л, л ».	09.11	
36	26	Знакомство со звуками [й] , буквой « Й, й ».	10.11	
37	27	Развитие восприятия художественного произведения	14.11	
38	28	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	15.11	
39	29	Знакомство со звуками [г] – [г`] , буквой « Г, г ».	16.11	

40	30	Знакомство со звуками [к] – [к`], буквой «К,к».	17.11	
41	31	Формирование навыка слогового чтения.	21.11	
42	32	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	22.11	
43	33	Знакомство со звуками [з] – [з`], буквой «З,з».	23.11	
44	34	Знакомство со звуками [с] – [с`], буквой «С, с».	24.11	
45	35	Сопоставление звуков з и с по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в этой модели слова.	28.11	
46	36	Знакомство со звуками [д] – [д`], буквой «Д,д».	29.11	
47	37	Знаки препинания в конце предложения	30.11	
48	38	Знакомство со звуками [т] – [т`], буквой «Т, т».	01.12	
49	39	Сопоставление звуков д и т по звонкости-глухости.	05.12	
50	40	Знакомство со звуками [б] – [б`], буквой «Б, б».	06.12	
51	41	Знакомство со звуками [п] – [п`], буквой «П, п».	07.12	
52	42	Развитие восприятия художественного произведения	08.12	
53	43	Знакомство со звуками [в] – [в`], буквой «В, в».	12.12	
54	44	Знакомство со звуками [ф] – [ф`], буквой «Ф, ф».	13.12	
55	45	Знакомство со звуками [ж] , буквой «Ж, ж».	14.12	
56	46	Знакомство со звуками [ш] , буквой «Ш, ш».	15.12	
57	47	Знакомство с правилами правописания и их применения: раздельное написание слов, обозначение гласных после шипящих жи-ши	19.12	
58	48	Знакомство со звуком [ч`], буквой «Ч, ч».	20.12	
59	49	Знакомство с правилами правописания и их применения: раздельное написание слов, обозначение гласных после шипящих ча-ща.	21.12	
60	50	Знакомство со звуками [х] – [х`], буквой «Х, х». Перенос слов по слогам без стечения согласных.	22.12	
61	51	Знакомство со звуками [ц] , буквой «Ц,ц». Развитие восприятия художественного произведения	26.12	
62	52	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	27.12	
63	53	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	28.12	
64	54	Знакомство с особенностями буквы ь. Развитие восприятия художественного произведения	09.01	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**РУССКИЙ ЯЗЫК 1 класс****2016 – 2017 учебного года**

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Кор-ка даты
88	1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	19.01	
89	2	Порядок действий при списывании.	20.01	
90	3	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Раздельное написание слов.	23.01	
91	4	Различение предложения и слова. Сходство и различие.	24.01	
92	5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные.	25.01	
93	6	Различение предложений по цели высказывания: Вопросительные	26.01	
94	7	Различение предложений по цели высказывания: Побудительные	27.01	
95	8	Отработка порядка действий при списывании.	30.01	
96	9	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	31.01	
97	10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	01.02	
98	11	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	02.02	
99	12	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	03.02	
100	13	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	06.02	
101	14	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.	07.02	
102	15	Отработка порядка действий при списывании и правила	08.02	

		правописания собственных имён.		
103	16	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	09.02	
104	17	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов.	10.02	
105	18	Повторение слогоударных схем слов.	13.02	
106	19	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	14.02	
107	20	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	15.02	
108	21	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов.	16.02	
109	22	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	17.02	
110	23	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	27.02	
111	24	Правила переноса слов.	28.02	
112	25	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Владение понятием «родственные(однокоренные) слова».	01.03	
113	26	Образование слов в русском языке.	02.03	
114	27	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	03.03	
115	28	Отработка умения задавать вопросы к словам.	06.03	
116	29-	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	07.03	
117	30	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	09.03	
118	31	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Применение правил правописания: сочетания жи — ши.	10.03	
119	32	Применение правил правописания: сочетания жи — ши.	13.03	
120	33	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	14.03	

		Применение правил правописания: сочетаний ча-ща, чу-щу. жи — ши.		
121	34	Правописание сочетаний ча — ща, чу — щу.	15.03	
122	35	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	16.03	
123	36	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	17.03	
124	37	Списывание текста.	20.03	
125	38	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	21.03	
126	39	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	22.03	
127	40	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	23.03	
128	41	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	24.03	
129	42	Знакомство с родственными словами.	03.04	
130	43	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	04.04	
131	44	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши.	05.04	
132	45	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	06.04	
133	46	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	07.04	
134	47	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	10.04	
135	48	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания имен собственных.	11.04	
136	49	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи — ши и работы со звуковыми моделями.	12.04	
137	50	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при	13.04	

		списывании и звукового анализа.		
138	51	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	14.04	
139	52	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.	17.04	
140	53	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	18.04	
141	54	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	19.04	
142	55	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу.	20.04	
143	56	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	21.04	
144	57-	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	24.04	
145	58	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	25.04	
146	59	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	26.04	
147	60	Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	27.04	
148	61	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	28.04	
149	62	уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	03.05	
150	63	Правило правописания сочетаний чк, чн.	04.05	
151	64	Правило правописания сочетаний чк, чн	05.05	
152	65	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	08.05	

153	66	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	10.05	
154	67	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	11.05	
155	68	Правило правописания сочетаний чк, чн.	12.05	
156	69	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	15.05	
157	70	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	16.05	
158	71	Слова, близкие по значению. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	17.05	
159	72	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	18.05	
160	73	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.	19.05	
161	74	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	22.05	
162	75	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	23.05	
163	76	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	24.05	
164-	77-	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Комплексное повторение пройденного материала.	25.05	
165	78		26.05	
Итого в 1 классе: 78 часов русского языка + 87 ч письма. 165ч				

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предлагаемые контрольные работы по русскому языку (диктанты, проверочное списывание, грамматические задания, работа над предложением и текстом) позволят учителю узнать, насколько прочно, осознанно усвоен учащимися материал по пройденным темам на конец года.

Цель работы – проанализировать, как идет процесс формирования первоначального навыка чтения и письма.

ВАРИАНТ I

учени _____ 1 _____ класса _____

1. С помощью буквы и преврати лапу в дерево, рис – в цветок, кота – в морское животное.

лапа кот рис

Запиши слова, которые у тебя получись: _____

2. Собери для царевны Несмеяны букет цветов, в названии которых есть звук [н].

Пион, тюльпан, ромашка, василек, ландыш

Запиши названия этих цветов. Выдели слоги.

3. Составь из слогов слова:

ТИ ТО НИ НА СО НО ТЫ СИ КИ СА КО ТА

Запиши 2–3 слова.

4. Прочитай предложение. Запиши их, изменив имена детей по своему желанию.

У Сони была кукла (у Ани, у Кати).

5. Зрительно-предупредительный диктант.

У Пети были сани. Он катал Мишу.

6. Прослушай предложение.

*У осы не усы, а усики.

Запиши слова, в которых все согласные твердые _____

ВАРИАНТ II

учени _____ 1 _____ класса _____

1. С помощью буквы и преврати лес – в животное, рис – в цветок, кита – в домашнее животное.

лес рис кит

Запиши слова, которые у тебя получись: _____

2. Собери для царицы Несмеяны букет цветов, в названии которых есть звук [м].

Пион, мимоза, ромашка, василек, маргаритка

Запиши названия этих цветов. Выдели слоги.

3. Составь из слогов слова:

КА ТА НИ ВО СО МО ТЫ РО ВА СА КО НА

Запиши 2–3 слова.

4. Прочитай предложения. Запиши их, изменив имена детей по своему желанию.

У Вани была машина (у Пети, у Миши).

5. Зрительно-предупредительный диктант.

Вот лужайка. Жук сел на старый пенёк.

6. Прослушай предложение.

*Собака Мушка спит на крыльце.

Запиши слова, в которых есть мягкие согласные _____

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
(положение об оценивании, приложение 3, пункт 1.1-2)

Контрольный диктант

Объём диктанта и списывания

Период обучения	Количество слов в тексте диктанта
1 класс	
1 четверть	-
2 четверть	8- 10
3 четверть	10-15
4 четверть	15-17

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Отметки за контрольный диктант

«5»	не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4»	2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3»	3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2»	более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1»	Не ставится

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении
-

Отметки за грамматическое задание

«5»	нет ошибок
«4»	выполнено $\frac{3}{4}$ задания или всё задание выполнено с 1 ошибкой
«3»	правильно выполнено $\frac{1}{2}$ задания или всё задание выполнено с 2 ошибками
«2»	менее $\frac{1}{2}$ заданий
«1»	ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста

«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4»	ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
«3»	ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
«2»	ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.)
«1»	ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.);

Словарный диктант
(оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов
для словарного диктанта

«5» – нет ошибок;

1 класс – 7 – 8

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание

«5»	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1 кл.)
«2»	4 ошибки (1 кл.)
«1»	более 4 ошибок (1 кл.)

Тест

«5» - правильно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий;

«4» – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий ;

«3» – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий ;

«2» – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий ;

Чистописание

Отметка	Критерии отметки
«5»	правильное, чёткое начертание всех букв, соблюдение одинаковой высоты и наклона букв на строке, параллельности одинаково направленных штрихов, равного расстояния между элементами в букве, между буквами в слове; допускается 1-2 негрубых недочёта.
«4»	в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочёта
«3»	в письме имеются 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, нечёткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта
«2»	в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований
<u>Негрубые недочёты</u> а) частичные искажения формы букв (угловатость, лёгкий изгиб некоторых штрихов и др.); б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; в) наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв; г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё; д) крупное или мелкое письмо; е) отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.	