

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано: С.Ю. Байкова
Руководитель МО учителей
естественно-научного цикла
Байкова С.Ю.
Протокол № 1
от «02» сентября 2015г.

Проверено: М.И. Ишина
Заместитель директора по
УВР Ишина В.Н.

Утверждаю: Н.М. Глушенко
Директор Учреждения Глушенко Н.М.
Приказ № 8/
от «04» сентября 2015г.



**Рабочая программа
по географии
для 5 класса**

**Разработчик программы
Безворотных Марина Николаевна**

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География.5 класс» составлена на основе следующих документов: Фундаментального ядра основного общего образования под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова, 4-е издание, доработанное (М.: «Просвещение», 2011);

Программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса география. Рабочие программы к предметной линии учебников «Русское слово». 5-9 классы, авторы: Е.М. Домогацких – М.: Русское слово, 2012

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом образовательного учреждения. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа адресована общеобразовательному учебному заведению (школа), 5 классу.

Программа ориентирована на учебники «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово, 2012.

Цели и задачи курса.

- ознакомление обучающихся с основными законами и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере.
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика предмета, курса.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В основу учебного предмета положено изучение влияния географической среды на жизнь, деятельность человека и общества, а так же отражается комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Географическое образование в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Курс география 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Курс географии 5 класса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел — «Наука география» — знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает обучающимся информацию об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел — «История географических исследований» — знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел — «Путешествие по планете Земля» — призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника — «Природа Земли» — знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Место учебного курса в учебном плане.

География включена в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на уровне среднего общего образования в объеме 280 часов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на изучение географии отводится в 5 классе 35 часов, в 6 классе по 35 часов, в 7 классе 70 часов, в 8 классе 70 часов, в 9 классе 70 часов.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы с учетом праздничных дней и предусматривает проведение 35 часов в 5 классе (с учетом практических работ, предусмотренных в программе -10, контрольных работ 4).

В авторскую программу по географии для 5 класса были внесены изменения:

- В 5 классе в темы «История географических исследований», «Природа Земли», добавлено по одному часу из резервного времени, для погружения по темам.

По рабочей программе предусмотрено выполнение практических работ с одновременным изучением материала на уроке.

Межпредметные связи на уроках географии. География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходит большинство учебных предметов в школе. Выделяют внутрицикловые связи географии с физикой, химией, биологией и межцикловые связи географии с историей, трудовым обучением.

Содержание учебного предмета «география» 5 класс (ФГОС)

Раздел курса	Содержание раздела, курса	Кол-во	Планируемые результаты освоения содержания учебного раздела				
			Личностные	Метапредметные			Предметные умения
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Наука география	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	2	Учебно-познавательный интерес к географии, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	* обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. * Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	<i>Умение объяснять:</i> • специфику географии как науки; • специфику методов географических исследований. <i>Умение определять:</i> • отличительные особенности географических методов исследования; • рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Земля и ее изображение	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофото-снимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	5	учебно-познавательный интерес к предмету, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, оценка результатов.	<i>Умение объяснять:</i> •особенности формы и размеров Земли; •свойства географической карты и плана местности; •географические следствия вращений Земли. <i>Умение определять:</i> •отличительные особенности изображений земной поверхности; •направления на карте и плане; •стороны горизонта.
История географических открытий	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	13	учебно-познавательный интерес к предмету, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности				<i>Умение объяснять:</i> •результаты выдающихся географических открытий и путешествий; •влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Умение определять:</i> •причины и следствия географических путешествий и открытий; •маршруты путешествий.

Путешествия по планете Земля	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	10	учебно-познавательный интерес к предмету, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности				<i>Умение объяснять:</i> • географические особенности природы и населения материков и океанов; • особенности взаимодействия океана и суши; • значение Мирового океана. <i>Умение определять:</i> • специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
Природа Земли	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	2	учебно-познавательный интерес к предмету, ориентация на понимание и успех в учебной деятельности				<i>Умение объяснять:</i> • особенности оболочек Земли; • специфику географической оболочки. <i>Умение определять:</i> • отличия природных объектов; • отличия оболочек Земли.
Повторение		3					
Всего		35					

Планируемые результаты изучения учебного предмета по географии за 5 класс.

Ученик научится:

- **анализировать**, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать** и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Ученик получит возможность:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

Ученик сможет показывать на карте

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килимджаро, Ключевская Сопка, Эль-брус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «география»

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметным результатом является формирование УУД.

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели
- составлять план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Тематическое планирование по географии в 5 классе на 2015-2016 уч. год

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	30% неурочной деятельности	Основные виды деятельности уч-ся	Практическая часть	Дата	Корректировка даты (основа-
Тема 1. Наука география. (2 часа)							
1.	1.	Что такое география.		<i>Раскрывать</i> значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли.	Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе» <i>Приложен1 к рабочей программе. Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	07.09	
2.	2.	Методы географических исследований.		<i>Комментировать</i> и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы.	Практическая работа № 2. Составление описания учебного кабинета географии. 3. Организация наблюдений за погодой. <i>Приложен1 к рабочей программе. Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	14.09	
Тема 2. Земля и ее изображение (5 часов)							

3.	1.	От плоской Земли к земному шару.		Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус.		21.09	
4.	2.	Форма, размеры и движения Земли.	Исследовательская работа.	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли.		28.09	
5.	3.	Глобус и карта.		Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта. Уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности.	Практическая работа №4. «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности». <i>Приложение 1 к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	05.10	
6.	4	Ориентирование на местности.	Интегрированный урок, экскурсия на местности.	Определять направления по компасу, на объекты. Составлять описание маршрута по плану местности.	Практическая работа № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта». <i>Приложение 1 к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	12.10	
7.	5	Урок обобщения, контроля знаний по теме раздела.		Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа	<i>Приложение 2 к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания контрольных работ по географии п.12.4</i>	19.10	

Тема 3. История географических открытий. (13 часов)

8.	1.	По следам путешественников каменного века.		<i>Исследовать</i> по картам маршруты известных путешественников в древности <i>Находить</i> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. <i>Исследовать</i> по картам маршруты возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами. <i>Находить</i> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов». <i>Приложение 1 к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	26.10	
9.	2.	Путешественники древности.				09.11	
10.	3.	Путешествия морских народов.	Творческая мастерская			16.11	
11.	4.	Первые европейцы на краю Азии.		<i>Исследовать</i> по картам маршруты совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; <i>Находить</i> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.		23.11	
12.	5.	Хождение за три моря.	Исследовательская работа по книги Афанасия Никитина.			30.11	
13.	6.	Морской путь в Индию.		<i>Исследовать</i> по картам маршруты об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли.		07.12	
14.	7.	Открытие Америки.		<i>Исследовать</i> по картам и описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. <i>Готовить и делать</i> сообщение о выдающихся путешественниках и путешествии-	Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»	14.12	

15.	8.	Первое кругосветное плавание.	Составление презентаций	ях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.	Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернандо Магеллана, обозначение географических объектов». <i>Приложение 1 к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	21.12	
16.	9.	Открытие Южного Материка.				29.12	
17.	10.	Поиски Южной земли продолжаются.		Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.		11.01	
18.	11.	Русские путешественники.	Составление презентаций	<i>Готовить</i> и делать сообщение о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.	Практическая работа № 7. «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» <i>Приложение 1 к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	18.01 25.01	
19.	12.	Вокруг света под русским флагом.				01.02	
20.	13.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.		<i>Развивать</i> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа.	<i>Приложение 3 к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания контрольных работ по географии п.12.4</i>	08.02	
Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)							
21.	1.	Мировой океан и его	Исследовательская	<i>Определять</i> черты сходства и различия	Практическая работа	15.02	

		части.	работа.	океанов Земли. <i>Определять</i> и описывать по карте географическое положение, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <i>Наносить</i> на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря.	№ 8. «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» <i>Приложение I к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>		
22.	2.	Значение Мирового океана для природы и человека.	Подготовка выступлений, презентаций.	<i>Находить</i> информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях.		29.02	
23.	3.	Путешествие по Евразии.		<i>Объяснять</i> значение терминов, <i>уметь</i> характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Евразии.	Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка» <i>Приложение I к рабочей программе.</i> <i>Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	14.03	
24.	4.	Путешествие по Африке.		<i>Объяснять</i> значение терминов, <i>уметь</i> характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Африке.		21.03	
25.	5.	Путешествие по Северной Америке.		<i>Объяснять</i> значение терминов, <i>уметь</i> характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Северной Америке.		04.04	
26.	6.	Путешествие по Южной Америке.		<i>Объяснять</i> значение терминов, <i>уметь</i> характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америке.		11.04	
27.	7.	Путешествие по Австралии.	Исследовательская работа.	Объяснять значение терминов, <i>уметь</i> характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной дея-		18.04	

				тельности населения Австралии.			
28.	8.	Путешествие по Антарктиде.		<i>Объяснять</i> значение терминов, <i>уметь</i> характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.		25.04	
29.	9.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.		<i>Развивать</i> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.		02.05	
30.	10.	Урок коррекции знаний по теме раздела.		Контрольная работа	<i>Приложение 4 к рабочей программе. Положение о системе оценивания контрольных работ по географии п.12.4</i>	16.05	
Тема 5. Природа Земли (2 часа)							
31.	1.	Что такое природ.		<i>Объяснять</i> значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. <i>Умение</i> работать с различными источниками информации.	Практическая работа № 10 «Организация фенологических наблюдений в природе» <i>Приложение I к рабочей программе. Положение о системе оценивания практических работ по географии п.12.1</i>	23.05	
32.	2.	Оболочки Земли.		<i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки.		30.05	
Повторение 3 часа							
33.	1.	Урок обобщения и контроля по курсу.	Творческая мастерская по теме: «При-				

			рода Земли»				
34.	2.	Урок обобщения и контроля по курсу.		<i>Развивать</i> навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами	<i>Приложение 5 к рабочей программе. Положение о системе оценивания контрольных работ по географии п.12.4</i>		
35	3.	Урок обобщения и контроля по курсу					

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

№	Название	Автор	Издательство, год
1.	Программа курса «География. 5—9 классы	/ авт.-сост. Е.М. Домогацких	М.: Русское слово, 2012
2.	География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений /	Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков	М.: ООО «Русское слово», 2012
3.	Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс	С.В. Банников, Д.В. Молодцов	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4.	Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс	Д.В. Молодцов.	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5.	Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы	Н.В. Касьянова	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
6.	Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс	С.В. Банников, Е.М. Домогацких	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
7.	Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс	С.В. Банников, Е.М. Домогацких	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

Список литературы для учителя

№	Название	Автор	Издательство, год
1.	География. Планета Земля: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова.	М.: Просвещение, 2012.
2.	География. Природа и люди: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	В.В. Николина, А.А. Алексеев.	М.: Просвещение, 2012.
3.	Тесты. География. 6-10 класс.	Летягин А.А.	М., АСТ, 1999
4.	По страницам занимательной географии.	Пивоварова Г.П.	М., Просвещение. 1993.
5.	География для любознательных или о чем не узнаешь на уроке.	Селищев Е. Н	Ярославль: Академия развития, 2006
6.	Экология и охрана природы: Учебное пособие.	Тарасов А. О.	Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990
7.	Интернет - ресурсы ru.wikipedia.org, www.fipi.ru, pedsovet.su.		
8.	http://elibrary.ru/defaultx.asp . Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU.		
9.	http://public.ru . Интернет-библиотека СМИ Public.Ru.		
10.	http://online.eastview.com/login_russia/index.jsp . «ИВИС». Универсальные справочно-		

	информационные базы.
11.	http://www.polpred.com . Лучшие статьи СМИ. Интернет-сервисы.
12.	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm . Университетская информационная система «Россия».
13.	http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

Коллекции

Коллекции	Кол-во
Гербарии	1
Горные породы и минералы	1
Гранит	1
Модели гор	1

Таблицы

Восточно-европейская равнина	1
Горы южной Сибири	1
Дальний Восток	1
Животный мир Америки тундры, лесотундры	1
Животный мир Арктики	1
Животный мир океаны	1
Животный мир саван Африки	1
Животный мир Тибетского нагорья	1
Животный полупустыня Австралии	1
Западносибирская равнина (физическая)	1
Классификация горных пород	1
Классификация природных ресурсов	1
Основные народы Земли	1
Расы Земли	1
Рельеф дна мирового океана	1
Связь рельефа Земли с движением литосферных плит	1
Связь рельефа Земли со строением земной коры	1
Центры происхождения важных культурных растений	1

Географические карты

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| 1. Африка физическая | ропы | |
| 2. Африка политическая | 10. | Климатические пояса и |
| 3. Европа и Азия политическая карта | области мира | |
| 4. Зоогеографическая карта мира | 11. | Ориентирование |
| 5. Карта океанов | 12. | Россия |
| 6. Карта полушарий | 13. | Северная Америка |
| 7. Карта растительности мира | 14. | Условные знаки |
| 8. Климатическая карта Африки | 15. | Физическая карта материков и океанов |
| 9. Климатическая карта Ев- | 16. | Южная Америка |
| | 17. | Южная Америка политическая |

Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»

Цель работы: Научиться составлению простейших схем.

Источники информации: учебники география и биология за 5 класс; тетрадь линейка; карандаш; цветные карандаши (по желанию).

Задание: (работа выполняется в тетради для практических работ)

1. Прочитайте параграф 1 учебника географии и биологии.
2. Выясните, какие науки изучают природу.
3. Составьте схему.
4. Сделайте вывод.

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание практической работы.
2. Составьте план работы по выполнению практической работы.
3. Определите перечень источников информации, необходимых для выполнения практической работы.
4. Проанализируйте источники информации.
5. Выберите из своего спектра информации ту, которая непосредственно относится к заданию практической работы.
6. Преобразуйте информацию в вид, требуемый по условию задания.

Сдайте работу на проверку учителю

Образец выполнения

Название науки	Что изучает
астрономия	Наука о небесных телах, изучает их строение, движение, происхождение
физика	Изучает разнообразные явления природы, например, движение тел, звук, свет, электричество и т.д.
химия	Наука о веществах и их превращениях
геология	Наука о Земле, ее форме, строении, составе и развитии.
география физическая география	Наука о Земле, описывает нашу планету «землеописание». Изучает природу земной поверхности
биология	Наука о живой природе
экология	Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы.

Практическая работа № 2. Составление описания учебного кабинета географии.

План описания:

1. Название учебного кабинета.
2. Положение кабинета в здании школы.
3. Положение кабинета на этаже школьного здания.
4. Линейные размеры кабинета (длина, ширина, высота).

5. Положение отдельных предметов внутри кабинета.
Составьте связный рассказ, стиль изложения текста выберите самостоятельно (эссе, рассказ, сказка, басня и т.п.).

Практическая работа № 3. Организация наблюдений за погодой.

Задание 1: в календаре ежедневно фиксируйте показатели изменений погоды. Для этого необходимо 3 раза в день примерно в одно и то же время отмечать температуру воздуха по наружному термометру. В результате будут установлены различия между наблюдаемой средней дневной и средней месячной температурами воздуха.

Числа

Температура	1,09	2,09	3,09	4,09	5,09		29,09	30,09	31,09
7,30									
14,00									
20,00									
Направление ветра									
Облачность									
Осадки									

Итоги наблюдений:

1. Самый теплый день _____
2. Самый холодный день _____
3. Дней с осадками _____
4. Виды осадков _____
5. Изменения в живой природе _____

Задание 2: 20 сентября измерить длину тени в 12 часов от места высотой 1 м. В конце месяца подвести итоги наблюдений.

Практическая работа №4. «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности».

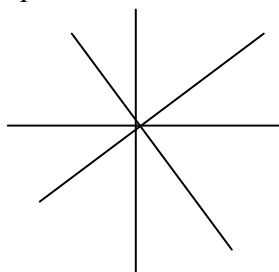
Цель: Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.

Глобус	Географическая карта	План местности	
Черты сходства			
Черты отличий			

Вывод:

Практическая работа № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».

Задание 1. На предложенной схеме обозначьте основные стороны горизонта линиями красного цвета, а промежуточные стороны горизонта – линиями синего цвета. Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта соответствующими цветами.



Задание 2. Расшифруйте перечисленные сокращения сторон горизонта. Результаты работы занесите в таблицу.

Полные названия сторон горизонта	Сокращенные названия сторон горизонта
	ССВ
	ЗСВ
	СВ
	ВЮВ

Задание 3. Рассмотрите изображения компасов, представленных на рисунке 18 учебника (стр.31). Определите черты их сходства и различий. По результатам работы заполните предложенную таблицу.

Туристический компас	Учебный компас	Геологический компас	
Черты сходства			
Черты отличия			

Практическая работа № 6

«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Христофора Колумба, экспедиции Фернада Магеллана обозначение географических объектов».

Работа выполняется по мере изучения тем в рабочей тетради (автор Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких).

Задание 1. (§ 7). Нанесите на контурную карту цифровые обозначения перечисленных географических объектов (*рабочая тетрадь, стр. 21*).

Задание 2. (§ 8). Проследите по карте путь плавания финикийцев вокруг Африки и назовите географические объекты, через которые он проходил. (*рабочая тетрадь, стр. 23-24*).

Задание 3. (§ 9). Проследите по карте путь плавания викингов (норманнов) и назовите географические объекты, через которые он проходил (*рабочая тетрадь, стр. 26-27*).

Задание 4. (§ 10). Проследите по карте маршрут путешествия Марко Поло и назовите географические объекты, через которые он проходил (*рабочая тетрадь, стр. 29-30*).

Задание 5. (§ 11). Проследите по карте маршрут путешествия Афанасия Никитина и назовите географические объекты, через которые он проходил (*рабочая тетрадь, стр. 32*).

Задание 6. (§ 12). Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил (*рабочая тетрадь, стр. 35*).

Задание 7. (§ 13). С помощью карт атласа найдите географические названия, связанные и именем Христофора Колумба (*рабочая тетрадь, стр. 37*).

Задание 8. (§ 14). Проследите по карте путь экспедиции Ф. Магелана и назовите географические объекты, через которые он проходил (*рабочая тетрадь, стр. 40-41*).

Задание 9. (§ 15). Назовите показанные на карте географические объекты, с которыми связаны кругосветные путешествия Дж. Кука (*рабочая тетрадь, стр. 43-44*).

Задание 10. (§ 16). Нанесите на контурную карту цифровые обозначения перечисленных географических объектов (*рабочая тетрадь, стр. 46*).

Практическая работа № 7.

**«Составление сводной таблицы
«Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**

Задание 1. С помощью карт атласа и текста учебника выпишите в таблицу географические объекты, названные в честь русских первопроходцев и мореплавателей.

Имя русского первопроходца и мореплавателя	Географические объекты названные в их честь
Витус Беринг Семен Дежнев И.Ф. Крузенштерн Ю.Ф. Лисянский	

Задание 2. Проследите по карте путь кругосветного плавания И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского и назовите географические объекты, через которые они проходили (*рабочая тетрадь, стр. 50-51*).

**Практическая работа № 8.
«Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»**

Задание 1. Обозначьте на контурной карте материк и океаны Земли.

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Практическая работа № 9
«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка
Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии.»**

Работа выполняется по мере изучения тем в рабочей тетради (автор Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких).

Задание 1. На контурные карты регионов нанесите государства, указанные цифрами. Занесите в таблицу названия и столицы обозначенных государств. Перечертите таблицу в тетрадь для практических работ. Укажите название части света, государства которые представлены на контурной карте

Алгоритм выполнения задания:

1. найдите на политической карте мира данное государство;
2. проведите границы государства на контурной карте (границы всех государств обозначаются линией одинаковой толщины и цвета);
3. нанесите фоновую окраску, обозначив территорию данного государства (цветовое решение выбирается из расчета несовпадения цветов у соседних государств);
4. подпишите название государства (название всех государств подписывают одинаковым шрифтом и цветом);
5. подпишите столицу государства (пунсон обозначается одинаковым цветом у всех столиц государств, названия всех столиц государств подписываются одинаковым шрифтом и цветом).

Название части света	Государство	Столица

Практическая работа № 10

Организация фенологических наблюдений в природе

Задание 1. Прочитайте внимательно в тексте § 27 историю о прогулке по окрестностям населенного пункта. Выпишите в таблицу объекты живой и неживой природы, заполнив предложенную таблицу.

Объекты живой природы			Объекты неживой природы		
растения	насекомые	животные	воздух	вода	Земная поверхность

Ответь на вопросы.

1. Выпишите объекты, упомянутые в тексте, но не записанные в таблицу.
2. Почему им не нашлось места в таблице?

Задание 2. Прочитайте внимательно в тексте § 27 историю о прогулке по окрестностям населенного пункта, распределите объекты природы, упомянутые в тексте, по соответствующим колонкам таблицы.

Атмосфера	Гидросфера	Биосфера	Литосфера

Как вы думаете, какая из известных оболочек Земли самая главная? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа по теме «Земля и ее изображение»

Тестовая часть.

1. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года б) смена дня и ночи
- в) солнечная активность

2. Сторона горизонта противоположная востоку:

- 1 – юг; 2 – север; 3 – запад; 4 – восток;

3. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?

- а) полярный радиус больше экваториального
- б) полярный и экваториальный радиусы равны
- в) полярный радиус меньше экваториального

4. Какое утверждение о Земле как планете является верным?

- а) Земля как планета имеет форму шара
- б) полный оборот вокруг оси Земля совершает за 24 часа
 - 1. верно только а 3. верно только б
 - 2. оба утверждения верны 4. оба утверждения неверны

5. Расставьте планеты Солнечной системы по мере увеличения расстояния от них до Солнца. Запишите получившуюся последовательность букв.

- а) Сатурн б) Нептун в) Меркурий г) Земля д) Марс
- е) Юпитер ж) Уран з) Венера

6. Дополните утверждение.

Промежуточное направление между севером и востоком называется....., а противоположное ему направление —.....

7. Дополните утверждение.

Земля является планетой от Солнца. Орбита Земли расположена между орбитами - и

8. Дополните утверждение.

Первым из учёных, вычислившим размеры земного шара, был

9. Дополните утверждение.

Прибор для определения сторон горизонта называется

Стрелка..... позволяет определить направления на..... и.....

10. Сколько существует основных сторон горизонта:

- А-1; Б-4; В-6; Г-8;

11. Как называется умение находить стороны горизонта:

- А – ориентированием; Б – навигацией; В – масштабированием;

12. Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева:

- А – север – запад; Б – восток; В – юг; Г – запад;

13. Как по местным признакам и солнцу можно сориентироваться без компаса? Установите правильное соответствие:

- А – моховое покрытие на отдельно стоящем дереве;
- Б – расположение муравейника у отдельно стоящего дерева;
- В – восход солнца; Г – заход солнца;
- 1 – юг; 2 – север; 3 – запад; 4 – восток;

14. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень:

- 1 – юг; 2 – север; 3 – запад; 4 – восток;

15. . допишите названия сторон горизонта противоположных данным

- 1. север -
- 2. юго - восток -
- 3. северо – восток -

16. В каком направлении будут возвращаться экскурсанты домой из леса, если он расположен на северо – восток от селения?

17.Какая фигура получится, если из точки отложить 2 клетки на юг, затем 3 клетки на запад, затем соединить. В каком направлении вы соединили две точки.

Приложение 3

Контрольная работа по теме «История географических открытий»

Часть 1 Выберите правильный ответ

1. Первым путешественником, доказавшим, что люди каменного века могли пересекать просторы Тихого океана, был а) Роберт Скотт б) Христофор Колумб в) Тур Хейердал
2. Первыми плавание вокруг Африки совершили а) арабы б) финикийцы в) викинги
3. Основным занятием викингов было а) рыболовство б) морской разбой в) земледелие
4. Марко Поло — первый из европейцев, описавший природу а) Японии б) Индии в) Китая
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Индию, был а) Марко Поло б) Афанасий Никитин в) Христофор Колумб
6. Первым из европейцев, обогнувшим Африку с юга и совершившим плавание по Индийскому океану, был а) Фернан Магеллан б) Бартоломеу Диаш в) Васко да Гама
7. Целью путешествия Христофора Колумба было а) достичь берегов Азии, обогнув Южную Америку с юга б) достичь берегов Индии западным маршрутом в) достичь берегов Индии, обогнув Африку с юга
8. Экспедиция Фернана Магеллана совершила а) первое путешествие в Америку б) первое кругосветное плавание в) первое путешествие в Азию
9. Главной причиной, препятствующей открытию Южного материка экспедицией Джеймса Кука, стало а) большое количество полярных льдов б) открытие Антарктиды русскими мореплавателями в) гибель капитана во время второго кругосветного плавания
10. Экспедиция Витуса Беринга и Алексея Чирикова достигла берегов полуострова а) Индостан б) Аляска в) Лабрадор
11. Открытие Антарктиды состоялось в а) 1820 году б) 1803 году в) 1741 году

Часть 2

1. Установите соответствие между именем путешественника и его открытием

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) Христофор Колумб | А) открытие Австралии |
| 2) Джеймс Кук | Б) первое кругосветное путешествие |
| 3) Фернан Магеллан | В) открытие Австралии |

Часть 3

Напишите название географических объектов обозначенных на карте цифрами:

1. Материк
2. море
3. океан
4. пролив
5. полуостров



Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Для своего перемещения по морским просторам команда Тура Хейердала использовала
а) моторную лодку б) каравеллу в) плот
2. Путешествие из Средиземного в Северное море первым совершил
а) Эратосфен б) Геродот в) Пифей
3. Викинг Лэйв Счастливый открыл землю к югу от Гренландии, названную
а) Винланд б) Арнемланд в) Северная Америка
4. Традиционный китайский корабль называется
а) джонка б) драккар в) каравелла
5. Путешествие Афанасия Никитина называется
а) «Плавание по берегам Волги» б) «Путешествие на юг Азии» в) «Хождение за три моря»
6. Какой из перечисленных географических объектов связан с путешествием Васко да Гама?
а) Тихий океан б) Северный Ледовитый океан в) Индийский океан
7. Во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию Христофор Колумб пересёк
а) Тихий океан б) Атлантический океан в) Индийский океан
8. Одним из открытий экспедиции Ф. Магеллана было
а) открытие пролива, соединяющего Атлантический и Тихий океаны
б) открытие южной оконечности Африки
в) открытие морского пути в Индию
9. Открытие Австралии принадлежит:
а) Джеймсу Куку б) Семену Дежневу в) Луису Торессу г) Абелю Тасману
10. В честь руководителя Камчатской экспедиции Витуса Беринга названы острова
а) Алеутские б) Курильские в) Командорские
11. Русские мореплаватели открыли материк
а) Австралия б) Антарктида в) Америка

Часть 2

Установите соответствие между именем путешественника и его открытием

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1) Васко да Гама | А) открытие Антарктиды |
| 2) Иван Крузенштерн | Б) открытие морского пути в Индию |
| 3) Фаддей Беллинсгаузен | В) кругосветное путешествие |

Часть 3

Напишите название географических объектов обозначенных на карте цифрами:

1. материк.....
2. Море
3. океан
4. пролив
5. Остров

Контрольная работа по теме «Путешествие по планете Земля»

ЧАСТЬ А

1. Наиболее высокой частью материка является

- а) восточная б) центральная в) западная

2. Наиболее холодным полуостровом на материке является

- а) Лабрадор б) Флорида в) Калифорния

3. По особенностям климата Южная Америка является самым

- а) жарким материком б) влажным материком в) ветреным материком

4. Главной причиной своеобразия растительного и животного мира Австралии является

- а) большое количество заповедников и национальных парков
б) отсутствие холодных зим
в) обособленное развитие материка в течение длительного времени

5. Главной особенностью природы материка Антарктида является

- а) наличие лесной зоны б) наличие мощного ледяного купола
в) наличие копытных животных

6. Минимальная температура воздуха, зарегистрированная на материке Антарктида, составляет около

- а) -35 °С б) -70°С в) -89 °С

ЧАСТЬ Б

7. Выберите верные утверждения, характеризующие материк Евразия. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Евразия включает в себя две части света
б) материк омывается водами всех океанов Земли
в) Евразия связана сухопутным перешейком с Северной Америкой
г) Евразия — самый жаркий материк
д) здесь находятся самые высокие в мире горы
ж) материк занимает 2-е место в мире по численности населения
з) на материке расположено самое крупное по площади государство мира

8. Выберите верные утверждения, характеризующие материк Австралии. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) материк занимает последнее место по величине территории среди других материков
б) материк омывается водами двух океанов Земли
в) материк имеет сухопутную связь с Евразией
г) около берегов материка расположен остров Огненная Земля
д) материк был открыт Христофором Колумбом
е) основное население материка составляют потомки английских переселенцев
ж) весь материк занимает одно государство

10. Установите соответствие между именем путешественника и его вкладом в изучение Антарктиды.

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА	ВКЛАД
Джеймс Кук	а) покорение Южного полюса
Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев	б) попытка поиска Южного материка
Руал Амундсен	в) открытие Антарктиды

ЧАСТЬ С

11. Заполните пропуски в тексте.

«Этот полуостров _____ — единствен

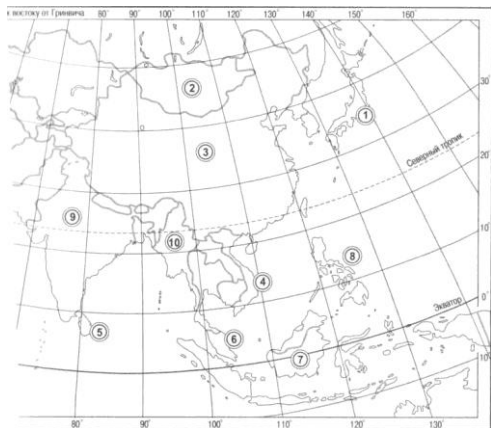
Тема 3. История географических открытий. (13 часов)15

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)16

Тема 5. Природа Земли (2 часа)18

Типичным представителем живой природы континента является птица _____, которая своих птенцов выводит в _____ период времени».

12. Занесите в таблицу названия и столицы обозначенных государств. Укажите название каждой части света, государства которой представлены на контурных картах.



Название части света

	Государство	Столица
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Итоговая контрольная работа за курс географии 5 класса

Вариант – 1

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу
а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море
3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии
а) Китай, Амазонка, Анды в) Кордильеры, Енисей, Сахара
б) Аппалачи, Волга, Россия г) Рейн, Альпы, Байкал
4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?
а) физика б) природоведение в) география г) биология
5. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени
6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Магеллан
7. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется
а) экватор б) орбита в) ось г) меридиан
8. Кто является первооткрывателем Америки?
а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг
9. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется
а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
10. Кто является первооткрывателями Антарктиды
а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги г) М. Лазарев
11. Зюйдвестка, так голландцы называли
а) компас б) ветер в) направление на С-З г) шляпу
12. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?
а) полярный радиус больше экваториального
б) полярный и экваториальный радиусы равны
в) полярный радиус меньше экваториального
13. Все тела не живой природы состоят из:
а) неорганических веществ б) молекул в) органических веществ г) атомов
14. Длина экватора Земли составляет:
а) 40075, 7 км б) 20033 км в) 30056,6 км г) 50000 км
15. Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади
а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый
г) Тихий д) Южный
16. Дополните утверждение
Первооткрывателем Южной Земли является _____
17. Дополните утверждение
Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____
18. Дополните утверждение
Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____
19. Дополните утверждение
Белые медведи обитают в _____, а пингвины в _____
20. Дополните утверждение

Самый большой материк _____, самый холодный _____,
самый влажный _____, самый жаркий _____,
самый сухой _____.

21. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.
22. Почему вода в Мировом океане солёная?
23. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия
24. Какие цветные моря вы знаете?
25. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

Вариант – 2

1. На русский язык слово «география» переводится как
а) земленаписание б) землеочертание в) землеописание г) землеизучение
2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
3. Следствием годового вращения Земли является
а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан
5. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются
а) тропиками б) полюсами в) полярными кругами г) меридианами
6. Кто является первооткрывателем Австралии?
а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв
7. Чертёж, изображающий земную поверхность, называют
а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
8. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию
а) А. Чириков б) М. Лазарев в) М. Поло г) Васко да Гама
9. Какое утверждение о Земле как планете является верным
а) Земля как планета имеет форму шара
б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток
в) Земля как планета имеет форму эллипсоида
г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа
10. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно
а) сторон горизонта б) сторон света в) румбов г) все ответы верны
11. Расставьте материки в порядке убывания их площади
а) С. Америка б) Антарктида в) Африка
г) Ю. Америка д) Евразия е) Австралия
12. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей
а) пролив б) море в) залив г) заводь.
13. Средний радиус Земли составляет
а) 6367 км б) 40075 км в) 5885 км г) 39000 км
14. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки
а) Нил, Амазонка, Анды в) Индия, Волга, Сахара
б) Конго, Танганьика, Виктория г) Египет, Альпы, Миссисипи
15. Коренными жителями Северной Америки являются
а) индусы б) эскимосы в) индейцы г) арабы
16. Дополните утверждение
Первооткрывателем Америки является _____
17. Дополните утверждение
Основной причиной образования волн в Мировом океане является _____

18. Дополните утверждение _____ - огромная единая масса воды покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли
19. Дополните утверждение
Скунсы обитают в _____, а кенгуру в _____
20. Дополните утверждение
Самый большой океан _____, самый северный _____,
самый холодный _____, самый вытянутый _____,
самый тёплый _____.
21. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?
22. В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?
23. Почему выделяют високосный год?
24. Какие полезные ископаемые добывают на территории Австралии?
25. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?