

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа по предмету «Риторика» за курс 6 класса составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

титульный лист;

пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;

предметное содержание;

требование к образовательному результату;

система оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов гуманитарного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Риторика» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения Артемовской СОШ №2. Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа. Обучение курса риторики не предполагает домашнее задание.

Содержание учебного предмета Риторика (ФГОС) 34 часа

Раздел курса	Содержание раздела курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения содержания учебного раздела				
			Личностные	Метапредметные			Предметные умения
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Общение	Адресат – кто он? Двуликое «что». Сигналы речи. Слово ратора меняет ход истории	2	Учебно-познавательный интерес к предмету.	Осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	Уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «общение». Уметь определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.

Виды общения	Официальное – неофициальное общение	1	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать этикетные средства вежливости. Уметь вести этикетный диалог.
Голос	Великая сила голоса. Учим голос «летать».	2	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «голос». Уметь регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.
Жесты	Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты	1	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе,	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать критерии правильной речи. Уметь находить отклонения от норм в устной и письменной речи, искоренять ошибки в своей собственной речи.

			чувств как регуляторов морального поведения.		аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.		
Учимся слушать	Слушание бывает разным Установка на восприятие. Способы и приёмы слушания	2	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «редактирование» Уметь исправлять тексты по условным обозначениям редактора.
Учимся читать	Учимся читать учебный текст Ознакомительное чтение	2	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать этикетные средства вежливости. Уметь вести этикетный диалог.
Учимся отвечать	Разные, разные ответы. Как важно	2	учебно-познавательный интерес	осуществлять поиск информации; анализировать	уметь задавать вопросы; самостоятельно	обнаруживать и формулировать учебную	Знать правила для слушающего Уметь критически оценивать

	начать Развёрнутый ответ. Основная часть. Конец – всему делу венец		к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	ь информацию.	льно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	проблему, определять цель учебной деятельности.	слушание собеседников.
Речь правильная и хорошая	Клише, штампы. Находки	1	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать виды чтения. Уметь анализировать стихотворение по плану. Уметь определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.
Будь вежлив	Вежливое обращение Похвальное слово	2	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов	находить самостоятельно необходимую информацию в книгах, сети Интернет; использовать краткую запись, схемы, находить существенные, несущественные	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «тема-микротема». Уметь определять замысел текста, характеризовать, в какой мере его удалось реализовать.

			моральн ого поведен ия.	ые признаки, заполнять таблицы, выдвигать гипотезу, проводить исследования , сравнивать, делать выводы, строить сообщения в устной форме	мнение, участвоват ь в диалоге.		
Речевы е жанры	Изобретаем речь. Что значит изобретать речь Разные речевые жанры. Характерист ика речевых жанров Топ определения	3	учебно- познава тельный интерес к предмет у.	осуществлять поиск информации; анализироват ь информацию.	уметь задавать вопросы; самостояте льно организов ывать учебное взаимодей ствие в группе, аргументи ровать и отстаивать свое мнение, участвоват ь в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать законы пересказа. Уметь анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).
Вторич ные тексты	Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными Предислови е Отзыв	3	учебно- познава тельный интерес к предмет у.	осуществлять поиск информации; анализироват ь информацию.	уметь задавать вопросы; самостояте льно организов ывать учебное взаимодей ствие в группе, аргументи ровать и отстаивать свое мнение, участвоват ь в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «устное объявление». Уметь составлять объявления устные и письменные.

<p>Что произошло хоть раз</p>	<p>Автор – рассказчик – герой рассказа Услышанные истории Выдуманные истории Небывальщины</p>	<p>4</p>	<p>Формирование представлений о свободе как ценности и гуманизма. Взаимоотношение народа и государства. Нелегкая крестьянская доля. Богатые возможности, таящиеся в народной среде.</p>	<p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p>	<p>Знать понятие «рассказ» Уметь находить отклонения от норм в устной и письменной речи. Искоренять ошибки в своей собственной речи.</p>
<p>Спор</p>	<p>Можно ли управлять спорами Если ты - ведущий</p>	<p>2</p>	<p>Формирование представлений о свободе как ценности и гуманизма. Взаимоотношение народа и государства. Нелегкая крестьянская</p>	<p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p>	<p>Знать понятие «спор». Уметь вести этикетный диалог.</p>

			нская доля. Богатые духовны е возмож ности, таящие я в народно й среде.				
Сказки	Притча. Понятие о притче Уместность использова ния притчи	2	Формир ование предста влений о свободе как ценност и гуманиз ма. Взаимо отношен ие народа и государс тва. Нелегка я крестья нская доля. Богатые духовны е возмож ности, таящие я в народно й среде.	Развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности.	Умение осознанно использова ть речевые средства в соответств ии с задачей коммуника ции для выражения своих чувств, мыслей и потребнос тей.	Уметь самостоятельн о определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательн ой деятельности,	Знать особенности сказки. Уметь придумывать сказочные истории и рассказывать их.
Личное письмо	Особенност и писем Письмо- поздравлени е, письмо- просьба и прочие	2	учебно- познава тельный интерес к предмет у, развити е этическ	осуществлять поиск информации; анализироват ь информацию.	уметь задавать вопросы; самостояте льно организов ывать учебное взаимодей ствие в	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать этикетные средства вежливости. Уметь вести этикетный диалог.

			их чувств как регулируют морального поведения.		группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.		
Интервью	Не просто беседа Как подготовить интервью	3	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регулируют морального поведения.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать этикетные средства вежливости. Уметь вести этикетный диалог.
итого		34					

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Ученик научится:

анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться, а именно: умело вести в разных ситуациях общение, быть хорошим собеседником, видеть свою коммуникативную задачу, свое коммуникативное намерение, отличать правильную речь от хорошей, видеть нарушение нормы, ошибки в речи и недочеты, уметь различать произносительные нормы, лексические, грамматические, редактировать чужой и свой тексты (убирать лишнее, включать недостающее, заменять неудачное выражение), правильно читать, слышать и слушать собеседника, говорить комплимент;

работать над своим звукопроизношением, речевым дыханием.

Ученик получит возможность научиться

создавать тексты, речевые жанры, а именно: пользоваться схемой построения рассказа, создавать свой рассказ, выделять в своем рассказе основные компоненты построения, выделять в теме – микротемы, составлять объявления, афиши, визитные карточки, создавать сказку, используя основные сказочные действия, сказочный язык.

Система оценивания устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по РКО. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание и незнание материала.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты
Общение 2ч				
1	1	Адресат – кто он?	1ч 07.09	
2	2	Двуликое «что». Сигналы речи. Слово ратора меняет ход истории	14.09.16	
Виды общения 1ч				
3	1	Официальное – неофициальное общение	21.09.16	
Голос 2ч				
4	1	Великая сила голоса	28.09.16	
5	2	Практическая работа Учим голос «летать»	05.10.16	
Жесты 1ч				
6	1	Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты	12.10.16	

Учимся слушать 2ч				
7	1	Слушание бывает разным	19.10.16	
8	2	Установка на восприятие. Способы и приёмы слушания	26.10.16	
Учимся читать 2ч				
9	1	Учимся читать учебный текст	2ч 09.11	
10	2	Практическая работа Ознакомительное чтение	16.11	
Учимся отвечать 2ч				
11	1	Разные, разные ответы. Как важно начать	23.11	
12	2	Развёрнутый ответ. Основная часть. Конец – всему делу венец	30.11	
Речь правильная и хорошая 1ч				
13	1	Практическая работа Клише, штампы. Находки	07.12	
Будь вежлив 2ч				
14	1	Вежливое обращение	14.12	
15	2	Похвальное слово	21.12	
Речевые жанры 3ч				
16	1	Изобретаем речь. Что значит изобретать речь	28.12	
17	2	Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров	3ч 11.01	
18	3	Топ определения	18.01	
Вторичные тексты 3ч				
19	1	Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными	25.01	
20	2	Предисловие	01.02	
21	3	Практическая работа Отзыв	08.02	
Что произошло хоть раз 3ч				
22	1	Автор – рассказчик – герой рассказа	15.02	
23	2	Услышанные истории	22.02	
24	3	Выдуманные истории	01.03	
25	4	Небывальщины	15.03	
Спор 2ч				
26	1	Практическая работа Можно ли управлять спорами	22.03	
27	2	Если ты - ведущий	4ч 05.04	
Сказки 2ч				
28	1	Притча. Понятие о притче	12.04	
29	2	Уместность использования притчи	19.04	
Личное письмо 2ч				
30	1	Особенности писем	26.04	
31	2	Практическая работа Письмо-поздравление, письмо-просьба и прочие	03.05	
Интервью 3ч				
32	1	Не просто беседа	10.05	
33-34	2-3	Как подготовить интервью	17.05 24.05	

