

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа по предмету «Риторика» за курс 5 класса составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

титульный лист;

пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;

предметное содержание;

требование к образовательному результату;

система оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов гуманитарного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

<p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____ Берсенева Е.С. Протокол № 1 от 02.09.2016</p>	<p>Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.</p>	<p>Утверждаю _____ Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № 93 от 05.09.2016</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по риторике
5 класс**

**Разработчик программы
Турчанова Светлана Николаевна**

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Риторика» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения Артемовской СОШ №2. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часа. Обучение курса риторики не предполагает домашнее задание.

**Содержание учебного предмета
Риторика 5 класс (ФГОС)
34 часа**

Раздел курса	Содержание раздела курса	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения содержания учебного раздела				
			Личностные	Метапредметные			Предметные умения
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Общение	Что значит общаться. Собеседники, партнёры, коммуниканты. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста, рисунка, фрагмента. Коммуникативная задача.	3	Учебно-познавательный интерес к предмету.	Осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	Уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «общение». Уметь определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.
Голос	Твой голос. Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. Распределять дыхание. Произносить скороговорки, рассказывать докучные сказки.	3	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «голос». Уметь регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.
Речь правильная	Речь без ошибок.	2	учебно-познавательный интерес	осуществлять поиск информации;	уметь задавать вопросы; самостоятельно	обнаруживать и	Знать критерии правильной

и хорош ая	<p>Определять коэффициент лексического богатства речи.</p> <p>Определять нарушения в точности речи. Чья речь богаче? Говори – пиши точно.</p>		<p>к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>анализировать информацию.</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.</p>	<p>формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>	<p>речи. Уметь находить отклонения от норм в устной и письменной речи, искоренять ошибки в своей собственной речи.</p>
Учим ся редактировать	<p>Зачеркни ненужное. Находить коммуникативные недочёты. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты. Замени – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни).</p>	3	<p>учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>осуществлять поиск информации; анализировать информацию.</p>	<p>уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>	<p>Знать понятие «редактирование» Уметь исправлять тексты по условным обозначениям редактора.</p>

<p>Будьте вежливы</p>	<p>Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что суть истинной вежливости. Владеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Что такое комплимент. Лесть – льстивые слова.</p>	<p>3</p>	<p>учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>осуществлять поиск информации; анализировать информацию.</p>	<p>уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>	<p>Знать этикетные средства вежливости. Уметь вести этикетный диалог.</p>
<p>Учимся слушать</p>	<p>Слышать – слушать – понимать. Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определять вид слушания и приемы слушания. Кто и как слушает.</p>	<p>3</p>	<p>учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>осуществлять поиск информации; анализировать информацию.</p>	<p>уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>	<p>Знать правила для слушающего. Уметь критически оценивать слушание собеседников.</p>
<p>Учимся читать</p>	<p>Чтение – вот лучшее учение.</p>	<p>3</p>	<p>учебно-познавательный интерес к предмету,</p>	<p>осуществлять поиск информации; анализировать</p>	<p>уметь задавать вопросы; самостоятельно</p>	<p>обнаруживать и формулировать</p>	<p>Знать виды чтения. Уметь анализировать стихотворение</p>

	Оценивание соответствия чтению заданий установке. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».		развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	ь информацию.	организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	по плану. Уметь определять вид чтения, уровень владения читательским и действиями.
Речевые жанры	«Ключики - замочки». Тема – микротема. Визитная карточка.	4	учебно-познавательный интерес к предмету, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	находить самостоятельно необходимую информацию в книгах, сети Интернет; использовать краткую запись, схемы, находить существенные, несущественные признаки, заполнять таблицы, выдвигать гипотезу, проводить исследования, сравнивать, делать выводы, строить сообщения в устной форме	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «тема-микротема». Уметь определять замысел текста, характеризовать, в какой мере его удалось реализовать.
Вторичные тексты	Понятие о пересказе. Создание текста пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей. Перескажи	3	учебно-познавательный интерес к предмету.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать законы пересказа. Уметь анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).

	подробно. Перескажи кратко.				диалоге.		
Объявление	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Глашатаи и зазывалы. Приглашаем развлечься.	2	учебно-познавательный интерес к предмету.	осуществлять поиск информации; анализировать информацию.	уметь задавать вопросы; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в диалоге.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	Знать понятие «устное объявление». Уметь составлять объявления устные и письменные.
Что произошло хоть раз	Что такое рассказ. Как он строится. Коэффициент лексического богатства речи. Нарушения в точности речи. Кому и как надо рассказывать. Запиши свой рассказ.	3	Формирование представлений о свободе как ценности гуманизма. Взаимоотношение народа и государства. Нелегкая крестьянская доля. Богатые духовные возможности, таящиеся в народной среде.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Знать понятие «рассказ» Уметь находить отклонения от норм в устной и письменной речи. Искоренять ошибки в своей собственной речи.
Спор	Что такое спор. Как можно его избежать. Этикетные средства вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.	1	Формирование представлений о свободе как ценности гуманизма. Взаимоотношение народа и государства. Нелегкая крестьянская доля. Богатые	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Знать понятие «спор». Уметь вести этикетный диалог.

			духовные возможности, таящиеся в народной среде.				
Сказки	Сказочная страна, её особенности. Сказочные действия, герои, язык.	1	Формирование представлений о свободе как ценности гуманизма. Взаимоотношение народа и государства. Нелегкая крестьянская доля. Богатые духовные возможности, таящиеся в народной среде.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности,	Знать особенности сказки. Уметь придумывать сказочные истории и рассказывать их.
итого		34					

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Ученик научится:

анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться, а именно: умело вести в разных ситуациях общение, быть хорошим собеседником, видеть свою коммуникативную задачу, свое коммуникативное намерение, отличать правильную речь от хорошей, видеть нарушение нормы, ошибки в речи и недочеты, уметь различать произносительные нормы, лексические, грамматические, редактировать чужой и свой тексты (убирать лишнее, включать недостающее, заменять неудачное выражение), правильно читать, слышать и слушать собеседника, говорить комплимент;

работать над своим звукопроизношением, речевым дыханием.

Ученик получит возможность научиться

создавать тексты, речевые жанры, а именно: пользоваться схемой построения рассказа, создавать свой рассказ, выделять в своем рассказе основные компоненты построения, выделять в теме – микротемы, составлять объявления, афиши, визитные карточки, создавать сказку, используя основные сказочные действия, сказочный язык.

Система оценивания устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по РКО. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание и незнание материала.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты
Общение 3ч				
1-2	1-2	Что такое общение?	1ч 02.09 09.09	
3	3	Практическая работа 1. Виды общения	16.09.	
Голос 3ч				
4-5-6	1-2-3	Твой голос	23.09 30.09 07.10	
Речь правильная и хорошая 2ч				
7	1	Речь без ошибок	14.10.	
8	2	Практическая работа 2. Говорите — пишите точно	21.10.	
Учимся редактировать 3ч				
9	1	Зачеркни ненужное.	28.10.	
10	2	Надпиши нужное	2ч 11.11	
11	3	Практическая работа 3.	18.11	

		Включи недостающее		
Будьте вежливы 3ч				
12	1	Что вы знаете о вежливости?	25.11	
13	2	Просить — умялять - клянчить	02.12	
14	3	Практическая работа 4. Вежливый отказ	09.12	
Учимся слушать 3ч				
15	1	Слышать — слушать - внимать	16.12	
16	2	Кто и как слушает	23.12	
17	3	Правила для собеседников	3ч 13.01	
Учимся читать 3ч				
18	1	Чтение — вот лучшее учение	20.01	
19	2	Практическая работа 5. Умеем ли мы читать	27.01	
20	3	Чтоб вершки не хватать	03.02	
Речевые жанры 4ч				
21	1	Ключики - замочки	10.02	
22	2	Практическая работа 6. Тема - микротема	17.02	
23	3	Визитная карточка	03.03	
24	4	Практическая работа 7. Текст о тексте	10.03	
Вторичные тексты 3ч				
25	1	Понятие о пересказе	17.03	
26	2	Перескажи подробно	24.03	
27	3	Перескажи кратко	4ч 07.04	
Объявление 2 ч				
28	1	Практическая работа 8. Секреты устных объявлений	14.04	
29	2	Глашатаи и зазывалы	21.04	
Что произошло хоть раз 3ч				
30	1	Что такое рассказ	28.04	
31	2	Как строится рассказ	05.05	
32	3	Кому и как надо рассказывать	12.05	
Спор 1ч				
33	1	Практическая работа 9. Что такое спор	19.05	
Сказки 1ч				
34	1	Сказочная страна	26.05	