

Результаты освоения ООП ООО

Результаты освоения ООП ООО описаны в содержательном разделе программы.

Они состоят из образовательных результатов:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **программы воспитательной работы**, включающей подпрограммы социализации, экологического и нравственного воспитания;
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет выстроить индивидуальную картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий при изучении учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, которые ожидаются от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум.

Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

1. Планируемые результаты УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий у выпускников 9-х классов приводятся в следующей таблице:

| Личностные УУД | | |
|--|---|--|
| Когнитивный компонент | Ценностный и эмоциональный компонент | Деятельностный компонент |
| У выпускника должны быть сформированы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной | <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их,; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей |

| | | |
|---|---|--|
| <p>символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | <p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | <p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий; • устойчивый познавательный интерес • готовность к выбору профильного образования. |
|---|---|--|

Выпускник получит возможность для формирования

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, устойчивого следования в поведении моральным нормам.
- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умению самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Развитие универсальных учебных действий по годам обучения

1. Образовательные результаты для учащихся 5-7х классов.

| Заявленные во ФГОС УУД | Чему должны научиться ученики 5-6 класса | Чему должны научиться ученики 7 класса | Условия/ресурс | места формирования УУД | Ожидаемый результат |
|---|--|--|---|---|---|
| Личностные | | | | | |
| <p>- реализация творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности;</p> <p>- умение учиться;</p> <p>- ценностно – смысловая ориентация нравственных и моральных ценностей;</p> <p>национальные ценности</p> <p>- образ государственного устройства России, символы государства, края, района, города;</p> <p>- ориентация в социальном взаимодействии;</p> <p>- правила отношения к здоровью, экологии, природе, правила</p> | <p>Знание и выполнение основных правил человеческого бытия.</p> <p>Знание и соблюдение нравственных норм.</p> <p>Понимание необходимости принятия человеческих качеств, их исправления и развития.</p> | | <p>Система воспитательной работы, клубные объединения, детские объединения, клубы</p> | <p>Ситуационные и позиционные классные часы, коллективное творческое дело, ДОО «Фортуна», Совет Лидеров, Дискуссионный клуб, Проектная деятельность, Исследовательская деятельность встречи с интересными людьми, беседы. Проекты, традиции («Ученик года», «Класс года», «Весенняя неделя добра», другое) Участие в конкурсах, акциях. КТД и др., в соответствии</p> | <p>Уважение традиций, знание истории, этнографии, географии, культурного наследия страны, края, района, города</p> <p>Развитие воспитательной системы, интеграция систем: образовательной, воспитательной, дополнительного образования.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | | с программой воспитания | |
| Регулятивные | | | | | |
| -постановка учебных целей и задач - планирование достижений и результатов, прогнозирование - выбор способов действия - адекватная оценка трудностей и результатов | Умение с помощью учителя определять цели своего обучения | Умение самостоятельно определять цели своего обучения | Методическая подготовка педагогического состава, использование элементов технологий активного обучения, осуществление деятельностного подхода в организации урочной и неурочной деятельности. Рефлексивное управление. Стимулирование педагогической деятельности через НСОТ Разработка рабочих программ по предметам с учётом включения в практическую и проектную работу в урочной и неурочной деятельности. Включение нелинейного расписания уроков и внеурочных занятий. Включение детей в различного рода олимпиады, конкурсы ит.д. Рефлексия: в уроке, во внеурочной деятельности, через ситуационные рефлексивные классные часы, участие в различных конкурсах, анализ достижений и | Организация исследовательской деятельности (учебная, внеучебная) и проектной деятельности (социальное проектирование, в ДОО «Фортуна», организация работы клубов: «Пресс-Центр», клуб «Эрудит», НОУ «Галлилей», ФСК «Витязь» , вовлечение учеников в эту внеучебную деятельность | Пробы саморегуляции в таких видах деятельности, как рефлексия и анализ собственных действий (в 5 классе еще с помощью учителя), пробы оценивания возможностей и результатов, соотнесение целей, способов действий и результатов. |
| | Умение под руководством педагога планировать пути достижения целей | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | | | |
| | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами под руководством педагога, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, согласовывать их с педагогом | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности и в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, самостоятельно пробы | | | |
| | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>неудач , накопление материала в «Портфолио» и его анализ. Исследовательские практики и проектная деятельность. Программу «Познай самого себя и других», конкурсы «Ученик года», «Умники и умницы»)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Коммуникативные

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>- социальная компетентность - учёт позиции партнёра - поиск способов договорённости и разрешения конфликтов - коммуникативная рефлексия - умение вести диалог - устанавливать партнёрские отношения - проявление собственной инициативы и поддержки мнения окружающих</p> | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> | <p>Самостоятельное умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> | <p>Методическая подготовка учителей, умение организовать работу в группе, в паре, умение выстраивать отношения учитель – ученик как субъектные. Программа воспитательной работы, где предполагаются совместные слаженные действия по достижению результата</p> | <p>Организация разновозрастного и возрастного образовательного пространства Работа в пара, в группах, КТД. Творческая мастерская. Учебный проект. Социальное проектирование. Спортивные соревнования. Познавательная и исследовательская деятельность Клубная работа:</p> | <p>Приобретённые навыки коммуникации.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

Познавательные

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>- самостоятельно определять выбор тем и интересов</p> <p>- определять проблему с учётом актуальности и необходимости и её разрешения</p> <p>- выдвигать гипотезу,</p> <p>- проводить наблюдение, эксперимент</p> <p>- проводить исследование</p> <p>- аргументировать, делать выводы</p> <p>- умения проводить рефлексии деятельности</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>Овладеть смысловым чтением</p> | <p>Сознательно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, пользоваться планом для систематизации знаний по теме, осуществлять сравнения на основе текстов, иллюстраций, карт, схем, таблиц, учиться делать выводы по теме</p> <p>Самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой по различным учебным дисциплинам, уметь систематизировать материал</p> | <p>Методическая готовность учителей организовывать этапы урока как реализацию требований ФГОС : целеполагание, определение темы и проблемы, самостоятельный выбор маршрута изучения темы, рефлексия и самооценка.</p> <p>Методическая подготовка учителей-предметников в умении организовывать осмысленную работу с текстом при изучении любого предмета</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>Практико-ориентированная деятельность в урочной и внеурочной занятости</p> <p>Программу «Познай самого себя и других», конкурсы «Ученик года», «Умники и умницы»).</p> | <p>Реализация программ предметов через организацию урочной и внеурочной деятельности с выходом на практическую, исследовательскую формы изучения материала, погружение, мастерские.</p> <p>Внеурочная и внеучебная деятельность через программы воспитательной работы (Клубная работа, НОУ и др.)</p> | <p>Способность выдвигать гипотезы, ставить проблему, устанавливать связи и закономерности с помощью учителя.</p> <p>Владение простейшими способами наблюдения, описания, сравнения.</p> <p>Проводить учебное исследование при помощи учителя.</p> |
| <p>ИКТ-компетентность</p> | <p>Подключает устройства ИКТ к информационным сетям;</p> <p>Включает и выключает ИКТ устройства, входит в операционную</p> | <p>Интернет;</p> <p>Выполняет фиксацию изображений и звуков с помощью различных программ;</p> <p>Создаёт графические,</p> | <p>Методическая подготовка педагогического состава, использование элементов технологий активного обучения, осуществление деятельностного</p> | <p>Учебный проект. Социальное проектирование.</p> | <p>приобретение заявленных навыков ИКТ</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>систему, выполняет базовые действия с элементарными программами; Выполняет базовые действия с экранными объектами; Выполняет редактирование письменных сообщений: создаёт текст, форматирует его, распределяет по направлению, по колонкам, в таблицу, в схеме, сканирует текст и проводит его распознавание с помощью программ редактирования, использует средства орфографической и синтаксической проверки написания текста; Использует разные поисковые системы для достижения поставленной задачи</p> | <p>геометрические объекты; создаёт диаграммы различных видов; Использует звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи; Использует возможность электронного обмена информацией</p> | <p>подхода в организации урочной и неурочной деятельности. Рефлексивное управление. Разработка рабочих программ по предметам с учётом включения в практическую и проектную работу в урочной и неурочной деятельности. Включение детей в различного рода олимпиады, конкурсы и т.д. участие в различных конкурсах, накопление материала в «Портфолио» и его анализ. Исследовательские практики и проектная деятельность.</p> | | |
| <p>формирование и развитие основ читательской компетенции</p> | <p>5-6кл ориентируется в содержании текста, понимает его смысл; Определяет главную мысль и назначение текста; находит в тексте ответ на поставленный вопрос; составляет план, разбивает</p> | <p>Методическая подготовка всего педагогического состава по умению организовать работу над осмысленным восприятием</p> | <p>технология осмысленного чтения через все предметы</p> | <p>сформированность основ читательской компетенции</p> | |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|--|
| | <p>текст на части, озаглаживает их; находит практическое применение познавательной информации из текста; Изображает в рисунке персонажей по их описанию в тексте; Участвует в театрализации произведения; 7кл. называет главную мысль текста; разбивает текст на части; объясняет назначение текста, его ценность; находит в тексте явную и неявную информацию, находит формы выражения информации, определяет стиль текста; Приводит аргументы, доводы, доказательства в тексте происходящих событий; Эмоционально реагирует на описание действий, описанных в тексте; Участвует в постановке мини-спектакля по произведению; Связывать информацию, отражённую в тексте с другими научными источниками; Оценивает содержание, форму, мастерство изложения информации</p> | <p>текста.</p> | | |
|--|---|----------------|--|--|

2. образовательные результаты учащихся 8-9-х классов.

| УУД | Места формирования УУД, обеспечивающие получение результата в 8, 9 классах | Выпускник получит возможность |
|--|--|---|
| Личностные | | |
| <p>Основы гражданской идентичности личности</p> <p>основы социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных</p> | <p>проекты социальной направленности, участие в школьном самоуправлении, участие в социальных акциях, проектах, волонтерском движении</p> <p>;</p> | <p>приобрести интерес к истории своего государства, края; устойчивую учебно-познавательную мотивацию к изучению истории, развитию общества;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| отношений, правосознание) | | освоит национальные ценности России и Красноярского края; быть активистом (лидером) одного из направлений деятельности класса, школы Делать выбор по собственным интересам и |
| умение учиться; | Самообразование, способность и готовность к нему на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования Мотивация, СДП в уроке и в организации воспитательной работы | |
| Осознанность выбора | Профориентационные занятия в рамках программы целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика | |
| | Организационно-деятельностные игры соотнесение своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности | |
| Регулятивные | Места формирования УУД, обеспечивающие получение результата в 8, 9 классах | |
| целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане | Учебная деятельность. СДП Научное общество учащихся, | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; использовать |
| выбор эффективных путей и средств достижения целей | Урочная деятельность Научное общество учащихся, курс по обучению проектной | планирование для достижения поставленных учебных целей для |

| | | |
|---|--|--|
| | деятельности Лицейская проектная компания | практической деятельности в жизни; Учитывать условия и средства, которые могут помочь в достижении задуманного; Управлять своим планом и временем при достижении поставленных задач; Давать рефлексию в отношении действий по решению учебных задач; Оценивать свои возможности для достижения поставленной цели; Прилагать волевые усилия, направленные на достижение поставленных задач |
| контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих корректив в их выполнение | Урочная деятельность в системе СДП Научное общество учащихся Места представлений результатов «Портфолио» | |
| Коммуникативные УУД | Места формирования УУД, обеспечивающие получение результата в 8,9 классах | выпускник получит возможность |
| организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Научное общество учащихся | ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; |
| умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | социальные проекты | определять цели коммуникации, выбирать адекватные стратегии коммуникации |
| Умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия с окружающими. | участие в конкурсах проектов Научное общество учащихся Урочная деятельность Внеурочная деятельность | |
| Использование речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности | Научное общество учащихся Научно-практические конференции Уроки в системе СДП | |
| Познавательные УУД | Места формирования УУД, обеспечивающие получение | |

| | результата в 8-9х классах | |
|--|---|---|
| Практическое освоение основ проектной и исследовательской деятельности | Научное общество учащихся Научно-практические конференции Элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; использовать планирование для достижения поставленных учебных целей для практической деятельности в жизни; |
| Навыки смыслового чтения | Научное общество учащихся Учебная деятельность . Все учебные предметы Уроки и внеурочные занятия в системе СДП | Учитывать условия и средства, которые могут помочь в достижении задуманного; Управлять своим планом и временем при достижении поставленных задач; |
| Регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций | Экскурсии Всероссийская олимпиада школьников Учебная деятельность. Уроки и внеурочные занятия в системе СДП | Давать рефлексию в отношении действий по решению учебных задач; |
| Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах | Элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» | Оценивать свои возможности для достижения поставленной цели; |
| Уметь выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов) | Учебная деятельность. Уроки и внеурочные занятия в системе СДП Научное общество учащихся Научно-практические конференции | Прилагать волевые усилия, направленные на достижение поставленных задач |
| умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами) | Учебная деятельность. Уроки и внеурочные занятия в системе СДП Элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» | |
| Умение использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях | Элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» Научное общество учащихся Научно-практические конференции Уроки и внеурочные занятия | |

| | | |
|--|--|--|
| моделирования и проектирования | в СДП | |
| Умение строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом | Научное общество учащихся Научно-практические конференции Урочная и внеурочная деятельность в системе СДП | |
| ИКТ-компетентность | | |
| Оказывать помощь в создании, наполнении школьного сайта Создавать и Вести личный блог, сайт в сети Интернет; Осуществлять дополнительное образовательное взаимодействие в информационном пространстве; Строить различные модели в виртуальном пространстве; Проводить эксперименты в виртуальных лабораториях и фиксировать, обрабатывать полученные результаты | информационное образовательное пространство школы, реализация различных программ, организация урочной деятельности | |
| формирование и развитие основ читательской компетенции -формулирует проблему, описанную в тексте с помощью вопросов; -Решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи для полного и критического понимания текста: -определяет назначение используемого вида текста; -ставит индивидуальную цель при чтении текста; -распознаёт подтемы текста; -выделяет главную и избыточную информации; -интерпретирует содержание текста; -даёт критический анализ, отношение к прочитанному; -Сопоставляет разные точки зрения по данному тексту; | | |

| | | |
|---|--|--|
| -Приводит аргументы для обоснования определённой позиции -выявляет противоречивую информацию | | |
|---|--|--|

3. Система критериального понимания усвоения заявленного результата.

Ученик овладел умением, если выполнен заявленный критерий более чем на 80%

И ученик овладел заявленным умением не в полной мере, если выполнен заявленный критерий от 60 до 80 %

И ученик не овладел заявленным умением, если выполнен заявленный критерий менее 60 %

| | Содержание Планируемых результатов в ООП ООО | критерий овладения навыком по возрастам | |
|------|---|---|---|
| вид | учебно- познавательные | учебно- практические | навыки |
| №п\п | предметные | 5- 7класс ЕСЛИ ученик | 8-9 класс ЕСЛИ ученик |
| 1 | учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний | осознанно читает текст; обрабатывает прочитанную информацию, отвечая на вопросы, составляя план рассказа (алгоритм), пересказывает определение, восстанавливает правило (алгоритм), приводит конкретные примеры, аргументированно доказывает правильность своих рассуждений с помощью правила (алгоритма); выделяет причину события, процесса из предложенного перечня | ученик приводит конкретные примеры, доказывает свои примеры с помощью правила (алгоритма); находит взаимосвязь между объектами, процессами, происходящими с ними, и определениями (алгоритмами); выделяет причину события, процесса, анализируя текст |
| 2 | учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | Использует модель, схему для краткого изложения прочитанного (услышанного) текста; сравнивает, выделяя характерные особенности, анализирует, обобщает и делает вывод, проводит логические доказательства свойств объекта, используя схему, модель, структуры или определение (алгоритм), даёт научное определение, описание факта простыми словами, понятными для восприятия другими школьниками, даёт оценку действиям, доказательству. Классифицирует | Использует знаково-символическую систему для доказательства своей гипотезы; находит доказательства в тексте, дополнительной литературе, Интернет; описывает процессы, устанавливая причинно-следственные связи; участвует в диалоге, исследовании; интерпретирует текст, самостоятельно проводит исследование и доказывает правильность своих рассуждений; выдвигает собственные гипотезы, высказывает и доказывает свою точку зрения; использует имеющиеся знания для доказательства своей гипотезы, используя метапредметную связь. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | представленные объекты по свойствам, устанавливает причинно-следственные связи; строит логичные рассуждения, опираясь на правила (алгоритмы), проводит исследование под руководством педагога соотносит изучаемый материал с ранее имеющимися знаниями; использует знания других предметов для доказательства своей идеи. | |
| 3 | учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций | Участвует в диалоге, предлагает вариант решения проблемы (проблемной ситуации), выбирает решение проблемной ситуации из предложенных вариантов; приводит пример объекта, с заданными условиями | Принимает активное участие в выборе решения проблемной ситуации; выбирает оптимальное решение из имеющихся; описывает и создаёт объект по заданным свойствам, устанавливая закономерности; находит и устраняет ошибки, доказывая их на основе правил, алгоритмов, собственных исследований |
| | коммуникативные | | |
| 4 | учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества | Работает в паре, группе, умеет общаться и слушать товарищей, выполняет свою роль; несёт ответственность за результат | Организовывает работу в группе, распределяет функции каждого участника в группе; даёт самооценку своим собственным действиям; анализирует деятельность всей группы; анализирует, обобщает и делает вывод о результате деятельности |
| 5 | учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации | Высказывает свои рассуждения, размышления по заданному плану; находит доказательства по конкретной теме; знает, как подготовить сообщение, творческую работу; грамотно обосновывает гипотезу, делает обобщение (вывод); проводит оценивание работы по критериям, заданным педагогом | Высказывает чётко, последовательно свои рассуждения устно или письменно, используя разные формы работ: реферат, сообщения, творческая работа, доклад. Использует необходимый формат, строго действует по правилам защиты работы; формулирует необходимые при доказательстве гипотезы определения, приводит примеры; даёт оценочное суждение о своей и чужой деятельности; приводит аргументы своей оценки, своего мнения |
| | регулятивные | | |
| 6 | учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и | Организует выполнение задания в паре, группе; называет этапы выполнения задания; под руководством педагога проводит промежуточный; анализ выполнения задания, | Самостоятельно планирует свою деятельность, этапы работы, по достижению поставленной учебной задачи. Анализирует результат деятельности на каждом этапе работы, график подготовки и представления материала; распределяет обязанности |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | саморегуляции | соблюдает график работы на каждом этапе. Предлагает способы достижения результатов работы (поиск материалов), выполняет свою роль при достижении результатов деятельности; | в группе для выполнения работы; организовывает и проводит промежуточный контроль выполненных работ в соответствии с графиком |
| | рефлексия | | |
| 7 | учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии | Отвечает на вопросы: «В конце урока я выполняю...., применяю... доказываю...» Заполняет индивидуальный лист успешности по заданным учителем критериям. Сравнивает и оценивает свою деятельность в соответствии с поставленными в начале урока целями. | Самостоятельно ставит перед собой цели, анализирует и изменяет формы работы, способы достижения цели. Самостоятельно оценивает свою деятельность; проводит анализ собственной деятельности в соответствии с целями и задачами, поставленными предварительно. Выделяет и называет положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на результат и качество выполненного задания. |
| 8 | учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок | Знает и выполняет основные правила поведения, этических норм Знает и соблюдает нравственные нормы. Понимает необходимость принятия всех качеств одноклассников, участников образовательного и воспитательного процессов, высказывает своё мнение для их исправления и развития и поддержки. Отстаивает свою собственную позицию в соответствии с этическими нормами, человеческими ценностями; Аргументирует свои рассуждения, приводит пример | |
| 9 | учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся | Дополняет своё сообщение презентацией к работе; умеет находить аргументы и доказательства в сети Интернет, электронных учебниках; участвует в элементарных компьютерных тестированиях (тренажёры, в сети Интернет) | Использует информационные технологии для самостоятельного приобретения знаний, для нахождения доказательств собственной гипотезы; использует навыки правильного общения в социальных сетях; проводит рефлексию качественных знаний по предметам через участие в онлайн-тестированиях, использует навыки работы с компьютером при получении дополнительного образования (дистанционное обучение) |

Личностные качества критериальной оценке не подлежат