

ШАГИ
АДМИНИСТРАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС
ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

И. С. Якиманская: «Школа - это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. ... Это адаптивная многопрофильная школа, в которой через организацию единой для всех, но разнородной образовательной среды создаются условия для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений; определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок».

- ◆ Что можно сделать сегодня в обычной школе, чтобы помочь каждому ребенку добиться успеха в учебе?
- ◆ Как помочь ученику в его становлении как личности, в развитии его познавательных возможностей?

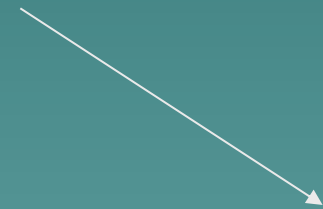
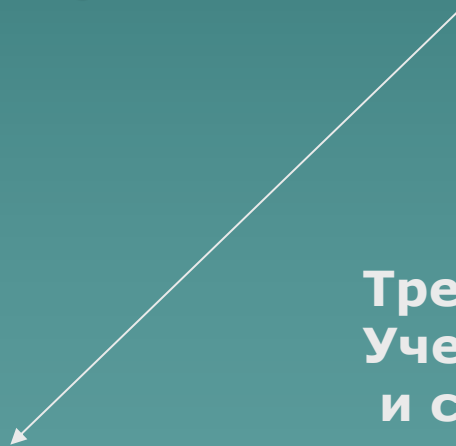
Действия администрации

Шаг 1.

Выявление отличий нового стандарта от старого

старый стандарт

новый стандарт



Предметное содержание

Требования к общим
Учебным умениям, навыкам
и способам деятельности

Предметное содержание

Шаг 2

- ◆ **погружение педагогического коллектива** в изучение и анализ новых образовательных стандартов по сравнению со старыми образовательными стандартами, изучение вопросов преемственности образовательных стандартов между начальным общим и основным общим образованием (семинар «деловая игра»)

Работа в группах


[переход на материал №1](#)

УУД Начальная школа

- ◆ Организация познавательной деятельности
- ◆ Организация речевой деятельности и работа с информацией
- ◆ Организация рефлексивной деятельности

Начальная школа

Познавательная деятельность

- ◆ Наблюдение
 - ◆ Сравнение
 - ◆ Проведение простейших измерений различными способами
 - ◆ Умение решать творческие задачи
- 
- A decorative silhouette of a mountain range is located at the bottom right of the slide, rendered in a darker shade of the teal background.

Речевая деятельность и работа с информацией

- ◆ Определение темы и главной мысли текста
- ◆ Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.
- ◆ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Организация учебной деятельности (рефлексивное управление)

- ◆ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»).
- ◆ Определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»).
- ◆ Нахождение ошибок в работе и их исправление.

УУД основная школа

- ◆ Организация познавательной деятельности
- ◆ организация речевой деятельности и работа с информацией
- ◆ организация рефлексивной деятельности

Основная школа.

Познавательная деятельность

- ◆ Наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др
- ◆ Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- ◆ Исследование несложных практических ситуаций.
- ◆ Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения.
- ◆ Самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная

деятельность

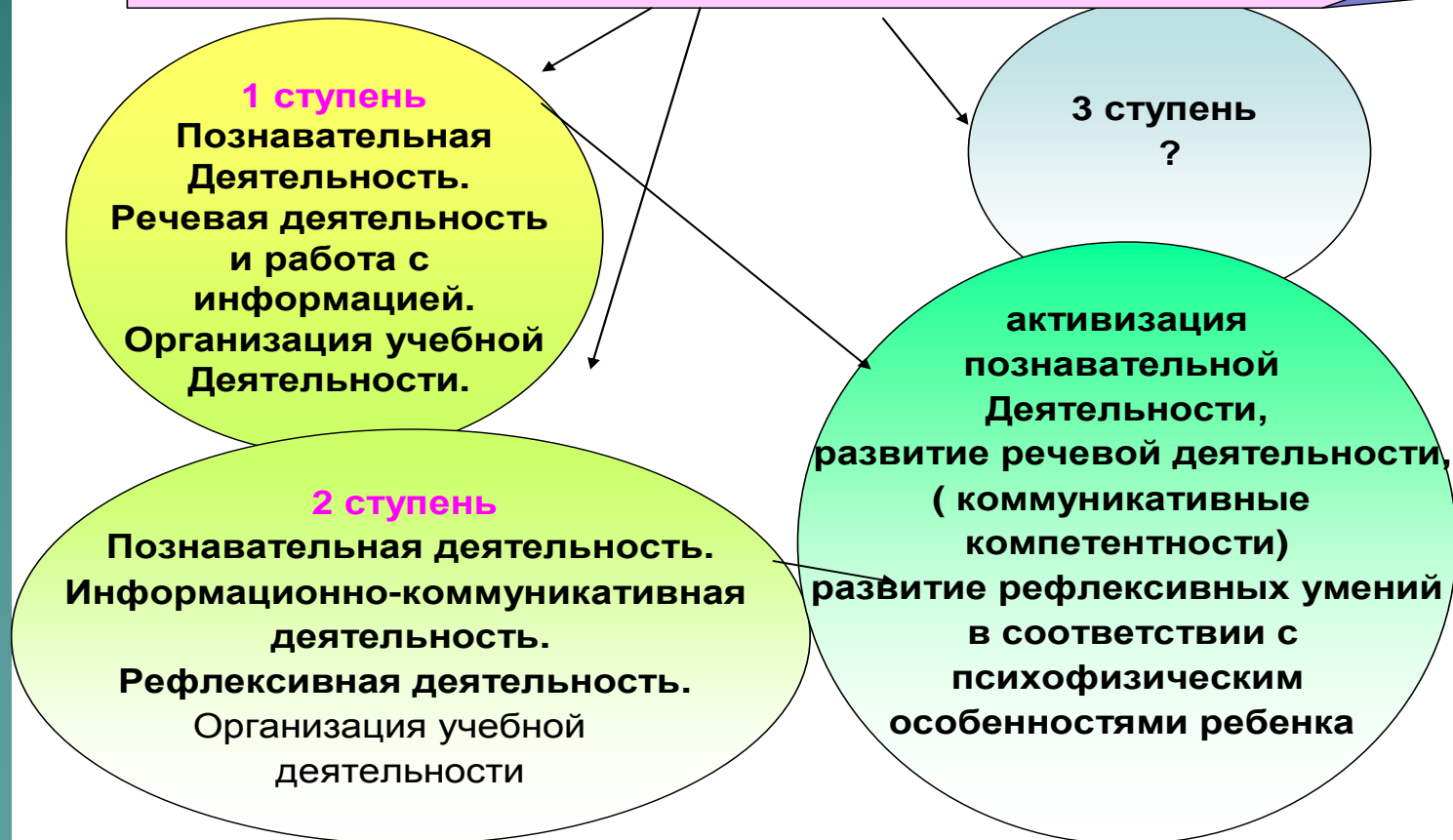
- ◆ Проведение информационно-смыслового анализа текста.
- ◆ Владение монологической и диалогической речью.
- ◆ Умение перефразировать мысль .
- ◆ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- ◆ Самостоятельная организация учебной деятельности
- ◆ Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
- ◆ Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- ◆ Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Преимственность образовательных стандартов

Общие требования образовательных стандартов на разных ступенях обучения



Шаг 3

- ◆ Педагогический совет по изучению УУД (понимание и формирование)

[переход на материал № 2](#)

Шаг 4

Семинар по организации

рефлексивной деятельности

- ◆ Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

[переход на материал № 3](#)

Шаг 5

1. Анализ кадрового состава с точки зрения владения педагогами профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации образовательного стандарта (через педагогический совет)

2. Создание пакета измерительных материалов

- Анкета на понимание педагогами ученических компетентностей, которые предстоит сформировать,
- Анкета на понимание педагогических компетентностей, которыми должны владеть учителя,
- Анализ педагогических компетентностей при посещении уроков.
- Анализ курсовой подготовки, составление программы повышения квалификации

Шаг 6 Выработка требований к организации нового урока

1. Изменение роли учителя на уроке, преодоление сложившегося стереотипа «деятельного» учителя, управление педагогическим процессом как бы со стороны, включая самих учащихся в активный мыслительный процесс.
2. Применение технологий развивающего, активного и интерактивного обучения,
3. Планирование мыслительной деятельности ученика во всех формах работы на уроке, (и там, где он объясняет, и там, где закрепляет).

[переход на материал № 4](#)

Учителями отработаны и внедрены в практику ведения урока следующие направления

- ◆ Ведение урока с использованием технологических карт, что выводит учителя на индивидуализацию обучения, обеспечивает рефлексию деятельности как учителя, так и учеников;
- ◆ Обучение учащихся приемам рефлексивной деятельности;
- ◆ Обучение учащихся приемам коммуникации через все предметы учебного плана школы;
- ◆ Использование в работе методов активного обучения, которые, помимо знаниевой стороны, обеспечивают развитие ученических компетентностей, заложенных в федеральный образовательный стандарт.
- ◆ Используются интерактивные методы обучения.

[Переход на материал № 5](#)

- ◆ Составление плана контроля по отслеживанию состояния преподавания учебных предметов
- ◆ Разработка критериев по анализу и самоанализу урока с учетом ФГОС

Анализ организации работы учителей по внедрению ФГОС

переход № 6 на 1 анализ урока

переход № 7 на 2 анализ урока

Ресурс введения стандарта через организацию урочной деятельности:

- ◆ профессионализм педагогов и возможность повышения квалификации разными способами;
- ◆ знание и внедрение в практику работы педагогами школы технологий обучения средствами коммуникации, рефлексивным действиям, универсальным учебным действиям

Шаг 7 Работа с документацией

◆ Учебный план :

внесение новых требований к изучению предметов в пояснительную записку (взять из пояснительной записки по ФГОС) в инвариантной части.

Подготовка к созданию вариативной части

Для этого:

- ◆ изучение интересов и склонностей учеников, (тестирование учеников, родителей);
- ◆ изучение способностей через анализ успеваемости, «портфолио»;
- ◆ Анализ образовательного пространства школы (с точки зрения возможностей) сноска зам по УВР;
- ◆ Анализ сетевого образовательного пространства;
- ◆ Собеседование с родителями по выбору направления развития их ребенка;
- ◆ Составление вариативной части учебного плана с учетом анализа измерительных материалов

Образовательная программа ШКОЛЫ

- ◆ Внесение нового образовательного стандарта, нового учебного плана, требований к сочетанию технологий для формирования компетентностей, заложенных в стандарте.

Например: компетентности, которыми должны овладеть ученики 1 класса

- ◆ выбирать тему урока и номера заданий в книге;
- ◆ читать со скоростью 40 слов в минуту и понимать прочитанное; +
- ◆ грамотно переписывать в тетрадь 4-5 слов в минуту; +
- ◆ запоминать с помощью правил термины; +
- ◆ находить ответы на вопросы в тексте; +
- ◆ совместно изменять и дополнять устный и письменный текст;
- ◆ сравнивать и классифицировать.
- ◆ наблюдать природные тела и явления; +

Конкретные действия администрации и педагогического коллектива

[переход на материал № 8](#)

A stylized silhouette of a mountain range in a darker shade of teal, located at the bottom right of the slide.

Настоящий стандарт – стандарт первого поколения. Он выстроен, минуя крайности, с опорой на реальное понимание состояния школьного дела, с учетом сложного сочетания двух противоборствующих факторов («ножниц») – возможностей сегодняшнего образования (материально-технических, учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей завтрашнего дня в развитии образования и страны. В этом плане данный стандарт является переходным.

Очевидно, что вектор этого перехода направлен в завтра.