

Программа духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся
на ступени начального общего образования

« Счастливы Вместе»

2012 -2016 уч. год

Содержание

1. Постановка проблемы и условия разработки программы

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативно-правовая основа

2.2 Основная идея.

2.3. Цель программы.

2.4 Способы достижения целей.

2.5 Направления программы.

2.6. Подходы к воспитанию.

2.7. Принципы построения воспитательной системы.

2.8 План поэтапной реализации программы воспитания.

3. Содержание (ценности, задачи, прогнозируемый результат, виды, формы деятельности.).

4. Планирование.

5. Диагностическое сопровождение процесса реализации программы.

1. Постановка проблемы и условия разработки программы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
- В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной с взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим

людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Счастливы Вместе» являются:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.2 Основная идея

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года обоснован идеал, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Подчеркивается, что исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, а также обращается особое внимание на причастность к социально-воспитательной работе всех институтов общества, каждого гражданина.

Обоснованием актуальности основной идеи программы «Счастливы Вместе» считаем:

- необходимость создания воспитательных условий, обеспечивающих не только выявление склонностей, способностей, интересов детей, но и их развитие для реализации потенциальных возможностей с целью успешной социализации;

- необходимость организации сотрудничества и согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы «Счастливы Вместе» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически

целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

2.3. Цель программы:

Для классного руководителя:

создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Для учащихся и родителей:

создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

2.4. Способы достижения целей:

Участие детей в соуправлении школой и классом .

Это предполагает:

- совместное формулирование и принятие правил жизни класса, школы;
- совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных ее членов;
- самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
- гласность жизни (наличие детской прессы).

Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

- творчество в процессе обучения (на уроках);
- творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и пр.;
- возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:

- проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);
- проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводятся психологами).

Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности

2.5 Направления программы.

Концептуальные основы воспитания реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах (основных направлениях воспитания):

- **Счастливы Вместе в России** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- **Счастливы Вместе в мире людей** (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- **Счастливы Вместе в труде и жизни** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- **Счастливы Вместе и здоровы** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- **Счастливы Вместе с природой** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание));
- **Счастливы Вместе с прекрасным** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).

2.6. Подходы к воспитанию

В основе программы воспитания и социализации учащихся начальной школы «Счастливы Вместе» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат **три подхода:**

- аксиологический

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.),

- системно-деятельностный

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

- развивающий

Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.7. Принципы построения программы:

- принцип гуманистической направленности (опора на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, увлечения перспективами деятельности, создания ситуаций ожидания завтрашней радости

- принцип воспитания в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности;

- *принцип идеалосообразности* т.е. соответствия воспитательной деятельности общественному идеалу;
- *принцип преемственности, последовательности, систематичности.*

2.8. План поэтапной реализации программы воспитания

Программу предполагается реализовать в несколько этапов:

2011-2012 – подготовительный – включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность:

- обобщение и анализ существующего опыта работы по воспитанию учащихся с целью успешной социализации;
- изучение теоретических аспектов проблемы, осмысление противоречий и предпосылок развития предыдущей программы воспитания;
- совершенствование материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.

2012-2015 – запуск программы и этапы реализации:

- приведение основных компонентов воспитательной деятельности в соответствие с параметрами программы;
- совершенствование системы к требованиям реализуемых компонентов программы, в том числе налаживание связей с психологической службой сопровождения;
- разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся;
- организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.

2015-2016 – аналитико-коррекционный этап:

- анализ и рефлексия воспитания, самоопределения коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

3.Содержание программы.

Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует.

Амонашвили

Счастливы Вместе в России	
<i>Направление деятельности</i>	Гражданско-патриотическое <i>(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</i>
Ценности	<i>любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создать условия для формирования:<ul style="list-style-type: none">- элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;- представлений о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;- элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;- элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;- уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;- любви к школе, своему селу, городу, народу, России;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважения к защитникам Родины; первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; - умения отвечать за свои поступки; - отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению. • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>Накоплен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации;
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

	<p>с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> <p>- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>
Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • чтение книг; • проведение классных часов; • просмотр учебных фильмов; • изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана; • экскурсии; • просмотр кинофильмов; • путешествия по историческим и памятным местам; • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; • творческие конкурсы, фестивали, праздники; • КТД; • народные игры; • организации и проведения национально-культурных праздников; • участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.
Счастливы Вместе в мире людей	
<i>Направление деятельности</i>	Социальное партнерство (воспитание нравственных чувств и этического сознания).
Ценности	<i>нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.</i>

<p>Задачи</p>	<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; - различения хороших и плохих поступков; - знаний правил поведения в школе, семье, общественных местах; - элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - почтительного отношения к родителям; - уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережного, гуманного отношения ко всему живому; - знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>У выпускника начальной школы должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; <p>накоплен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; <p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к традиционным российским религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. • у выпускника начальной школы должна быть сформирована: • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
<p>Виды деятельности</p>	<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.</p> <p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке,</p> <p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>

Формы деятельности	Формы деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • чтение книг, • изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, • беседа, • экскурсии, • заочные путешествия, • участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России); • добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, • классный час, • просмотр учебных фильмов, • наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, • совместные игры, • семейный праздник, • КТД, • творческий проект • участие в работе школьной газеты «АРТиШОК»
Счастливы Вместе в труде и жизни	
<i>Направление деятельности</i>	Интеллектуальное <i>(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.).</i>
Ценности	<i>трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость</i>
Задачи	создать условия для формирования - первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в

	<p>жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества; - уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарных представлений об основных профессиях; - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умения соблюдать порядок на рабочем месте; - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Прогнозируемый результат</p>	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • трудолюбие; • у выпускника начальной школы должно быть сформированы • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; <p>накоплен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; <p>У выпускника начальной школы должно быть сформирована</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Виды деятельности</p>	<p>формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов,</p> <p>умений и навыков самообслуживания в школе и дома;</p> <p>применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>Формы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин, • экскурсии, • сюжетно-ролевые экономические игры, • игровые ситуации, • внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм), • презентации учебных и творческих достижений, • стимулирование творческого учебного труда, • творческий проект, • занятие народными промыслами, • природоохранительная деятельность,

	<ul style="list-style-type: none"> • работа творческих мастерских, • трудовые акции.
Счастливы Вместе и здоровы	
<i>Направление деятельности</i>	Спортивно-оздоровительное (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).
Ценности	<i>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</i>
Задачи	<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
Прогнозируемый	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

<p>результат</p>	<p>У выпускника начальной школы должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. <p>накоплен первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки</p> <p>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности;</p> <p>элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Формы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • урок физической культуры • беседа • просмотр учебных фильмов

	<ul style="list-style-type: none"> • встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью • подвижные игры • туристические походы • спортивные соревнования • тренинговые программы • спортивные секции
Счастливы Вместе с природой	
<i>Направление деятельности</i>	Экологическое (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
Ценности	<i>жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля</i>
Задачи	<p>создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - элементарного опыта природоохранительной деятельности; - бережного отношения к растениям и животным.
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника начальной школы должно быть сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; накоплен • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. <p>У выпускника начальной школы должно быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
Виды	усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического

деятельности	отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, в семье позитивных образцов взаимодействия с природой получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, участия в природоохранительной деятельности, участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
Формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, • беседа, • просмотр учебных фильмов; • экскурсия, • прогулка, • туристический поход, • путешествие, • экологическая акция, • коллективный природоохранный проект, • творческий проект
Счастливы Вместе с прекрасным	
<i>Направление деятельности</i>	Эстетическое воспитание <i>(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)).</i>
Ценности:	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования: <ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством;

	<p>- стремления к опрятному внешнему виду;</p> <p>- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
Прогнозируемый результат	<p>У выпускника начальной школы должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; <p>накоплен</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Виды деятельности	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России,</p> <p>первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества,</p> <p>элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами,</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду,</p> <p>прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,</p> <p>участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых</p>

	<p>программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.</p>
<p>Формы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение вариативных дисциплин, • беседа, • экскурсия, • конкурс, • фестиваль, • ярмарка, • выставка, • разучивание стихотворений, • знакомство с картинами, • участие в просмотре учебных фильмов.

Данная воспитательная модель предполагает совместную работу с различными участниками воспитательного процесса.



Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планирование воспитательной работы с младшими школьниками

Первый уровень результатов

Второй уровень результатов

Третий уровень результатов

Разделы /Тема четверти, виды деятельности, формы занятий	<i>Счастливы Вместе в России</i>	<i>Счастливы Вместе в мире людей</i>	<i>Счастливы вместе в труде и жизни</i>	<i>Счастливы вместе и здоровы</i>	<i>Счастливы вместе с природой</i>	<i>Счастливы Вместе в мире прекрасного</i>
На протяжении года	Через уроки, общешкольные, внеклассные, внешкольные дела, семейное воспитание	Через уроки, общешкольные, внеклассные, внешкольные дела, семейное воспитание	Через уроки, общешкольные, внеклассные, внешкольные дела, семейное воспитание	Через уроки «Физической культуры», «Окружающего мира», Посещение спортивных внешкольных учреждений. Ежегодный профилактический медицинский осмотр.	Через уроки «Окружающий мир», « Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология»	Через уроки «Окружающий мир», « Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология»
Ежедневно		Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения различных людей.	Приобретение навыков самообслуживания дома и в школе. Организация дежурства по классу, по этажу.	Проведение физкультминуток и динамических пауз, прогулка		

		Различные игры (ролевые, подвижные, интеллектуальные и пр.) на уроках, ГПД, переменах.				
1 четверть <i>Осеннее путешествие</i>	Беседа. История моего края. Мини - исследование. Символика Красноярского края.	Кл. часы «Что такое хорошо, и что такое плохо» (Правила поведения в общественных местах, обязанности школьника) Мини-исследование «По-разному зовутся дети» (Тайна имен) Игра - тренинг. «Вежливые игры» (Развитие коммуникативных навыков)	<i>Праздник «Здравствуй, школа!»</i> Работа с газетой «АРТиШОК» <i>Конкурсная программа «Творческий муравейник»</i> Интерактивное занятие. «Мы – ученики». Символика школы.	Игра- тренинг. Правила безопасного поведения в осенний период.	Виртуальное путешествие « На лесной опушке» Игровое занятие. « Мы в ответе за тех, кого приручили»	Подготовка и организация семейной фотовыставки « Осень в родном городе» Мини-исследование. « Откуда родом матрешка?». Роспись (Япония + Россия)
Посещение внешкольных учреждений, экскурсии	Музейное занятие «Родной край в древности» Библиотечный час.	Реализация проекта «Дерево добра» в 4 классе	Музейное занятие « Про тетрадь и карту «Карандаш и парту»	День Здоровья на природе	Экскурсия «Есть в осени первоначальной...»	

Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах школьного и районного уровней		Неделя познания и творчества				
2четверть <i>Зимнее путешествие</i>	Беседа. Государственные праздники. (Ко Дню согласия и примирения) Интерактивное занятие. Традиции празднования Нового года в России. Праздник. « Праздник русского валенка»	Работа с портфолио. « Мир моих увлечений» Создание игровой картотеки « Зимние забавы» Реализация проекта «Дерево добра» в 4 классе	Работа с газетой <i>Школьная Ёлка.</i> Семейный праздник « Новогодний хоровод»	Конкурс презентаций «Один день из жизни спортивного клуба» Участие в районном конкурсе «Марафон здоровья»	Мир природы. Праздник-игра «В гостях у Берендея».	КТД «Для любимой мамочки» Конкурс рисунков « Мой город в будущем» Подготовка и оформление семенной выставки « Ёлки водят хоровод!»
Посещение внешкольных учреждений, экскурсии	Библиотечный час. « О чем шепчутся названия старых улиц»				Музейное занятие. «Ребятам о зверятах» (Животный мир Курагинского района)	Интерактивное занятие « История новогодней игрушки»
Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах.		«ЭМУ» (эрудит марафон учащихся)				
3четверть <i>Путешествие по стране Знаний</i>	Интерактивное занятие « Богатыри земли русской»	Игра - тренинг. « У меня зазвонил телефон» КТД « Великие	КТД « Вместе весело шагать» (к 8 Марта и 23 февраля)	Мини - исследование. « Компьютер и телевизор»	Игра «Счастливый случай». КТД «Лес и жизнь»	Творческая мастерская. Изготовление Пасхального сувенира.

	Интерактивное занятие « Древние города земли русской».	женщины России» Игра- тренинг. « Встречают по одежке»	<i>Конкурс Василис.</i>	<i>Канат-шоу.</i> <i>«Папа, мама, я – спортивная семья!»</i>	Интеллектуально-познавательный классный час «Зелёная аптека»	
Посещение внешкольных учреждений, экскурсии	Музейное занятие « Жили-были игрушки» (Игрушки наших бабушек) Библиотечный час. « Богатыри из нашего класса»	Реализация проекта «Дерево добра» 4 класс				Музейное занятие «Известные земляки». Музейное занятие « Изготовление текстильной куклы»
Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах школьного и районного уровней						
4 четверть <i>Весеннее путешествие</i>	Игровая программа. «Праздник-безобразник» Устный журнал. « Терпение и труд...» Трудовой десант.	<i>Золотое яблочко.</i> <i>Конкурс чтецов (Ко Дню Победы)</i> Праздник «Здравствуй, лето!»	Игра- тренинг. Правила безопасного поведения в весенний период. Беседа. «Дорожная азбука» Игра- тренинг. «Правила безопасного поведения в летний период»	День Здоровья	«Прогулка по лесу» Конкурсная программа Винегрет-шоу «Разноцветный мир». Конкурсно-игровая программа	Конкурс рисунков «Космические фантазии» <i>Выпуск газеты ко Дню Победы.</i>
Посещение внешкольных учреждений, экскурсии	Библиотечный час. « Герои-Артемовцы»				Музейное занятие «Красная книга»	
Участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах. Неделя искусств						

5. Диагностическое сопровождение процесса реализации программы

Критерии эффективности воспитательного процесса:

- развитость личности

- Изучение уровня воспитанности учащегося
- Креативность личности, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности (на основании полученных грамот, дипломов и других видов признания достижений (через портфолио).
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих целях (Методика " Лесенка" В.Г.Щур. Методика определения эмоциональной самооценки авт. А.В.Захаров)

- наличие и сформированность коллектива учащихся (по классификации А.Н. Лутошкина),

- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов процессом и результатом воспитательной деятельности

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;

Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

(Методики диагностического сопровождения программы см. Приложение №1)

Показатели эффективности реализации программы:

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.
3. Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
4. Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
5. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
6. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
7. Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы.
8. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
9. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
10. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
11. Наличие сети сотрудничества с различными образовательными учреждениями.

Уровень воспитанности учащихся

Примечание: учащиеся 1–3-х классов графу “Оцениваю сам” заполняют вместе с родителями.

Качества личности и их показатели	Уровни воспитанности	Оценка уровня воспитанности	Уровень воспитанности											
			Высокий (4,5–5,0–)	Хороший (4,0–4,4)	Средний (2,9–3,9)	Низкий (2,0–2,8)	Оцениваю сам		Оценка родителей		Оценка учителя		Средний балл	
							Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Я – гражданин														
Отношение к школе, городу, Родине	Любит школу, бережно относится к ценностям города. Владеет понятиями “Родина” и “гражданин”. Доброжелателен, выполняет обязанности ученика и правила внутреннего распорядка	Уважительно относится к материальным ценностям школы, города. Знает и выполняет обязанности ученика, стремится выполнять правила внутреннего распорядка. Понимает, что такое Родина и гражданин. Доброжелателен	Не всегда проявляет бережное отношение к школе, городу. Не всегда знает и выполняет правила внутреннего распорядка и человеческого общежития. Не всегда доброжелателен	Не проявляет бережное отношение к школе, городу. Не выполняет обязанности ученика, нарушает нормы и правила человеческого общежития. Не доброжелателен										
Я – ученик														
Отношение к учебе, прилежание,	Внимательный, самостоятельный, учится в полную	Внимательный, самостоятельный. Старается в учебе.	Учится не в полную силу. Сам не проявляет интерес к учебе.	Не внимателен, не самостоятелен. Несмотря на контроль,										

любопытность, эрудиция. Трудолюбие. Внешний вид.	меру сил. Проявляет интерес к знаниям. Показывает высокие результаты. Проявляет инициативу в творчестве и в труде. Любит читать, имеет широкий кругозор. Внешний вид аккуратный, опрятный	Практически всегда проявляет интерес к учебе. Хорошая результативность. Хорошо трудится, откликается на творческие предложения. Увлекается чтением, расширяет свой кругозор. Внешний вид достаточно опрятен	Требует постоянного контроля. Не внимателен, не старателен. Трудится под контролем взрослых. Не осознает важность приобретения знаний, мало читает. Не всегда опрятен	интереса к учебе не проявляет. Внешний вид неопрятный. Не любит трудиться, никогда не доводит начатое до конца. Не осознает важность приобретения знаний								
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Я – товарищ

Наличие друзей. Чувство коллективизма, толерантности	Имеет постоянных друзей. Дружба положительно влияет на учебу, характер, развитие личности. Ценит свое положение в коллективе. Уважает коллектив и его мнение. Уважает взгляды окружающих, их интересы. Инициативен.	Осознает необходимость общения и дружбы. Имеет хороших друзей. Проявляет инициативу в общении. Принимает участие в совместной творческой деятельности. Защищает честь коллектива. Друзья положительно влияют на развитие его	Имеет друзей. Дружба вне всегда положительно влияет на его личность. Не всегда умеет общаться. Не всегда принимает участие в общественных делах. Не всегда заботлив, но дружелюбен. Иногда встает на защиту коллектива. С неохотой соглашается участвовать в КТД	Не имеет друзей. Дружба отрицательно действует на личность. Не умеет и не желает общаться. Не принимает участие в делах коллектива, агрессивен, может обидеть товарища. Честь коллектива безразлична. Не участвует в КТД								
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Защищает честь коллектива. Активный участник КТД	личности. Практически всегда участвует в КТД											
Я и моя семья													
Отношение к членам семьи. Выполнение обязанностей в семье. Навыки самообслуживания. Знание семейных традиций	Любит свою семью. Заботливый, послушный, отзывчивый. Имеет постоянные поручения и выполняет их. Имеет навыки самообслуживания. Активно интересуется своей родословной и традициями семьи	Хорошо относится к семье, но не всегда отзывчив, вежлив и заботлив. Есть постоянные поручения, но не всегда их выполняет. Стремится к самообслуживанию, старается узнать о традициях семьи, о своих предках	Может проявить черствость и грубость в отношениях к членам семьи. Часто не выполняет поручения – необходим контроль. Навыками самообслуживания не обладает. Традиции семьи практически безразличны	Постоянно грубит, непослушен. Не имеет поручений. Навыки самообслуживания отсутствуют. Традиции семьи безразличны									
Я и мое здоровье													
Способность сохранить и укрепить свое здоровье. Отношение к экологии. Отношение к вредным привычкам	Постоянно соблюдает правила личной гигиены. День организован. Противостоит вредным привычкам, заботится об окружающей среде. Знает, что	Соблюдает правила личной гигиены. Умеет организовать свой день. Может противостоять вредным привычкам. Старается заботиться об окружающей среде, понимая ее	Не всегда соблюдает правила личной гигиены. День не всегда организован. Склонен к вредным привычкам. Понимает, что нужно заботиться о природе, но не всегда это делает	Не соблюдает правила личной гигиены. День не организован. Имеет вредные привычки. Равнодушен к своему здоровью и к окружающей среде									

	благоприятная экология – это здоровье всего человечества	важность для здоровья человека											
Я и прекрасное													
Правила поведения. Интерес к культуре. Овладение каким-либо видом искусства	Занимает активную позицию в восприятии культурных ценностей. Воспринимает прекрасное. Владеет культурной речью. Старается овладеть каким-либо видом искусства. Бережно относится к памятникам и традициям культуры	Видит и понимает прекрасное в жизни. Владеет культурой речи. Старается бережно относиться к памятникам культуры и традициям. Занимается каким-либо видом искусства	Не всегда замечает прекрасное. Может использовать ненормативную лексику. Не интересуется культурой и традициями. Старается избегать экскурсий и различных культурных мероприятий. Может заниматься искусством, но без удовольствия	Не принимает участия в творческих делах, экскурсиях. Безразличен к культурной жизни и народным традициям. Речь не развита, примитивна. Искусством не занимается									

Методика по определению самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Инструкция: Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: хорошие, очень хорошие, самые хорошие). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже (плохие, очень плохие, самые плохие). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?

После ответа ребенка, его спрашивают: Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть. Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама.

Используется стандартный набор характеристик: хороший – плохой, добрый – злой, умный – глупый, сильный – слабый, смелый – трусливый, самый старательный – самый небрежный. Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой? и т.д.

Ключ:

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала.

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный.

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: Мама так сказала.

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: Не знаю.

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Методика определения эмоциональной самооценки (А.В.Захаров)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.

Ключ :

Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего Я- образа, осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет завышенную самооценку.

При указании на круги далее пятого заниженную самооценку.

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (*Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1986. С. 208*).

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер сильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного ма-

стера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ (разработана доцентом А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение.

7. Я считаю, в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н.Степановым)

Цель. Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующей его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, -

2. Меня устраивает составленное расписание уроков, -

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально

4. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, -

5. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать

6. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы

7. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск

8. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения

9. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег

10. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы

11. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации

12. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся

13. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету

14. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся

15. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования

16. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем

17. Меня устраивает сложившийся нравственно- психологический климат в школе

18. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства

19. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, если коэффициент (У) равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьной сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (утверждения 1 -4);

- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога(утверждения 5-8);

- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9 – 12);

- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13 – 16);

- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17 – 20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.