МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано_____ заместитель директора по УВР В.Н. Ишина	Утверждаю_____ директор Учреждения Н.М.Глухенко Приказ № 93 от 05.09.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

для 3 класса

«Учусь создавать проект»

направление «Общеинтеллектуальное»

Разработчик программы
учитель начальных классов
Карпюк Анна Викторовна

2016г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма - курс «Учусь создавать проект» для 1 - 4 классов составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Цели и задачи преподавания курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Учусь создавать проект» отводится 135 ч. В первом классе 1 час в неделю, 33 учебных недели, во 2,3,4 классах по 1 часу в неделю, всего 34 ч в каждом классе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:
-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
Обучающийся получит возможность для формирования:
-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания;
-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку своей работы;
-различать способ и результат действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
Обучающийся получит возможность научиться:
-проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
Обучающийся получит возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.
Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

3 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Перечень универсальных учебных действий, формирующихся у обучающихся
1	**Развитие исследовательских способностей**	Постановка вопросов, выдвижение гипотез, знакомство с понятиями, наблюдение, проведение экспериментов, структурирование материала, создание текстов собственных	В течение курса	**Личностные результаты:** У ученика формируются: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе

		докладов, защита идей. При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.		критериев успешности внеучебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Метапредметные результаты:** Ученик научится: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по достижению результата; -□добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - □осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - получит навык решения творческих задач; навык поиска, анализа и интерпретации информации; - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в
2	**Самостоятельная работа над проектом**	Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.	В течение курса	
3	**Оценка успешности проектной деятельности**	Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения», где ребенок оценивает свой проект с помощью определенных критериев.	В течение курса	

				сотрудничестве. **Предметные результаты** Ученик получит возможность научиться: - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; -проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; -готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности*:* - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - Целеполагать (ставить и удерживать цели); - Планировать (составлять план своей деятельности); - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 3 класс на 2016-2017 учебный год

№	Тема занятий	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	Корректировка даты
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение. Этапы работы над проектом.	1	ИКТ: презентация – увлечения. Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов	0509.	
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов	12.09	
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение (гипотеза). Решение задач.	1	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы	19.09	
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1	ИКТ: презентация – как найти помощника. Работа с таблицей	26.09	
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	Практическое занятие по составлению паспорта проекта	03.10	
6.	Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1	Практическое занятие по составлению паспорта проекта	10.10	
7.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	ИКТ: презентация – анкета. Ноутбук	17.10	
8.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме	24.10	
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчет результатов. Вывод	07.11	
10.	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	ИКТ: презентация – постер. Практическая работа по оформлению постера	14.11	
11.	Практическая работа. Создание минипостера.	1	Практическая работа по оформлению постера	21.11	
12.	Практическая работа. Создание минипостера.	1	Практическая работа по оформлению постера	28.11	
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	ИКТ: презентация – образец. Ноутбук. Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP	05.12	
14.				12.12	
15.				19.12	
16.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	2	ИКТ: презентация. Ноутбук. Практическая работа	26.12	
17.				09.01	
18.	Программа MPP. Дизайн.	2	ИКТ: презентация.	16.01	

19.			Ноутбук. Практическая работа	23.01	
20.	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями	2	ИКТ: презентация. Ноутбук. Практическая работа	30.01	
21.				06.02	
22.	Требования к компьютерной презентации.	2	ИКТ: презентация. Ноутбук. Практическая работа	13.02	
23.				20.02	
24.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	2	ИКТ: презентация. Ноутбук. Практическая работа	27.02	
25.				06.03	
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	ИКТ: презентация. Ноутбук. Практическая работа	13.03	
27.				20.03	
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	ИКТ: презентация. Ноутбук. Практическая работа	03.04	
29.				10.04	
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения	17.04	
31.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Подведение некоторых итогов своей деятельности	24.04	
32.	Пожелания будущим проектантам.	1	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	15.05	
33.	Страница благодарности группе поддержки..	1	ИКТ: презентация. Оформление листов благодарностей	22.05	
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Опыты в домашних условиях	29.05	

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.

Цифровые ресурсы:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http: / / all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)