

Приложение 5.

Требования к ведению портфолио учащегося

Портфолио рассматривается как способ накопительной неперсонифицированной оценки учащегося.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Ученик имеет право дополнять портфолио любыми своими творческими и учебными работами, достижениями, наградами по желанию.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой папку-файл формата А4, в которую входят:

1. Титульный лист (Название образовательного учреждения, название папки, фамилия и имя ученика, дата начала заполнения)

2. Листы - разделители с названиями разделов и их содержанием:

I раздел «Мои секреты успешной учёбы».

Содержание раздела: мой портрет, мои цели, моя копилка секретов успешной учёбы, мои достижения.

II раздел «Моя внеурочная и досуговая деятельность»

Содержание раздела: участие в олимпиадах, в научно-практических конференциях, в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, информация о спортивных достижениях.

III раздел «Мои личностные результаты»

Содержание раздела: «Какой Я? », «Я и другие», «Я - гражданин»,

Ученик имеет право добавлять свое содержание в разделы.

3. Материалы, образующие разделы: анкеты, инструкции, памятки, таблицы, алгоритмы, советы, детские работы, награды, готовые печатные пособия .

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

4. Анализ результатов учителем и представление результатов своих достижений учеником - в соответствии с положением о системе оценивания. Представление результатов «Портфолио» учеником проводится только с согласия самого ученика или его родителей (законных представителей)