

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Артёмовская средняя общеобразовательная школа №2

Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.	Утверждаю _____ Директор учреждения Глухенко Н.М. Приказ № 77 от «31» августа 2017 г.
--	---

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛОГОПЕДИЯ»**

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта, лёгкая степень умственной отсталости)
на уровне основного общего образования

6-7 класс

Разработчик программы:
учитель – логопед
Глухенко М.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» предназначена для обучающихся 5-7 классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта, лёгкой умственной отсталостью) на уровне основного общего образования, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Учебного плана образовательного учреждения.
3. Основной адаптированной образовательной программы образовательного учреждения Артёмовской СОШ № 2, с учётом рекомендаций ПМПК.
4. Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 1999г.
5. Методических рекомендаций Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи обучающихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи – это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, программа логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **гуманизма** – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- **системности** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **деятельностного подхода** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **индивидуально-дифференцированного подхода** - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи, через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще-интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
5. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
6. Развитие связной речи (простые распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картине).
7. Развитие грамматического строя речи.
8. Задания и упражнения на профилактику и устранение дислексии и дисграфии.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

После логопедического обследования, учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 - 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 2 раза в неделю. Количество часов указанных в программе

примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание программы

6 класс (68 часов).	7 класс (68 часов).
Обследование – 6 часов. Гласные первого и второго ряда – 6 часов. Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов. Состав слова – 3 часа. Имя прилагательное – 32 часа. Обследование – 3 часа.	Обследование – 6 часов. Дифференциация согласных – 16 часов. Дифференциация звонких и глухих согласных – 16 часов. Глагол - 32 часа. Обследование – 3 часа.

Основные требования к умениям обучающихся

2 уровень (к концу 7 класса) обучающиеся получают возможность научиться и должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих логопедических занятий, 6 класс с ОВЗ
на уровне основного общего образования
2017-2018 учебный год**

[illegible]

8.	Дифференциация В-Ф, Б-П в словах, предложениях.	1 ч.	Совершенствовать грамматические формы речи. Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф,ж-ш, б-п, к- г, Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с; умение соотносить звуки д, т с буквами д и т, вырабатывать дифференциацию д-т, г-к в словах, предложении. Формировать умение дифференцировать звуки с-ш, развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. Закрепить дифференциацию з, ж в связной речи.		Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 издание» 2005 г.	26.09	
9.	Дифференциация З-С, Ж-Ш в словах, предложениях.	1 ч.				02.10	
10.	Дифференциация Д-Т, Г-К в словах, предложениях.	1 ч.				03.10	
11.	Дифференциация С-Ш, З-Ж в словах, предложениях. Звонкие и глухие согласные.	1 ч.				09.10	
12.	Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным мягким знаком.	1 ч.		фрукты		10.10	
13.	Закрепление дифференциации согласных. Двойные согласные.	1 ч.		апельсин		16.10	
14.	Совершенствование грамматических форм речи. Закрепление дифференциации согласных в связной речи. Непроизносимые согласные.	1 ч.		ассорти		17.10	
15.	Состав слова. Однокоренные слова семантический анализ родственных слов с омонимичными корнями.	1 ч.	Дальнейшее обогащение словарного запаса за счёт знакомства с новыми словами. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закрепить знания о словообразующем значении приставки, суффикса, о выделении окончания в словах. Закрепить знания о префиксальном, суффиксальном способе образования слов, многозначности приставок, образовании слов при помощи приставок. Дифференциация предлогов и приставок.	родня родственники родители	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	23.10	
16.	Корень слова. упражнение в подборе однокоренных слов.	1 ч.		богатство		24.10	
17.	Проверочная работа по изученному материалу в 1 четверти. Приставка в слове.	1 ч.				30.10	
18.	Окончание. Закрепление изученного	1 ч.				31.10	
19.	Закрепление знаний о словообразующем значении суффикса. Суффиксы.	1 ч.				07.11	

20.	Префиксальный способ образования слов. Разделительный мягкий знак.	2 ч.		ехать		13.11 14.11	
21.	Суффиксальный способ образования слов.	2 ч.		час		20.11 21.11	
22.	Многозначность приставок. Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, от-, за-, на-, над-, под-, пре-, при-, у-	3 ч.		шел		27.11 28.11 04.12	
23.	Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов.	2 ч.				05.12 11.12	
24.	Повторение пройденного. Занимательная логопедия.	1 ч.				12.12	
25.	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1 ч.				18.12	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 часов)							
26.	Значение имени прилагательного в речи.	1 ч.	Отметить значение имени прилагательного в речи. Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» на практическом уровне. Учить описывать портрет человека, передавать характер и чувства человека при помощи прилагательных. Расширять словарный запас.		Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	19.12	
27.	Имена прилагательные описывают неживой предмет.	1 ч.				25.12	
28.	Имена прилагательные описывают живой предмет.	1 ч.				26.12	
29.	Имена прилагательные описывают окружающий мир.	1 ч.				09.01	
30.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.	1 ч.				15.01	
31.	Имена прилагательные, передающие портрет человека.	1 ч.				16.01	
32.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1 ч.				22.01	
33.	Мужской род имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1 ч.	Уметь определять род и число имен прилагательных. Упражнение в определение рода и числа имен			23.01	

34.	Женский род имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1 ч.	прилагательных.		Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	29.01	
35.	Средний род имен прилагательных. Число имен прилагательных.	1 ч.				30.01	
36.	Упражнение в определении рода и числа имен прилагательных. «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	1 ч.				05.02	
37.	Склонение имен прилагательных	1 ч.	Понятие склонение. Определение склонения имен прилагательных м., ж, ср. рода в единственном и множественном числе.		Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки.	06.02	
38.	Склонение имен прилагательных м.р., ж.р., ср.р. в ед. числе.	1 ч.				12.02	
39.	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	1 ч.				13.02	
40.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 ч.				19.02	
41.	Правописание имен	1 ч.				20.02	
42.	прилагательных на -ья-, -ье-						
43.	Проверочная работа по теме «Что ты знаешь об имени прилагательном?»	1 ч.				26.02	
44.	Работа над ошибками. Занимательная логопедия.	1 ч.				27.02	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 часов)							
45 - 46	Предложение. Схема предложения. Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций.	2 ч.	Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций. Повторение по теме «Предложение». Составление простых предложений с однородными членами, сложных			05.03	
				женщина		06.03	
47.	Простое предложение с	1 ч.				12.03	

	однородными членами. Составление предложений с однородными членами.		предложений с союзами а,но.						
48-50	Сложное предложение. Составление сложных предложений с однородными членами.	2 ч.		директор					
51.	Сложное предложение. Составление сложных предложений с союзами а, но. Самостоятельная работа по теме: «Предложение».	1 ч.		календарь					
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ									
52.	Связная речь. Развитие навыков связного высказывания, программирование смысла и смысловой структуры высказывания.	1 ч.	Развитие навыков связного высказывания, программирование смысла и смысловой структуры высказывания. Развитие связной речи. Составление диалога, инсценирование диалогов, чтение по ролям. Составление монолога. Выразительное чтение. Работа со скороговоркой.			02.04			
53.	Развитие связной речи. Разговорная речь. Диалог. Составление диалога. Инсценирование диалогов.	1 ч.		диалог		03.04			
54.	Чтение по ролям: Кто важнее всех? Развитие связной речи.	1 ч.		выражени е роль		09.04			
55.	Связная монологическая речь. Составление монолога «Где мои вещи? Для чего руки нужны?»	1 ч.		монолог		10.04			
56.	Выразительное чтение. Работа со скороговорками.	1 ч.		интонаци я		16.04			
57.	Составление рассказа и деформированного текста.	1 ч.		текст		17.04			
58.	Коллективное сочинение по представлению. Пересказ. Виды пересказа. Пересказ сказки по выбору.	1 ч.	Повторение понятия пересказ, виды пересказа. Особенности подробного, краткого, выборочного пересказа текста. Знакомство с речевой паузой, тренировка в расстановке пауз при	сочинени е		23.04			
59.	Подробный пересказ	1 ч.		рассказ		30.04			

	«Березка»		чтении текста. Установление логики (связности, последовательности) изложения. Развитие связной письменной речи. Умение писать изложения, сочинения.				
60.	Выборочный пересказ «Догадливая синичка»	1 ч.		синица		07.05	
61.	Краткий пересказ «Откуда берется соль?» Знакомство с речевой паузой	1 ч.				08.05	
62.	Творческий пересказ «Весна в лесу» Тренировочные упражнения в расстановке пауз	1 ч.		весна		14.05	
63.	Слова – приятели. Изложение.	1 ч.				15.05	
64.	Сочинение – описание. Сочинение - рассуждение	1 ч.				21.05	
65.	Повторение. Логопедическая викторина	1 ч.				22.05	
ОБСЛЕДОВАНИЕ							
66-68	Обследование речи детей, оформление результатов обследования	3 ч.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания; правильность построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой; нарушения чтения и письма, специфические ошибки при чтении и письме. Обследовать словарный запас.			28.05 29.05	

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий для обучающихся 7 класса с ОВЗ
на уровне основного общего образования
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Темы занятий	Часы	Задачи, содержание работы по преодолению речевых нарушений	Дата	Кор-ка даты
Обследование (2 часа)					
1-2	Обследование речи (импрессивная речь, связная речь, обследование словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обследование чтения и письма). Оформление результатов обследования.	2 ч.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой, нарушения чтения и письма, специфические ошибки при чтении и письме.	06.09 08.09	
Речь. Связная речь. Культура речи (10 часов)					
3.	Для чего нужна речь? Культура общения	1 ч.	Формирование связной речи (диалогической и монологической, как более сложной) в речевом общении. Правила речевого этикета.	13.09	
4.	Речь – средство передачи мыслей и чувств	1 ч.		15.09	
5.	Учимся говорить чисто	1 ч.		20.09	
6.	Как научиться говорить правду?	1 ч.		22.09	
7.	Учитесь строить высказывания	1 ч.		27.09	
8.	Как правильно вести диалог?	1 ч.		29.09	
9.	Речевой этикет в диалога.	1 ч.	Учимся строить речевые высказывания. Правила ведения диалога. Этикетные формулы в общении. Развитие логического мышления, внимания, восприятия информации. Признаки предметов, явлений. Сравнение предметов.	04.10	
10.	Этикетные формулы – помощники общения	1 ч.		11.10	
11.	Уроки логики	1 ч.		13.10	
12.	Признаки предметов и явлений. Сравнение: сходства и различия	1 ч.		18.10	

	предметов.				
Дифференциация звонких и глухих звуков речи (21 час)					
13.	Дифференциация Р-Л в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л. Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах. Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	20.10	
14.	Дифференциация Ч-Щ, Ц-Ч в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; ц-ч развивать слуховое и речевое внимание. Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах. Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	25.10	
16.	Проверочная работа за 1 четверть. Повторение изученного материала.	1 ч.	Закрепить пройденный материал, изученный в первой четверти.	27.10.	
17.	Дифференциация С-Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ц; развивать слуховое и речевое внимание. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ц в словах и предложении.	08.11	
18.	Дифференциация З-Ж в словах, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание. Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	10.11	
19.	Дифференциация С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш; развивать слуховое и речевое внимание. Расширять фонематический слух; расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	15.11	
20.	Дифференциация Г-К в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас. Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи. Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах.	17.11	
21.	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать д-т в предложении. Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	22.11	
22.	Дифференциация Б-П в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. Развивать фонематическое восприятие;	24.11	

			формировать навыки самоконтроля.		
23.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.	1 ч.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. Повторение о словах близких и противоположных по значению. Их значения в речи.	29.11	
24.	Логика учит рассуждать и доказывать.	1 ч.		01.12	
25.	Рассуждение – кем быть? (выбор профессии)	1 ч.		06.12	
26.	Слова, близкие по значению. Синонимы.	1 ч.		08.12	
27.	Слова, противоположные значению. Антонимы	1 ч.		13.12	
28.	Исследование слов, которые нередко смешивают (невежа – невежда, злой – злобный)	1 ч.	Развивать умения поиска информации, развитие связной речи. Развивать умение строить монологические высказывания.	15.12	
29.	Исследование старинных слов. «Песнь о вещем Олеге»	1 ч.		20.12	
30.	Выразительность речи. Выразительная речь – это искусство. Работа со стихотворным текстом.	1 ч.	Развивать навыки выразительной речи. Работа со стихотворным текстом, развитие выразительности речи.	22.12	
31.	Проверочная работа за 2 четверть. Повторение изученного материала.	1 ч.		27.12	
32.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Занимательная логопедия.		Развитие темпа – ритмической стороны речи. Работа с произведениями устного народного творчества.	29.12	
33.	Развитие темпа – ритмической стороны речи. Понятие темп, ритм в устной речи.			10.01	
34.	Учимся изменять темп речи. Работа со скороговоркой.	1 ч.		12.01	
35.	Работа с пословицей. Народные пословицы о языке, речевом этикете.	1 ч.		17.01	
36.	Повторение изученного. Языковые игры (ребусы, кроссворды, шарады)	1 ч.		19.01	
Глагол (14 часов)					
37.	Значение глаголов в речи.	1 ч.	Закрепить знания о глаголе, как части речи на практическом уровне.	24.01	
38.	Глаголы движения. Глаголы труда.	1 ч.		26.01	

39.	Глаголы звучания.	1 ч.	Расширить словарный запас. Отработать на практике написание частицы не с глаголом Закрепить изменение глагола во времени, изменении глаголов по лицам. Закрепление знаний о времени и числе глагола. Закрепить знания о неопределенной форме глагола. Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	31.01	
40.	Глаголы цвета.	1 ч.		02.02	
41.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	1 ч.		07.02	
42.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1 ч.		09.02	
43.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1 ч.		14.02	
44.	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч.		16.02	
45.	Изменение глагола во времени. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.	1 ч.		21.02	
46.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. Замена одних временных форм глагола другими.	1 ч.		28.02	
47.	Время и число глагола. Неопределенная форма глагола на -ть-, -ти, -чь	1 ч.	02.03		
48.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. Тест «Что ты знаешь о глаголе»	1 ч.	07.03		
ТЕКСТ (13 часов)					
49.	Общее понятие о тексте. Что же такое текст?	1 ч.	14.03		
50.	Открываем загадки текста. Связь слов, предложений в тексте.	1 ч.	16.03		
51.	Проверочная работа за 3 четверть. Повторение пройденного.	1 ч.	21.03		
52.	Работа над ошибками. Занимательная логопедия. Повторение пройденного материала.	1 ч.	23.03		
53.	Основная мысль текста.		04.04		
54.	Как строится текст. План текста.		06.04		
55.	Учимся быть талантливыми читателями.	1 ч.	11.04		
56.	Как вести беседу? Будем талантливыми собеседниками.	1 ч.	13.04		
57.	Как нужно вести себя во время разговора.	1 ч.	18.04		

	Учимся спорить и доказывать.		Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания; правильность построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой; нарушения чтения и письма, специфические ошибки при чтении и письме. Обследовать словарный запас.		
58.	Разговор по телефону.	1 ч.		20.04	
59.	Официально – деловой стиль. Основные виды деловых бумаг. Объявление. Заявление. Телеграмма.	1 ч.		25.04	
60.	Письмо другу. Письмо – это тоже искусство.	1 ч.		27.04	
61.	Рассказ о себе. Родословная. Твоя биография. Один день из твоей жизни.	1 ч.		04.05	
62.	Мои мечты. Придумаем рассказ «Летние каникулы»	1 ч.		11.05	
63.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.		16.05	
64.	Работа над ошибками. Занимательная логопедия. Повторение пройденного.	1 ч.		18.05	
65-68	Итоговое логопедическое обследование	4 ч.		23.05 25.05 30.05 01.06	