Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Артёмовская средняя общеобразовательная школа № 2»

Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.	Утверждаю _____ Директор учреждения Глухенко Н.М. Приказ №77 от 31.08.2017
--	---

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРЕДМЕТУ «ЛОГОПЕДИЯ»
«Коррекция нарушения письма (аграмматическая дисграфия)»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2-4 класс**

Разработчик программы
Глухенко Мария Ивановна

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся с 2-4 классов с ТНР по коррекции аграмматической дисграфии, на основе основной адаптированной образовательной программы образовательного учреждения Артёмовской СОШ № 2, с учётом рекомендаций ПМПК. программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция аграмматической дисграфии».

Общая характеристика программы

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Рабочую программу можно вариативно изменять. Вариативность программы связана, прежде всего, с конкретными особенностями учащихся, индивидуальными способностями к усвоению русского языка.

Цели и задачи программы

Нарушение письма у ребенка при дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Целью коррекционной работы является коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов, преодоление ошибок письма обусловленных аграмматической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Основные задачи программы:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
2. Формирование и развитие грамматически правильной речи;
3. Установление логических и языковых связей между предложениями;
4. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
5. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
6. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
7. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
8. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
9. Обучение конструированию сложного предложения.
10. Формирование и развитие выразительной, связной речи; обогащение словарного запаса;
11. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
12. Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
13. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
14. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Краткая характеристика обучающихся с аграмматической дисграфией

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует

последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Место логопедического курса

Данный курс является частью системной работы по коррекции одного из компонентов речевой системы – письменной речи. Он направлен на осуществление специальной логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системы языка.

Организация работы по программе

Данная рабочая программа направлена на коррекцию аграмматической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи. Программа составлена для обучающихся 2-4 классов с ТНР и рассчитана на 204 часа (2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год). Из каждого класса формируется одна подгруппа, наполняемость которой от 2 до 6 человек. Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут. Период проведения коррекционных занятий с 15 сентября по 15 мая. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится обследование состояния речи учащихся, на начало, и соответственно, конец учебного года.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта

обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Содержание коррекционно-логопедической работы

-уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

-уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.

-развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук; сравнивать их со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
- восстанавливать предложения с заданными звуками.
- расширение словаря.
- развитие навыков словообразования/словоизменения в устной и письменной речи.
- расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности;
- упорядочивание грамматического строя речи учащихся.
- формирование системы взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка.
- дифференциация оппозиционных звуков.
- коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического слуха;
- использование полученных знаний и приобретённых умений в различных речевых ситуациях.
- развитие графомоторных навыков, зрительного гнозиса и праксиса.
- достижение более высокого уровня навыков учебной деятельности: осознание и достижение цели через самостоятельное решение поставленных задач, оценка результатов деятельности;
- развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительной памяти, внимания, воображения, познавательной активности, мотивационной и эмоционально-волевой сферы (воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сотрудничеству и сотворчеству).

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

К концу обучения дети должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

Календарно – тематическое планирование по преодолению аграмматической дисграфии 3Б класс с ТНР

2017 – 2018 учебный год

№ темы	Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата	Кор-ка даты
1. Слово. Словосочетание. Предложение			57		
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>			17		
1	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Подготовка к словообразованию	2	04.09 05.09	
2	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	3	11.09 12.09 18.09	
3	Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	3	19.09 25.09 26.09	
4	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор	3	02.10 03.10 09.10	

		суффикса			
5	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	3	10.10 16.10 17.10	
6	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	3	23.10 24.10 30.10	
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>			10		
7	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	2	07.11 13.11	
8	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2	14.11 20.11	
9	Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления	2	21.11 27.11	
10	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения.	4	28.11 04.12 05.12	

		Преодоление аграмматизма в устной речи		11.12	
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>			20		
11	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	3	12.12 18.12 19.12	
12	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	2	25.12 26.12	
13	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	4	08.01 09.01 15.01 16.01	
14	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1	22.01	
15	Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2	23.01 29.01	
16	Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой.	2	30.01 05.02	

		Работа с антонимами, синонимами			
17	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	3	06.02 12.02 13.02	
18	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	3	19.02 26.02 27.02	
II. Предложение			11		
19	Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	6	05.03 06.03 12.03 13.03 19.03 20.03	
20	Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	5	02.04 03.04 09.04 10.04 16.04	
III. Текст			5		
21	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе	5	17.04	

		текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста		23.04 24.04 30.04 05.05	
IV. Повторение + Логопедическое обследование (3 + 2 ч.)					
22	Повторение.		3	06.05 12.05 13.05	
23	Логопедическое обследование		2	19.05 20.05	
Всего часов: 68					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Библиография:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
8. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
10. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. -М., 1961.
11. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1995.
12. Нефедова Е.Л., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М.: Аквариум, 1996. - (Уроки русского языка).
13. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. -М., 1961.
15. Переслини Л.И., Фотекова Т.Л. Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития // Дефектология. 1993.№4.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших

- школьников. - М., 1997.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1996.
 18. Ткаченко Т.Л. В первый класс без дефектов речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
 19. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.
 20. Фотекова Т.Л. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольников. - М.: АРКТИ, 2000.
 21. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.
- **УМК учителя** – методические пособия для учителя-логопеда по программам: «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.) Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с. **КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.** Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
 - **УМК обучающегося** – рабочие тетради по программам: «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.)