

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Артёмовская средняя общеобразовательная школа №2

Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.	Утверждаю _____ Директор учреждения Глухенко Н.М. Приказ № 77 от «31» августа 2017 г.
--	---

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛОГОПЕДИЯ»**

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта, лёгкая степень умственной отсталости)
на уровне начального общего образования

2-4 класс

Разработчик программы:
учитель – логопед
Глухенко М.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» предназначена для обучающихся 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта, лёгкой умственной отсталостью) на уровне начального общего образования, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Учебного плана образовательного учреждения.
3. Основной адаптированной образовательной программы образовательного учреждения Артёмовской СОШ № 2, с учётом рекомендаций ПМПК.
4. Авторской программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 1999г.
5. Методических рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-4 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

В одно занятие включается не более пяти видов работы в начальных классах, 6-7 видов работы для учащихся старших классов. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей и родителей.

С учащимися проводятся групповые и индивидуальные логопедические занятия:

- 1,2,3,4 классы – 2 раза в неделю

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Содержание программы

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень (к концу 4 класса):

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих логопедических занятий обучающегося 3А класса с ОВЗ
(лёгкая степень умственной отсталости) на уровне основного общего образования
2017-2018 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата	Кор-ка даты
Обследование (4 часа)					
1 - 4	Логопедическое обследование	4	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова	6.09. 8.09. 13.09. 15.09.	
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы (4 часа)					
5.	Звуки и буквы.	1	Знать понятие звук и буква. Уметь определить места звука в слове, последовательности звуков	20.09.	
6.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Уметь различать гласные и согласные звуки устно и на письме	22.09.	
7.	Гласные звуки и буквы	1	Уметь выделять гласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов	27.09.	
8.	Согласные звуки и буквы	1	Уметь выделять согласные звуки в словах, предложениях; составлять графические схемы слогов и слов	29.09.	
Дифференциация простых и йотированных гласных (6 часов)					
9.	Дифференциация простых и йотированных гласных: а-я	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [а-йа] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звукослоговой анализ	4.10.	
10.	Дифференциация простых и	1	Знать механизм образования йотированных гласных.	6.10.	

	йотированных гласных: о-е		Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [о-йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Осень», делать звукослоговой анализ		
11.	Дифференциация простых и йотированных гласных: у-ю	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [у-йу] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Моя семья»	11.10.	
12.	Дифференциация простых и йотированных гласных: э-е	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [э-йэ] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Любимый предмет»	13.10.	
13.	Дифференциация простых и йотированных гласных: ы-и	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [ы-и] в устной и письменной речи; составлять устный рассказ по вопросам и опорным словам на тему «Мама»	18.10.	
14.	Дифференциация простых и йотированных гласных: и-е, й-и. Твердые и мягкие согласные	1	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [и-йэ], [й-и] в устной и письменной речи; составлять графические схемы предложения	20.10.	
Проверка знаний за 1 четверть (2 часа)					
15.	Диктант	1	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные в письменной и устной речи, выделять количества звуков и букв в слове	25.10.	
16.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Занимательная логопедия.	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов. Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок.	27.10.	
Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком (3 часа)					
17.	Согласные перед гласными е, ё, ю, я	1	Уметь обозначать твердость и мягкость согласных	8.11.	

			звуков перед гласными е, ё, ю, я		
18.	Согласные перед гласными е, ё, ю, я	1	Уметь определять твердость и мягкость согласных звуков в слове; анализировать и исправлять ошибочный текст	10.11	
19.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1	Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение слова и его написание, различать звуки по признаку твердости-мягкости	15.11.	
Разделительный ь (1 час)					
20.	Разделительный ь	1	Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака	17.11.	
Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные (7 часов)					
21.	Звонкие и глухие согласные	1	Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль	22.11.	
22.	Парные звонкие и глухие согласные: б-п	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [б-п] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	24.11.	
23.	Парные звонкие и глухие согласные: в-ф	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [в-ф] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	29.11.	
24.	Парные звонкие и глухие согласные: г-к	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [г-к] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать	1.12.	

			слова и предложения под диктовку		
25.	Парные звонкие и глухие согласные: д-т	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [д-т] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	6.12.	
26.	Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [ж-ш] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах; правильно писать слова и предложения под диктовку	8.12.	
27.	Парные звонкие и глухие согласные: з-с	1	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [з-с] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	13.12.	
Повторение и проверка знаний за 2 четверть (5 часов)					
28.	Повторение пройденного материала. Тестирование по пройденным темам.	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок	15.12.	
29.	Проверочный диктант.	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов	20.12.	
30.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Уметь дифференцировать парные согласные звуки, правильно писать слова и предложения под диктовку	22.12.	
31.	Промежуточная диагностика.	1		27.12	
32.	Повторение пройденного материала. Занимательная логопедия.	1		29.12	
Дифференциация согласных звуков (3 часа)					
33.	Дифференциация с-ш	1	Уметь правильно произносить и различать звуки [с-ш] в слогах, словах, фразах, определять место звука в словах	10.01.	

34.	Дифференциация з-ж	1	Уметь правильно произносить и различать звуки [з-ж] в слогах, словах, фразах; делать звукослоговой анализ	12.01.	
35.	Дифференциация з-ж	1	Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, предложениях; правильно писать слова и предложения	17.01.	
Автоматизация аффрикат ц. Дифференциация согласных звуков (4 часа)					
36.	Аффрикат ц. Автоматизация	1	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ц, придумать слова на букву ц	19.01.	
37.	Аффрикат ц. Автоматизация	1	Уметь различать аффрикат в устной и письменной речи, определять позицию данного звука в слове	24.01.	
38.	Дифференциация ц-т	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ц-т] в слогах, словах, фразах; придумать слова на данную букву	26.01.	
39.	Дифференциация ц-с	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ц-с] в слогах, словах, фразах; правильно писать слова и предложения под диктовку	31.01.	
Автоматизация аффрикат ч. Дифференциация согласных звуков (5 часов)					
40.	Аффрикат ч. Автоматизация	1	Уметь правильно и четко произносить аффрикат ч, придумать слова на букву ч	2.02.	
41.	Аффрикат ч. Автоматизация	1	Уметь различать аффрикат ч в устной и письменной речи, определять позицию данного звука в слове	7.02.	
42.	Дифференциация ч-с `	1	Уметь правильно и четко произносить и различать звуки [ч-с`] в слогах, словах, фразах	9.02.	
43.	Дифференциация ч-т `	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-т`] в слогах, словах, предложениях устно и на письме	14.02.	
44.	Дифференциация ч-ц	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-ц] в слогах, словах, фразах; делать звукобуквенный анализ, определять позицию данного звука в слове	16.02.	
45.	Проверочный диктант	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок	21.02.	

Автоматизация аффрикат щ. Дифференциация согласных звуков (3 часа)					
46.	Аффрикат щ. Автоматизация		Уметь правильно и четко произносить аффрикат [ʃ] в слогах, словах, фразах; придумать слова	28.02.	
47.	Дифференциация щ` -с`,	1	Уметь различать звуки [ʃ` -с`] в устной и письменной речи	2.03.	
48.	Дифференциация щ-ш	1	Уметь различать звуки [ʃ-ш] в устной и письменной речи	7.03.	
Повторение и проверка знаний за 3 четверть (4 часа)					
49.	Проверочный диктант.	1	Уметь выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок	14.03.	
50.	Работа над ошибками.	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов	16.03.	
51.	Тестирование по изученным темам.	1	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить звуки	21.03.	
52.	Повторение пройденного материала. Занимательная логопедия.	1		23.03	
Дифференциация аффрикат и соноров (5 часов)					
53.	Дифференциация ч-щ	1	Уметь различать звуки [ч, ʃ, ʃ] в устной и письменной речи, определять места звуков в слове, составлять схемы слов и предложений	4.04	
54.	Дифференциация ч-щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ч-ʃ] в слогах, словах, предложениях	6.04.	
55.	Дифференциация ц-ч-щ	1	Уметь дифференцировать согласные звуки [ц- ч-ʃ] в слогах, словах, предложениях; определять позицию звуков в словах	11.04.	
56.	Дифференциация р-л		Уметь давать сравнительную характеристику звукам [р-л]; дифференцировать звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях	13.04.	
57.	Дифференциация р` -л`	1	Уметь дифференцировать звуки[р`-л`] в слогах, словах, предложениях;	18.04.	
Предлоги (4 часа)					
58.	Предлоги	1	Знать понятие предлога и предлогов. Уметь применять предлоги в устной и письменной	20.04.	

			речи, составлять предложения с предлогами		
59.	Предлоги	1	Уметь дифференцировать предлоги, правильно писать слова и предложения, находить предлоги	25.04.	
60.	Анализ и синтез слов	1	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов	27.04.	
61.	Составление предложений	1	Знать понятие о предложении, правописание большой буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения. Уметь грамматически правильно построить предложения	4.05	
Ударение. Безударные гласные (3 часа)					
62.	Ударение	1	Знать, что такое ударение. Уметь выделять ударения в словах	11.05.	
63.	Ударение	1	Уметь поставить ударение и выделять ударный гласный звук	16.05.	
64.	Безударные гласные	1	Знать понятие о безударных гласных Уметь найти в словах безударных гласных	18.05.	
Повторение пройденного и проверка знаний (4 часа)					
65.	Повторение: гласные и согласные, звонкие-глухие согласные, твердые-мягкие согласные звуки. Проверочный диктант.	1	Уметь применять полученные знания на практике: различать гласные и согласные звуки устно и на письме, правильно писать слова и предложения; различать согласные звуки по звонкости-глухости; правильно и аккуратно писать слова и предложения; различать согласные звуки по твердости-мягкости; правильно и аккуратно писать слова и предложения	23. 05.	
66.	Работа над ошибками. Занимательная логопедия.	1	Уметь показать ошибки и объяснить правильное написание слов	25. 05.	
67-68	Логопедическое обследование.	2			

