

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Артёмовская средняя общеобразовательная школа №2

Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.	Утверждаю _____ Директор учреждения Глухенко Н.М. Приказ № 77 от «31» августа 2017 г.
--	---

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛОГОПЕДИЯ»**

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития)

на уровне начального общего образования

2-4 класс

Разработчик программы:

учитель – логопед

Глухенко М.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» для обучающихся 2 – 4 классов с ЗПР, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное недостаточной сформированностью фонематического и лексико-грамматических средств языка у ребенка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи, обучающимся по адаптированным программам, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Основной адаптированной образовательной программы образовательного учреждения Артёмовской СОШ № 2

Данная программа разработана с учетом рекомендаций ПМПК, с учетом диагностических данных обучающихся, на основе рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. В связи с вышеизложенным основной

практической задачей является помощь обучающимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку.

Цели и задачи программы

Цель программы: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Основные задачи программы:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Развивать навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Методологические и теоретические основы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*
2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*

4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Данные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития, с нарушением чтения и письма обусловленного недостаточной сформированностью фонематического и лексико-грамматических средств языка

Обучающиеся с данным заключением испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,

разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Обучающиеся с ЗПР имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

Следствия недостаточной сформированности лексико - грамматических средств языка	Психологические особенности
Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. Трудности овладения учебными понятиями, терминами. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. Недостаточное развитие связной речи.	Неустойчивое внимание. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Недостаточное развитие способности к переключению. -Недостаточное развитие словесно-логического мышления. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. -Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием указанных особенностей является: недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной

деятельности; трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Организация работы по программе

Программа разработана для обучающихся 2-4 классов с ЗПР, имеющим речевое заключение - нарушение чтения и письма обусловленного недостаточной сформированностью фонематического и лексико-грамматических средств языка.

Часовая нагрузка: 68 часов во 2 классе (2 раза в неделю), 68 часов (2 раза в неделю) в 3 и 4-х классах. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Основные направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

- 1 этап- Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».
- 2 этап - Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1. *Развитие звуковой стороны речи.* Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков

анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

-уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

-уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

-анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;

-проводить качественный и количественный анализ предложений;

-обозначать границы предложений на письме;

-развивать умения распространять простые предложения;

-развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;

-через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

-формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;

-развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;

-совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;

-понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;

-устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

-предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания; наблюдательности (особенно к языковым явлениям); способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Содержание программы по предмету «Логопедия» для обучающихся с ЗПР 2-4 класс

	2 класс	3 класс	4 класс
Цель	Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.		
Задачи	<p>1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);</p> <p>2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;</p> <p>3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;</p> <p>4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;</p> <p>5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>6. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.</p>	<p>1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;</p> <p>2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;</p> <p>3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова;</p> <p>5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;</p> <p>6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.</p>	<p>1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;</p> <p>3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;</p> <p>4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.</p>
Основное содержание	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки</p> <p>Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках. Твёрдый знак – после приставок перед</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными</p>

<p>Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.</p> <p>Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.</p> <p>Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.</p> <p>Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с</p>	<p>гласными е, ё, ю, я.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.</p> <p>Сложные слова. Соединительные гласные о – е.</p> <p>Согласные звуки</p> <p>Согласные в приставках. Правописание непроезжих согласных.</p> <p>Морфемика</p> <p>Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).</p> <p>Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.</p> <p>Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов.</p>	<p>гласными в корне слова.</p> <p>Согласные звуки</p> <p>Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.</p> <p>Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.</p> <p>Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.</p> <p>Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.</p> <p>Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Морфемика и словообразование</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.</p> <p>Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>Расширение словарного запаса (15 часов)</p> <p>«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы).</p>
--	--	--

<p>проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.</p> <p>Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.</p> <p>Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.</p> <p>Развитие анализа структуры предложения</p> <p>Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.</p> <p>Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.</p> <p>Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.</p> <p>Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</p> <p>Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.</p> <p>Связная речь</p> <p>Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.</p>
---	---	---

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ (ЗПР) ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

Класс	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
2	Гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.	Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь ; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
3	Слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений. строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
4	Изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.	Активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.
- 9.

Система оценки достижения планируемых результатов

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май) по методике Т.А. Фотековой.

**Перспективное планирование коррекционной работы с обучающимися
2 – 4 классов с ЗПР**

Этапы кор. Работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины, используемые на занятиях	Содержание коррекционно-воспитательной работы
I этап - Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1-2 кл. ЗПР)	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; разделительный ь, ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
II этап Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3-4 кл. VII вида)	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными способами словообразования. 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число, время глаголов. Безударные гласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
III этап Восполнение пробелов в формировании связной речи (3-4 кл. VII вида)	Развитие навыков построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении, предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания, памяти, самоконтроля.

**Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих
логопедических занятий для обучающихся 2 классов с ЗПР
на 2017 – 2018 учебный год**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Кор-ка даты
Логопедическое обследование (2 часа)				
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2 ч.	04.09	
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		07.09	
Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы (50 часов)				
3-4	Звуки гласные и согласные, их различие.	2 ч.	11.09 14.09	
5-6	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	2 ч.	18.09 21.09	
7-8	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	2 ч.	25.09 29.09	
9-10	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	2 ч.	02.10 05.10	
11-12	Слова с сочетаниями жи, ши.	2 ч.	09.10 12.10	
13 -14	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	2 ч.	16.10 19.10	
15-16	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2 ч.	23.10 26.10	
17-18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	2 ч.	30.10 09.11	
19-20	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	2 ч.	13.11 16.11	
21-22	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2 ч.	20.11 23.11	
23-24	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2 ч.	27.11 30.11	
25-26	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2 ч.	04.12 07.12	
27-28	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	2 ч.	11.12 14.12	
29-30	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2 ч.	18.12 21.12	
30-31	Смыслоразличительная роль ударения.	2 ч.	25.12 11.01	
32-33	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2 ч.	15.01 18.01	
34-35	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой	2 ч.	22.01 25.01	

	безударной гласной.			
36-37	Правописание слов с безударной гласной.	2 ч.	29.01 01.02	
38-39	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2 ч.	05.02 08.02	
40-41	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	2 ч.	12.02 15.02	
42-43	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	2 ч.	19.02 22.02	
44-45	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	2 ч.	26.02 01.03	
46-47	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	2 ч.	05.03 12.03	
48-49	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2 ч.	15.03 19.03	
50-51	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	2 ч.	22.03 02.04	
Развитие анализа структуры предложения (14 часов + 3 часа лог. обследование)				
52-53	Предложение. Общее представление.	2 ч.	05.04 09.04	
54-55	Деление предложений на слова. Схема предложения.	2 ч.	12.04 16.04	
56-57	Составление предложений из слов.	2 ч.	19.04 23.04	
58-59	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2 ч.	26.04 30.04	
60-61	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	2 ч.	03.05 07.05	
62-63	Проверка результативности коррекционной работы.	2 ч.	10.05 14.05	
64-65	Работа над ошибками.	2 ч.	17.05 21.05	
66-68	Логопедическое обследование	3 ч.	24.05- 28.05	

Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих логопедических занятий для обучающихся 3 классов с ЗПР на 2017 – 2018 учебный год

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Кор-ка даты
Логопедическое обследование (2 часа)				
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2 ч.	06.09 08.09	
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (14 часов)				
3-4	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2 ч.	13.09 15.09	

5-6	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2 ч.	20.09 22.09	
7-8	Гласные в приставках.	2 ч.	27.09 29.09	
9-10	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2 ч.	04.10 06.10	
11-12	Разделительный мягкий знак.	2 ч.	11.10 13.10	
13-14	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2 ч.	18.10 20.10	
15-16	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2 ч.	25.10 27.10	
Согласные звуки (4 часа)				
17-18	Согласные в приставках.	2 ч.	08.11 10.11	
19-20	Правописание непроизносимых согласных.	2 ч.	15.11 17.11	
Морфемика (46 часов + 2 часа лог. обследование)				
21-22	Корень слова. Родственные слова.	2 ч.	22.11 24.11	
23-24	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2 ч.	29.11 01.12	
25-26	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2 ч.	06.12 08.12	
27-28	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2 ч.	13.12 15.12	
29-30	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2 ч.	20.12 22.12	
31-32	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2 ч.	27.12 29.12	
33-34	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2 ч.	10.01 12.01	
35-36	Приставки пространственного значения.	2 ч.	17.01 19.01	
37-38	Приставки временного значения.	2 ч.	24.01 26.01	
39-40	Многозначные приставки.	2 ч.	31.01 02.02	
41-42	Приставка в прилагательных и глаголах.	2 ч.	07.02 09.02	
43-44	Дифференциация приставок и предлогов.	2 ч.	14.02 16.02	
45-46	Дифференциация приставок и предлогов.	2 ч.	21.02 28.02	
47-48	Одинаковые приставки и предлоги.	2 ч.	02.03 07.03	
49-50	Различие приставок и предлогов.	2 ч.	14.03 16.03	
51-52	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2 ч.	21.03 23.03	

53-54	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2 ч.	04.04 06.04	
55-56	Суффиксы профессий.	2 ч.	11.04 13.04	
57-58	Суффиксы прилагательных.	2 ч.	18.04 20.04	
59-60	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2 ч.	25.04 27.03	
61-62	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2 ч.	04.05 11.05	
63-64	Проверка результативности коррекционной работы.	2 ч.	16.05 18.05	
65-66	Работа над ошибками.	2 ч.	23.05 25.05	
67-68	Логопедическое обследование	2 ч.		

Календарно - тематическое планирование коррекционно – развивающих логопедических занятий для обучающихся 4 классов с ЗПР

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Кор-ка даты
Логопедическое обследование (2 часа)				
1-2	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2 ч.		
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (8 часов)				
3-4	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2 ч.		
5-6	Безударные гласные в корне слова.	2 ч.		
7-8	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2 ч.		
9-10	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2 ч.		
Согласные звуки (26 часов)				
11-12	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2 ч.		
13-14	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2 ч.		
15-16	Непроизносимые согласные.	2 ч.		
17-18	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2 ч.		
19-20	Двойные согласные.	2 ч.		
21-22	Двойные согласные в корне.	2 ч.		
23-24	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2 ч.		
25-26	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2 ч.		
27-28	Разделительный мягкий знак.	2 ч.		
29-30	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	2 ч.		

31-32	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	2 ч.		
33-34	Разделительный твёрдый знак.	2 ч.		
35-36	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2 ч.		
Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование (5 часов)				
37	Корень. Однокоренные слова.	1 ч.		
38	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1 ч.		
39	Различение предлогов и приставок.	1 ч.		
40	Дифференциация предлогов и приставок.	1 ч.		
41	Дифференциация предлогов и приставок.	1 ч.		
Расширение словарного запаса (8 часов)				
42	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1 ч.		
43	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1 ч.		
44	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1 ч.		
45	«Слова-близнецы» (омонимы).	1 ч.		
46	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.		
47	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1 ч.		
48	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	1 ч.		
49	Прямое и переносное значение слова.	1 ч.		
Связь слов в словосочетаниях и предложениях (7 часов)				
50	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1 ч.		
51	Составление предложений по картинкам.	1 ч.		
52	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1 ч.		
53-54	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	2 ч.		
55-56	Восстановление деформированного текста.	2 ч.		
Связная речь (8 часов)				
57	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1 ч.		
58	Составление рассказа по его началу.	1 ч.		
59	Составление рассказа по данному концу.	1 ч.		
60	Составление вступления и заключения к рассказу.	1 ч.		
61	Составление рассказа по данному плану.	1 ч.		
62	Проверка результативности коррекционной работы.	1 ч.		
63	Работа над ошибками.	1 ч.		
64	Повторение пройденного материала. Занимательная логопедия	1 ч.		
Итоговое логопедическое обследование (4 часа)				
65-68	Логопедическое обследование	4 ч.		

Материально – технические средства обучения.

- 1.Компьютер –1 шт.
- 2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.
3. Доска –1 шт.

Учебно -методические пособия:

- 1.Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
- 3.Касса букв и звуков.
- 4.Карточки для индивидуальной работы.
- 5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
- 6.Текст загадок.
- 7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды
10. Альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Методическая и учебная литература.

Учебно–методические пособия на печатной основе

- 1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
- 2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
- 3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
- 4.Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
- 5.Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
- 6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
- 7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
- 8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
- 9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
- 10.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
- 11.Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.