Утверждаю_____
Директор МБОУ Артемовской СОШ №2
Глухенко Н.М.
Приказ № 77 от 31.08. 2017г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2015г
- СанПиН, 2.4.2. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических материалах» от 09 июня 2012 года №03-437 (материалы по разработке и учебно- методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования;
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния

болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа построена на основе:

- принципа учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, который предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником;
- принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предполагающего создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, экологических акциях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках, экскурсиях и т.д.).

Целью программы является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста**.**

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создать условия для формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Модель организации работы по сохранению здоровья учащихся

Направления реализации программы, формы, методы, ценностные установки, планируемые результаты

Направление	**Формирование экологической культуры учащихся**				
Задачи формирования экологической культуры	• Удовлетворение естественного интереса школьников к окружающему миру; • Выработка у детей естественно - научных представлений о природе, об уникальности этой жизни; • Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • Мотивирование и укрепление стремления детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности; • Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.				
Виды и формы мероприятий экологической направленности	Беседа (урочная, внеурочная). Наблюдения в природе (урочная, внеурочная). Ролевые игры, конкурсы рисунков, экскурсии *(урочная, внеурочная)*. Проектная деятельность и практические работы *(урочная, внеурочная)*. Уроки: окружающего мира, литературного чтения, математики (задачи экологического характера)				
Ценностные установки	**Планируемые результаты** формирования экологической культуры	Виды и формы экологических мероприятий **1 класс**			
	ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо; с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчеств (рассказ, рисунок и т.п.); старается выполнить правила	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
		Экологический светофор (ролевая игра «Живое-неживое»)	Загадки Лесовичка (игра)	Секретный разговор «Откуда берется и куда девается мусор?» (беседа, эксперимент)	Практическое занятие «Гигиена класса»
Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как		Посвящение в друзей природы	Деревья твоего двора (беседа, загадки, кроссворд, игра «Узнай листок»)	Птицы нашего двора (беседа, рассказ, сказки-шутки, игра «Где живет птичка»)	Экологическая игра «Почемучкина поляна»
		Радости и огорчения (экологическая	Дом, где мы живем(беседа, рассказ)	Практическое занятие	Игра «Осторожно! Их мало!»

среде жизни, труда и отдыха человека; развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; обучение младших школьников методам познания окружающего мира; воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.	поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.; проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям; пытается контролировать своѐ поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде; участвует в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; общается с представителями животного и растительного мира; выполняет ряд правил поведения в окружающей среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребѐнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями.	заочная экскурсия)	Практическое занятие «Уборка школьного двора».	«Изготовление кормушек для птиц» совместно с родителями.	
		2 класс			
		I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
		Письмо зеленому другу	Экологическая игра «Загадки природы»	День птиц (рассказ, беседа, наблюдение, игры)	Звери, птицы, лес и я – очень дружная семья (деловая игра)
		Редкие растения и животные Красноярского края (беседа)	Природоохранная акция «Птичья столовая»	День Земли (рассказ, беседа, наблюдение, игры)	Личная гигиена (беседа, опыт, создание памяток)
		Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды (рассказ, беседа, наблюдение, игры)	Солнце и свет в нашей жизни (беседа, эксперимент, игра «Солнечные зайчики»)	Игра «Зеленая аптека»
		3 класс			
		I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
		Природа, как твое здоровье?(беседа, викторина)	Экологический проект «Зеленый класс»	Компьютер – не игрушка	Акция «Посади дерево»
		Мой любимый школьный двор (экскурсия, субботник, круглый стол)	Акция «Птичья столовая»	Наши домашние любимцы	Экологический проект «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»

		Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Командная игра «Вопросы Морекузыча» (каким воздухом мы дышим)	КВН «Пернатые друзья»
		4 класс			
		I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
		КТД Бесценный дар природы. Что такое здоровье?	Сохраним природу России, моего города (экологический проект)	Кожа – зеркало здоровья (исследование)	Акция «Посади дерево»
		Викторина «Планета заболела»	Акция «Птичья столовая»	Какой должна быть наша пища?	«Жалобная книга природы»
		Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Режим дня. Зачем школьнику режим? (составление памятки)	По ту сторону микроскопа.	Человек и окружающая среда (виртуальная экскурсия)
Направление	**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**				
Задачи формирования здорового образа жизни	-Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) -Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к собственному здоровью и здоровью детей				
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*) «Баскетбол», «ОФП», «Теннис» , ФСК «Витязь» Урок физической культуры *(урочная*). Подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные соревнования, игровые программы *(внешкольная*).				
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа	**1 класс**			
		1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**

	жизни	Я - школьник	Режим дня и спорт.	Беседа «Здоровое питание»	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах?
Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни. Здоровье нравственное, психологическое.	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью близких и окружающих. *Учащиеся должны знать:* -значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе; -как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний; -как правильно питаться; -для чего нужна физкультура; -что такое правильная осанка и как ее поддерживать; что такое закаливание. Способы закаливания; -что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены; -что такое режим дня; -полезные привычки. Как их создать; -вредные привычки. Как от них избавиться; -правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте; -лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики	Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний)	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
		Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
		Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.
		2 класс			
		1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
		На природе с родителями «Осенняя краса»	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр.	У нас в гостях медработник.	Как беречь здоровье?
		В гостях Мойдодыр.	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания.	Правила безопасного поведения в доме.
		Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек.	Как учиться без переутомления?	Не вреди себе.
		Как и чем мы питаемся?	Как защитить себя от болезней?	Зачем человек спит или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать о гигиене.
		3 класс			
		1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
		Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
		Знакомство с дневником здоровья. Диагностика здорового образа	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать «нет»?	Почему люди курят?

		жизни.			
		Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?	Первая помощь при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности.	Наше настроение и здоровье.
		Откуда берутся грязнули?	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
		4 класс			
		1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
		Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!»
		Работа с дневником здоровья.	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
		Правильно ли мы едим?	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Подумай, прежде чем делать.
		Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку?	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.
Направление	**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры**				
Задачи формирования здорового образа жизни	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, малого спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)				
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися				

Ценностные: ценность здоровья и здорового образа жизни. установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	
Направление	**Рациональная организация образовательного процесса.**	
Задачи формирования здорового образа жизни	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки деятельности).	*Внеурочные мероприятия 1 - 4 класс* «Путешествие в страну Здоровячков»; КВН «За здоровый образ жизни»; Игра –путешествие «Откуда берутся грязнули»; Инсценировка «Как медведь трубку нашел»; «Путешествие по городу «Ням-Нямску»; Игра «В путь –дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»; Семейный конкурс «Пальчики оближешь»; Утренник «Уроки Мойдодыра»; Веселые старты
Направление	**Физкультурно – оздоровительная работа.**	

Задачи формирования здорового образа жизни	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни.	
Виды и формы здоровьесберегающ их мероприятий	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера	В курсе **«Физическая культура»**весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Учебным планом школы предусмотрен оптимальный объем двигательной активности Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа ФСК «Витязь»
Направление	**Просветительская работа с родителями.**	
Задачи формирования экокультуры и здорового образа жизни	Включение родителей в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы	
Виды и формы мероприятий	Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребѐнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Обсуждение с родителями необходимой научно-методической литературы. Совместные дела и проекты.	
Ценностные установки	Планируемые результаты	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий

Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экологических проектов и акций, родительских собраний, лекториев. Совместная деятельность будет способствовать: осознанию личной причастности родителей к состоянию своего здоровья и здоровья своих детей включению в деятельность по приобретению навыков и опыта в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни знанию основных способов укрепления и сохранения здоровья улучшению физического и духовного состояния умению предупреждать у ребенка выработку вредных привычек	Примерная тематика родительских собраний 1 класс. Трудности адаптации первоклассников в школе. Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей. Чем накормить первоклассника. Как воспитать любовь к природе Как организовать отдых ребенка в каникулы. 2 класс. Физическое развитие второклассника в школе и дома. Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. Спорт: нужен ли он вашему ребенку? Утомляемость ребенка и как с ней бороться. 3 класс Режим дня третьеклассника. Все о гриппе. Экологические проекты младших школьников и участие в них родителей. Эмоции положительные и отрицательные. Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? 4 класс. Темперамент вашего ребенка. Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом. Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека. Участие младших школьников в экологических акциях. Как научить дочь или сына говорить «Нет!». Мы переходим в 5-й класс.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской среде;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

– снижение уровня травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного.