

Новое в организации образовательного пространства начальной школы

- ▶ **Требования к построению модели образовательного пространства начальной школы**
- ▶ **Организаторская деятельность администрации совместно с учителями методического объединения начальных классов.**

Действия администрации

- ▶ Провести педагогический совет
- ▶ провести семинар на понимание требований нового ФГОС, обозначить линию преемственности со средним звеном.
- ▶ **провести критический анализ имеющейся практики:**
 - проанализировать результат, полученный в школе;
 - соотнести имеющийся результат с результатами, заявленными в стандарте.
- ▶ Описать желаемый результат, в котором каждая школа решает определенные задачи(программа развития Учреждения)

Акценты педагогического совета

- ▶ **1. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.**

- ▶ Приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.
- ▶ Выделение в стандарте **межпредметных связей** способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.
- ▶ Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено **деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.**

Общие требования образовательных стандартов на разных ступенях обучения

1 ступень

Познавательная Деятельность.
Речевая деятельность и работа с информацией.
Организация учебной Деятельности.

2 ступень

Познавательная деятельность.
Информационно-коммуникативная деятельность.
Рефлексивная деятельность.
Организация учебной деятельности

3 ступень ?

активизация познавательной Деятельности,
развитие речевой деятельности,
(коммуникативные компетентности)
развитие рефлексивных умений в соответствии с психофизическими особенностями ребенка

КОМПЕТЕНТНОСТИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧЕНИКИ 1-ГО КЛАССА:

- ▶ выбирать тему урока и номера заданий в книге;
- ▶ читать со скоростью 40 слов в минуту и понимать прочитанное;+
- ▶ грамотно переписывать в тетрадь 4-5 слов в минуту;+
- ▶ запоминать с помощью правил термины;+
- ▶ находить ответы на вопросы в тексте;+
- ▶ совместно изменять и дополнять устный и письменный текст;
- ▶ сравнивать и классифицировать.
- ▶ наблюдать природные тела и явления;+
- ▶ **совместно применять методы активизации мышления и алгоритмизации при выполнении творческих заданий;**
- ▶ **анализировать результаты своей деятельности по плану урока.**

Характеристики образовательного пространства.

- ▶ Образовательное пространство начальной школы представлено *урочной* и *внеурочной* деятельностью обучающихся.
- ▶ **Предметное содержание образования** реализуется через:
 - основные способы учебной деятельности;(УУД)
 - систему предметных знаний и умений;
 - учебное сотрудничество;
 - контрольно-оценочные действия младших школьников.

Учебная деятельность

- ▶ **подход к образованию** подразумевает соответствие следующим требованиям:
- ▶ • игровая деятельность - основной опыт младшего школьника в первом классе;
- ▶ • учебная деятельность - ведущая деятельность младших школьников;
- ▶ • учебно-организаторская деятельность - основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Формы учебной деятельности:

- ▶ • урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);
- ▶ • учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия);
- ▶ • консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника);
- ▶ • домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов).

Ресурс введения стандарта:

- ▶ • профессионализм педагогов и возможность повышения квалификации разными способами; (необходим анализ)
- ▶ • знание и внедрение в практику работы педагогами школы технологий обучения средствами коммуникации, рефлексивным действиям, универсальным учебным действиям.

Недостаток ресурса:

- ▶ **недостающее число кадров для организации внеурочной деятельности на развитие ребенка.**

Основные принципы педагогической деятельности участников воспитательно-образовательного процесса в начальной школе

- ▶ ● **сохранение и развитие физического и психического здоровья обучающихся;**
- ▶ ● **формирование у детей теоретического мышления и его главных составляющих: рефлексии, анализа и планирования;**
- ▶ ● **создание условий для установления качественно новых партнерских отношений (ребенок - ребенок, ребенок - взрослый) в учебной и внеучебной деятельности;**
- ▶ ● **формирование мотивации учения в процессе овладения способами получения знаний.**

Уровни достижения результатов внеурочной деятельности обучающихся

- ▶ кружки, клубы, лаборатории, секции, научные общества обучающихся, олимпиады и др. (Обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок, т. е. посещение всех 10 часов, предусмотренных в учебном плане на внеурочную деятельность, каждым ребенком не является обязательным).**

- ▶ Начальное общее образование призвано помочь ***реализовать способности каждого*** и создать условия для ***индивидуального развития ребенка.***