

ПРОГРАММА КУРСА «РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: воспитывать культуру речевого общения в условиях школы для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Задачи: корректировать высшие психические функции учащихся; обогащать языковую базу; совершенствовать культуру речевого поведения, фонематический слух и правильное произношение; формировать умение коммуникативно оправданно пользоваться речью; закреплять навык использования литературных норм: орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических; способствовать развитию творческих возможностей; воспитывать мотивацию к сознательному усвоению правил и законов языка; осуществлять нравственное, эстетическое воспитание школьников.

Актуальность. В школе для детей с проблемами в интеллектуальном развитии разной степени выраженности (умственной отсталостью) проблема обучения практическим умениям, формирования у детей жизненной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе, является главной. Одной из составных этой проблемы специалисты считают формирование языковой культуры учащихся.

Во-первых, у учащихся крайне узок круг общения. Во-вторых, нарушения интеллектуальной деятельности часто осложнены недоразвитием слухового и речедвигательного анализаторов. Это приводит к значительным затруднениям в овладении речью. В-третьих, в силу недостаточного развития высших психических функций речь учащихся несовершенна: она примитивна, шаблонна, не отличается точностью, конкретностью.

Особенно ограничен их словарь. Речи учащихся не свойственны слова различных грамматических категорий, обозначающие абстрактные понятия. Они очень редко употребляют наречия, глаголы с приставками. В процессе речевого общения мало внимания уделяют интонационным средствам выразительности.

Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с проблемами в интеллектуальном развитии разной степени выраженности (умственной отсталостью).

Характерными **методами и приёмами** являются беседа, рассказ, чтение, пересказ, составление описаний, рассказов, дидактическая игра, решение лингвистических задач, наблюдения над языком, работа со справочной литературой, грамматические и коррекционные упражнения, анализ специально подобранного дидактического материала, литературное редактирование, доклады и творческие работы учащихся.

Структура занятия:

I. Подготовительный этап.

- Дыхательные упражнения.
- Артикуляционная гимнастика.

- Работа со скороговорками, труднопроизносимыми словами.
- Специальные коррекционные упражнения (могут проводиться на любом этапе).

II. Теоретическая часть.

- Сообщение учителя.
- Беседа.

III. Динамическая пауза.

IV. Практическая часть.

- Упражнения.
- Дидактические игры.
- Анализ языкового материала.
- Решение лингвистических задач и т. д.

V. Итог занятия.

Структура занятия разработана с опорой на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала организма и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Подбор речевого материала осуществляется с учётом психофизических особенностей учащихся.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- реализовывать свои коммуникативные намерения;
- использовать в общении основные требования речевого этикета;
- соблюдать литературные нормы;
- соотносить просодическую сторону речи в соответствии с речевым материалом;
- придерживаться правил грамматического строя речи.

В ходе апробации программы установлено: интегративное взаимодействие внеклассных занятий и уроков русского языка; увеличение объёма словарного запаса учащихся, расширение возможностей и граней коммуникативности, стабилизация четкости произносительных навыков, уместное использование жестов и мимики, реализация полученных знаний в кружковой и творческой деятельности, положительное влияние на формирование личных качеств детей (внимательное отношение к себе и друг к другу, построение комфортных взаимоотношений, овладение навыками социального общения и социализации в обществе).

Дефектологическое сопровождение

Ф.И.О. возраст

Ответственный: учитель-дефектолог

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на:

1. совершенствовать культуру речевого поведения, фонематический слух и правильное произношение;
2. формировать умение коммуникативно оправданно пользоваться речью;
3. осуществлять нравственное, эстетическое воспитание.

Задачи	Планируемый результат	1 полугодие	2 полугодие
Обогащать языковую базу.	Увеличить словарный запас.		
Осуществлять нравственное, эстетическое воспитание.	Соблюдать литературные нормы. Различать речь нормированную и ненормированную.		
Формировать умение коммуникативно оправданно пользоваться речью.	Реализовывать свои коммуникативные намерения.		

Достижения есть (+), нет (-), с помощью учителя (п).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Цели занятия	Программное содержание	Практическая работа
1. Вводное занятие. (1 ч)	– Корректировать операции анализа и синтеза на основе работы с шифрограммой; – познакомить с задачами курса, показать роль языка в жизни людей, обратить внимание на богатство русского языка; – воспитывать интерес к родному языку	Язык в жизни людей. Русский язык	Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Ух, и здорово». Определение значения слова «язык» в пословицах и предложениях. Анализ высказываний великих людей о русском языке
2. Наша речь. (1 ч)	– Корректировать внимание на основе группировки слов с одинаковым количеством слогов; – выявить уровень речевого развития учащихся; – воспитывать стремление к обогащению собственной речи	Анкета «Мы изучаем собственную речь»	Коллективный анализ анкет
3. Речь и этикет. (2 ч)	– Корректировать восприятие на основе составления слова из букв, пропущенных в данных словах; – дать понятие о речевом этикете, обогащать речь словами и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, отрабатывать речевые умения в различных ситуациях; – воспитывать культуру речи	Речевой этикет. Универсальные средства коммуникативной деятельности. Социальное общение в различных ситуациях. Вербальные и невербальные формы этикета.	Выразительное чтение и анализ басни И. А. Крылова «Кукушка и петух», стихотворения О. Дриза «Добрые слова». Подбор пословиц и поговорок, связанных с речевой деятельностью. Построение моделей межличностных отношений. Чтение этикетных диалогов из литературных произведений. Составление вариантов обращения, извинения, прощания, приветствия и т. д.
4. Просодика речи. (2 ч)	– Корректировать внимание на основе выделения повторяющегося слога в «тройках» слов; – отрабатывать четкость и эмоциональную выразительность речи, закреплять интонационные средства выразительности; – воспитывать желание сделать свою речь эмоциональной и интонационно окрашенной	Логическое ударение. Пауза. Тон. Темп речи. Ритм	Упражнения на развитие интонационной стороны речи. Игры на выделение пауз. Анализ текста. Игра «Испорченный магнитофон».
5. Нормы ударения в	– Корректировать логическое мышление на	Разноместность и	Чтение лингвистической сказки

литературном языке и правильная речь. (3ч)	основе выделения «лишнего» слова из группы слов; – дать понятие о характерных особенностях ударения в русском языке, упражнять в правильном ударении и произношении; – воспитывать мотивацию к сознательному усвоению правил произношения	подвижность ударения. Слова с подвижным ударением	«Волшебник Ударение». Драматизация миниатюры «Ударение». Упражнения на постановку ударения в словах-парах, имеющих одинаковое написание и объяснение разницы в значениях слов. Разгадывание шарад. Упражнения на правильное произношение и ударение в словах
6. Коммуникативная целесообразность речи. (3 ч)	– Корректировать зрительную память на основе запоминания ряда слов; – дать понятие о коммуникативной целесообразности речи, упражнять в подборе точных и выразительных слов, уместном употреблении фразеологизмов; – воспитывать мотивацию к широкому использованию языковых средств в речи	Точность, богатство, выразительность речи. Фразеологизмы в речи	Выразительное чтение стихотворения А. Яшина «Родной язык». Литературное редактирование предложений. Упражнения в замене фразеологических оборотов словами-синонимами. Работа с фразеологическим словарём
7. Правильная речь и грамматика литературного языка. (18 ч)	– Корректировать вербальную память на основе запоминания ряда слов; – уточнять, обогащать речь именами существительными на основе работы с синонимами, антонимами, многозначными словами; – обучать правильному образованию однокоренных существительных, обозначающих одушевлённые предметы, и правильному формообразованию множественного числа именительного и родительного падежей; – воспитывать мотивацию к сознательному усвоению норм русского языка	Имя существительное. (5 ч)	Выделение имён существительных из текста. Подбор синонимов, антонимов. Работа над многозначными существительными. Игра «Кто где живёт». Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор родовых пар (например: <i>ткачиха – ткач, балерина – ?</i>)
	– Корректировать аналитико-синтетическую деятельность на основе классификации; – упражнять в правильном формообразовании личных местоимений и правильном использовании местоимений в речи; – воспитывать мотивацию к сознательному усвоению правил и законов языка	Личные местоимения. (2 ч)	Упражнения в употреблении местоимений. Решение лингвистических задач. Литературное редактирование

	– Корректировать процессы анализа и синтеза на основе составления слов из букв данного слова; – показать роль глаголов в речи, уточнять, обогащать, - активизировать словарь учащихся, развивать монологическую форму речи; – воспитывать мотивацию к овладению нормами литературного языка	–Глагол. (6 ч) Как работают глаголы в речи. Трудные случаи употребления в речи (<i>одеть – надеть, класть – положить</i>)	Упражнения в глагольном формообразовании. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными. Упражнения в постановке ударения в глаголах. Дополнение глаголами рассказов динамического содержания. Литературное редактирование
	– Корректировать процессы мышления на основе заполнения недостающих букв в словах; – обогащать речь детей наречиями; – воспитывать мотивацию к сознательному обогащению языка	Наречие. (3 ч) Значение наречий в речи	Наблюдения над лексическим значением наречий. Упражнения в подборе синонимов, антонимов, омонимов, постановке ударения в наречиях. Решение лингвистических задач. Составление кратких описаний.
	– Корректировать вербальную память на основе запоминания пар синонимов; – показать роль числительного в речи, упражнять в склонении имён числительных, в согласовании их с именами существительными; – воспитывать мотивацию к овладению нормами литературного языка	Имя числительное. (2 ч) Роль имени числительного в речи. Трудные случаи употребления имён числительных (<i>два, оба, полтора</i>)	Упражнения в согласовании имён числительных с именами существительными. Упражнения в изменении числительных (<i>два, оба, полтора</i>) по родам и падежам. Наблюдения над употреблением имён числительных в текстах, пословицах и поговорках.
8. Чистота речи. (2 ч)	– Корректировать восприятие на основе работы с таблицей, содержащей изображения животных; – учить пользоваться «Толковым словарём» с целью уточнения собственного словаря; – формировать умение избегать в речи употребление слов-сорняков; – воспитывать культуру речи	Толковые словари. Вредные словесные привычки	Анализ словарных статей. Чтение и анализ статьи Л. Успенского «Можно ли сломать язык?». Составление устных рассказов на основе личных наблюдений. Наблюдения за речью одноклассников. Чтение по ролям и анализ диалогов
9. Диагностика.			

№ п/п	Тема	Дата	Кор-ка
1	Вводное занятие.	08.09	
2	Наша речь.	15.09	
3	Речь и этикет.	22.09	
4	Речь и этикет.	29.09	
5	Просодика речи.	06.10	
6	Просодика речи.	13.10	
7	Нормы ударения в литературном языке и правильная речь.	20.10	
8	Нормы ударения в литературном языке и правильная речь.	27.10	
9	Нормы ударения в литературном языке и правильная речь.	10.11	
10	Коммуникативная целесообразность речи.	17.11	
11	Коммуникативная целесообразность речи.	24.11	
12	Коммуникативная целесообразность речи.	01.12	
13	Имя существительное.	08.12	
14	Имя существительное.	15.12	
15	Имя существительное.	22.12	
16	Имя существительное.	29.12	
17	Имя существительное.	12.01	
18	Личные местоимения.	19.01	
19	Личные местоимения.	26.01	
20	Глагол.	02.02	
21	Глагол.	09.02	
22	Глагол.	16.02	
23	Глагол.	02.03	
24	Глагол.	16.03	
25	Глагол.	23.03	
26	Наречие.	06.04	
27	Наречие.	13.04	
28	Наречие.	20.04	
29	Имя числительное.	27.04	
30	Имя числительное.	04.05	
31	Чистота речи.	11.05	
32	Чистота речи.	18.05	
33	Диагностика.	25.05	