

Пояснительная записка

Цель: Создание специальных условий для коррекции речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению основной образовательной программы.

Задачи программы:

1. обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
2. воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
3. формирование навыка сложения и вычитания в пределах 100, с переходом через разряд, не называя компоненты и результаты вычислений;

Основное направление работы: Коррекция нарушений письменной речи и математического развития ребенка.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 67 часов (20 минут 2 раза в неделю).

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы:

В результате коррекционно-развивающей работы ребёнок овладеет умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, а также способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, будет иметь представление о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

- На уроках проявит умение применять орфографические правила по программе;
- Научится контролировать свои действия.

Коррекционно-развивающая программа разработана для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Коррекционно-развивающая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности обучающегося, коррекцию развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы позволяет:

- выявить особые образовательные потребности обучающегося, обусловленные недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей;
- развить коммуникацию, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие со взрослыми и детьми, формировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;
- выстроить взаимодействие с семьей обучающегося для обеспечения его полноценного развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Основными принципами коррекционной работы являются:

- индивидуализация;
- разносторонность;
- комплексность;
- систематичность.

Дефектологическая характеристика.

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по всем предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

Особые образовательные потребности:

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной психолого-педагогической работы;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) ;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- увеличение времени на выполнение заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика.	1	05.09
2	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	08.09
3	Работа с текстом. Составляем рассказ по картинке.	1	12.09
4	Работа с текстом. Пословицы.	1	15.09
5	Однокоренные слова.	1	19.09
6	Работа с текстом. Составляем рассказ.	1	22.09
7	Работа с текстом. Допиши рассказ.	1	26.09
8	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	29.09
9	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	03.10
10	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	06.10
11	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	10.10
12	Работа с текстом. Стихотворение.	1	13.10

13	Работа с текстом. Делим текст на предложения.	1	17.10
14	Решаем кроссворд.	1	20.10
15	Решение примеров с переходом через разряд.	1	24.10
16	Решение примеров с переходом через разряд.	1	27.10
17	Решение примеров с переходом через разряд.	1	07.11
18	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	10.11
19	Решение задач в одно действие на сложение.	1	14.11
20	Решение задач в одно действие на сложение.	1	17.11
21	Решение задач в одно действие на сложение.	1	21.11
22	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	24.11
23	Решение задач в одно действие на вычитание.	1	28.11
24	Решение задач в одно действие на вычитание.	1	01.12
25	Решение задач в одно действие на вычитание.	1	05.12
26	Решение задач в одно действие на вычитание.	1	08.12
27	Работа с текстом. Почему так говорят.	1	12.12
28	Работа с текстом. Допиши слова по смыслу.	1	15.12
29	Работа с текстом. Определение главной мысли.	1	19.12
30	Диагностика.	1	22.12
31	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	26.12
32	Работа с текстом. Составь план.	1	29.12
33	Работа с текстом. Допиши рассказ.	1	09.01
34	Работа с текстом. Собери слово.	1	12.01
35	Работа с текстом. Пословицы.	1	16.01
36	Работа с текстом. Допиши рассказ.	1	19.01
37	Работа с текстом. Почему так говорят.	1	23.01
38	Работа с текстом. Составляем рассказ по картинке.	1	26.01
39	Работа с текстом. Перелетные и зимующие птицы.	1	30.01
40	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	02.02
41	Работа с текстом. Составляем рассказ по картинке.	1	06.02

42	Работа с текстом. Составляем рассказ по картинке.	1	09.02
43	Работа с текстом. Определение главной мысли.	1	13.02
44	Решаем кроссворд.	1	16.02
45	Работа с текстом. Допиши слово по смыслу.	1	20.02
46	Работа с текстом. Допиши конец рассказа.	1	27.02
47	Работа с текстом. Допиши слово по смыслу.	1	02.03
48	«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	06.03
49	Работа с текстом. Определение главной мысли.	1	13.03
50	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.	1	16.03
51	Работа с текстом. Слова с заглавной буквы.	1	20.03
52	Работа с текстом. Мой день рождение.	1	23.03
53	Работа с текстом. Профессии.	1	03.04
54	Решение задач в два действия.	1	06.04
55	Решение задач в два действия.	1	10.04
56	Решение задач в два действия.	1	13.04
57	Решение задач в два действия.	1	17.04
58	Решение задач в два действия.	1	20.04
59	Решение задач в два действия.	1	24.04
60	Таблица умножения.	1	27.04
61	Таблица умножения.	1	28.04
62	Таблица умножения.	1	04.05
63	Таблица умножения.	1	08.05
64	Таблица умножения.	1	11.05
65	Таблица умножения.	1	15.05
66	Таблица умножения.	1	18.05
67	Таблица умножения.	1	22.05
68	Диагностика.	1	25.05

Дефектологическое сопровождение

Ф.И.О. возраст _

Ответственный:

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие умений соотносить учебные действия с известным алгоритмом.

Направления	Задачи	Планируемый результат	Достижения есть (+),нет (-) 1 полугодие	2 полугодие
Формирование предпосылок учебной деятельности	Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме; Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме Формировать умение давать речевой отчет о последовательности выполненных действий; Развивать умение выполнять заданное, доводить выполненное задание до конца;	Выполняет задания по образцу; Выполняет задание по словесной двухступенчатой инструкции; Внимательно слушает инструкцию и может спланировать свои действия; Может удерживать инструкцию в процессе выполнения всего задания;		
Развитие психических функций	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза, сравнения, группировки, обобщения. Развивать умения связной речи	Может узнать предмет по нескольким признакам; Находит и называет отличительные признаки предметов; Называет обобщающим словом предметы.		
Формирование базовых представлений и умений	Формировать умение работать с текстом; Формировать умение делить слова на слоги и для переноса; Формировать понимание предлогов (на, за, перед, около...); Формировать умение выделять главную мысль текста; Формировать умение решать простые и составные задачи, содержащие отношение «больше», «меньше», в пределах 100;	Может определять главную мысль в тексте; Может отвечать на вопросы по тексту; Может составить рассказ по картинкам; Может закончить рассказ; Может решать задачи, в пределах 100 (соотнося действия с известным алгоритмом)		
Развитие мелкой моторики рук	Формировать графические умения	Может писать, соблюдая клеточки и строчки, ровно вести линии в оформлении примеров;		