

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 19.09.2013г.

Утверждаю
Директор школы Глушенко Н.М.
Приказ № 133 от 19 сентября 2013г.



**Положение
о системе оценивания
при проведении текущего контроля и
промежуточной аттестации
учащихся начальных классов
(требования ФГОС)**

АРТЕМОВСК
2013 г

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей системы оценивания при текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

1. Общие положения

1.1. Положение определяет основы системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы обучающимися 1 уровня образования.

1.2. В соответствии с реализацией требований ФГОС НОО оцениванию подлежат:

- степень освоения образовательных программ в соответствии с уровнями (базовый, повышенный, высокий), что соответствует требованиям рабочих программ в пунктах: ученик научится, ученик имеет возможность научиться...
- уровень овладения универсальными учебными действиями, способами действий через усвоение программного материала и различные формы внеурочной деятельности;
- внеучебные достижения учащихся;
- личностный рост ученика;

2. Средства диагностики в рамках требований ФГОС

2.1. **Контрольные замеры** являются средством диагностики образовательных результатов учащихся для определения степени усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ в соответствии с новыми требованиями на знаниевом уровне.

2.2. Наблюдение, фиксация результатов наблюдения, анализ.

Контроль овладения универсальными учебными действиями, внеучебных достижений учеников, их личностного роста проводится через фиксацию результатов наблюдения либо в таблицах либо в других накопительных средствах учителя.

3. Инструментарий оценивания.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС расширен инструментарий оценивания. В зависимости от цели контроля он может быть выражен в:

- **Отметке «5» «4» «3» «2»**, которые отражают уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта и выставляются в журнал;
- **баллах**, критерии которых доступны ученикам и родителям, и переводятся в отметку «5» «4» «3» «2» для занесения в журнал;
- **качественной (словесная) оценке**, которая отражает уровень успешности ученика, овладение универсальными учебными действиями, личностное развитие учеников и заносится в любые накопительные средства учителя, затем доводится до сведения родителей (законных представителей).
- Оценивание по накопительной системе через **ученическое «Портфолио»**

4. Критериальность оценивания усвоения программного материала.

4.1. В зависимости от целевых установок и формы контроля усвоения знаний учитель **разрабатывает критерии оценок** по курсу, разделу, теме, уроку, универсальным учебным действиям и др., то есть контроль и оценка строится на основе критериев, сформулированных к планируемым результатам освоения программы (на урок, разные виды контроля, другое).

4.2. Образовательная программа предполагает несколько уровней освоения программного материала. Критериями оценивания уровневого усвоения материала по русскому языку,

литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку могут служить следующие (инструментарий – качественная оценка п.3.1.):

- **ученик овладел базовым уровнем, если он выполняет** решение типового задания, подобного тому, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Могут присутствовать качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

- **Ученик овладел повышенным уровнем (программным),** если он выполняет решение нестандартных заданий, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Могут присутствовать качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами);

- **Ученик овладел максимальным уровнем (необязательным),** если он выполняет задание по материалу и способам действий, не изучавшихся в классе, для которого потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

4.3. Данная оценка проводится в конце учебного года и заносится в накопительные средства учителя как итоговая за весь год и доводится до сведения родителей.

4.4. **Критериальность оценивания контрольных работ,** выполненных в тестовом варианте, по всем предметам при текущем контроле и промежуточной аттестации должна быть доведена до сведения учеников и родителей (законных представителей). Процент правильного выполнения заданий для перевода в отметку представлен в таблице и служит основой для оценивания таких работ.

Отметка по пятибалльной системе	Качество усвоения предметного содержания, %
	В соответствии с требованиями ФГОС НОО
5	90-100
4	66-89
3	50-65
2	Менее 50

4.5. Допускается бальная форма оценивания, критериальность перевода которой в отметку для выставления в журнал доводится до сведения учащихся. Критерии перевода баллов в отметку при контроле устного ответа и письменной работы представлены в приложениях 1 и 2.

4.6. **Критерии оценивания ученика на уроке** при проверке домашнего задания, при выполнении ряда поставленных задач в ходе изучения или повторения темы могут вырабатываться учителем совместно с учащимися. По критериям должна быть проведена самооценка ученика. При этом самооценка ученика **на уроке** по алгоритму самооценки должна предшествовать оценке учителя. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

4.7. Результат выполнения заданий по согласованным критериям может быть занесен в таблицу (технологическая карта урока), которую учитель разрабатывает в своем варианте.

Пример индивидуальной таблицы на урок. Критерии отметок (или баллов) каждого параметра с детьми оговариваются заранее и определяются на видное место (за что и сколько)

раздел	домашнее задание	определение проблемы, постановка цели	работа в группе по плану действий	выполнение проверочного задания	итоговая отметка или балл	отметка за урок
вид работы	взаимопроверка	самооценка	оценка группы	самопроверка по образцу		
оценка (или баллы)						

Пример таблицы по изучению темы.

тема	«Безударные гласные»						
умения	1. умение ставить ударение	2. умение находить корень	3. умение подбирать проверочные слова	4. умение работать по способу действий при проверке безударной гласной	5. знание словарных слов	6. итоговая оценка	7. что хочу пересдать (№)
список учеников							
Иванов Иван	умею, или +, или 5	не получается, или слабо, или -	и т.д.			усвоил, или +, или 5	№2
						усвоил с недочетами по № 5	

Ребенок вместо отметки в таблицу может заносить (по договоренности) только + или -, качественную характеристику, отметку, если она его устраивает. Такая самооценка дается только после контрольных процедур

4.8. При таком варианте оценивания **используется комплексность оценки**, то есть возможность суммирования результатов (пример: каждое задание отдельно в течение урока оценивается по определенному критерию, затем результат суммируется и переводится в отметку.)

5. Накопительная система оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов

5.1. Накопительная система оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов осуществляется по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, вводная (стартовая) диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

5.2. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих

текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (см. приложение 5).

6. Система оценивания при текущем контроле

6.1. Текущий контроль охватывает всех учеников 2-4 классов, начиная со 2-го, обучающихся очно.

6.2. Текущий контроль обучающихся в 1 классах осуществляется на уроках качественно (словесно). См. положение о безотметочном обучении в 1 классе.

6.3. В образовательном учреждении со 2 класса сохранена текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2».

- Критерии оценивания знаниевого уровня по пятибалльной системе при текущем контроле конкретно по предметам разрабатываются на предметном МО и являются обязательными для всех учителей начальных классов. Допускается пользоваться общими критериями оценок из положения о системе оценивания (приложение 6)

- При оценивании некоторых видов работ **рекомендуется** пользоваться критериями токсономии Б.Блума (см. приложения 1,2), которая представлена в единых критериях оценивания письменных заданий и устных ответов. Учет идет в баллах. В журнал выставляется оценка по критерию перевода, разработанного учителем совместно с учениками (п.3.1.3)

7. Нормы выставления четвертных оценок при текущем контроле.

7.1. Четвертные отметки. Требования и нормы ведения в журнале учета успеваемости учеников.

- Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти;

- Определяющими для выставления четвертной отметки успеваемости обучающегося по учебному предмету являются результаты контрольных работ. Обучающимся, не выполнившим в течение учебной четверти более двух контрольных работ, предусмотренных рабочей программой (календарно-тематическим планированием) по соответствующему учебному предмету, в качестве четвертной отметки успеваемости выводится отметка 2 балла («неудовлетворительно»).

- Обучающимся, не выполнившим в течение учебной четверти более двух контрольных работ, предусмотренных рабочей программой (календарно-тематическим планированием) по соответствующему учебному предмету предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение следующих учебных четвертей, но не позднее окончания учебного года. Конкретные сроки выполнения пропущенных контрольных работ определяются администрацией Учреждения на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

- Если предмет ведется 1 или 2 раза в неделю (ИЗО, Музыка, ОРКСЭ, Технология) и не предполагает проведения контрольных работ, то четвертная отметка является результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых.

- Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 — в большую сторону, если она меньше 0,5 — в меньшую сторону.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных ими работ на уроках. Контрольные работы в 1 классе проводятся только в конце года, которые завершаются качественной (словесной) характеристикой: усвоил, на каком уровне усвоил, не усвоил — и дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

- Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1-классов не выводятся.

7.2. Годовые отметки. Требования и нормы ведения в журнале учета успеваемости

При выведении годовой отметки успеваемости четвертные отметки располагаются в порядке убывания их балльных значений независимо от того, каким именно четвертям (полугодиям) учебного года они соответствуют.

В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 2-4-х классов выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки:

{«5»; «5»; «5»; «5»}, {«5»; «5»; «5»; «4»} или {«5»; «5»; «4»; «4»};

- отметка «хорошо» (4 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки:

{«5»; «5»; «5»; «3»},

{«5»; «5»; «4»; «3»}, {«5»; «5»; «3»; «3»},

{«5»; «4»; «4»; «4»}, {«5»; «4»; «4»; «3»},

{«5»; «4»; «3»; «3»}, {«4»; «4»; «4»; «4»},

{«4»; «4»; «4»; «3»} или {«4»; «4»; «3»; «3»};

- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки:

{«5»; «5»; «5»; «2»},

{«5»; «5»; «4»; «2»}, {«5»; «5»; «3»; «2»},

{«5»; «4»; «3»; «2»}, {«5»; «3»; «3»; «3»},

{«5»; «3»; «3»; «2»}, {«4»; «4»; «4»; «2»},

{«4»; «4»; «3»; «2»} или {«4»; «3»; «3»; «2»};

-отметка «неудовлетворительно» (2 балла) — во всех остальных случаях (при любом ином сочетании четвертных отметок успеваемости).

Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме отметки «отлично»), выведенная на основе четвертных отметок успеваемости, может быть повышена до следующей по порядку отметки (то есть на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года **продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемым предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.**

8. Система оценивания универсальных учебных действий

8.1. Одним из требований реализации требований ФГОС является овладение учащимися универсальными учебными действиями через все направления образовательного пространства Учреждения.

8.2. Система оценивания овладения учащимися УУД разрабатывается учителем самостоятельно в соответствии с требованиями рабочих программ по предметам и программы Учреждения по формированию УУД.

8.3. Система оценивания может быть представлена в свободной форме учета, в бумажном или электронном варианте, тетрадях наблюдений, таблицах наблюдений, других информативных источниках. Это необходимо для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

8.4. Результаты выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

8.5. В системе оценивается степень овладения регулятивными универсальными учебными действиями, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями,

8.6. ученик **владеет коммуникативными универсальными учебными действиями**, если он:

в 1 классе умеет

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Слушать и понимать речь других.

4. Уметь работать в группе и паре постоянного и сменного состава.

Во 2 классе умеет

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

В 3 классе умеет:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с другими.

В 4 классе умеет:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
 7. Понимать точку зрения другого
 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Предвидеть последствия коллективных решений.

8.7. Ученик владеет регулятивными универсальными учебными действиями, если он:

В 1 классе умеет

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Во 2 классе умеет

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

В 3 классе умеет:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

В 4 классе умеет:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку выполненной работы.

8.8. Ученик владеет познавательными универсальными учебными действиями, если он:

В 1 классе умеет

1. Ориентироваться в заданиях учебника: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Во 2 классе умеет

1. Ориентироваться в заданиях учебника: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

В 3 классе умеет:

1. Ориентироваться в задании учебника: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

В 4 классе умеет:

1. Ориентироваться в задании учебника: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

8.9. Качественная оценка УУД на основании вышеизложенных критериев выглядит следующим образом:

- ученик овладел коммуникативными (регулятивными, познавательными) универсальными учебными действиями в полном объеме, если выполнено 90 – 100 % от заданного критерия;
- ученик частично овладел коммуникативными (регулятивными, познавательными) универсальными учебными действиями, если выполнено 89- 50% от заданного критерия;
- ученик не овладел коммуникативными (регулятивными, познавательными) универсальными учебными действиями, если выполнено менее 50% от заданного критерия.

8.10. Результаты овладения учеником УУД обсуждаются с родителями (законными представителями).

9. Система оценивания внеучебных достижений

9.1. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение ими личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- освоения иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- реализации социальных проектов;
- индивидуальной или коллективной (групповой) трудовой деятельности;
- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях и другое.

9.2. Фиксация внеучебных достижений обучающихся учителем

9.3. свободная форма учета (тетрадь наблюдений, журнал наблюдений, заполнение базы «Одаренные дети» и др.). учет проводится по четвертям.

По результатам фиксации внеучебных достижений ученика учитель проводит - собеседование с родителями.. Результаты персонифицированы и могут быть озвучены только с согласия родителей (законных представителей) или самого ученика

9.4. Фиксация внеучебных достижений учеником

- через ученическое «Портфолио», как одно из основных средств системы оценивания по новым ФГОС, так как позволяет не только учителю и родителям в системе оценивать достижения личностного роста ученика, но и ему лично проводить самооценку, рефлексию своей деятельности, планировать и ставить цели на предстоящий учебный год (**приложение**)
- Фиксация внеучебных достижений учеником проводится на протяжении всего года.

9.5. Демонстрация внеучебных достижений.

9.5.1. формы демонстрации:

- воспроизведение аудио или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления различных видов деятельности;
- публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной обучающимся (группой обучающихся);
- представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения обучающимся определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

9.5.2. периодичность – 1 раз в конце учебного года по плану работы классного *руководителя* и по желанию детей, родителей (законных представителей)

10. Система оценивания личностных результатов.

10.1. Система оценивания личностных результатов обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

10.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности **учителем** осуществляется в ходе мониторинговых исследований. К их осуществлению педагог **(или администрация Учреждения)** может привлечь специалистов, обладающих необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском возрасте.

10.3. В рамках системы оценки возможна оценка, которая включает три основных компонента:

- **словесную** характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- **определение приоритетных задач и направлений** личностного развития конкретного ребенка
- **систему психолого-педагогических рекомендаций**, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
- Данные результаты обследований и психолого-педагогических рекомендаций могут заноситься в таблицу, **которую может самостоятельно разрабатывать** узкий специалист на основе используемых методик.

Пример

ФИО	Общая ориентация в окружающем мире	Графические навыки	Временные ряды	Ориентировка в пространстве	Память	Внимание	заключение, рекомендации

10.4 .Формой оценки личностных результатов учащихся, которым необходима специальная поддержка, также является словесная оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей), и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

10.5. Словесную оценку индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, отличную от характеристики узких специалистов, на основе наблюдений, для родителей дает классный руководитель в письменной или устной форме по критериям:

1 класс. У ученика сформированы умения:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. сформирован интерес (мотивации) к учению.
4. он может оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.

2 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. проявлять уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоен личностный смысл учения, проявляется желание учиться.
4. проявляет умение давать оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

3 класс

Ценить и принимать следующие базовые ценности:

- 1.«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Проявлять желания продолжать свою учебу.
4. Проявлять умение давать оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

4 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Проявлять умение давать оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

11. Диагностика при промежуточной аттестации. Аттестация по итогам учебного периода. Контрольные процедуры.

11.1. Аттестация по итогам года в 1 классах осуществляется качественно (словесно).

Критерии качественной оценки заносятся в лист успешности ученика, который заполняется в конце года с учетом результатов контрольных работ и вкладывается в личное дело ученика. (см. положение о безотметочном обучении в 1 классе)

11.2. При выставлении годовых оценок учитываются четвертные оценки и результат промежуточной аттестации. В случае получения неудовлетворительной оценки («2») за контрольные работы, годовая оценка «5» не может быть выставлена.

11.3. Отметки за год обучающимся 2-4-х классов выставляются в баллах.

12. Итоговая оценка за курс начального общего образования.

12.1. Итоговая оценка за уровень начального общего образования – это балльная оценка в журнале («5» «4» «3» «2»), которая выводится на основании результатов итоговой аттестации (краевые контрольные работы) и четвертных оценок по предмету, плюс словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе всех показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД. На основании итоговой оценки в журнале и словесной характеристики принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

Пример выводов-оценок результатов по предметам и УУД, предоставляемых на педагогический совет и для ознакомления с родителями (законными представителями)

Вывод - оценка (о возможности продолжения	Показатели	
	Комплексная оценка	Итоговые работы

образования на следующей ступени)	(данные «Портфеля достижений»)	(русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

12.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

13. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

13.1. Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

13.1.1. Обучающиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защищать;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;

иметь специальные тетради («Мои достижения», «Мои открытия» (по желанию обучающегося и учителя), рабочие тетради), в которых будет отражаться их контрольно-оценочная деятельность;

13.1.2. Обучающиеся обязаны:

освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с требованиями ФГОС.

13.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

11.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

13.2.2.Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в классном журнале учет продвижения учащихся в по выполнению рабочей программы по предмету
- в свободной форме (тетрадь наблюдений, журнал наблюдений, заполнение базы одаренные дети и др.) вести учет метапредметных и личностных достижений учащихся
- доводить своевременно до сведения родителей учащихся достижения и успехи школьников.

14.3.Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

14.3.1.Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания.
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

14.3.2.Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Приложение 3. Техника «Критериальное описание»

Критерий- характеристика оцениваемого объекта.

Критерии условно делятся на три группы:

Предметно-содержательные	Содержательно-деятельностные	Индивидуальные , личностные
Полнота Обобщенность Системность Правильность	Специальные предметные Интеллектуальные УУД	Активность Самостоятельность Самооценка Критичность Мотивация учения

Для начальной школы можно брать критерии из разных групп

Например: 1. критериальное описание качества выполнения задания в 1-ом классе: «списывание с доски предложения» через специальные предметные умения первоклассника и через личностный критерий «аккуратность»:

Запись учителя: *Списано без пропуска слов;*

Списано без пропуска букв;

Предложение начато с большой буквы;

В конце предложения поставлена точка;

Списано аккуратно, без помарок.

2. Примеры критериального описания учебных действий учащихся, заданий базового уровня.

задание «способ проверки орфограмм слабой позиции»

Запись учителя:

определяет значение слова (предмет-действие)

изменяет слово по числу

изменяет слово по падежам

изменяет по времени

изменяет по лицу.

задание: «Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона»

Запись учителя: *Объясняет значение цифры в позиционной записи числа, характеризует число (четное- нечетное, больше- меньше другого), устанавливает последовательность чисел при записи, выполняет действия с числами, читает число, записывает число и др.*

Примеры заданий базового уровня на умение: «характеризует число (четное- нечетное)».

Из чисел: 132, 205, 100, 139 подчеркни одной чертой четное число, двумя- нечетное число.

Задание повышенной сложности: *Запиши трехзначное число, которое оканчивается цифрой 3 и меньше числа 113.*

Задание направлено на умение «Устанавливать закономерность – правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать последовательность по открытому правилу»

Запись учителя: *распознал последовательность, написал правильно следующее одно число, написал правильно следующих несколько чисел.*

Приложение 5.

Требования к ведению портфолио учащегося

Портфолио рассматривается как способ накопительной неперсонифицированной оценки учащегося.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
- Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.
- Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся: Накопительная оценка при контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- Портфолио учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: проблемная ситуация – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Ученик имеет право дополнять портфолио любыми своими творческими и учебными работами, достижениями, наградами по желанию.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

4. Требования к структуре

Портфолио представляет собой папку-файл формата А4, в которую входят:

1. Титульный лист (Название образовательного учреждения, название папки, фамилия и имя ученика, дата начала заполнения)

2. Листы - разделители с названиями разделов и их содержанием:

I раздел «Мои секреты успешной учёбы».

Содержание раздела: мой портрет, мои цели, моя копилка секретов успешной учёбы, мои достижения.

II раздел «Моя внеурочная и досуговая деятельность»

Содержание раздела: участие в олимпиадах, в научно-практических конференциях, в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, информация о спортивных достижениях.

III раздел «Мои личностные результаты»

Содержание раздела: «Какой Я? », «Я и другие», «Я - гражданин»

Ученик имеет право добавлять свое содержание в любой из разделов.

5. Материалы, образующие разделы: анкеты, инструкции, памятки, таблицы, алгоритмы, советы, детские работы, награды, готовые печатные пособия .

6. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

7. Анализ результатов учителем и представление результатов своих достижений учеником - в соответствии с положением о системе оценивания. Представление результатов «Портфолио» учеником проводится только с согласия самого ученика или его родителей (законных представителей).