

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Согласовано с Советом учреждения Протокол № 3 от 22.12.2016	Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 5 от 26.12.2016 г	Утверждено Директор Учреждения Н. М. Глухенко Приказ № 161 от 26.12.2016 г
---	--	---



**Положение
о системе оценки качества образования в
Учреждении**

АРТЕМОВСК

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы оценки качества образования в МБОУ Артемовской СОШ №2 (далее - Учреждение), его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта;

-Образовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2

1.3. Система оценки качества достижения планируемых результатов (далее – система оценки) предназначена для управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

2. Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2

3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.1. Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;

– текущую и тематическую оценку;

– портфолио;

– внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

3.2. К внешним процедурам относятся:

– государственная итоговая аттестация;

– независимая оценка качества образования;

– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

4. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

4.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Учреждении.

4.2. Задачи внутренней оценки качества образования:

- сбор, обработка и хранение информации о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;

– анализ полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;

– координация деятельности всех субъектов мониторинга;

– формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Учреждения на основе анализа полученных данных.

4.3. Функции внутренней оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования через мероприятия внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

• информационно-аналитическая;

• контрольно - диагностическая;

- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутренней оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов оценки;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

5. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении. (Приложение 1)

5.1. Объекты внутренней оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

5.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Учреждения, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Их осуществление проводится администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

5.2.1. Особенности оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, аналитических данных из анкетирования, достижений, внесенных в «Портфолио», которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Учреждением. Любое использование данных,

полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

5.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

- Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

- Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами Учреждения в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. *Мониторинг строится на основании требований, заявленных в основной образовательной программе к образовательному результату.*

- Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

5.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к основной процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов в виде защиты итогового индивидуального проекта оформлены в положении Учреждения об итоговой аттестации обучающихся

5.2.4. Особенности оценки предметных результатов

- Оценка предметных результатов проводится на основании школьного локального акта об оценивании в Учреждении.

5.2.5. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество освоения обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- обеспеченность учебно- воспитательного процесса информационно-методическими, материально- техническими, кадровыми , психолого педагогическими условиями. .

5.2.6. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ Учреждения;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов Учреждения.

6. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Мониторинг качества образования в МБОУ Артемовской СОШ №2 проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

6.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения.

6.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга (приложение 1)

2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).

4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга см. в приложении 1.

6.5. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает условия для подготовки работников обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы за учебный год, результаты самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ;

- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Учреждения.

5.4. Педагогический совет :

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
 - в оценке качества и результативности труда работников Учреждения.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности .

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- самообследование Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Учреждения.

п/п	Объекты мониторинга	Показатели	инструментарий	Отв.	оценка	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ						
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, сравнительный анализ медосмотр.	Классные руководители, тренер ФСК	Показатель удовлетворительный- 80%, здоровых детей динамика- до 10% , высокий- 90% здоровы детей, динамика выше 10%	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, Социальный педагог, Классные руководители.	Навык не сформирован. Навык присутствует частично. Навык сформирован	Начало учебного года, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности в соответствии с перечнем из образовательной программы	Разные виды диагностических работ, наблюдение.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, организатор ДД	Навык не сформирован. Навык присутствует частично. Навык сформирован	По плану
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Вводный контроль, тематическая диагностика, контроль за 1 полугодие. Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Показатель удовлетворительный - выполнение 100, качество до 50%	Начало уч.года, 1 полугодие, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих	Наблюдение, база данных,	Руководитель ШНОУ, Кл. рук.,	Занесение в базу талант от 70% и выше-	конец уч. года.

		конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Портфель достижений обучающегося	учителя-предметники	показатель удовлетворительный, ниже70% - неудовлетворительный ,95-100% - отличный	
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Организатор ДД Классные руководители	Результат удовлетворительный 60-70% Достаточный-70-80% Отличный- от 80 до 100%	конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ. Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УР, руководители ШМО	Соответствие, несоответствие требованиям ООП	В течение уч. года
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к формированию УУД.	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся)	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности	Зам. по УВР, организатор ДД Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень вовлеченности от 95 до 100% %, результат отличный, от80-до 95% - удовлетворительный, Ниже80%-неудовлетворительный	В течение учебного года

		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	обучающихся; анкетирование.			
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений	Посещение событий воспитательной программы, занятий дополнительного образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Организатор ДД, руководитель ШНОУ, Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень вовлеченности от 95 до 100%%, результат отличный, от 80- до 95% - удовлетворительный, Ниже 80%- неудовлетворительный	В течение учебного года
		Профессиональная позиция педагога как воспитателя				
		Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.				
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.			Реализация программ по дополнительному образованию в разделе образовательных результатов от 95 до 100% - отличный , от 80- до 100% достаточный, ниже-неудовлетворительный	
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование		Результат удовлетворительный 60-70% Достаточный-70-80% Отличный- от 80 до 100%	
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в	Посещение занятий	Школьный психолог, Классный	Наличие динамики-удовлетворительный результат, отсутствие-	В течение учебного года

		режиме индивидуально-групповой работы.		руководители, администрация	неудовлетворительный результат	
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Администрация, руководители ШМО	Наличие роста-результат удовлетворительный, отсутствие роста-неудовлетворительный	В конце учебного года
		Аттестация педагогических кадров.			Результат удовлетворительный при отсутствии отказа в присвоении квалификационной категории	
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.			Отчеты по самообразованию, овладение новыми технологиями, улучшение качества обучения-удовлетворительный результат	
		Качество работы библиотеки и школы.			Системная посещаемость библиотеки обучающимися. Наличие мероприятий, мотивирующих на чтение художественных произведений.	
		Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации;	Школьный психолог, соц. педагог	Выполнение плана работы и требований нормативных документов - результат	В конце учебного года

			соц.опрос, анкетирование.		удовлетворительный, невыполнение- результат неудовлетворительный	
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ						
11.	Образовательные программы Учреждения	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация	Удовлетворительно, неудовлетворительно	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация	Удовлетворительно, неудовлетворительно	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация		В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о делопроизводстве	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация		В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды Учреждения	Оценка соответствия МТБ нормативным требованиям	Администрация		В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов Учреждения	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач Учреждения	Администрация		В течение учебного года

Рекомендации для организации мониторинга качества образования даны в Методических материала

