

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

Согласовано  
с Управляющим советом  
Протокол № 2 от 27.11.2014 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 28.11.2014 г.

Утверждаю   
Директор школы Глухенко Н.М.  
Приказ № 131 от 01.12.2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об оценке знаний, умений и навыков  
учащихся с легкой и умеренной степенью  
умственной отсталости**

Артемовск

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

• Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;

• «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;

• Адаптированной образовательной программы Учреждения;

1.2. Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к их устранению.

1.3. Текущие четвертные и годовые контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков проводятся отдельные проверочные письменные работы.

1.4. Текущие контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года и влияют на оценку за четверть, из четвертных оценок складывается годовая.

1.5. При реализации адаптированных образовательных программ проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления обучающегося преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

1.6. В один учебный день в одном классе проводится только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

1.7. Время проведения текущих контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителем.

1.8. Итоговая оценка выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

## 2. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по письму и развитию речи

### 2.1 Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка может быть критериальной: усвоил, не усвоил, слабо усвоил и т.д.

Оценка может быть бальной, которая затем переводится по критерию, понятному для детей, в отметку 5, 4, 3, 2.

Отметка	Условия
«5»	обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
«4»	обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

## 2.2. Оценка письменных работ обучающихся

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах - списывание и диктанты, в 5-х - 9-х классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 1-м классе - 8-10 слов,
- во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов,
- в 3-м классе - 20-25 слов,
- 4-м классе - 30-35 слов,
- 5-м классе - 45-50 слов,
- 6-м классе - 65-70 слов,
- 7-9-х классах - 75-80 слов.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка может быть критериальной: усвоил, не усвоил, слабо усвоил и т.д.

Оценка может быть бальной, которая затем переводится по критерию, понятному для детей, в

отметку 5.,4, 3,2.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибка на правила, которые еще не прошли, не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове;

б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка	Условия
«5»	Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
«4»	Обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки
«3»	Обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«2»	Обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### 2.3. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года):

- 1 класс - 10 слов;
- 2 класс – 15 - 20 слов;
- 3 класс – 25 - 30 слов;
- 4 класс – 35 - 40 слов;
- 5 класс – 45 - 60 слов;
- 6 класс – 70 - 80 слов;
- 7-9 классы - 90 -100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Класс	Отметка	Условия. Соответствующая отметка ставится, если обучающийся:
2	«5»	читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
	«4»	читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2

		самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
	«3»	затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
	«2»	затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.
3-4	«5»	читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4-м классе с соблюдением логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
	«4»	читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4-м классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
	«3»	читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4-м классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
	«2»	читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
5 - 9 классы	«5»	читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 9 классе - легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
	«4»	читает, в основном правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
	«3»	читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1- 2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;

	затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
«2»	читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

#### 2.4. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка может быть критериальной: усвоил, не усвоил, слабо усвоил и т.д.

Оценка может быть бальной, которая затем переводится по критерию, понятному для детей, в отметку 5, 4, 3, 2.

##### 2. Оценка устных ответов.

Отметка	Условия
«5»	Обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.
«4»	<p>Ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</p> <p>Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</p>
«3»	При незначительной помощи учителя или обучающихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решения задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2	Обнаруживает незнание большей части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.
----	---

## 2.5. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во втором полугодии 1 класса 25-35 минут,

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут,

остальное время урока отводится на проверку работы обучающимся.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

## 2.6. Оценка комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

.При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при

измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **2.7. Оценка ответов по устным предметам.**

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Аналогично: оценка может быть критериальной: усвоил, не усвоил, слабо усвоил и т.д.

Оценка может быть бальной, которая затем переводится по критерию, понятному для детей, в отметку 5, 4, 3, 2.

Отметка	Критерии оценивания. Соответствующая отметка ставится, если обучающийся:
«5»	обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, пересказать текст.
«4»	дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в содержании текста, отвечает с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи;
«3»	обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно излагать материал программы и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

### **3. Четвертная, годовая и итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

3.1. За учебную четверть (кроме обучающихся первого класса) и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом («5», «4», «3», «2»).

3.2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение обучающимся практическими умениями и навыками.

3.3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих контрольных работ.

3.4. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому и профессиональному обучению. В документ об образовании ставится отметка в следующем порядке: если оценка промежуточной аттестации и экзаменационная оценки совпадают, то эта оценка и ставится в документ. Если обучающийся сдал на 1 балл ниже, или на 1 балл выше, то в документ ставится оценка в пользу обучающегося. Если разница в 2 балла, то ставится среднее арифметическое между промежуточной и итоговой аттестацией.

3.5. Обучающиеся, занимающиеся на дому и не имеющие возможности посещать трудовые мастерские и проходить программу трудового обучения, освобождаются от итоговой аттестации по трудовому обучению. В документ выставляются оценки, исходя из среднего арифметического текущей успеваемости по предметам.

### **4. Оценка через ученический «Портфолио»**

4.1. Стандарты второго поколения обозначили явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результаты образования, и выход в сферу надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности обучающегося (не только в собственно познавательной или учебной). В свете новых задач необходимо отметить образовательные возможности портфолио, т. к. его идеология созвучна идее компетентностно - ориентированного образования.

4.2. «Портфолио» является современной формой оценивания и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- и как результат: способствовать повышению качества образования в целом.



Для самореализации обучающемуся уже в начальных классах необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их.

Задача работы с обучающимися с ОВЗ состоит в том, чтобы подготовить каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, обучающегося к получению в будущем профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества. Одним из таких помощников для дальнейшей социальной адаптации в обществе может стать портфолио обучающегося.

4.3. Индивидуальное «портфолио» обучающегося фиксирует творческие способности обучающегося, степень его личностного развития.

#### 4.4. Составление «Портфолио»

Жестких требований (государственного образца) к созданию портфолио не существует. Работа над портфолио - это возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче.

Рекомендовано три раздела портфолио:

1 раздел:

«О себе» Здесь фотография, краткие сведения о ребёнке. Здесь же тестирование по темам в виде рисунков: Моя семья, мой дом, дерево. Здесь разделы - мои друзья, мои увлечения и т.д.

2 раздел:

Моё творчество. В этом разделе накапливаются рисунки детей, творческие работы, работы по предметам, всё, что он на данный момент создал сам (фотографии поделок, чего добился, занимаясь в кружках и т.д.).

Раздел «Мои достижения».

Отчеты о достигнутых успехах, грамоты, достижения в учёбе, работе с логопедом, мониторинги, достижения в спорте, и т.д.

4.5. Обучающиеся с ОВЗ обучаются и развиваются медленнее других, в меньшем объеме, но они также образуются. Портфолио - зеркало обучающегося на протяжении всего обучения по адаптированной образовательной программе. Портфолио обучающегося с ОВЗ необходимо для отслеживания динамики развития обучающегося. Оно помогает проектировать его «зону ближайшего развития», коррекции отклонений и оказания ему посильной помощи в адаптации к нашей современной сложной действительности, с целью отслеживания результатов совместной работы всех специалистов и педагогов Учреждения.

4.6. При работе с обучающимися с ОВЗ нет отбора лучших работ, каждая работа обучающегося уникальна. Поэтому вся деятельность, осуществляемая обучающимися, отражается в портфолио.

4.7. Формы представления. «Портфолио» - папку роста, развития и достижений обучающегося, можно представлять как мини-презентацию на родительских собраниях, на классных часах в классе (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей)).