

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

<p>Принято на заседании педагогического совета МБОУ Артемовской СОШ №2 Протокол № <u>5</u> от «<u>28</u>» <u>11</u> 2014 г</p>	<p>Утверждаю Директор Учреждения Н.М. Глушенко Приказ № <u>131</u> от «<u>01</u>» <u>12</u> 2014 г</p>
--	--



ПОЛОЖЕНИЕ

по организации инклюзивного образования

АРТЕМОВСК

2014 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмом Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Федеральным законом . N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учащиеся имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.3. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку обучающимся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Они могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует школьная психолого - медико -педагогическая комиссия, далее ПМПк, на основе Письма Министерства образования и науки Красноярского края 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям районной ПМПК

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям районной психолого - медико –педагогической комиссии, далее ПМПК, и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет МБОУ Артемовская СОШ №2(далее-Учреждение).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ -ИНВАЛИДОВ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года, приложение, пункт 8. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с родителями (законными представителями). При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем Учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты текущей

успеваемости, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении несет образовательное учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется на основании Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости), НЕ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТИ

3.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения районной ПМПК и направления управления образования администрации района в возрастной период до 10 лет. В дальнейшем они обучаются на любом уровне общего образования по заявлению родителей (законных представителей).

3.1.1. Обучающиеся с ОВЗ могут заниматься интегрированно в соответствующем классе для детей без ОВЗ в случае, если их количество от 1 до 3 учеников.

3.1.2. Если обучающихся одного возрастного периода с ОВЗ более 4 учеников и имеются обучающиеся другого возраста с ОВЗ, то формируется отдельный класс для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости наполняемостью от 6 до 12 обучающихся из разных возрастных категорий.

3.1.3. Обучающегося можно переводить в общеобразовательный класс (по адаптированной образовательной программе) или специальный класс для детей с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей с ОВЗ рассматриваются нормы часов, предусмотренные в Письме Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам. При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).

3.4. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения для обучающегося и в составлении индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «полная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались в Учреждении. Расписание занятий утверждается руководителем Учреждения.

3.6. Фамилии детей с ОВЗ, данные об успеваемости (результаты промежуточной и текущей успеваемости перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, если ребенок занимается интегрированно, по следующему принципу:

3.6.1. На каждого такого обучающегося или группу учеников, заводятся отдельные журналы в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для обучающегося с ОВЗ, есть расхождения с рабочей программой по предмету для остальных обучающихся (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

3.6.2. На каждого такого обучающегося или группу обучающихся **не** заводятся индивидуальные журналы в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для обучающегося с ОВЗ, нет расхождения с рабочей программой по предмету для остальных учеников (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

3.6.3. В общем списке эти обучающиеся заносятся ниже списка обучающихся без ОВЗ.

3.7. Обучение учащихся с ОВЗ производится по адаптированным рабочим программам в соответствии с локальным актом Учреждения.

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

3.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).

3.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в Учреждении несет Учреждение.

3.11. Перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

4. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для детей - инвалидов

4.1. Медицинское заключение по виду включения детей-инвалидов в инклюзивное образование.

4.2. Заключение районной ПМПК, в котором должно быть прописано:

- **рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);**
- **оборудование технических условий (при необходимости);**
- **сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);**
- **возможность получения дополнительного образования;**
- **организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).**

4.3. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

4.4. Согласованный с родителями индивидуальный учебный план и расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

4.5. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования, если оно рекомендовано ПМПК, организация психолого-педагогического сопровождения.

Для детей с ОВЗ

(нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости)

4.6. Заключение районной ПМПК, в котором должно быть прописано:

- **рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);**
- **оборудование технических условий (при необходимости);**
- **сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);**
- **возможность получения дополнительного образования;**
- **организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).**

4.7. Заявление родителей на инклюзивное образование для их ребенка.

4.8. Утвержденный директором Учреждения учебный план, расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

4.9. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должен быть указан класс для обучающихся инклюзивно.

Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ КСОШ №1 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2 С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах - 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.4 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в

установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ КСОШ №1.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника – в новой форме.

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ КСОШ №1 создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ КСОШ №1: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В МБОУ КСОШ №1 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ КСОШ №1;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса.

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ КСОШ №1, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом МБОУ КСОШ №1, настоящим Положением.
4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ КСОШ №1, работающих в в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ КСОШ №1 на основании квалификационных характеристик.
5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом МБОУ КСОШ №1.