

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Утверждено
Директор Учреждения Н.М. Гуженко
Приказ № 106 от 17.10.2014



Отчет по самообследованию

за 2013-2014 учебный год

АРТЕМОВСК

2014

Самообследование МБОУ Артемовской СОШ № 2 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией Учреждения. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МБОУ Артемовская СОШ № 2 - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Вся образовательная деятельность Учреждения регламентируется Уставом школы и заключена в рамки образовательной программы Учреждения, перспективы развития обозначены в программе развития до 2015 года. Права обучающихся и их родителей (законных представителей) обозначены в Уставе Учреждения и заключены в договорные обязательства между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося.

Учреждение продолжает работать над внедрением ФГОС ООО, являясь пилотной площадкой.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- **Устав образовательного учреждения**

Утвержден приказом № 208 Управления образования администрации Курагинского района от 28.06. 2011г.

- **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность**

Учреждение:

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6668-л, серия РО № 041439 от 17.02 2012 на право осуществления образовательной деятельности по 7 общеобразовательным программам, по 4 программам дополнительного образования.

б) Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 3896 серия 24А01 №0000733 от 20.05.2014 г. Учреждение успешно прошло в текущем учебном году аккредитацию сроком на 12 лет.

- **Полное наименование учреждения** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа №2.

- **Юридический адрес:**

Россия, 662951, Красноярский край, Курагинский район, г. Артемовск, ул. Ольховская, д. 87, а

- **Фактический адрес:**

Россия, 662951, Красноярский край, Курагинский район, г. Артемовск, ул. Ольховская, д. 87, а

- **Телефон: 21-2-61, факс- 21-2-61**

Для полноценного методического обеспечения учебного плана учреждения и повышения качества образования учащихся на всех уровнях обучения и по всем образовательным программам в Основной образовательной программе учреждения была четко выстроена структура методической службы, указаны необходимые методические условия, которые должны были быть реализованы педагогами на каждом уровне обучения. В плане работы учреждения на 2013-2014 учебный год были учтены методические требования образовательной программы и спланированы шаги по реализации данных требований.

Целью методической работы на 2013-2014 учебный год было создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Задачами:-

- создать атмосферу заинтересованности педагогов активной методической работой;
- отработать структуры уроков 2,3,4, в системно - деятельностном подходе;
- познакомиться с технологией конструктивного обучения;
- оказывать активную поддержку распространению опыта работы на различных уровнях и участии педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (поощрения, награждения, НСОТ);
- в системе повышать квалификацию педагогов через разные формы самообразования;
- вывести кадры на полное соответствие требованиям квалификационных характеристик.
- В своей работе педагогический коллектив руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по Учреждению.

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

3.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Учреждением осуществляет директор Глухенко Нина Михайловна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ишина Валентина Николаевна осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 26 педагогов: 6 воспитателей, включая старшего воспитателя, 5 преподавателей начального общего образования, 15 преподавателей основного общего и среднего общего образования, 4 специалиста (логопед, психолог, социальный педагог, дефектолог). Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, кадровый состав педагогов образовательного учреждения сформирован на основе штатного расписания. Реализацию учебного плана обеспечивают педагогические работники соответствующего нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации.

Педагогический состав полностью соответствует требованиям по образовательному и квалификационному уровню. Педагоги на 100% прошли курсы повышения квалификации в различных формах. Коллектив педагогов является активным участником профессиональных конкурсов разных уровней. Педагоги активно включились в различные профессиональные дистанционные конкурсы, печатаются, образуют свои сайты. Алексеева Юлия Викторовна, учитель начальных классов, приняла участие в районном, а затем и в краевом этапах очного конкурса «Учитель года-2014», стала финалистом краевого конкурса и получила денежное вознаграждение и богатейший опыт, необходимый для дальнейшей работы.

Уровень профессионализма учителей

| №п\п | квалификационная категория | количество | % от общего числа учителей | итого |
|------|--|------------|----------------------------|-------|
| 1 | всего педагогов на начало 2013-2014 учебного года | 19 | 100 | |
| 2 | высшая | 7 | 36 | 72 |
| 3 | первая | 7 | 36 | |
| 4 | вторая | 2 | 10 | 10 |
| 5 | без категории | 3 | 18 | 18 |
| 6 | в апреле 2014 года была принята учительница начальных классов со стажем более 20 лет, но без категории | 20 | | |

3.2. Создание необходимых условий для успешной организации учебного процесса

3.2.1. Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

| | Начальный общий уровень образования | Основной общий уровень образования | Средний общий уровень образования |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Базовый общеобразовательный уровень | 1,2,3,4 | 5а,6а,7а,8а, 9а | 10,11 |
| Профильное обучение (предметы на профильном уровне) Знания, умения и навыки расширенного уровня | | | 10,11 |
| Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей | | 9а | сетевое пространство 10,11 |
| Инклюзивное обучение | 3, 4, | 5б,9б | |
| Класс для детей с ОВЗ | | 6б,7б,8б, | |
| Надомное обучение детей с ОВЗ | 1класс | 6 класс | |
| Профессиональное образование | нет | | |

Девятый, десятый и одиннадцатый классы делятся на мобильные группы для проведения курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и изучения программ элективных курсов.

3.2.2. Прием и зачисление в школу производится в соответствии с нормативным локальным актом. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (предметы на профильном уровне) и формы обучения: очная, семейная, надомное.

3.2.3. Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических и безопасных условий:

- освещение в классах соответствует нормам СанПиН;
- воздушный режим соблюдался на протяжении осеннего и весеннего периода;
- мебель в классах соответствует росту обучающихся
- медицинское обслуживание ведется по договору с районной больницей, все прививки ученикам, их диспансеризация проведены. На протяжении учебного года несчастных случаев с детьми не произошло;
- расписание соответствовало требованиям СанПиН .

3.2.4. Организация безопасности образовательного процесса.

Особое внимание уделяется безопасности образовательного процесса. На постоянном контроле у администрации вопросы, связанные с пропускным режимом, инструктажами, питанием.

Перед началом учебного года комиссия проводит смотр готовности к занятиям кабинетов и спортивного оборудования и составляет акты приемки кабинетов и акты испытаний гимнастических снарядов.

Осуществлен ряд мер по противодиверсионной защите участников образовательного процесса:

- усилен режим допуска граждан и автотранспорта на территорию образовательного учреждения, исключено пребывание на ней посторонних лиц;
- организовано дежурство преподавательского и обслуживающего персонала по образовательному учреждению в праздничные дни;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию учреждения грузами и предметами ручной клади, своевременный вывоз твердых бытовых отходов;
- проведена разъяснительная работа среди учащихся школы и их родителей;
- разработаны инструкции о действиях во время террористического акта и инструкции поведения учащихся и работников школы в чрезвычайных ситуациях;
- организовано дежурство в Учреждении с обязательной фиксацией в специальном журнале всех посетителей;

Разработаны и утверждены инструкции по ОТ и ТБ для всех участников образовательного процесса по разным видам деятельности. Инструктаж фиксируется в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по пожарной безопасности среди обучающихся и работников Учреждения.

Регулярно проверяются наличие и исправность средств пожаротушения, систематически корректируется схема оповещения сотрудников учреждения.

Оформлен общешкольный «Уголок пожарной безопасности», «Правила дорожного движения».

В каждом кабинете есть инструкции по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по противодиверсионной защите.

Во всех кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, ведутся журналы учета проведенных инструктажей с детьми под роспись учащихся.

Несчастных случаев во время проведения уроков в кабинетах повышенной опасности и в целом по школе за 2013-2014 учебный год не произошло.

В школе в течение всего учебного года проводятся мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма.

3.2.5. Организация подвоза

Организован подвоз обучающихся из поселка Чибижек школьным автобусом. Детей в количестве 5 человек забирали в 7 часов 20 минут от центральной остановки. Время в пути составляет 40 минут. Мест в автобусе достаточно для всех, обучающиеся пристегнуты ремнями безопасности во время следования. Организовано сопровождение обучающихся в пути.

Обучающиеся, у которых раньше закончились уроки, находятся в Учреждении (занимаются дополнительно, посещают библиотеку, готовятся к школьным мероприятиям).

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В Учреждении на конец учебного года 162 учеников и 92 воспитанника, которые обучаются по четырем ступеням направлений деятельности в образовательном пространстве Учреждения. Занятия в проходят в одну смену.

Реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего образования проходит в полном объеме.

3.3.1. Общая успеваемость учащихся по классам и уровням обучения за 2013-2014 учебный год.

| Класс | Количество учеников | % обучени | % качества | СОУ | Примечание |
|-------|---------------------|-----------|------------|-----|------------|
|-------|---------------------|-----------|------------|-----|------------|

| | | | | | |
|-------|----|--|------|------|---|
| | | я | | | |
| 1 | 16 | Все ученик и усвоили программу 1 класса, переведены во 2 класс | | | |
| 2 | 20 | 100 | 55 | 55 | |
| 3 | 16 | 100 | 56 | 60 | |
| 4 | 16 | 94 | 50 | 54 | |
| Итого | 68 | 99 | 54 | | Муниципальное задание выполнено по качеству обученности учащихся. Не выполнено по 100% -ой успеваемости. Причина- отказ родителей от ПМПК |
| 5 | 14 | 100 | 36 | 43,4 | |
| 6 | 11 | 100 | 36 | 44 | |
| 7 | 14 | 100 | 29 | 44 | Недопустимо низкое качество обучения |
| 8 | 11 | 100 | 27 | 44 | Недопустимо низкое качество обучения |
| 9 | 10 | 100 | 40 | 52 | |
| Итого | 60 | 100 | 34 | | Муниципальное задание выполнено |
| 10 | 8 | 100 | 50 | 48 | |
| 11 | 5 | 100 | 80 | 84 | Муниципальное задание выполнено |
| итого | 13 | 100 | 61 | 72 | |
| Итого | | 99,4 | 42,6 | | |

3.3.2. Мониторинг качества учебной деятельности

Качество выполнения краевых контрольных работ в 4 классе

Сводная таблица результатов краевых контрольных работ за 4 года

| год | ОУУ | | | | | | Математика | | | | | | Русский | | | | | |
|-----------|-----|---|---|---|---------------|----------|------------|---|---|---|---------------|----------|---------|---|---|---|---------------|----------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | Балл по школе | качество | 2 | 3 | 4 | 5 | Балл по школе | качество | 2 | 3 | 4 | 5 | Балл по школе | качество |
| 2010-2011 | | | | | 73,81 | | 1 | | 5 | 9 | 85,47 | 93,2 | 2 | 3 | 8 | 3 | 67,94 | 66 |
| 2011-2012 | | | | | 78,7 | | 2 | 4 | 3 | 1 | 64,9 | 40% | 1 | 2 | 6 | 1 | 70,6 | 70% |
| 2012-2013 | | | 7 | 7 | 70,64 | 50 | | 3 | 7 | 5 | 74 | 74 | | 2 | 6 | 7 | 73,93 | 87 |
| 2013-2014 | | | 7 | 8 | 68,19 | 100 | 5 | 4 | 3 | 3 | 59,5 | 37 | 3 | 4 | 5 | 3 | 60,62 | 55 |

| | |
|-------------|---|
| Общий вывод | Уровень выполнения ниже, чем в прошлых учебных годах. |
|-------------|---|

3.3.3. Основное общее образование

| год | % успеваемости | % качества | вывод |
|-----------|----------------|------------|--|
| 2010-2011 | 100 | 41 | Стабильно |
| 2011-2012 | 100 | 52 | Резкое повышение качества обученности, Применение новых технологий обучения |
| 2012-2013 | 98,5 | 38% | Снижение общего процента успеваемости из-за отказа родителей от своих обязанностей о контроле подростка, (девочка не посещала школу на протяжении всего года в 8 классе) |
| 2013-2014 | 100 | 34 | Снижение общего процента успеваемости, что является невыполнением задачи на 2013-2014 учебный год по сохранению стабильности качества обучения |

3.3.4. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

| 2012-2013 учебный год | | | | 2013-2014 учебный год | | |
|-----------------------|---------------------|------------------|--|-----------------------|----------------|-------------------------|
| № п/п | предмет | Учитель | Качество сдачи экзаменов, средний балл | учитель | качество сдачи | средний балл за экзамен |
| 1 | Математика | Рубцова Е.А. | 83,5% 4,7 | | | |
| | | | | Гостева Н.Н | 70% | 4 |
| 2 | Русский язык | Турчанова С.Н. | 50%, 3,5 | | 60% | 3,8 |
| 3 | Обществознание | Берсенева Е.С. | 85% 3,7 | | | |
| 4 | Химия | Безворотных М.Н. | 100% 4,5 | | 100 | 4 |
| 5 | Биология | Байкова С.Ю. | 50% 3,5 | | 100 | 4 |
| 7 | Физическая культура | Степанов К.А. | 56% 3,9 | | | |
| 8 | Физика | Рубцова Е.А | 75% 3,7 | | | |
| Итого СОУ | качество обучения | 38% 47 | | 50% 58 | | |

Вывод: в 2013-2014 учебном году качественная сдача экзаменов в формате ГИА, Это является результатом того, что на протяжении последних лет коллектив школы активно работает над внедрением новых технологий в образовательный процесс

Школа выполнила муниципальный заказ по 100% - ной успеваемости и по качеству знаний

3.3.5. Среднее общее образование.

В 2013 учебном году в 10 класс пришло 50% выпускников 9 класса.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 последних года.

| Предмет | 2010-2011 год 9 выпускников | | | 2011-2012год 11 выпускников | | | 2012-2013 10 выпускников | | | 2013-2014 5 выпускников | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------------------------|
| | % сдачи | Средний балл | Средний оценочный балл | % сдачи | Средний балл | Средний балл выпускника | % сдачи | Средний балл | Средний оценочный балл выпускника | % сдачи | Средний балл | Средний оценочный балл выпускника |
| Русский язык | 100 | 54 | 4,3 | 100% | 62,8 | 4,3 | 100 | 63,2 | 4,7 | 100 | 75 | 4,7 |
| Математика | 100 | 40 | | 100% | 56,1 | | 100 | 56,1 | | 100 | 60,2 | |
| Химия | 100 | 44 | | | | | 100 | | | | | |
| Биология | 100 | 37 | | | | | 100 | 49,5 | | 100 | 70 | |
| Литература | 100 | 51 | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 70 | 40 | | 100% | 55,44 | | 100 | 55 | | | | |
| Обществознание | | | | 100% | | | 100 | 50 | | 100 | 54 | |
| Физика | 100 | 51 | | | | | 100 | 42 | | 100 | 40 | |
| История | | | | | | | 100 | 34 | | | | |

Вывод: в 2014 году сдача ЕГЭ очень успешная, особенно по русскому языку. Впервые ученица набрала 98 баллов. Средний балл выпускника по все выбранным предметам выше балла прошлых лет, за исключением балла по физике.

Дополнительные экзамены выбирают в основном по обществознанию, в последние годы по физике. В 2014 году не выбрали экзамен по информатике.

3.3.6. Качество обучения выпускников 11 класса по годам обучения

| год | % успеваемости | % качества | вывод |
|------------|----------------|------------|---|
| 2010 -2011 | 100 | 22 | Снижение качества обучения за счет резкого уменьшения количества учеников |
| 2011 -2012 | 100 | 45,5% | Резкий скачок качества обучения. Применение элементов новых технологий |
| 2012-2013 | 100 | 50% | Качество знаний по – прежнему высокое |
| 2013-2014 | 100 | 80% | Резкий скачок качества обучения. Применение элементов новых технологий |

В Учреждении ведется **коррекционная работа** с обучающимися, занимающимися по адаптированным программам и имеющим задержки в развитии. Таких обучающихся в учреждении 21 человек. С ними велась системная работа по адаптивной образовательной программе.

С 2013-2014 учебного года было пробное первичное обучение данного контингента обучающихся по новому учебному плану и новым рабочим образовательным программам.

С ними занимаются узкие специалисты: психолог, логопед, дефектолог. На **инклюзивное** образование было обращено особое внимание, и Учреждение приняло участие в российском

конкурсе «Доступная среда», став одним из победителей этого конкурса. Грант в размере 750000 будет полностью использован на специализированное оборудование для детей с особенностями развития.

Одним из приоритетных вопросов остается работа с **одаренными детьми**. Цель научного школьного общества,— обеспечение возможности обучающимся развивать свой интеллект через самостоятельную творческую деятельность (учебно-исследовательскую, проектную, опытно-экспериментальную).

В течение года шло выявление наиболее одарённых обучающихся в различных областях наук и развитие их способностей, обучение методам и приемам научных исследований, умению обращаться с необходимыми для экспериментов приборами, оборудованием, работе с научной литературой, формирование интереса обучающихся к глубокому изучению основ наук, к учебно-исследовательской деятельности; активное включение обучающихся в процесс самообразования, формирование научного мировоззрения учащихся, пропаганда среди школьников достижений отечественной и мировой наук, содействие в профориентации обучающихся.

Работа школьного научного общества дает положительные результаты, и педагоги-руководители набираются опыта в оказании консультационной помощи и рецензировании детских работ. В рамках внеурочной деятельности учитель математики Гостева Наталья Николаевна три года ведет курс, помогающий обучающимся освоить азы написания исследовательских работ. Это приносит свои плоды на школьной НПК и в целом на районной.

На должном уровне находится и **воспитательная работа** в Учреждении, направленная на социализацию личности и проявление детских инициатив. Основной целью воспитательной работы в 2013-2014 учебном году было воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- содействие формированию духовно-нравственных, семейных ценностей у сообщества педагогов, детей, родителей.
- формирование «культуры обучения», информационной культуры обучающихся;
- формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры;
- развитие инициативности, самостоятельности, толерантности, потребности к самореализации;
- привитие сознательного отношения к труду;
- развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа с обучающимися велась по следующим направлениям:

«Гражданин и патриот» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

«Спешите делать добро». Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

«Умей трудиться – в жизни пригодится». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

«Культура и досуг». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Экология и здоровье». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к здоровому образу жизни.

Проводились как традиционные общешкольные мероприятия, так и разнообразные другие. Достаточно активно работало детское самоуправление. Много мероприятий было организовано и проведено самими учащимися через функционирование детского объединения «Фортуна». Организаторами в системе проводилось анкетирование в плане заинтересованности и удовлетворенности обучающихся и родителей организацией учебно-воспитательного процесса в Учреждении. В связи с сокращением ставки заместителя директора по воспитательной работе, руководящая роль отводилась педагогу – организатору школьного досуга, которая и координировала работу классных руководителей..

В связи с требованиями ФГОС об организации внеурочной деятельности, этому вопросу уделялось тоже достаточно внимания.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой Учреждения.

Основная проблема, над которой работали педагоги в этом учебном году, – совершенствование интеграции дополнительного образования с системой воспитательной работы и с классно-урочной системой. Такая интеграция ориентирована на формирование успешности ребенка, развитие его базовой культуры.

В Учреждении на сегодняшний день функционируют 10 объединений различных направлений. В объединениях занимались 150 обучающихся.

Учебные программы по всем направлениям дополнительного образования выполнены.

Целью работы **физкультурно-оздоровительного клуба «Витязь»** в 2013-2014 году было широкое вовлечение учащихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивой потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни.

Мероприятия физкультурно-спортивного клуба «Витязь» были направлены на выполнение поставленной цели. Для этого они включали большое количество участников: родителей, учителей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Клуб осуществлял свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения.

Одним из трудных вопросов остается работа **с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и семьями СОП.**

На начало 2013 - 2014 учебного года в Учреждении было 4 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН.

Основными задачами в работе с данными учениками являлись:

1. Воздействие на ребенка, корректировка его поведения, вовлечение во внеклассную деятельность.

2. Выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних. Принятие по данным фактам соответствующие с законом меры.

3. Развитие ответственности законных представителей (родителей) за воспитание детей.

С обучающимися и их законными представителями силами классных руководителей и социального педагога были проведены диагностика, индивидуальные профилактические беседы и занятия по корректировке поведения, инструктажи перед каникулами. Данные обучающиеся педагогом-организатором вовлекались во внеклассную деятельность, были включены в дополнительное образование, имели поручение в классе. Велось наблюдение на уроках и вне учебной деятельности, оказывалась помощь в преодолении трудностей в учебе.

В 1 четверти 1 обучающаяся, состоящая на учете в ОПДН, была переведена на семейную форму обучения, 3-х учеников сняли с учета ОПДН в январе 2014 года. Следовательно, семьи, где проживают данные обучающиеся, вывели из состава СОП.

С родителями и детьми из данных семей проводилась совместная целенаправленная работа классных руководителей, педагогов-организаторов и социального педагога Низамовой Н.Д.

3.3.7. Материально-техническая база Учреждения: оснащенность кабинетов, наличие необходимого учебного оборудования.

В Учреждении для организации учебно-воспитательного процесса имеются классные комнаты, кабинеты физики, химии, биологии, музыки, информатики, мастерские для уроков технологии, малый и большой спортивные залы, актовый зал, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки. Ежегодно приобретает школьная мебель, соответствующая нормам САНПиН. Централизованное обеспечение учебного процесса по требованиям ФГОС пополняет материально-техническую базу Учреждения необходимым для организации исследовательских работ оборудованием. Но в целом материально-техническая база учреждения слабая и не соответствует требуемым нормам.

Особое значение имеет оснащение для формирования ИКТ-компетентностей учащихся, как одно из условий реализации требований ФГОС.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Учреждении отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Проблемным остается скоростной интернет.

образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Проблемным остается скоростной интернет.

4. Перспективы на будущее

4.1. Проблемы, которые решаются эффективно:

- учебный план Учреждения обеспечивает реализацию федерального образовательного стандарта в 4,7,8,9,10,11 классах и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в 1,2,3,5,6 классах на 100 %;
- часы школьного компонента направлены на общее развитие обучающихся;
- обеспечение обучающихся учебной литературой;
- 100% успеваемость 2 и 3 уровней обучения;
- повышение качества сдачи ГИА и ЕГЭ;
- достаточное разнообразие программ курсов по выбору;
- работа в рамках методического эксперимента ;
- 100% повышение квалификации;
- обеспечение доступности общего образования;
- развитие нормативно- правовой базы МБОУ Артемовской СОШ №2;
- развитие информационного обеспечения управленческой и педагогической деятельности;
- система оказания социально-педагогической поддержки малоимущим, многодетным, неполным семьям;
- работа с детьми ,попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- реализация здоровьесберегающих программ;
- развитие проектной деятельности;
- профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

4.2. Проблемы, требующие решения:

- обеспечение учебного плана Учреждения по предмету «музыка»;
- низкий уровень выполнения ККР по математике и русскому языку;
- недостаточная гласность результативности работы всего коллектива в целом и каждого учителя;
- снижение качества успеваемости по Учреждению на уровне основного общего образования;
- недостаточный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся Учреждения;
- слабое материально- техническое оснащение образовательного процесса.

4.3 Основные пути решения проблем:

- Четко спланированная работа учебно-воспитательного процесса на 2014-2015 учебный год с учетом задач, обозначенных в анализе за 2013-2014 учебный год, системный контроль состояния преподавания предметов, мотивационные условия для более качественной работы, активный поиск партнеров в пределах района и города.