

Организационный раздел ООП НОО

Содержание

- | | |
|--|---------|
| 1. Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год | стр.2 |
| 2. План внеурочной деятельности | стр.7 |
| 3. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год | стр.13 |
| 4. Система условий реализации основной образовательной программы | стр. 14 |
| 5. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги | стр. 42 |
| 6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы | стр. 52 |

1. Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253(в редакции от 08.06.2015 №576) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- Письма МОН РФ № 18-334 о внесении изменений в учебный план ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.апреля 2015г. №1/15)
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04 сентября 2015 г. № 75-9151 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы № 2;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Артемовской средней общеобразовательной школы № 2.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на уровне начального образования на

государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения (при наличии обучающихся с родным нерусским языком). Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, рекомендованных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования школы.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4-ом классе в объеме 34-х часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики», осуществлен родителями (законными представителями) учащихся.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку от 4 июля 2015 г. № Пр-1310 в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» выделены в качестве самостоятельной предметной области.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов, которые изучаются для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В первых классах в период обучения грамоте предмет «Русский язык» изучается через программу обучения грамоте, предмет «Письмо». «Литературное чтение» изучается через программу обучения грамоте, предмет «Чтение». По окончании периода обучения грамоте и соответствующего программного времени, отведенного на предметы «Письмо» и «Чтение», ученики 1 класса изучают предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Для выполнения программных требований ООП НОО к русскому языку в полном объеме во 2,3,4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет русский язык выделено по 1 часу.

В начальных классах реализация учебного плана осуществляется на основе рабочих программ учителей, составленных в соответствии с требованиями ООП НОО образовательного учреждения.

Учебный план соответствует реализации целей и задач программы МБОУ Артемовской СОШ №2 и способствует реализации требований к результатам обучения, обозначенным в ООП НОО.

На основании Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 г. № 5429 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» по данному учебному плану инклюзивно занимаются учащиеся с задержкой психического развития (при их наличии в ОУ). Но при этом для них организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя для 1-4классов. Занятия на уровне начального образования выведены в первую смену.

Освоение программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1,2,3,4 классов в формах:

Предмет	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Технология	Музыка	ИЗО	Физическая культура	ОРКСЭ
1 кл	Контрольная работа	Проверка техники чтения		Контрольная работа	Контрольная работа	самостоятельная поделка	Зачет (Участие в концерте)	Контрольный рисунок	Контрольный замер	
2	Контрольная работа	Проверка осознанного чтения	Комбинированная контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Групповая работа на основе проекта по созданию поделки на заданную тему	Зачет (Участие в концерте)	Контрольный рисунок	Контрольный замер	
3	Комплексная работа		Комбинированная контрольная работа	Контрольная работа	тестовые задания	контрольная работа	Зачет (Участие в концерте)	контрольная работа	Контрольный замер	
4	Комплексная работа		Комбинированная	Контрольная	Комплексная работа	Групповой проект	Зачет	Тестовая работа	Контрольный замер	Зачет

		контроль ная работа	работ а						
--	--	---------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

Структура и годовое наполнение учебного плана начального общего образования (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
		Количество часов в год				
РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	132	136	136	136	550
	Литературное чтение	132	136	136	102	540
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык		68	68	68	204
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	132	136	136	136	540
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	66	68	68	68	270
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных структур и светской этики				34	34
ИСКУССТВО	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Русский язык		33	34	34	34	135
		693	782	782	782	3039

Структура и недельное наполнение учебного плана начального общего образования (ФГОС)						
Предметные области	Учебные предметы	Классы				Итого
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
		Количество часов в неделю				
РУССКИЙ ЯЗЫК	Русский язык	4	4	4	4	16
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Литературное чтение	4	4	4	3	16
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Английский язык		2	2	2	6
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных структур и светской этики				1	1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1	1
		21	23	23	23	90

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и разработан на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2009 года № 373 в редакции от 29.12.2014 №1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования
5. Требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) к организации образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: развитие обучающегося на уровне начального общего образования в соответствии с заявленными во ФГОС НОО результатами овладения универсальными учебными действиями.

Задачи

- **организация образовательного пространства образовательного учреждения, направленного на всестороннее развитие ученика и успешного удовлетворения его запросов и возможностей.**
- создание благоприятных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.
- Обеспечение внеурочной внеучебной деятельности квалифицированными кадрами
- Обеспечение внеурочной внеучебной деятельности программами, направленными на развитие УУД., постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Учебный план предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная внеучебная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- формирование у школьников значимости психического и физического здоровья,
- воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

2. Духовно- нравственное направление:

- привитие любви к Отечеству, малой Родине,
- формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Социальное направление:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Общекультурное направление:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, - формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

5. Общеинтеллектуальное направление:

- создание условий, способствующих развитию познавательных способностей детей, формированию мотивационной направленности к интеллектуальному развитию.

Для реализации задач организации внеурочной деятельности в учреждении доступны:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная, познавательно- интеллектуальная деятельность;

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) социальное творчество (социально преобразовательная деятельность);
- 9) трудовая (производственная) деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов начинаются в 13.00- 13.50 (но не ранее, чем через 1 час после окончания уроков).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться с соблюдением принципов системно - деятельностного подхода. Программы занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования планирует педагог.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, учреждений дополнительного образования (СТЭК, ЗОЖ), Дома культуры. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется пришкольный летний оздоровительный лагерь, реализующий программу спортивно – оздоровительного направления.

Комплектование групп для занятий внеурочной деятельностью организовано для учащихся одного класса-комплекта, параллели классов, или же группа может быть сформирована из обучающихся 1 – 4 классов.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МБОУ Артемовской СОШ №2 представлено в таблице:

Соотношение нагрузки учебного плана учреждения и плана внеурочной деятельности		Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
		I	II	III	IV	
Предметный учебный план начального общего образования	Обязательная часть учебного плана	693	782	782	816	3073
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				68	68
	Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	884	3141
План внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность, планируемая к финансированию	66	68	68	68	270
	Внеурочная деятельность, не планируемая к финансированию	264	272	272	272	1080
	Итого внеурочной деятельности по классам и за период начальной школы	230	240	240	240	1350
Общая аудиторная и неаудиторная нагрузка учащихся начальной школы						4491

Сетка плана внеурочной деятельности для 1-4 классов на неделю

МБОУ Артемовской СОШ № 2 на 2016-2017 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		I	II	III	IV
		Часы (в неделю)			
Спортивно-оздоровительное	Программа «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»	1	1	1	1
	Секция «Настольный теннис»				1
	Секция «Баскетбол»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Программа «Этика: азбука добра»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Программа «Оригами: первые шаги»	1			
	Программа «Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика)»		1		

	Программа «Юный программист»		1		1
	Программа «Учусь создавать проект»			1	1
Общекультурное	Азбука вежливости	1	1	1	
	Город мастеров	1	1	1	1
Социальное	Социальные акции и проекты (по плану воспитательной работы школы).	1	1	1	1
	Программа «Я – волонтер!»			1	1
	Программа «Моя первая экология»	1	1		
	Программа «Пешеход»	1	1	1	1
	Программа «Юный пожарный»	1		1	
часы неаудиторной занятости на неделю		10	10	10	10

Сетка плана внеурочной деятельности для 1-4 классов на год
МБОУ Артемовской СОШ № 2 на 2016-2017 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		I	II	III	IV
		Часы (в неделю)			
Спортивно-оздоровительное	Программа «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»	33	34	34	34
	Секция «Настольный теннис»				34
	Секция «Баскетбол»	33	34	34	34
Духовно-нравственное	Программа «Этика: азбука добра»	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Программа «Оригами: первые шаги»	33			
	Программа «Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика)»		34		
	Программа «Юный программист»		34		34
	Программа «Учусь создавать проект»			34	34
Общекультурное	Азбука вежливости	33	34	34	
	Город мастеров	33	34	34	34
Социальное	Социальные акции и проекты (по плану воспитательной работы школы).	33	34	34	34
	Программа «Я – волонтер!»			34	34
	Программа «Моя первая экология»	33	34		
	Программа «Пешеход»	33	34	34	34

	Программа «Юный пожарный»	33		34	
часы неаудиторной занятости на год		330	340	340	340
Всего		1350			

3. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года	01 сентября 2016 года					
Начало учебных занятий	02 сентября 2016 года					
Окончание учебного года	Занятия закончить: 26.05.2016 - 1 классы 30.05.2017 -2,3,4,5,6 классы 25.05.2017 – 9,11 классы 02.06.2017-7,8,10 классы, учащиеся с ОВЗ					
Количество учебных недель в году	I класс – 33 учебных недели 2, 3, 4, 5,6,9, 11 классы – 34 учебных недели 7, 8 , 10 классы, учащиеся с ОВЗ – 35 учебных недель					
Количество учебных дней в неделю:	1-11- 5 дней Обучающиеся с ОВЗ - 5 дней					
Сроки обучения	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>классы</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ В 2016 -17 году. 01.01 – 08.01 23.02-24.02 08.03 01.05 08.05 – 09. 05	<i>5-дневка</i> 33 учебных недели	<i>1</i>	02.09.16 по 28.10. 16 8 недель и 1 день	с 07.11.16 по 28.12. 16 7 недель 3 дня	с 09.01.17 по 24.03.17 20.02.17- 26.02.17- каникулы 9 недель. 4 дня	03.04.17 26.05.17 7 недель
	<i>5-дневка</i> 34 учебных недели	<i>2,3,4,5,6</i>	02.09.16 по 28.10. 16 8 недель и 1 день	с 07.11.16 по 28.12. 16 7 недель 3 дня	с 09.01.17 по 24.03.17 10 недель. 2 дня	03.04.17 30.05.17 7 недель
	<i>5-дневка</i> 34 учебных недели	<i>9,11, 9</i> <i>ОВЗ</i>	02.09.16 по 29.10. 16 (<i>по расписанию понедельника</i>) 8 недель и 2 дня	с 07.11.16 по 30.12. 16 8 недель	с 09.01.17 по 24.03.17 10 недель. 2 дня	03.04.17 25.05.17 7 недель день
	<i>5-дневка</i> 35 учебных недель	<i>7,8,10,</i> <i>учащиеся</i>	02.09.16 по 28.10. 16 8 недель и 2 дня	с 07.11.16 по 30.12. 16 8 недель	с 09.01.17 по 24.03.17 10 недель. 2 дня	03.04.17 02.06.17 7 недель
	<i>5-дневка</i> 35 учебных недель	<i>7,8,10,</i> <i>учащиеся</i>	02.09.16 по 28.10. 16 8 недель и 2 дня	с 07.11.16 по 30.12. 16 8 недель	с 09.01.17 по 24.03.17 10 недель. 2 дня	03.04.17 02.06.17 7 недель

		<i>я с ОВЗ</i>	8 недель и 1 день	<i>8 недель</i>	<i>10 недель. 2 дня</i>	<i>8 недель</i>
Продолжительность каникул:	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>классы</i>	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние аникулы	
	5-дневка <i>33 учебных недели</i>	<i>1</i>	с 29.10 2016 по 06. 11. 2016 г 9 дней	с 29.12 2016 г - по 08.01.20 17 г 11 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 9 дней	
	5-дневка <i>34 учебных недели</i>	<i>2,3,4,5,6</i>	с 29.10 2016 по 06. 11. 2016 г 9 дней	с 29.12 2016 г - по 08..01.20 17 г 11 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 9 дней	
	5-дневка <i>34 учебных недели</i>	<i>9,11</i>	с 30.10 2016 по 06. 11. 2016 г 8 дней	с 31.12 2016 г - по 08..01.20 17 г 9 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 9 дней	
	5-дневка <i>35 учебных недель</i>	<i>7,8,10</i> <i>Учащие с</i> <i>я с ОВЗ</i>	с 29.10 2016 по 06. 11. 2016 г 9 дней	с 31.12 2016 г - по 08..01.20 17 г 9 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 9 дней	
Организация учебных занятий	Учебные занятия в 2016/2017 учебном году организуются в одну смену					
Начало занятий	08.15.					
Продолжительность урока	45 минут для обучающихся 2-11 классов в 1 классе (включая обучающихся с ОВЗ)-1 полугодие 35 минут, во втором-40 минут 40 минут во 2-9 классах ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)					
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 20 апреля 2017 года по 22 мая 2017 года в 1-4,5-8,10 классах (не более 1 контрольной работы в день)					
Июнь- август	Летняя трудовая практика на пришкольном участке в соответствии с графиком для обучающихся 5-8,10 классов (на 1 обучающегося 5 дней по 2 часа)					

4. Система условий реализации основной образовательной программы
 IV.1. Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной

программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования имеются :

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- классная комната для занятий музыкой, актовый зал для занятий хореографией.
- Библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал,
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, необходимым инвентарем..

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

1. единая информационно-образовательная среда страны;
2. единая информационно-образовательная среда региона;
3. информационно-образовательная среда образовательной организации;
4. предметная информационно-образовательная среда;

5. информационно-образовательная среда УМК;
6. информационно-образовательная среда компонентов УМК;
7. информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

8. информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
9. информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
10. информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
11. вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

12. в учебной деятельности;
13. во внеурочной деятельности;
14. в исследовательской и проектной деятельности;
15. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
16. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

17. осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
18. ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
19. записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
20. создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
21. организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
22. выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
23. вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
24. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
25. поиска и получения информации;

26. использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
27. вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
28. общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
29. создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
30. включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
31. исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
32. художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
33. занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
34. размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
35. проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
36. обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
37. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- 38.

№ п/п	Наименование Инвентарный №	Характеристики	Кол-во	Где установлен / кто использует	Подключ к Интернет Да/нет	В ЛВС ОУ Да/нет
1	Компьютер	Pentium®4 CPU	1	Кабинет	да	да

	10(сервер)	3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 ГБ 512 Мб ОЗУ		информатики/ ученики и учителя		
2-10	Компьютер 1-9	Pentium®4 CPU 3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 ГБ 512 Мб ОЗУ	9	Кабинет информатики/ ученики и учителя	да	да
11	Компьютер 17	Pentium®4 CPU 3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 ГБ 512 Мб ОЗУ	1	Кабинет русского языка 1/ учитель и ученики	да	да
12	Ноутбук 2		1	Кабинет русского языка 2/ учитель и ученики	нет	В плане
13	Компьютер 19	Aquarius, Intel®Celeron® CPU 1200 MHz HDD80 ГБ 120 Мб ОЗУ	1	Кабинет технологии/ учитель и ученики	нет	В плане
14	Ноутбук 4		1	Кабинет начальной школы(4кл)/ учитель и ученики	нет	В плане
15	Компьютер 20	Intel® Celeron® CPU	1	Кабинет математики/ учитель и ученики	нет	В плане
16	Компьютер 21	Aquarius, Intel®Celeron® CPU 1200 MHz HDD80 ГБ 120 Мб ОЗУ	1	Кабинет соцпедагога	нет	В плане
17	Компьютер 15	AMD Athlon (tm) 895 GHz HDD 80 ГБ 256 Мб ОЗУ	1	Кабинет биологии/ учитель и ученики	да	да
18	Компьютер 23	Intel® Celeron® CPU 2,26 GHz HDD 80 ГБ 248 Мб ОЗУ	1	Кабинет химии/ учитель и ученики	да	да
19	Компьютер 24	Intel® Core(tm)2 CPU 630 @ 1,86 GHz HDD 120 ГБ 1 Гб ОЗУ	1	Библиотека/ библиотекарь	да	да
20	Компьютер	Intel® Celeron®	1	Библиотека/ Ученики	да	да

21	Компьютер 12	Pentium®4 CPU 3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 Гб 512 Мб ОЗУ	1	Кабинет директора / директор	да	да
22	Компьютер 14	Intel® Celeron® D CPU 2,80 GHz HDD 120 Гб 512 Мб ОЗУ	1	Кабинет завуча/завуч	да	да
23	Компьютер 11	Intel® Celeron® CPU 2,80 GHz HDD 150 Гб 443 Мб ОЗУ	1	Приемная/ секретарь	да	да
23	Компьютер 25	Kraftway, Intel Pentium Dual CPU E2180 @ 2.00 GHz HDD 80 Гб 0,99 Гб ОЗУ	1	Организаторская/ Актный зал Организатор/ученики	да	да
25	Компьютер 27	Intel® Celeron®	1	Кабинет истории/ учитель и ученики		
26	Ноутбук 3		1	Д/сад Малышок	да	да
27	Компьютер 26	Intel® Celeron®	1	Видеонаблюдение	нет	нет
28	Компьютер 28	Intel® Celeron®	1	Кабинет английского языка	нет	В плане
29- 35	Нетбук 1-8	Intel® Atlon(TM)CPU N570 @ 1.66Hz, 1.99 Гб ОЗУ	8	Мобильный класс	да WI-FI	да WI-FI
36	Ноутбук 1		1	Завхоз	нет	нет
37	Компьютер 28	Intel® Celeron® (личный)		актовый зал	да	да
	Графический планшет	Bamboo	2	В кабинете информатики	нет	нет
		ПК	24			
		Ноутбук	4			
		Нетбук	8			
			36			

Принтеры

1	Принтеры1	Samsung	2012	1	В кабинете информатики	да	да
2	Принтеры2	Canon 3в1	2013	1		да	да
3	Принтеры3	Canon цв.	2012	1			
4	Принтеры4	Samsung	2006	1			

5	Принтеры5	Samsung 3в1	2011	1	В кабинете директора		
6	Принтеры6	Canon 3в1	2012	1	В приемной		
7	Принтеры7	Canon 3в1	2012	1	В кабинете завуча		
8	Принтеры8	Lexmark 3в 1	2014	1	Основная школа	да	
9	Принтеры9	HP	2013	1	Начальная школа	нет	
10	Принтеры10	Canon 3в1	2014	1	кабинет математики		
11	Принтер 11	Kyocera	2015		В кабинете информатики	If	If

Сканеры

1	Сканер 1	BearPaW1200	2012	1	Кабинет информатики		
2	Сканер 2	HP	2010				

Проекторы

1	Проектор1	Toshiba	2010	1	Кабинет информатики	лампа	
2	Проектор2	Mitsubishi	2011	1		ремонт	
	Проектор7	View Sonic	2015	1			
3	Проектор3	HP	2012	1	Начальная школа		
4	Проектор4	View Sonic	2015		Кабинет русского языка 2		
5	Проектор5	View Sonic	2015	1	Кабинет истории		
6	Проектор6	View Sonic	2015	1	СБО		
7	Проектор8	View Sonic	2015	1	Актный зал	да	
8					Психолог		

Ламинатор

1	Ламинатор 1	Fellowes	2013	1	Кабинет информатики		
---	-------------	----------	------	---	---------------------	--	--

Интерактивная приставки

1	Интерактивная приставки	Mimio Teach	2015	1	СБО		
2	Интерактивная доска	Board	2012	1	Начальная школа		
3	Интерактивная приставки	Mimio Teach	2013	1	Кабинет русского языка2		
4	Интерактивная приставки	Mimio Teach	2013	1	Кабинет истории		
5							

Цифровые фотокамеры

1	Цифровая фотокамера	Olipus Stylus SP-820UZ	2013	1	мобильный		
2	Цифровая фотокамера		2015	2	Журналисты Организатор		

Видеокамеры

1	Цифровая видеокамера	Panasonic VDR-D220	2012	1	мобильный		
---	----------------------	--------------------	------	---	-----------	--	--

Цифровой микроскоп

1	Цифровой микроскоп	Breser 1.3 MP	2012	1	мобильный		
---	--------------------	---------------	------	---	-----------	--	--

Экраны

1	Настенный экран 150x150		2012	1	Кабинет информатики		
2	Экран на штативе 1500x1500		2012	1	Актовый зал		
	ИТОГО						

Распределение нетбуков

29-35	Нетбук 1-8	Intel® Atlon(TM)CPU N570 @ 1.66Hz, 1.99 ГБ ОЗУ	2012	8		да WI-FI	да WI-FI
1			Начальные классы		Алексеева Ю В		
2			Биология		Байкова С.Ю.		
3			ДО музыка		Уткина Л.Ю.		
4			журналисты		Турчанова С.Н.		
5			Завуч		Ишина В.Н.		
6-8			Кабинет информатики		Стрелкова О.М.		

Интерактивная доска (приставка) (кол-во)		Компьютер (кол-во)				принтер (кол-во) / в т ч МФУ
всего	за последний год	всего	в т. ч. Ноутбуков(нетбуков)	из всего: за последний год	количество, используемых в учебных целях	
4	1	38	12	1	35	10 / 6

сканер (кол- во)	количество компьютеров в локальной сети	Доступ к сети интернет		
		скорость	№ дого- вора поставщика	количество компьютеров, подключенных к интернет
2	29	512		29

Из общего количества компьютеров включены:
во **внутришкольную** локальную сеть - 29 учебных компьютеров кабинета информатики и предметных классов и 3 компьютера администрации и завуча, ноутбук ДО.
в **беспроводную Wi-Fi-сеть** – мобильный класс (8 нетбуков), ноутбук 2 класса .
Сервер включен и в локальную сеть и в беспроводную сеть.
Для подключения компьютеров в других предметных кабинетах запланировано приобретение сетевого кабеля и монтаж сети.

**Перечень ЦОРов,
имеющихся в библиотеке школы
Начальная школа**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. 1 класс. М.: БАЛАСС, 2003
2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 1 класс. М.: БАЛАСС, 2004
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Капельки солнца. 1 класс. М.: БАЛАСС, 2004
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). 1 класс. М.: БАЛАСС, 2003
5. Демидова Т.А., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 1 класс. М.: БАЛАСС, 2007
6. Репкин В.В., Восторгова Е.В. УМК «Русский язык». 1-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 2 класс. М.: БАЛАСС, 2003
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Маленькая дверь в большой мир. 2 класс. М.: БАЛАСС, 2004
9. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 2 класс. М.: БАЛАСС, 2005
10. Демидова Т.А., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 2 класс. М.: БАЛАСС, 2007
11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. М.: БАЛАСС, 2003

12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. В одном счастливом детстве. 3 класс. М.: БАЛАСС, 2005
13. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 3 класс. М.: БАЛАСС, 2005
14. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. 3 класс. М.: БАЛАСС, 2007
15. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык 4 класс. М.: БАЛАСС, 2003
16. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. В океане света. 4 класс. М.: БАЛАСС, 2004
17. Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика в играх и задачах 4 класс. М.: БАЛАСС, 2003
18. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2010
19. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. М.: «Просвещение». 2010
20. Основы иудейской культуры. 4-5 класс. М.: «Просвещение». 2010
21. Основы исламской культуры. 4-5 класс. М.: «Просвещение». 2010
22. Основы буддийской культуры. 4-5 класс. М.: «Просвещение». 2010

Для реализации требований ФГОС на начальной ступени образования в кабинете начальных классов имеется:

- Акустическая система 5.1
- Счетный материал «От 1 до 1000»
- Счетные полосы «От 1 до 1000»
- Математическая пирамида «Сложение в пределах 100»
- Математическая пирамида «Вычитание в пределах 100»
- Многоразовые карточки для устного счета в пределах 1 000 (тысячи)
- Многоразовые карточки для устного счета в пределах 1 000 000 (миллиона)
- Касса цифр и счетных материалов
- Счеты первоклассника (Абак)
- Набор геометрических тел демонстрационный
- Набор плоских геометрических фигур
- Комплект таблиц для начальной школы «Математика 1 класс»
- Комплект таблиц «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс»
- Комплект таблиц «Русский алфавит»
- Комплект таблиц «Звуки и буквы русского алфавита»
- Комплект таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах»
- Комплект таблиц «Словарные слова»
- Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
- Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение»
- Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Местоимение»
- Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
- Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
- Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»

Английский алфавит в картинках
Стенд «Лента букв»
Панно (демонстрационное) «Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100»
Фрагмент (демонстрационный) маркерный «Таблица классов и разрядов»
Модель часов (демонстрационная)
Антивирус Касперского WorkStation Security
Ноутбук 15,6 (Acer)"

Система условий реализации основной образовательной программы

2 Организация учебной деятельности.

Приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для начального общего образования на данном этапе развития общества приоритетными являются формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека— потребности в самообразовании.

Приоритетной задачей начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков.

2.1. Структура педагогической деятельности

1. Конструктивный компонент

Обучение учащихся ведется на основании рабочей программы учителя, утвержденной директором школы и составленной в полном соответствии положению в МОУ Артемовской СОШ №2 о рабочей программе учителя.

На основе рабочей программы по предмету составляется тематическое планирование. Трансформация учебного материала для изложения учащимся оформляется в виде конспекта урока, внеклассного мероприятия, где предусмотрено все: содержание, система и последовательность собственных действий, система и последовательность действий учащихся, видение узловых моментов (тем) программного курса и переработка материала таким образом, чтобы самые трудные теоретические вопросы были усвоены.

Поурочный план (конспект урока) реализуется через урок или индивидуальное занятие (в зависимости от вида обучения).

План- это рабочая карта педагога. Допускается творчество учителей. В плане урока должны найти отражение тема, цель изучения темы урока, вид и формы организации деятельности учеников для достижения цели и задач урока, выдержана целостность изучения темы, продумана последовательность построения этапов, выполнено соответствие требованиям СанПиН к построению урока. Планирование на урок учитель пишет в соответствии с расписанием на каждый день.

Выбор учебного материала строго в соответствии с программными требованиями.

На качество современного урока влияют:

-поиск путей активизации и интенсификации процесса обучения, проблематизация обучения.

-профессионализм учителя, широта его знаний. Его творчество, умение анализировать ситуацию, проводить самоанализ (рефлексию) своей деятельности.

2.Организаторский компонент

-умение организовать работу с детьми по реализации конспекта урока через применение различных методов ведения урока, через организацию деятельности детей, активизацию их познавательной сферы, осуществление системно- деятельностного подхода.

- умение владеть своим поведением, быть объективным в анализе своих взаимоотношений с детьми.

- умение организовать урок через различные формы работы: фронтальная (групповая), индивидуальная, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы работы.

организация своего поведения на уроке, проявление мастерства в организации

3.Коммуникативный компонент.

Он включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией, учителями. Влияние коммуникативных качеств учителя на младшего школьника настолько велико, что оно во многом определяет стиль отношений, которые сложатся в коллективе класса.

Необходимо ,чтобы тип взаимоотношений учителя и учеников соответствовал эмоционально-положительному стилю, который проявляет открытую доброжелательность, стремление видеть хорошее в личности ученика, умение вовремя поощрить учащихся. При таком стиле взаимоотношений ученики помогают друг другу, они откровенны, инициативны, в классе ярко выражены дружеские чувства друг к другу.

Коммуникативная сторона педагогической деятельности проявляется во всей педагогическом процессе: и в конструктивной, и в организаторской его стороне.

- Информационная сторона
- Владение материалом и искусством его подачи.
- Развивающий компонент.
- Управление развитием личности школьника в целом.
- Ориентационный компонент.
- Направленность личности, ее мотивы, идеалы.
- Мобилизационный компонент.
- Активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности.

4. Исследовательская сторона.

Творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство.

5. Использование педагогических технологий.

Чтобы решить обозначенную проблему, мало знать психологические особенности и образовательные стандарты определенной возрастной категории. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребенок соответствовал ожидаемому результату обучения, предусмотренному образовательной программой. .

Педагогический процесс необходимо сориентировать на реализацию требований системно- деятельностного подхода:

В связи с вышесказанным программа определяет ряд требований к построению процесса обучения.

6.Выполнение принципов обучения:

целенаправленности;
взаимосвязи образования с практикой;
систематичности и последовательности;
научности;
доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей;
наглядности;
рационального сочетания индивидуального коллективного обучения;
рационального сочетания требовательности и уважения к ученику;
оптимального выбора методов, форм и средств образования;
комплексного подхода к воспитанию;
активности, сознательности образования;
принцип развития мотивации к творческой деятельности;
принцип самостоятельности образования;
комфортности;
гуманизации;
деятельностного подхода в обучении

7.Основные идеи образования:

- требовательные и уважительные отношения с учениками;
- исключение принуждения в обучении и воспитании за счет дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий;
- конкретная целенаправленность обучения;
- развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;
- изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов;
- опережение в обучении за счет использования заданий на развитие взаимосвязей;
- комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;
- обучение детей самоанализу и самооценке своей деятельности;
- систематическое развитие интеллекта учащихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;
- организация деятельности учащихся на уроке в форме, соответствующей содержанию. Приоритет активным формам обучения;
- коллективное творческое воспитание;
- творческое самоуправление;
- сотрудничество учителей и родителей;
- личностный подход;
- творческий производительный труд.

8.Использование методов обучения.

Наряду с разумным сочетанием общепринятых методов обучения, необходимо активно использовать в работе методы активизации творческой деятельности детей.

9.Гигиенические требования к организации урока.

1. Гигиенически правильная организация урока позволяет длительно поддерживать оптимальный уровень функционального состояния, умственной работоспособности школьников и предупредить быстрое наступление утомления и переутомления

По отношению к гигиеническим критериям подавляющее большинство проводимых уроков проводится нерационально или недостаточно рационально. Это, прежде всего, обусловлено высокой плотностью учебной работы, способствующей чрезмерной интенсификации умственной деятельности (на 67,7% уроков в старших классах, на 80,4% - в средних и 77,3% - в младших). Кроме того, отмечены недостаточное разнообразие учебных элементов и редкая смена деятельности в процессе урока, что приводит к более быстрому утомлению учащихся.

Физкультминутки в оптимальном объеме должны проводиться на большинстве обследуемых уроков в младшей школе. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения учащихся на уроках рекомендуется проводить физкультминутки и гимнастику для глаз. Продолжительность физкультминутки – 2,5 мин. 2 раза на каждом уроке.

На уроке должны присутствовать: эмоциональные разрядки, положительный психологический климат.

10. Гигиенические принципы построения урока.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т. е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) должна находиться в диапазоне 60-80%, иначе урок будет либо напряженным, либо расслабляющим. Педагог может использовать метод хронометражных наблюдений или ориентировочно оценить плотность работы на уроке.

Количество видов учебной деятельности на уроке (чтение, письмо, слушание, рассматривание наглядных пособий, рассказ, ответы на вопросы и т. д.) должно варьироваться от 4 до 7. Причем рекомендуется один вид деятельности менять на другой через 7-10 мин. Только в этом случае можно достичь физиологически оптимальную "переключения"

Рационально, если количество так называемых видов преподавания (наглядный, словесный, самостоятельная работа и т. д.) будет не менее трех в течение урока. Чередоваться они должны через 10-15 мин.

Педагогу не следует забывать и о психологическом климате в классе, необходимое преобладание положительных эмоций. На уроке рекомендуется проводить не менее 2-3 эмоциональных разрядок (поговорка, веселая история и т. д.). Значимая роль принадлежит личности учителя, стилю его взаимоотношений с учащимися. В классах с авторитарным, недоброжелательным педагогом выше заболеваемость и число вновь возникающих неврологических расстройств, выявляются повышенная утомляемость и высокая степень невротизации детей на уроках.

Организация учебного процесса должна быть подчинена созданию психологического комфорта на фоне отсутствия психотравмирующих ситуаций.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, телепередач) не должна превышать для учащихся:

1 -2-х классов - 15 мин (кинофильмы - до 20 мин); 3-4-х-20 мин,

Чередование рабочей позы в соответствии с видом работы является необходимым компонентом гигиенически рационального учебного процесса, поэтому на протяжении всего урока учитель не должен забывать контролировать посадку учащихся

Своеобразным индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства учащихся. Как правило, это происходит примерно на 20-й и 35-й минутах урока, поэтому именно в это время рекомендуется проводить физкультминутки (т. е. не менее двух раз за урок)

Резюмируя вышеизложенное, приводим сводную таблицу, отражающую оценку уровня рациональности урока в зависимости от полученных критериев по 12 факторам урока (Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников).

Уроки, значения критериев которых не подходят под указанные в таблице характеристики уровней рациональности (например, плотность урока от 80 до 90%; количество видов преподавания - 2 и т. п.), оцениваются как недостаточно рациональные

№	Фактор урока	Уровень гигиенической рациональности урока	
		Рациональный	Нерациональный
1.	Плотность урока. %	Не менее 60 и не более 80	Более 90
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7	1-2
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности, мин	Не более 10	Более 15
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности, мин	Не более чем через 7-10	Через 15-20
5.	Количество видов преподавания	Не менее 3	1
6.	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин	Не чередуется
7.	Наличие эмоциональных разрядок (количество)	2-3	Нет
8.	Место и длительность применения тсо	В соответствии с гигиеническими нормами	В произвольной форме
9.	Чередование позы	Позы чередуются в соответствии с видом работы; учитель наблюдает за посадкой учащихся	Частые несоответствия позы виду работы; поза не контролируется учителем
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20-й и 35-й минуте урока по 1 мин из трех легких упражнений с 3-4	Отсутствуют

		повторениями каждого	
11.	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Преобладают отрицательные эмоции
12.	Момент наступления утомления учащихся (по снижению учебной активности), мин	Не ранее 40	До 30

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока, базирующаяся на научно обоснованных принципах, является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящим в основном от человеческого фактора. Педагоги должны и могут сами корректировать учебный процесс в соответствии с гигиеническими принципами рациональной организации урока.

Основные положения, локальные акты школы, регулирующие образовательную деятельность начальной школы прилагаются.

3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

1. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Должностные инструкции педагогических работников образовательного учреждения МБОУ Артемовская СОШ №2 прилагаются

Образовательное учреждение укомплектовано, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол -во работников в ОУ (треб/им-ся)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6 \ 6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование 4 среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 2
Педагог - организатор1.	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	1\1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Должность: социальный педагог.	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1\1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика»
Учитель - дефектолог, учитель - логопед.	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2\2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1\2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование

	благополучия обучающихся		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Должность: воспитатель.	Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1\0 Замена классным руководителем 6	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	высшее профессиональное образование-4 и среднее профессиональное образование -2 по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Тьютор		Замена классным руководителем		
Педагог дополнительного образования.	Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование-5 среднее профессиональное образование-2

2.Квалификационные характеристики

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: музыкальный руководитель.

Должностные обязанности: осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. (таблица по повышению квалификации прилагается)

Ф.И.О.	Образ-е,	Стаж пед.	Преподаваемы	Категор	Вывод по
--------	----------	-----------	--------------	---------	----------

	(полностью)	специальность	стаж работы	основная должность	квалификация	соответствию квалификационным требованиям
	Глухенко Нина Михайловна,	Директор	35	Директор		соответствует
	Ишина Валентина Николаевна,	Высшее учитель начальных классов	42.	Зам. по УВР		Соответствует
	Строева Нина Николаевна,	Высшее учитель начальных классов	21	2 класс Организатор ДД	Высшая	Соответствует
	Стрелкова Ольга Михайловна	Высшее Инженер- строитель, педагогика и психология	10 л. 10 мес	Педагог доп. образования	1 кат	Соответствует
	Алексеева Юлия Викторовна	Высшее. Учитель начальных классов, ИЗО, Технологии	11,2	4 класс, ИЗО	Высшая	Соответствует
	Глухенко Мария Ивановна	Высшее дефектологическое, среднее специальное педагогическое	4	1 класс Учитель- логопед		Соответствует
	Уткина Людмила Юрьевна	Среднее специальное	25	2 класс	Первая	Соответствует
	Рогачева Елена Викторовна	Высшее педагогическое	10	Учитель - дефектолог		Соответствует
	Корчук Елена Александровна	Учитель начальных классов	30	1 класс	Высшая	Соответствует

0	Рубцова Елена Анатольевна	учитель математики,	28	Внеурочная деятельность «Оригами»	1 кат.	Соответствует
	Иконникова Мария Леонидовна	Высшее специальное		Педагог- психолог		Соответствует
1	Блинова Лидия Александровна, библиотекарь	Учитель нач. классов	42	Библиотекарь		Соответствует
3	Безворотных Марина Николаевна	Инженер химик технолог , педагог- организатор ОБЖ	19	Орг. ОБЖ, внеурочная деятельность по ОБЖ	Высшая	Соответствует
6	Клементьева Анна Викторовна	Учитель физической культуры	8л	ЛФК Клуб, организатор внеурочной деятельности физкультурно- оздоровительн ого направления	1 кат.	Соответствует
8	Низамова Наталья Дмитриевна		19	Соц. педагог Педагог доп образования	10 р	Соответствует
9	Степанов Константин Александрович	Учитель физической культуры	2	Учитель физической культуры, организатор внеурочной деятельности. Секция баскетболл	1	Соответствует
2 0	Берсенева Елена Сергеевна	Организатор детского досуга				Соответствует

Педагоги поняли необходимость повышения квалификации в технологии преподавания, что свидетельствует о понимании требований ФГОС нового поколения. Педагоги активно включились в дистанционное образование, что говорит об информационной грамотности многих учителей. Без курсов учителей нет.

6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В ОУ имеются узкие специалисты (см. кадровую таблицу) в достаточном количестве.

В образовательном учреждении созданы психолого - педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Налицуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу по согласию родителей (законных представителей), по заявлению родителей, по заявлению классного руководителя с согласия родителей (законных представителей)

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

i. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также

включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзy} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК... 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: ... 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: ... 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: 1.2.7. Оборудование (мебель): ...	В полном объеме В полном объеме Имеются в достаточном количестве Имеются в достаточном количестве Имеются в достаточном количестве Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов: 2.4. Базы данных: 2.5. Материально-техническое оснащение:	Имеются в достаточном количестве
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:		физкультурный зал оснащен в достаточном количестве

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать условия для:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-

методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования,

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

–

7. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август
	2. Разработка на основе примерной основной	До 31 августа

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	До 05 сентября
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	До начала учебного года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	к 01.01 17 года приведение в соответствие с требованиями профстандарта педагога
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Февраль каждого учебного года
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	В течение года по мере поступления новых документов Минобр.РФ
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	До 31 августа каждого учебного года по мере необходимости и (приказы о внесении изменений на уровне РФ, региона во ФГОС, в

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; Другие 	примерную ООП, в программы)
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До декабря текущего финансового года
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	К 01. 09 каждого учебного года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09 каждого учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	До 01.09 каждого учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 05 сентября
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	На родительских собраниях в мае текущего

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
		учебного года для обучающихся 1-4 классов В августе наступающего учебного года для поступающих в 1 класс
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	На протяжении текущего учебного года до начала следующего(01.09.)
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно в конце учебного года (май- июнь)
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	май- июнь
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС НОО	Август-сентябрь
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	В течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС НОО	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	На родительских собраниях
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	По четвертям
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	При анализе работы за учебный год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение учебного года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение учебного года	