


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2**

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2016 г	Согласовано с Советом Учреждения Председатель <i>Берасенева Е.С.</i>	Утверждаю  Директор школы Н.М. Глухенко Приказ №93 от 05.09 2016г
--	--	--



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

Пояснительная записка к ООП ООО	7
1 Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 9	
1.1. Пояснительная записка.....	9
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	11
1.2.1 Методологическая основа ФГОС	11
1.3. Метапредметные результаты освоения ООП.....	21
1.3.1. Коммуникативные УУД.....	22
1.3.2. Регулятивные УУД.....	27
1.3.3. Познавательные УУД.....	34
1.4 Предметные результаты	38
1.4.1 Русский язык.....	38
1.4.2 Литература.....	42
1.4.3 Иностранный язык(английский язык).....	46
1.4.4 Второй иностранный язык не изучается.....	64
1.4.5 История России. Всеобщая история	64
1.4.6 Обществознание.....	68
1.4.7 География	80
1.4.8 Математика	88
1.4.9 Информатика	103
1.4.10 Физика	105
1.4.11 Биология.....	110
1.4.12 Химия.....	117
1.4.13 Изобразительное искусство.....	121

1.4.14 Музыка	128
1.4.15 Технология.....	130
1.4.16 Физическая культура	137
1.4.17 Основы безопасности жизнедеятельности	145
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	151
Результаты освоения ООП ООО	151
1.5.1. Система оценки процедуры внутренней и внешней оценки	152
1.5.2. Основные цели, задачи, функции внутренней оценки качества образования	152
1.5.3. Принципы внутренней оценки качества образования	153
1.5.4. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Артемовская СОШ № 2	153
1.5.5. Особенности оценки личностных результатов.....	154
2 Содержательный раздел примерной основной образовательной программы ООО	159
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	159
2.2. Пояснительная записка.....	159
2.3. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования	162
2.5. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности	174
2.6. Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной работы школьников МБОУ Артемовской СОШ №2	175
2.6.1. Матрицы оценивания с уровневыми критериями и оценочные бланки.....	175
2.6.2. Матрицы оценивания с уровневыми критериями и оценочные бланки.....	177
2.6.3. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	182

2.6.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	183
2.7. Система критериального понимания усвоения заявленного в целевом разделе результата.....	185
2.7.1. Критерии в баллах для всех УУД	185
2.8. Матрицы для оценки УУД.	185
2.8.1. Икт- компетентности	186
2.8.2. Регулятивные УУД.....	187
2.8.3. Коммуникативные умения	189
2.9. Основы смыслового чтения и работа с текстом	193
2.9.1. Пояснительная записка	193
2.10. Программа коррекционной работы в МБОУ Артемовской СОШ №2	201
2.10.1. Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися	206
2.10.2. Программа коррекционной работы включает	211
2.10.3. Механизмы реализации программы коррекционной работы	211
2.10.4. Планируемые результаты	217
2.11. Программы учебных предметов, курсов	218
2.11.1. Русский язык.....	218
2.11.2. Литература	240
2.11.3. Иностранный язык	257
2.11.3. История России. Всеобщая история	278
2.11.4. Обществознание	308
2.11.5. География	319
2.11.6. Математика	341
2.11.7. Информатика	367
2.11.8. Физика	380
2.11.9. Биология	391
2.11.10. Химия.....	405

2.11.11.	Изобразительное искусство.....	411
2.11.12.	Музыка	416
2.11.13.	Технология.....	426
2.11.14.	Физическая культура	442
2.11.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	457
2.12.	Программа воспитания и социализации обучающихся	4613
	3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Артемовской СОШ №2	463
3.1.	Учебный план основного общего образования	463
3.1.1	Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год	476
3.8	План внеурочной деятельности.....	480
3.9	План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности и девиантного поведения	488
3.10	Программа воспитания и социализации подростков	492
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	509
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	509
3.6	Структура педагогической деятельности.....	527
3.6.1	Использование педагогических технологий.....	530
	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	530
3.7.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	531
3.8.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	533
3.9	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	547

3.10	Справка о материально-технической базе МБОУ Артемовская СОШ № 22016-2017 год.....	550
3.11	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	555
3.11.1	Дорожная карта по реализации требований ООП ООО.....	556

Пояснительная записка к ООП ООО

Предлагаемая программа является обобщенным документом, определяющим содержание образовательного процесса школы, заключенным в нормативы учебно-воспитательной деятельности учителей, направленные на качественное усвоение детьми федерального образовательного стандарта на уровне основного общего образования.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Примерной ООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- устава школы и локальных актов к нему.

Она учитывает переход к новым требованиям в организации учебно-воспитательного процесса

Программа является среднесрочной и рассчитана на 4 года.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования **и включает** образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- программу организации внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа обеспечивает обучение всем детям территории города Артемовска, достигшим шести с половиной лет к 1 сентября независимо от вероисповедания, гражданства и семейного благосостояния родителей.

Все дети занимаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия начинаются с 8,15 часов утра и продолжаются до 15 часов в 5-11 классах. Внеклассные и внешкольные мероприятия, а также занятия в секциях и кружках выносятся на вторую половину дня. Расписание уроков составлено в строгом соответствии СанПиН.

Детям для занятий обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия. В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- классные комнаты,
- кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, музыки, информатики,
- мастерские для уроков технологии,
- малый и большой физкультурные залы,
- актовый зал, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общешкольную конференцию.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Образовательная концепция Артемовской средней школы.

«Школа, - говорил академик К.И. Скрябин, - любая - начальная, средняя, высшая - тоже начинается с отношения к ней. На плечи учителя обычно не ложится ответственность за всю отрасль знаний, которую он преподает. История не перестанет существовать от скучного урока, и алгебра не погибнет без точного объяснения. Но ученик, который сидит на этом скучном уроке или слышит это сбивчивое, путаное объяснение, может потерять для себя и историю, и алгебру: не заинтересоваться ими, не получить к ним вкуса. И кто знает, может быть, именно этот ваш ученик и способен был внести вклад в науку, охоту к которой вы у него отбили. Школьные науки существуют давно, но учителю дано каждый раз открывать науку перед каждым новым классом, перед каждым сидящим за партой учеником. Да не покинет его это чувство, озаряющее чувство личной ответственности за свой преподаваемый предмет».

Статья 66. Закона об образовании в Российской Федерации «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» гласит:

«Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)».

Хорошее образование – это то, что остается в сознании ученика, когда все выученное забыто. А именно: творческие умения, необходимые для самостоятельной жизни, познавательной и практической деятельности, и убеждение в том, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам.

Комплексы нравственных и творческих умений образуют соответствующие качества личности, формируют образ человека, который выглядит следующим образом: «работать, чтобы созидать и потреблять».

Миссия школы заключена:

в развитии умений, необходимых для самостоятельной жизни, познавательной и практической деятельности, в формировании убеждения в том, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам, в формировании нравственных и творческих умений, которые образуют соответствующие качества личности, формируют образ человека, который выглядит следующим образом: «работать творчески, чтобы созидать».

1 Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования через реализацию программ формирования универсальных учебных действий, осуществление методологических подходов к организации учебно-воспитательного процесса (системно- деятельностный подход, индивидуализация обучения, система оценивания);
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования.

Для этого:

- создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени

способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять помощь малообеспеченным семьям для обучения детей в период получения ими образования;

- разработать правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам, обеспечивающие прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. Для этого:

- внедрять новые технологии в учебно- воспитательный процесс, реализовывать принцип деятельностного подхода;

- осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- устанавливать с обучающимся субъектно- субъектные отношения.

Обеспечить выполнение установленных требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, соответствующее усилению воспитательного потенциала школы. Школа призвана воспитать в ученике умение сохранять свою личность в любых обстоятельствах жизни, стать социально успешным, найти свое место в жизни.

Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности.

Обеспечить создание необходимых условий для ее самореализации.

Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности:

- включать обучающихся в олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых федеральными

государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями;

-обеспечить добровольное участие обучающихся в конкурсах на бесплатной основе.

Обеспечить организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование.

Обеспечить профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с ресурсным центром Курагинского района.

Включать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность в развитие школьного уклада.

Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасности через внедрение здоровьесохраняющих технологий в школе, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, учет особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Обеспечить включение педагогов в непрерывный профессиональный рост через самообразование, участие в единой образовательной сети Курагинского района, курсы повышения квалификации. Школа должна стимулировать преподавателей на непрерывный профессиональный рост, перестроить систему работы учителя на личностно-ориентированную, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,

1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.2.1 Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,

который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава (через программу духовно- нравственного воспитания);
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- включение в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий, переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.1.1.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых

результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», . «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

1.1.1.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

К концу основного общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

5-6 класс	7класс	8класс	Выпускник:
<p>Осознание этнической принадлежности.</p> <p>Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в зависимости от возраста и содержания программ)Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира (уровень формирования).</p>	<p>Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в зависимости от возраста и содержания программ)Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.Уровень сформированности.</p>	<p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).</p>	<p>1.Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.</p> <p>К концу основного общего образования у обучающихся должны быть сформированы:осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>

			Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
Формирование мотивации к обучению.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Знание и выполнение основных правил человеческого бытия. Знание и соблюдение нравственных норм. Понимание необходимости принятия человеческих качеств, их исправления и развития. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, веротерпимость. Формирование представлений об основах светской этики, культуры	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в	3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

<p>традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p>	<p>человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p>	<p>культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p>	<p>основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<p>Ознакомление с духовным многообразием современного мира</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p>	<p>Осознанное, уважительное и</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное</p>	<p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>

<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Формирование умения вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>
<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.</p>	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного</p>	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской</p>	<p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований,</p>

	объединения.	деятельности; осознание ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации.	освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; осознание ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.			
			8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

			самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
			9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.3. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.3.1. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.3.1. Коммуникативные УУД

5-6 класс	7класс	8 класс	Выпускник
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
<p>работать индивидуально и в группе: - определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего 	<p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством

		мнения (если оно таково) и корректировать его.	<p>признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности (с помощью учителя); • принимать решение в 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

<p>ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. 	<p>(без помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. 	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. 	<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> получать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; использовать компьютерные технологии (создание презентаций) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных 	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

		средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..	информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; <ul style="list-style-type: none"> использовать
Смысловое чтение			
<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста. 	<ul style="list-style-type: none"> резюмировать главную идею текста ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст); критически оценивать содержание и форму текста. 	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный), критически оценивать содержание и форму текста.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем			
<ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации 	<ul style="list-style-type: none"> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации 	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с

<p>взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	<p>результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	<p>результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	<p>электронными поисковыми системами, словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>			
<p>. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 			
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 			

1.3.2. Регулятивные УУД

Требования к результату

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
5-6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
<p>Умение с помощью учителя определять цели своего обучения.</p> <p>Умение под руководством педагога планировать пути достижения целей обучения.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>			
<p>5-6 клас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами под руководством педагога, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, согласовывать их с педагогом; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <p>Обучающийся сможет:</p>	<p>7класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами самостоятельно, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, осуществлять самостоятельные пробы. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и 	<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих корректив в их выполнение. <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	<p>Выпускник</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей

<ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; 	<p>познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию 	<ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и 	<p>деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
---	--	---	---

		познавательных задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Навыки коммуникации			
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельное умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	коммуникативная рефлексия - умение вести диалог - устанавливать партнёрские отношения - проявление собственной инициативы и поддержки мнения окружающих.	- социальная компетентность - учёт позиции партнёра - поиск способов договорённости и разрешения конфликтов - коммуникативная рефлексия - умение вести диалог - устанавливать партнёрские отношения - проявление собственной инициативы и поддержки мнения окружающих.
Общеучебные умения			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Сознательно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, пользоваться планом для систематизации знаний по теме, осуществлять сравнения на основе текстов, иллюстраций, карт, схем, таблиц, учиться делать выводы по теме Самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой по различным учебным дисциплинам, уметь систематизировать материал, аргументировать, делать выводы		- самостоятельно определять выбор тем и интересов - определять проблему с учётом актуальности и необходимости её разрешения - выдвигать гипотезу, - проводить наблюдение, эксперимент - проводить исследование

Овладеть смысловым чтением		<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, делать выводы - умения проводить рефлексию деятельности
Рефлексивные умения.		
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения проводить рефлексию деятельности - умения проводить рефлексию деятельности 		<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

	<p>внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха в зависимости от возраста: 5-6 класс- формирование; 7 класс- переход к самостоятельности; 8 класс – навык должен быть сформирован. 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта

	учебной деятельности.
--	-----------------------

1.3.3. Познавательные УУД

5-6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять 	<ul style="list-style-type: none"> • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих 	<ul style="list-style-type: none"> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником • объяснять явления, процессы, связи и 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и

<p>предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ 	<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<p>следствия явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Обучающийся сможет:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные 		<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с

	<p>логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • 	<p>помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 	<p>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>
	<p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>		
	<p>Анализировать /рефлексировать , составлять план разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>		<p>Анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>

1.4 Предметные результаты

1.4.1 Русский язык.

Требования к уровню подготовки обучающихся

5класс	6 класс	7 класс	8-9кл
Ученик научится:			
<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи</p>	<p>производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;</p> <p>с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;</p> <p>соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать значимые и незначимые единицы языка; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

<p>(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>*участвовать в диалогическом и полилогическом общении,</p> <p>*анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>*использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>*различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>*проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>*классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>*членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>*определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p>	<p>Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.</p> <p>По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p> <p>По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)</p> <p style="text-align: center;">Ученик получит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
--	--	---	--

<p>возможность научиться:</p> <p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>*опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p>	<p>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p>	<p>учебных и познавательных задач.</p>	
--	--	--	--

1.4.2 Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

Основные уровни сформированности читательской культуры.			
Основные группы умений	Характеристика	Основные виды деятельности	Типы диагностических заданий
Наивно-реалистическое восприятие литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом	<i>характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы</i> (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать /определять свое эмоциональное	- акцентно-смысловое чтение; - воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); -формулировка вопросов; -составление системы вопросов и	-выразительно прочтите следующий фрагмент; -определите, какие события в произведении являются центральными; -определите, где и когда происходят описываемые события;

<p>уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным.</p>	<p>отношение к событиям и героям – качества последних только называются/ перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.</p>	<p>ответы на них (устные, письменные).</p>	<p>-опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя; -выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; -ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос; -определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.</p>
<p>II уровень</p>	<p>Характеристика</p>	<p>Основные виды деятельности</p>	<p>Типы диагностических заданий</p>
<p>Обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать</p>	<p>У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается: - аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», - умеет выделять крупные единицы произведения, - пытается определять связи между ними для доказательства верности</p>	<p>-устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; -объяснение функций каждого из элементов; -установление связи между ними; -создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – <i>по фразового</i> (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или <i>по эпизодного</i>; - -проведение целостного и</p>	<p>-выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.; -покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора; -покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека); -проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него); -сопоставьте, сравните, найдите</p>

«мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.	понимания темы, проблемы и идеи художественного <i>текста</i> .	межтекстового анализа).	сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями); -определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности; -дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.
III уровень	Характеристика	Основные виды деятельности	Типы диагностических заданий
Умение воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами ¹).	Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».	устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.	-выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. -определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; -определите позицию автора и способы ее выражения; -проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; -объясните (устно, письменно) смысл названия произведения; -озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия); -напишите сочинение-интерпретацию; -напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..
Разумеется, ни один из	5-6 классы-1 уровень	7-8 классы-2 уровень	9 класс-элементы 3 уровня

перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно :			
---	--	--	--

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы.

Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.4.3 Иностранный язык(английский язык)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»					
5 класс		6 класс		7 класс	
8 класс			9 класс		
Коммуникативные умения					
Говорение. Диалогическая речь					
Ученик научится:	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог – расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог – расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>			<i>- вести диалог-обмен мнениями;</i>	<i>- брать и давать интервью;</i>	<i>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>
Говорение. Монологическая речь					

<p>Учен ик научи тся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
--	--	---	---	--	--

Ученик получит возможность научиться:		<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • 	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование					
Ученик научится:	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<i>ться:</i>					
Чтение					
Учен ик научи тся:	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; 	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; 	<ul style="list-style-type: none"> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; 	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	<ul style="list-style-type: none"> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
<i>Учени к получ ит возмо жнос ть научи ться:</i>		<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. 	<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь					
Учен ик научи тся:	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, 	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, 	<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие 	<ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и 	<ul style="list-style-type: none"> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и

	национальность , адрес и т. д.);	национальность , адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Ученик получит возможность научиться:		• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;	• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими					
Орфография и пунктуация					
Ученик	• правильно писать	• правильно писать	• правильно писать изученные слова;	• правильно писать изученные слова;	• правильно писать изученные слова;

научи тся:	изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце предложения, восклицательный знак в конце предложения;	изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце предложения, восклицательный знак в конце предложения;	• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце предложения, восклицательный знак в конце предложения;	• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце предложения, восклицательный знак в конце предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце предложения, восклицательный знак в конце предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи					
Ученик научи	• различать на слух и адекватно, без	• различать на слух и адекватно, без	• различать на слух и адекватно, без фонематических	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

тсся:	фонематически х ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;	фонематически х ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;	ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы;	произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
<i>Учени к получ ит возмо жнос ть научи ться:</i>				• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи					
Учен ик научи тсся:	• узнавать в письменном и звучащем тексте	• узнавать в письменном и звучащем тексте	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

	<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой 	<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой 	<p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -</i> 	<p>речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; 	<p>речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;
--	--	--	--	---	---

	коммуникативной задачей; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i>	коммуникативной задачей; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i>	<i>ity, -ness, -ship, -ing;</i> – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i> – наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i> – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-;</i> – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i>	– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i> – наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i> – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-;</i> – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i>	– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i> – наречия при помощи суффикса <i>-ly;</i> – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-;</i> – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th.</i>
Ученики получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в 	

		<p>явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; 	<p>употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; 	<p>речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</p>	<p>речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
--	--	--	---	---	--

Грамматическая сторона речи

<p>Учен ик научи тся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и
---	--	--	---	---	---

	<p>коммуникативного-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи предложения с 	<p>коммуникативного-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; 	<p>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; 	<p>разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) 	<p>разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>)
--	---	---	--	---	---

	<p>начальным <i>It</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); • распознавать и употреблять в речи количественные 	<p>начальным <i>It</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); • распознавать и употреблять в речи количественные 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с 	<p>инереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и 	<p>инереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и
--	--	--	--	---	---

	<p>и порядковые числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, b</i> 	<p>и порядковые числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, b</i> 	<p>определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в 	<p>превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<p>превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
--	--	--	---	---	---

	<i>eableto,must,hav eto, should);</i>	<i>eableto,must,hav eto, should);</i>	положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и		
--	---	---	--	--	--

			<p>их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 		
Ученики получают возможность научиться:			<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения определения, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;

			<p>выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).
--	--	--	--	--	--

Социокультурные знания и умения					
Учен ик научи тся:	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
<i>Учени к получ ит возмо жнос ть научи ться:</i>	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения					
Учен ик научи тся:	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

	переспрос при говорении.	переспрос при говорении.			
Ученик получит возможность научиться:				<ul style="list-style-type: none"> • использовать <i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • пользоваться <i>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать <i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • пользоваться <i>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

1.4.4 Второй иностранный язык не изучается

1.4.5 История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
 - уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира	История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)	История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках
5 класс	6 класс	7–9 класс
<p>Выпускник в 5 классе научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о

<p>«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 	<p>значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории
--	---	--

		Нового времени
<p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.4.6 Обществознание

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, курса

Человек. Деятельность человека			
6	7	8	9
<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 		<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 	

<p>Ученик получит возможность научиться</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; 		<ul style="list-style-type: none"> • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. 	
	Общество		
		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного 	

		<p>прогресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные</i> 	

		<p><i>направления общественного развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно содействовать защите природы. 	
Социальные нормы			
<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 	<p>Ученик научится</p> <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; 	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	
	<p>Получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. 		
Сфера духовной культуры			
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие 			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины возрастания

<p>отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать явления духовной культуры; • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; 			<p>роли науки в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
<p>Социальная сфера</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные 	
--	--	---	--

		<p>критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при</i> 	

		<p>характеристике семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. 	
Политическая сфера жизни общества			
			<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
			<p>Ученик получит возможность научиться:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
Гражданин и государство			
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать конституционные обязанности гражданина 		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа;
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ 			<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности

Основы российского законодательства

	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей 		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
--	---	--	--

			<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
Экономика			
	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха 	
--	--	--	--

	семейного бюджета;		
	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 		

1.4.7 География

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 класса
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде 	<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде 	<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде 	<p>фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и
---	---	---	--

<p>карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения 	<p>карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, 	<p>карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших 	<p>географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие
---	---	---	---

<p>концепции устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • 	<p>абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • объяснять особенности компонентов 	<p>географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 	<p>географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости,
--	--	---	--

	<p>природы отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • описывать погоду своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; 	<p>качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и
--	--	--	---

		<p>адаптации человека к разным природным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 	<p>показателями других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • давать характеристику рельефа своей местности; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

<p>современных исследованиях Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 	<p>происходящих глобальных изменений климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; 	<p>массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> <i>оценивать социально-</i>
--	--	--	--

1.4.8 Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне² понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.
- **Текстовые задачи**
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;

².

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать³ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

Числа

• Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства Этого в содержании нет

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.
- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁴ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержанием.

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
 - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составлять план решения задачи;
 - выделять этапы решения задачи;
 - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
 - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 - находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;

- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать⁵ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
 - выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
 - выделять квадрат суммы и разности одночленов;
 - раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
 - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
 - выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
 - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
 - выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
 - выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В содержании есть ещё и теорема синусов и косинусов.

Либо там убрать . либо здесь добавить

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.4.9 Информатика

Планируемые результаты подготовки обучающихся 7-9 классов:

7класс	8класс	9класс
<p>7 класс</p> <p>Информация и информационные процессы.</p> <p>Компьютер – универсальное устройство обработки данных.</p> <p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов.</p> <p>Файловая система.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и его классификации программного обеспечения;</p> <p>использовать готовые</p>	<p>3. Математические основы информатики</p> <p>Тексты и кодирование</p> <p>Дискретизация</p> <p>Системы счисления</p> <p>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</p> <p>4. Алгоритмы и элементы программирования</p> <p>Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.</p> <p>Алгоритмические конструкции.</p> <p>Разработка алгоритмов и программ.</p> <p>Анализ алгоритмов.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>выполнять пошагово (с использованием компьютера</p>	<p>Математическое моделирование.</p> <p>Списки, графы, деревья.</p> <p>Использование программных систем сервисов Подготовка текстов и демонстрационных материалов.</p> <p>Электронные (динамические) таблицы.</p> <p>Базы данных. Поиск информации.</p> <p>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к</p>

<p>прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	<p>или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p>	<p>ним; наполнять разработанную базу данных;</p>
<p>Ученик получит возможность: понимать важность дискретизации данных; использовать знания о</p>	<p>Ученик получит возможность: выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p>	<p>Выпускник получит возможность: строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о</p>

<p> <i>постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных; классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами</i> </p>	<p> <i>переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</i> </p>	<p> <i>помехоустойчивую коду; использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i> </p>
--	---	--

1.4.10 Физика

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Физика и физические методы изучения природы	<p>Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.</p> <p>Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.</p> <p>Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.</p>	<p>Осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни.</p> <p>Использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</p> <p>Сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений.</p>
Механические явления	<p>Механическое движение. Равномерное движение. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. <i>Центр тяжести тела</i>. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.</p>	<p>Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;</p> <p>Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</p> <p>Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
Тепловые явления	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. <i>Броуновское движение</i>. Взаимодействие (притяжение и отталкивание)</p>	<p>Использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими</p>

	молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса		
Тепловые явления	Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>	Использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры двигателей внутреннего тепловых и гидроэлектростанций. Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов. Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
Электромагнитные явления	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид	Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

	<p>материи. <i>Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i></p> <p>Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.</p> <p>Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле.</p> <p>Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. <i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i></p>	<p>поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы.</p> <p>Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.).</p> <p>Использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</p> <p>Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях</p>
Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса		
Механические явления	<p>Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.</p> <p>Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения полной механической энергии. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных</p>	<p>Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах, примеры использования возобновляемых источников энергии, экологических последствий исследования космического пространства.</p> <p>Различать границы применимости физических законов,</p>

	<p>средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.</p>	<p>понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.). Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</p>
Электромагнитные явления	<p>Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i> Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система. Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i></p>	<p>Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы. Использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов. Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях</p>
Квантовые явления	<p>Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i> Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i> Дозиметрия. <i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.</i></p>	<p>Использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом масс. Приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования.</p>

				Понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.	9 класс
	Предметные умения				
	5 класс	6 класс	7 класс		
Строение и эволюция Вселенной	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва			Указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов, малых тел Солнечной системы и больших планет, пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба. Различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой. Различать гипотезы о происхождении Солнечной системы	

Впускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

1.4.11 Биология

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; • аргументировать, приводить доказательства различий животных; • осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека;
---	---	--	---	---

<p>организмов в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; • знать и аргументировать основные правила 	<p>организмов в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать 	<p>эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической 	<p>простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, 	<p>значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения
--	---	--	---	---

<p>поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;</i> • <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в</i> 	<p>биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</i> • <i>описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;</i> • <i>знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> 	<p>науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</i> • <i>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</i> • <i>описывать и использовать приемы домашних животных, ухода за ними;</i> • <i>знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> 	<p>выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</i> • <i>использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</i> • <i>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</i> • <i>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</i> • <i>описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</i> • <i>знать и соблюдать правила работы в</i> 	<p>и функциями органов и систем органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</i> • <i>знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</i> • <i>описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;</i> • <i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений,</i>
--	--	--	---	--

<p>своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания 	<ul style="list-style-type: none"> • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и 	<p>кабинете биологии.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной 	<p>докладов, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее,
---	---	---	--	---

	<p>основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать 	<p>поступках по отношению к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. 	<p>литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения 	<p>переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при
--	---	--	--	---

	<p><i>собственный вклад в деятельность группы.</i></p>		<p><i>и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i></p>	<p><i>решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>
--	--	--	--	--

1.4.12 Химия

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса
<p>ученик научится:</p> <p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <p>раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</p> <p>различать химические и физические явления;</p> <p>называть химические элементы;</p> <p>определять состав веществ по их формулам;</p> <p>определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>определять тип химических реакций;</p> <p>называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>составлять формулы бинарных соединений;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции»</p> <p>раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <p>раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</p> <p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</p> <p>объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакции ионного обмена;</p> <p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</p> <p>определять возможность протекания реакции ионного обмена;</p> <p>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</p> <p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</p>

<p>составлять уравнения химических реакций;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p>получать, собирать кислород и водород;</p> <p>распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</p> <p>раскрывать смысл закона Авогадро;</p> <p>раскрывать смысл понятий, «молярный объем»;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <p>раскрывать смысл понятия «раствор»;</p> <p>вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</p> <p>приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства основных</p>	<p>классифицировать химические реакции по различным признакам;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</p> <p>проводить опыты по получению, сборанию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;</p> <p>распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</p> <p>называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</p> <p>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.</p>
---	--

<p>классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p>распознавать опытным путем растворы кислоты и щелочей по изменению окраски индикатора;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</p> <p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <p>объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <p>раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;</p> <p>характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</p>	
---	--

<p>определять вид химической связи в неорганических соединениях;</p> <p>изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</p> <p>определять степень окисления атома элемента в соединении;</p> <p>определять окислитель и восстановитель;</p> <p>составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</p>	
<p>ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i></p> <p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i></p> <p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектно-учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i></p> <p><i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i></p> <p><i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</i></p> <p><i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i></p> <p><i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i></p>

<p><i>химических процессах;</i></p> <p><i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i></p> <p><i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i></p>	<p><i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектно-учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i></p> <p><i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <p><i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i></p> <p><i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i></p>
---	---

1.4.13 Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
 - узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
 - характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
 - рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
 - называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
 - творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
 - творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
 - творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
 - представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
 - называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
 - узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
 - характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
 - рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
 - описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
 - творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
 - анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
 - культуре зрительского восприятия;
 - характеризовать временные и пространственные искусства;
 - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
 - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
 - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
 - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
 - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
 - приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
 - характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
 - понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
 - называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
 - понимать основы краткой истории костюма;
 - характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
 - применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
 - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
 - отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
 - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
 - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
 - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.4.14 Музыка

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

По окончании 5 класса школьники научатся:	Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание пройденных произведений искусства, знать их название, 	По окончании 6 класса школьники научатся;	По окончании 7 класса школьники научатся: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за многообразными явлениями жизни

<p>авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что разные виды искусства существуют совершенно самостоятельно и независимо друг от друга; • понимать, что разные виды искусства по-разному отзываются на одно событие. Иметь представление о том, что каждое из искусств помогает глубже понять другое; • понимать художественные особенности музыкального импрессионизма, а также будут знать имена композиторов - К. Дебюсси, М. Равеля; • находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством; • выражать знания, полученные в 5 классе, в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков; • определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров; • распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений; • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы; • иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений; • распознавать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений; • по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная; • владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства; • развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных 	<p>и искусства, выражать свое отношение к искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования; • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке; • понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности; • осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.; • разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох; • применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективно-исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации); • размышлять о музыке, выражая собственную позицию относительно прослушанной музыки; • певческому музицированию на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; • самостоятельно знакомиться с музыкальной культурой и оценивать их эстетическую значимость; <p>определять свое отношение к музыкальным явлениям действительности</p>	<p>проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения и навыки самообразования. 	<p>образовательном пространстве сети Интернет.</p>
--	---	--

1.4.15 Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью виртуального конструктора).
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**
- Выпускник научится:
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
По завершении учебного года обучающийся: характеризует рекламу как средство формирования потребностей; характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных	По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; оперирует понятием	По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере	По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

<p>производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты; составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; осуществляет выбор товара в модельной ситуации; осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по</p>	<p>«технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; читает элементарные чертежи и эскизы; выполняет эскизы механизмов, интерьера; освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения; получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие</p>	<p>информационных технологий; характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на</p>	<p>называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;, называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации), объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке,</p>
--	--	--	--

<p>заданному прототипу; осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)</p>	<p>со службами ЖКХ; получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>	<p>выбор образовательной организации); конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>	<p>характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, разъясняет функции модели и принципы моделирования, создаёт модель, адекватную практической задаче, отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, составляет рацион питания, адекватный ситуации, планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по</p>
--	---	---	---

<p>рабочих инструментов; получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту</p>			<p>избранной обучающимся характеристике транспортного средства, получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к</p>
--	--	--	--

			ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
--	--	--	---

1.4.16 Физическая культура

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»

5 класс

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;
- рационально планировать режим дня и учебной недели
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

6 класс

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;
- рационально планировать режим дня и учебной недели
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Уровень подготовки учащихся 5-6 класс (11-12 лет)

	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Бег на 60 м (с)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
Бег на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	17
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	14	20	7	8	14
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами	Касание пола пальцами	Касание пола пальцами	Касание пола пальцами	Касание пола пальцами	Касание пола пальцами рук

	рук	рук	рук	рук	рук	
Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
Бег на лыжах на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

7 класс

Ученик научится:

- характеризовать основные направления и формы физической культуры, ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности, подбирать индивидуальную нагрузку;
- планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;*
- *, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

8 класс

Ученик научится:

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь с формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

Уровень подготовки учащихся 7-9 класс (13-15 лет)

	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	7	9	15
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40
Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30

1.4.17 Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс	8 класс	9 класс
----------------	----------------	----------------

<p>ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; • планировать распорядок дня с учетом нагрузок; 	<p>ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного 	<p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; 	<p>характера для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; 	<p>взаимопомощи на воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно
---	--	--

		<p>действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
<p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; 	<p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и

<p>культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. 	<p>безопасно вести в туристических поездках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; • анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
--	--	---

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения ООП ООО слагаются из:

1. требований к личностным результатам;
2. требований к метапредметным результатам;
3. требований к предметным результатам *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система планируемых предметных результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет выстроить индивидуальную картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты при изучении учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным предметным учебным материалом, которые ожидаются от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

1. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2. Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2

1.5.1. Система оценки процедуры внутренней и внешней оценки

– стартовую диагностику;

– текущую и тематическую оценку;

– портфолио;

– внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

Квнешним процедурам относятся:

– государственная итоговая аттестация;

– независимая оценка качества образования;

– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.5.2. Основные цели, задачи, функции внутренней оценки качества образования

Целью внутренней оценки является определение качества образования через сбор, осмысление соответствия оценки требованиям к образовательному результату ООП ООО.

Задачи внутренней оценки качества образования:

1. проведение оценочных процедур в соответствии с положением о системе оценивания;

2. анализ полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;

3. координация деятельности всех субъектов мониторинга;

4. формулирование основных направлений развития системы образовательной деятельности ОУ на основе анализа полученных данных.

Функции внутренней оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования через мероприятия внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

1. информационно-аналитическая;
2. контрольно - диагностическая;
3. коррективно-регулятивная;
4. стимулирующая

1.5.3. Принципы внутренней оценки качества образования:

- критериальность (оценивание и контроль осуществляются на критериальной базе);
- субъектность (оценивание и контроль предусматривают критериальный самоанализ и самооценку учащимися учебной, познавательной и иной деятельности, предполагает их участие в выработке критериев и эталонов оценивания, приоритетности самооценки учащегося, предшествующей оценке учителя);
- уровневый возрастно-ориентированный подход (оценивание и контроль образовательных достижений, включающих метапредметные, предметные и личностные результаты учащихся, рассматриваемые на принятых в ОУ уровнях освоения, которые специфицируются для каждой возрастной ступени);
- гибкость, вариативность, объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов оценки;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1.5.4. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Артемовская СОШ № 2

Объекты внутренней оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Их осуществление проводится администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

1.5.5. Особенности оценки личностных результатов

п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц. педагог, мед.работник, Кл.руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ)	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, соц.педагог, Кл.руководители.	Начало учебного года, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности в соответствии с перечнем из образовательной программы	Разные виды диагностических работ, наблюдение.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, организатор ДД	По плану

4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Вводный контроль, тематическая диагностика, контроль за 1 полугодие. Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Начало уч.года, 1 полугодие, конец уч. года.
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося	Руководитель ШНОУ, Кл. рук., учителя-предметники	конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Организатор ДД Кл.руководители	конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УР, руководители ШМО	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
7.	Качество деятельности	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как	Посещение занятий в/деятельности;	Зам. по УВР, организатор ДД	В течение учебного года

	педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к формированию УУД.	на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся) Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Кл.руководители, педагоги доп.образования	
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений	Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Организатор ДД, руководитель ШНОУ, Кл.руководители, педагоги доп.образования	В течение учебного года
Профессиональная позиция педагога как воспитателя					
Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.					
		Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.			
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование		
9.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	Посещение занятий	Школьный психолог, Классный руководитель, администрация	В течение учебного года
10.	Качество методического	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Администрация, руководители ШМО	В конце учебного года

	сопровождения образовательного процесса	Аттестация педагогических кадров.			
		Качество методической деятельности методических объединений ОО.			
		Качество работы библиотеки и школы.			
		Качество деятельности социально-психологической службы.			
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					
11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения	Администрация школы	В течение учебного года

	материально-технической базой образовательного процесса		программы развития школы по данному разделу		
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Администрация школы	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов.	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместители директора по УВР, члены МС	В течение учебного года

2 Содержательный раздел примерной основной образовательной программы ООО

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа для обучающихся в период получения основного общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;;
- Планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Артемовской СОШ №2.

Она преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа содержит:

- пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования,
- перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- Описание особенностей, основных направлений (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- описание основных направлений формирования УУД, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты;
- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

2.2. Пояснительная записка

1. Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию:

- о целях, понятиях и характеристиках УУД;
- планируемых результатах развития компетентности обучающихся;
- описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности ;

- описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности;
- формы взаимодействия участников образовательного процесса, для реализации программы.

2. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- Учет возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития;
- описание специфики учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построение этапов введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построение и описание технологии реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создание системы оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описание образовательных результатов, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Принципы :

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- организация работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- организация образовательной деятельности с учетом учебного плана по внеурочной деятельности;

- самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

- познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении формируются в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности.

- Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

- Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках программ развития.

Описание особенностей, основных направлений (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое
- другое.

В рамках направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности,

2.3. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

-анализ актуальности проводимого исследования;

-целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

-выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

-планирование, определение последовательности и сроков работ;

-проведение проектных работ или исследования;

-оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

-представление результатов в соответствующем использовании виде;

• компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

• итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице 1:

Таблица 1

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

который необходим для конкретного использования.	Отрицательный результат есть тоже результат.
Проект направлен на реализацию проектных работ, он предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них.

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями (таблица 2).

Таблица 2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных)	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;

работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

2.4. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств:

- *подготовки,*
- *опыта*
- *демонстрации,*

поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Это этап оценки состоятельности своего замысла.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы

обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ...;

- урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;

- другое.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;

- другое.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задают реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам;
- определяют место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учат (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дают возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) **формируются следующие способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное–почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Как итог учебного года для учителя важна динамика в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотношением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

• Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.

Направления работы учителя

В рамках данной программы образовательного учреждения предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях:

• **Первое** – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

• **Второе** – учитель должен произвести отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

• **Третье** – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

• **Четвертое** – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, **возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.**

• **Учебные монопроекты.**

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

• **Межпредметные проекты**

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

• **Социальные (практико-ориентированные) проекты**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением

функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

• Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать учебные проекты педагогов и педагогические проекты.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации педагогического проекта. Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;
- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

• Персональный проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на

бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или лично значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез;
- обсуждение методов исследования;
- оформление результатов;
- анализ полученных данных;
- вывод;

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, -
- критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

• Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии,
- выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения,
- разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии:
 - выслушивание и понимание чужой точки зрения,
 - поддерживание диалога уточняющими вопросами,
 - аргументация собственной точки зрения,
 - развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Оценивание видов работ школьников – сложная и совершенно новая для педагогов задача. Оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Программа предлагает оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Приведенный общий список избыточный. Но крайне важно само по себе наличие перечня возможных критериев. Он показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор учителем критериев оценки самостоятельного проекта (исследования).

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – *ответственное действие*. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач**. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать **учебно-практической самостоятельностью**.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

умении определить меру и границы собственной ответственности;

умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе 7-9-х классов ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Вывод: проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу

внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

2.5. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимися **собственных проблем** средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В нижеуказанных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются выступление и презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся. Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции.

учащегося в целом (т.е. организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

2.6. Оценивание результатов учебно-исследовательской и проектной работы школьников выстраивается в соответствии с положением об оценивании в МБОУ Артемовской СОШ №2

2.6.1. Матрицы оценивания с уровневými критериями и оценочные бланки педагоги разрабатывают самостоятельно.

Формирование ИКТ - компетентностей

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий:

• Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

• В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

• В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

• Виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление, выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов:

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;

- моделирование, проектирование и управление;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- развивающие программы;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).		
5-6	7	8-9
использовать компьютерные технологии (создание презентаций) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
		создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Оценка сформированности ИКТ- компетенций производится по таблицам в зависимости от результативного блока.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

Без категории	соответствие	1 квалификационная категория	Высшая
нет	1	9	7

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования: Прохождение курсовой подготовки 100%

- Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- ✓ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.\

2.6.2. Матрицы оценивания с уровневыми критериями и оценочные бланки педагоги разрабатывают

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Имеет особое значение

обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и актуальных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литература

Формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык

Обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика

Предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Биология, химия, история

Предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение данных предметов обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предметов способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости

здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предметов способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или

известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Музыка

Предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в

соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Технология

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий

по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура

Обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Планируемые результаты усвоения учениками МБОУ Артемовской СОШ №2 универсальных учебных действий

2.6.3. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

универсальное учебное действие сформировано слабо: может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

сформировано: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть качественной и позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.6.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
проведение исследования;
смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;
на ориентировку в ситуации;
на прогнозирование;
на целеполагание;
на принятие решения;
на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.7. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

Качественной и позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.7. Система критериального понимания усвоения заявленного в целевом разделе результата.

Ученик овладел умением, если выполнен заявленный критерий более чем на 80%

И ученик овладел заявленным умением слабо, если выполнен заявленный критерий от 50 до 80 %

И ученик не овладел заявленным умением, если выполнен заявленный критерий менее 50 %

2.7.1. Критерии в баллах для всех УУД одинаковы

Критерии	Баллы	Уровень овладения	Аналитика
не владеет навыком	-0	0-не владеет	0 - требует организации условий для формирования навыка.... и т. д.
владеет слабо	-1	1- слабо	
владеет	-2	2- владеет	

2.8. Матрицы для оценки УУД.

Педагог имеет право составлять на их основе свои оценочные листы.

2.8.1. Икт- компетентности

№ п\п	Список учеников	ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ 5 -6 класс					Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №
		1	2	3	4	5		
	Объекты контроля	Умение искать информацию по теме в поисковых системах	Умение выбирать главное в потоке информации с помощью учителя	Умение оформлять слайды с помощью...	Умение оформлять презентацию, доклад, любой текст с помощью текстового редактора (с помощью учителя)	Умение вносить вставки		
		Уровень усвоения тем						

№ п\п	Список учеников	ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ 7 класс						Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №
		1	2	3	4	5	6		
	Объекты контроля	Выделять информационный аспект поставленной задачи	Целенаправленно искать в разных поисковых системах	использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью	Оперировать данными, использовать их в зависимости от поставленной цели	Умение представлять информацию в сжатой форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем,	Умение работать с электронными ресурсами (со словарями, энциклопедиями, справочной литературой)		

				средств ИК		составленных с помощью ИКТ)			
Уровень усвоения тем									

№ п\п	Список учеников	ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ 8-9 класс						Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №
		1	2	3	4	5	6		
	Объекты контроля	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами ИКТ в соответствии с условиями коммуникации;	Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач	Производить вычисления, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий	Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;		
Уровень усвоения тем									

2.8.2. Регулятивные УУД

Список класса	Регулятивные ууд (8-9 кл)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №
Объекты контроля	Целеполагание, включая постановку новых целей,	Планирование в зависимости и от цели	<ul style="list-style-type: none"> • контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих корректив в их выполнение • 	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в эти действия как в конце, так и по ходу его реализации;	Определять способы действий в рамках самостоятельной пробы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и самостоятельно	Принимать решения в проблемной ситуации	уметь систематизировать материал, аргументировать, делать выводы		

Список класса	Регулятивные ууд 7кл									
	1	2	3	4	5	6	7	8	Вывод	Отработать по умению
Объекты контроля	Целеполагание, включая постановку новых целей,	Планирование в зависимости от цели	Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять	Определять способы действий в рамках самосто	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами самостоятельно	Принимать решения в проблемной ситуац	Самостоятельное умение организовывать учебное сотрудничество Работать индивидуально и	Самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой по различным учебным		

			им;	ательно й пробы		ии	в группе:	дисциплинам,		

Список класса	Регулятивные УУД 5-бкл								
	1	2	3	4	5	6	7	Вывод	Отработать по умению
Объекты контроля	Умение с помощью учителя определять цели своего обучения	Умение под руководством педагога планировать пути достижения целей обучения	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами под руководством педагога	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Определять способы действий в рамках предложенных условий, согласовывать их с педагогом	Оценивать свою деятельность, аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата;	Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; 		
•									

2.8.3. Коммуникативные умения

Список класса	Коммуникативные умения 5-6 класс
---------------	----------------------------------

	1	2	3	4	5	6	Вывод	Отработать по умению
Объекты контроля	работать индивидуально и в группе: -	определять свои действия и действия партнера,	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности (с помощью учителя)	определять возможные роли в совместной деятельности;	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя		

Список класса	Коммуникативные умения 7 класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Вывод	Отработать по умению
Объекты контроля	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения	Формировать множественную выборку из поисковых источников	Резюмировать главную идею текста	Структурировать текст;	Ориентироваться в содержании текста, ,	Понимать целостный смысл текста		

	сти без помощи учителя			учебных и практически х задач с помощью средств икт							
•											

Список класса	Коммуникативные умения 8-9 класс									Вывод	Отработка по умению
	1	2	3	4	5	6	7	8			
Объекты контроля	критически относиться к собственному мнению,	выделять общую точку зрения в дискуссии	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст);	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,	критически оценивать содержание и форму текста			

Оценку познавательных умений педагог организует по аналогии с предыдущими таблицами исходя из требований к образовательному результату.

2.9. Основы смыслового чтения и работа с текстом

2.9.1. Пояснительная записка

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, быстроменяющемся мире, постиндустриальном информационном обществе.

Фактором реализации нового подхода к современной школе является введение ФГОС ООО, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП ООО, одним из которых являются требования к результатам образования. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. В соответствии с этим выделяются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, обладающим способностью брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности, одним словом, быть социально компетентным.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ, являющихся неотъемлемой частью ООП ООО, включает описание содержания и организацию работы по формированию основ смыслового чтения и работы с текстом.

Среди заданий ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам одними из самых сложных являются задания, связанные с анализом предложенного текста. В грамотности чтения оцениваются умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, заданной в явном и неявном виде; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

2.9.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в основной школе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Поэтому программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ, являющихся неотъемлемой частью ООП ООО, включает описание содержания и организацию работы по формированию основ смыслового чтения и работы с текстом.

Очень важным является обеспечение преемственности между Стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Требования к метапредметным результатам Стандарта начального общего образования:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

Усложнение требований от начальной школы к основной проявляется:

- в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы);
- в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне)

требований.

Метапредметный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 класс) – смысловое чтение.

Уже в 5 классе должны быть заложены определенные основы данного умения, преемственные к сформированным начальной школой отдельным навыкам смыслового чтения:

- Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный.
- Умение находить в тексте требуемую информацию.

В 6 классе:

- Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

В 7 классе:

- Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

В 8 классе:

- Умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.
- Умение интерпретировать текст.
- Умение откликаться на содержание и форму текста.

В 9 классе:

- Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

- Умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

- Умение использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Обобщая вышесказанное, можно распределить материал в таблице:

Смысловое чтение		
5-6 класс	7 класс	8 -9 класс
<ul style="list-style-type: none">• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;• резюмировать главную идею текста;•	<ul style="list-style-type: none">• резюмировать главную идею текста• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;• ;	<ul style="list-style-type: none">• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст);• критически оценивать содержание и форму текста

Выделяется четыре содержательные области (соответствующие тематическим блокам) в комплексной работе: русский язык, математика, естествознание, история (обществознание).

Предмет проверки:

- стратегии смыслового чтения;
- способы работы с текстом.

Метапредметный характер:

выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов.

Три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Характер заданий:

- задания, связанные непосредственно с информацией текста;
- задания, связанные с разными учебными предметами;
- задания, связанные с современностью;
- задания, связанные с личным опытом школьника.

Проверяется сформированность трех групп умений:

1 группа умений

Ориентация в тексте и общее понимание текста:

- поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте);
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте).

2 группа умений

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста:

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте
- формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений

3 группа умений

Использование информации из текста для решения различных задач:

- без привлечения дополнительных знаний
- с привлечением дополнительных знаний

3 группа умений:

2. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

Работа с текстом: оценка информации.

1 уровень 5-6 класс	
Основные виды деятельности	Типы диагностических заданий
- акцентно-смысловое чтение;	-выразительно прочтите следующий фрагмент;
- воспроизведение элементов содержания произведения в устной и	-определите, какие события в произведении являются

<p>письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); -формулировка вопросов; -составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).</p>	<p>центральными; -определите, где и когда происходят описываемые события; -опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя; -выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места; -ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос; -определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. Другое</p>
<p>2 уровень 7 класс</p>	
<p>Основные виды деятельности</p>	<p>Типы диагностических заданий</p>
<p>-устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; - объяснение функций каждого из элементов; -установление связи между ними; -создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – <i>пофразового</i> (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или <i>поэпизодного</i>; - -проведение целостного и межтекстового анализа).</p>	<p>-выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.; -покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора; -покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека); -проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него); -сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями); -определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности; -дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию. Другое</p>
<p>3 уровень 8-9 класс</p>	
<p>Основные виды деятельности</p>	<p>Типы диагностических заданий</p>
<p>устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.</p>	<p>-выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п. -определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.; -определите позицию автора и способы ее выражения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения; -объясните (устно, письменно) смысл названия произведения; -озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия); -напишите сочинение-интерпретацию; -напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы. Другое
--	--

2.9.3. Формирование и развитие навыков осознанного чтения.

Матрицы, сформированные на основе требований к образовательному результату в ООП ООО

№ п\п	Список учеников	<i>Смысловое чтение и работа с информацией 5-6кл класс</i>								Вывод по овладению осознанным чтением	Доработать по умению №
		1	2	3	4	5	6	7	8		
		Ориентируется в содержании текста, понимает его смысл;	Определяет главную мысль и назначение текста;	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос;	Составляет план, разбивает текст на части, озаглавливает их;	Находит практическое применение познавательной информации из текста;	Изображает в рисунке персонажей по их описанию в тексте;	Умеет сформулировать вопросы по тексту	Находит информацию, выданную в тексте в явном виде		
		Уровень усвоения тем									

№ п\п	Список учеников	Смысловое чтение и работа с информацией 7 класс								Вывод по овладению осознанным чтением	Доработать по умению №
		1	2	3	4	5	6	7	8		
		Называет главную мысль текста;	Разбивает текст на части;	Объясняет назначение текста, его ценность;	Находит в тексте явную и неявную информацию	Находит формы выражения информации, определяет стиль текста;	Связывает информацию, отражённую в тексте с другими научными источниками;	Оценивает содержание, форму, мастерство изложения информации	Приводит аргументы, доводы, доказательства в тексте происходящих событий		
Уровень усвоения тем											

№ п\п	Список учеников	Смысловое чтение и работа с информацией 8-9 класс											Вывод	Доработать по умению №	
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	13			14
		Умеет интерпретировать художественный смысл	Делает вывод	Определять тематику	Проблематика	Определять авторскую позицию в данном	Преобразовывать текст, «переводя» его в другой	Интерпретировать текст (художественный и нехудожественный)	Критически оценивать содержание и форму текста-	Извлекать информацию из текста, данную в неявном виде	Делать краткий пересказ прочитанного	Выделять главную и избыточную инф-ию, выделяют			Представлять информацию в виде плана, тезисов, или в наглядн

						конкретном производстве	ю модал ьность	нный – учебный, научный - популярный, информационный, текст);				ь факты, мысли;	о- символической форме		
Уровень усвоения тем															

Критерии	Баллы	Уровень овладения	Аналитика
----------	-------	-------------------	-----------

2.10. Программа коррекционной работы в МБОУ Артемовской СОШ №2

2.10.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР), являясь неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации, разработана для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, а также для обучающихся, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Далее обучающиеся с ОВЗ).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10.07.2015 г. № 26;

Программа направлена на коррекцию недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

создание специальных условий воспитания, обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), безбарьерной среды жизнедеятельности.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования. Она учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.10.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении ими адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помощь в их адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- соблюдение допустимой! уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПин 2.4.2. -10;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Дидактические принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- *Активности;*

- *Доступности;*

- *Последовательности;*

- *Наглядности;*

- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог.

2.10.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,

- коррекционно-развивающее,

- консультативное,

- информационно-просветительское

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
- процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими

2.10.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе:

- создана группа, в которую наряду с основными учителями, обучающими детей с ОВЗ, включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Педагоги, обучающие детей с ОВЗ имеют методическую подготовку.

- **Определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы:**

- учебные планы для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;
- учебный план надомного обучения;
- положение об обучении детей с ОВЗ;
- положение об инклюзивном обучении;
- положение о рабочей программе по предмету для обучающихся с ОВЗ;
- положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ;
- положение о ПМПк;
- положение о ведении личных дел;
- должностные инструкции педагогов и узких специалистов;
- другие (договор, заявления, расписание и т.д.).

Проведен анализ состава детей с ОВЗ в ОУ.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ Артемовской СОШ №2 обучается 12 детей с ОВЗ, из них 3 ребенка- инвалида.

Начальные классы						
	Легкая степень	Умеренная степень	Из них инвалиды	Надомное обучение	Вид реализации программ по предметам	
					Инклюзия	Индивидуальный учебный план
	0	2	2	0		2
Основное общее образование						
	9	1	1	1	9	

Указаны особые образовательные потребности:

Класс	Степень УО	Образовательные потребности	Реализация через
6,7,8- 6 обучающихся	Легкая	Усвоение программ учебного плана, социализация. Коррекция психических процессов, развитие речи, устранение недоработок в усвоении программ	Инклюзивное обучение, адаптированные образовательные программы по предметам. Включение во внеурочную деятельность, конкурсы, школьные социальные проекты. Коррекционная работа.

		учебного плана	
9	Легкая	Усвоение программ учебного плана, профилизация, социализация, направление на дальнейшее образование	Инклюзивное обучение, адаптированные образовательные программы по предметам, включение во внеурочную деятельность, конкурсы, школьные социальные проекты. Профилизация через трудовое обучение, ознакомление с рядом профессий, подходящих для этой группы обучающихся, связь с профучилищами, обучающими детей с легкой степенью УО
2,4	Умеренная	Социальная адаптация. Коррекция психических процессов, развитие речи.	Составление программы СИПР с целью обучения ориентированию в социуме (счет, поведенческие нормы, другое), коррекционная работа.

2.10.1. Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Для реализации ПКР в ОУ создана служба психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами ОУ, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности по расписанию занятий, которые проводятся в послеурочное время.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, воспитанников с целью определения путей дальнейшего обучения и коррекционно-развивающей помощи при наличии заявления от классного руководителя и с согласия родителей (законных представителей)	в течение года	члены ПМПк
	Обследование первоклассников с целью определения коррекционно-развивающей помощи при наличии заявления от классного руководителя и с согласия родителей (законных представителей)	октябрь	члены ПМПк
	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	октябрь	члены ПМПк
	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс.	май	члены ПМПк педагоги 4 класса
	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса.	март-апрель	Педагог - психолог педагоги 9 класса
Консультативное направление			
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагоги

	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог педагоги
	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог
Психолого-медико-педагогическое сопровождение			
	План работы	По плану работы	Узкие специалисты
	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися, воспитанниками	в течение года в соответствии с расписанием	Узкие специалисты
	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	в течение года	педагог-психолог
	Экспертное направление		
	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений	в течение года	педагог-психолог учитель логопедсоцпедагог педагоги
	Экспертная оценка параметров развития обучающихся, воспитанников.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог

	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной обучающемуся, воспитаннику.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
	Проведение комплексного мониторинга по результатам психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников по разным направлениям работы.	Апрель май	ПМПк
	Составление характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	педагоги
	Анализ работы ПМПк за истекший учебный год.	май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог учитель логопед соцпедагог, дефектолог
	Организационно-методическое направление		
	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов Министерства образования Российской Федерации.	постоянно	заместитель директора по УВР

			педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Заполнение педагогической, психологической, логопедической, социальной, карт на обучающихся, воспитанников, находящихся под динамическим наблюдением специалистов ПМПк.	по необходимости	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед педагоги
	Разработка коррекционно-развивающих программ.	август-сентябрь	педагог-психолог учитель логопед педагоги
	Разработка рекомендаций, индивидуальных стратегий психологического сопровождения детей «группы риска», воспитанников, склонных к самовольным уходам.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Составление отчетной документации за прошедший учебный год.	в течение года	члены ПМПк
	Написание характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	члены ПМПк

	Написание протоколов ПМПк.	в течение года	секретарь ПМПк
--	----------------------------	----------------	----------------

2.10.2. Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (прилагается).
2. Программы логопедических занятий учителя-логопеда (прилагается).
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения (прилагается).
4. Расписание работы узких специалистов (прилагается)

2.10.3. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы и осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, социального педагога и классного руководителя, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных психолого-медико-педагогических программ сопровождения каждого обучающегося.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

Содержание коррекционной работы.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание.

Коррекционная работа в школе планируется и проводится согласно учебному плану который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебным планом предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся. К коррекционным занятиям в 5-9 классах относятся коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по психокоррекции (6-7 классы). СБО и технология - в 8 и 9 классах

На коррекционные индивидуальные и групповые по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв образовательномучреждении осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на договорной основе с МУЗ Курагинской ЦРБ В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. (

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк ОУ входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. .

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Категория умственно отсталых школьников			Виды коррекционно-развивающих мероприятий			
Учащиеся в общеобразовательном классе	Учащиеся по индивидуально образовательной программе	Учащиеся с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Учащиеся со сниженными интеллектуальными способностями	Учащиеся с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Учащиеся с нарушениями в письменной и устной речи	Дети-инвалиды
Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы.	Индивидуальный дифференцированный подход на уроках, занятия по коррекции	Щадящий режим (при необходимости).	Логопедические занятия .	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы.

логопеда, учителей .	психолога, учителя-логопеда, учителей, участие во внеурочной жизни класса и образовательного учреждения.		познавательных процессов.			Индивидуальное обследование специалистами, консультации для педагогов, обучающихся и родителей (лиц заменяющих их); развивающая и коррекционная работа, итоговая диагностика
----------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- - обеспечение дифференцированных условий:
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- занятия в первую смену,
- горячее питание,
- посещение кружковых объединений и секций,
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей школьника; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, городе, крае.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в школе, регулярно проходят курсовую подготовку, обучаются на курсах по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», имеют квалификационные категории.

С целью обеспечения освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагогических работников: учитель-логопед (1 ставка), педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка), педагог-дефектолог.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательного учреждения.

Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, имеется актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, библиотека с читальным залом, швейные, столярная, слесарная мастерские, компьютерный класс .

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы в школе создана информационная образовательная среда, предусматривающая различные формы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к электронным информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.10.4. Планируемые результаты

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- пакет рабочих программ учебных предметов, дисциплин, а так же программ внеурочной деятельности, используемых в школе-интернате;
- формируется информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию для обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения для каждого обучающегося, индивидуальные образовательные программы для обучающихся IV группы, индивидуальные карты занятости школьников во внеурочной деятельности;
- система мониторинга успешности освоения школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- увеличение охвата обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях
- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушение в развитии.

2.11. Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО на основе примерных программ Примерной ООП ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.11.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программа) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов.

. Программа рассчитана на 721 час, в том числе:

- 5 класс-170 часов (5 часов в неделю-34 недели)
- 6 класс-204 часа (6 часов в неделю-34 недели)
- 7 класс-140 часов (4 часа в неделю-35 недель)
- 8 класс-105 часов (3 часа в неделю-35 недель)
- 9 класс-102 часа (3 часа в неделю-34 недели)
-

Структура предмета «русский язык»

Раздел программы	темы	Классы / кол-во часов,					Итого часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Речь. Речевая деятельность		11	10	11	9	13	54
Культура речи		1	8	2	2	1	14
Общие сведения о языке		4	7	1		1	13
РР Изложения		6	6	4	4	8	28
РР Сочинения		14	25	13	10	1	63
Фонетика, орфоэпия и графика		15	2			2	19
Морфемика, словообразование, орфография		10	14			4	28
Лексикология и		28	23			2	53

фразеология							
Морфология и орфография							
	Имя существительное	12	12			4	28
	Имя прилагательное	6	23				29
	Имя числительное	2	10				12
	Местоимение	2	18				20
	Глагол	9	24				33
	Причастие			27			27
	Деепричастие			12			12
	Наречие	5		22			27
	Предлог	1		12			13
	Союз	2		16			18
	Частица. Междометие и звукоподражательные слова			14			14
Синтаксис и пунктуация		33	12		74		60
Контрольные работы		9	10	6	6	6	37
Итого часов 5-9 классы		170	204	140	105	102	721

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Раздел	Содержание из ООП					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Речь. Речевая деятельность	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение,</p>	Язык и речь. Виды речи (устная и письменная)		Речевое общение. Формы речи (монолог, диалог)		Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).
		Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т	Диалоги разного характера (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями, смешанного типа).	Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия
		Основные особенности языка художественной литературы	Основные особенности разговорной речи	Основные особенности официально-делового стиля.	Основные особенности научного и публицистического стилей	Основные жанры научного и устной научной речи (реферат, статья, рецензия)

<p>аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>		Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия)	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)
	Текст как продукт речевой деятельности	Коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	Формально-смысловое единство коммуникативная направленность текста. Главная, второстепенная и избыточная информация текста.	Текст и его структура.	
	Заголовок текста.			Средства и способы связи предложений в тексте	
	Опорные тематические слова текста	Функционально-смысловые типы текста.	Функционально-смысловые типы текста.	Тексты смешанного типа.	Специфика художественного текста.

		Повествование.	Повествование, рассуждение	(повествование, описание, рассуждение)		Анализ текста.
		Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
		Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение	Сочинение
		Информационная переработка текста. План текста. Вопросный план текста	Информационная переработка текста. План текста	Информационная переработка текста. Цитатный план текста. тезисы	Информационная переработка текста. Конспект.	Информационная переработка текста. аннотация
Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	Основные критерии культуры речи. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка. Речевой этикет	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	Языковая норма, ее функции. Вариативность нормы.

	<p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация</p>					
Общие сведения о языке	<p>Роль языка в жизни человека и общества.. Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p>	<p>Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.</p>	<p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление.</p>	<p>Русский язык в современном мире</p>		
		<p>Толковые словари. Словарная статья</p>	<p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его</p>			

	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.		нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).			
		Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа			Выдающиеся отечественные лингвисты
		Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение)	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, гиперболы, олицетворение и другие).	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, гиперболы, олицетворение и другие).		
Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его	Буква и звук. Согласные звуки и обозначающие	Фонетический анализ слова.			

	<p>разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	их буквы. Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные				
		Состав русского алфавита, названия букв.	Способы обозначения [j'] на письме.			
		Слог и ударение, его разноместность и подвижность при формо-и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.			
		Гласные звуки и обозначающие их буквы	Связь фонетики с графикой и орфографией.			
Морфемика и словообразование	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p>	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание	Состав слова			
		Виды морфем:	Способы			

<p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.</p>	<p>образования слов (морфологические и неморфологические) Сложные и сложносокращённые слова</p>			
		<p>Производящая и производная основы Словообразующая морфема.</p>			
		<p>Словообразовательная пара</p>			
	<p>Словообразующие и формообразующие морфемы.</p>	<p>Словообразовательный разбор слова Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p>			
	<p>Морфемный анализ слова.</p>				

Лексикология и фразеология	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы			
	Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и	Фразеологизмы. Крылатые слова	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова			
			Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.			

выразительного словоупотребления	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова			
	Заимствованные слова			
	Фразеологизмы и их признаки.			
	Фразеологизмы как средства выразительности речи.			
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка			
	Лексический анализ слова.			
	Понятие об этимологии.			

Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	Части речи как лексико-грамматические разряды слов		Традиционная классификация частей речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи		
		Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное (знаменательные) части речи. Имя существительное Род Склонение Падеж Число	Имя существительное	Причастие		
		Имя прил Краткие прил	Имя прилагательное	Деепричастие		
		Имя числительное	Имя числительное			
		Местоимение	Местоимение			
		Глагол Инфинитив Время глагола Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Глагол			
		Наречие как	Омонимия слов	Наречие		

		часть речи	разных частей речи			
		Служебные части речи. Предлог		Служебные части речи. Предлог		
		Союз		Союз		
				Частица		
				Междометия и звукоподражательные слова		
			Основные морфологические нормы русского литературного языка	Основные морфологические нормы русского литературного языка		
Синтаксис	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.	Что изучает синтаксис?	Основные единицы синтаксиса русского языка		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	
		Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.			Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	
					Виды связи в словосочетании и ..	
		Простое	Простое		Простое	

<p>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения</p>	<p>предложение</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>осложнённое предложение</p>		<p>предложение. Структурные типы простых предложений</p>	
	<p>Грамматическая основа предложения</p>	<p>Синтаксический разбор простого и сложного предложений</p>		<p>Двусоставные предложения</p>	
	<p>Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения</p>			<p>Типы односоставных предложений</p>	
	<p>Второстепенные члены</p> <p>Определение</p> <p>Дополнение</p> <p>Обстоятельство</p>			<p>Простое осложненное предложение</p>	
	<p>Однородные члены.</p> <p>Обращение</p> <p>Прямая речь.</p>			<p>Однородные члены предложения</p>	
	<p>Одиночные и парные знаки препинания.</p>			<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	

предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.				Обособленные члены предложения	
				Предложения с обращениями	
				Предложения с вводными конструкциями	
				Предложения со вставными конструкциями	
				Способы передачи чужой речи	
				Прямая речь. Нормы построения предложений	
				Цитаты. Нормы использования	
				Диалог.	
				Косвенная речь. Нормы построения	
	Сложное предложение	Сложное предложение			Сложное предложение . Средства выражения синтаксических отношений

						между частями сложного предложения .
						Сложносочиненное предложение . Нормы построения. Пунктуация
						Сложноподчиненное предложение . Нормы построения. Пунктуация
						Бессоюзное сложное предложение . Нормы построения. Пунктуация
						Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.
		Понятие текста, основные признаки				Понятие текста, основные признаки

		текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)			текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)	
Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Непроизносимые согласные		Правописание гласных перед н и nn в причастиях	Знаки препинания при прямой речи.	Пунктуационный анализ предложения
		Правописание безударных гласных в корне слова.		Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	Знаки препинания при цитировании	Пунктуация в сложносочиненном предложении
		Буквы Е//И в корнях с чередованием		Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных	Знаки препинания при диалоге	Пунктуация в сложноподчиненном предложении
		Буквы А//О в корнях с чередованием	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Правописание не с причастиями	Знаки препинания при косвенной речи.	Пунктуация в бессоюзном предложении

		Суффиксы -чик-//-щик-	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Пунктуационный анализ предложения	Пунктуация в предложении и с разными видами связи
		Буквы И//Ы после приставок на согласные	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Правописание не с деепричастиями		
		Особенности написания приставок на З//С	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Одна и две буквы н в наречиях на о (е)		
		Буквы Е//И в падежных окончаниях имен существительных	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		
		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Буквы о и а на конце наречий		

			Правописание - К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Дефис между частями слова в наречиях		
		НЕ с именами существительными		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
		Правописание окончаний имен прилагательных		Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
		Не с прилагательными		Правописание предлогов		
		Правописание окончаний глаголов	Правописание гласных в суффиксах глагола	Правописание союзов		
		О/е на конце наречий после шипящих		Правописание частиц		

		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Правописание частицы не		
		Знаки препинания при обращении				
		Знаки препинания при прямой речи				
		Пунктуационный анализ предложения				

2.11.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

Структура предмета «литература»

Автор	Классы / кол-во часов					Итого часов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Введение	1	1	1	1	1	5
Фольклор	12	8	4	4	-	28
Зарубежный фольклор	2	3	-	-	-	5
Древнерусская литература	-	4	1	-	7	12
М.В.Ломоносов	-	-	2		-	2
Г.Р.Державин	-	-	1	2	-	3
И.А. Крылов	5	-			-	5
Д.И.Фонвизин	-	-	3		-	3
Н.М.Карамзин	-	-		3	4	7(задвоено в 8 и 9 классах)
В.А.Жуковский	-	3			4	7
А.С.Грибоедов	-	-			9	9
А.С.Пушкин	7	14	7	10	21	59
Е.А. Баратынский	1	-			-	1
Н.М. Языков	-	-	1		-	1
К.Н. Батюшков	-	-			1	1
М.Ю. Лермонтов	8	5	4	5	19	41
В.Ф.Одоевский	2	-			-	2
Н.В.Гоголь	4	9	3	5	13	34
Ф. Тютчев	2	-	1	2	-	5
А.А. Фет	2	1	1	2	-	6
Н.А.Некрасов	4	-	3	2	-	9
А.Н. Майков	1	-			-	1
Я.П. Полонский	-	3			-	3
И.С.Тургенев	8	-	2		-	10
Н.С.Лесков	-	-	2		-	2
М.Е. Салтыков-Щедрин	-	-	2		-	2
Л.Н.Толстой	-	6		5	-	11
А.П.Чехов	4	-	1		-	5

А.А.Блок	-	-	1		-	1
А.А.Ахматова	-	-			2	2
Н.С.Гумилев	-	1			-	1
М.Цветаева	-	-		1	-	1
И.А.Бунин	3	-	1		-	4
И.С.Шмелев	-	-	1		-	1
А.И.Куприн	-	5			-	5
А. Грин	-	-	2		-	2
Л.Н.Андреев	3	-			-	3
О.Мандельштам	-	-		2	-	2
В.В.Маяковский	-	-	1	3	-	4
С.А.Есенин	-	5			-	5
М. Булгаков	-	-		4	-	4
А.П.Платонов	4	-			-	4
М.М.Зощенко	-	-	1		-	1
А.И.Солженицын	-	-		2	-	2
В.М.Шукшин	-	-	1		-	1
Н.А.Заболоцкий	-	-	1	3	-	4
А.Т.Твардовский	-	-	3		-	3
В.Быков	-	-			5	5
М Пришвин	-	9			-	9
К.Паустовский	-	-	3		-	3
Н.М.Рубцов	1	4			-	5
А.Вознесенский	-	-	1		3	4
В.П.Астафьев	4	7		3	-	14
В.Г. Распутин	-	-		5	-	5
К.Кулиев	-	-	1		-	1
Д.Сабитова	3	-			-	3
Ая Эн	3	-			-	3
Гомер	2	-			-	2
Данте	-	-			4	4
Сервантес	-	-	3		-	3
У. Шекспир	-	-	1	2	-	3

Д.Дефо	-	5			-	5
Д.Свифт	-	-	2		-	2
Ж.-Б.Мольер	-	-		1	-	1
Гете	-	-			4	4
Г.Х. Андерсен	3	-			-	3
Д.Г.Байрон	-	-			5	5
Братья Гримм	3	-			-	3
М.Энде	4	-			-	4
Д.Р.Р.Толкиен	-	4			-	4
А. де Сент- Экзюпери	-	-	2		-	2
О.Генри	-	3			-	3
Э. По	-	-	1		-	1
О. Уайльд	-	-	1		-	1
А. Дюма	-	-	2		-	2
В.Скотт	-	-		2	-	2
М.Твен	3	-			-	3
Д.Лондон	-	1			-	1
Э Сетон-Томпсон	-	-	1		-	1
Мария Парр	2	-			-	2
Рекомендации для летнего чтения	1	1	1	1	-	4
Итого часов по курсу/по предмету	102	102	70	70	102	446

Содержание учебного предмета «литература» 5-9 классы

Раздел	Автор	Названия произведений				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Фольклор		Загадки Пословицы Поговорки Сказки «Царевна-лягушка», «Падчерица». Сказка как жанр	«Солдат и смерть» «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» «Два Ивана - солдатских сына», «Каша из топора». Литература как вид искусства Предания и легенды как жанры Художественные особенности предания	Эпос .Былины «Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Русские народные песни. Обрядовая поэзия. Тоническое стихосложение	Исторические песни «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка» «Солдаты освобождают Смоленск», «Иван Грозный молится о сыне»	
Зарубежный фольклор		Баллада «Робин Гуд и золотая стрела», бытовая баллада «Старуха, дверь закрой».	Сага, ее особенности. Ирландские саги о Кухулине. Гипербола «Песнь о Роланде» — памятник народно-героического эпоса эпохи средневековья.			
Древнерусская литература			«Поучение» Владимира Мономаха» Особенность жанра	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»		«Слово о полку Игореве» (к. XII в)

			поучение.			
Русская литература	М.В. Ломоносов			Понятие оды. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года», отрывок. «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке»		
	Г.Р. Державин			«Снигирь» Классицизм как литературное направление.	«Памятник»	
	И.А. Крылов	«Свинья под дубом», «Квартет», «Лебедь, Щука и Рак» Роды и жанры литературы. Басня как жанр литературы. Композиция басни. Аллегория. Афоризм				
	Д.И. Фонвизин			«Недоросль»		

				Своеобразие драматургического произведения. Юмор, сатира ирония, сарказм.		
Н.М.Карамзин					«Бедная Лиза»	«Бедная Лиза», не пройдена в 8 классе
В.А.Жуковский			«Светлана» Композиция произведения. Фантастическое и реальное.		«Лесной царь»	Элегии «Невыразимое», «Море»
А.С.Грибоедов						«Горе от ума»
А.С.Пушкин	«Няне». «Зимняя дорога» «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» «Руслан и Людмила» (отрывок) Тема стихотворения, риторическое обращение. Рифма. Пейзаж.	«Деревня», «Редеет облаков летучая гряда», «Зимнее утро» «Дубровский» Антитеза. Рифма. Двусложные размеры. Стих, строфа, стопа, ритм	«К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд.» «Песнь о вещем Олеге», «Медный всадник» (вступление) «Кавказский пленник». Особенности поэмы. «Полтава» Антитеза. «Повести Белкина» «Выстрел».	«Капитанская дочка» «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» , , «Кавказ» «Маленькие трагедии» 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».	«Евгений Онегин» Стихотворения: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Пророк», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» «Анчар» «Зимний вечер» «Вольность», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» «Поэту»	

					«Метель»	
Е.А. Баратынский	«Весна, весна! Как воздух чист!» Олицетворение.					
Н.М. Языков				«Песня»		
К.Н. Батюшков						«Есть наслаждение и в дикости лесов...»
М.Ю. Лермонтов	«Бородино» «Узник» «Утес» Риторическое восклицание. Звукопись. Ассонанс, аллитерация. Сравнение, метафора	«Тучи», «Парус» «Листок». Риторический вопрос, инверсия, метафора.	«Родина» «Ангел» . Градация как художественный прием. «Песня про купца Калашникова» Проблематика и основные мотивы произведения .	«Мцыри» «Из Гёте («Горные вершины...»), «Три пальмы» , «Молитва» («В минуту жизни трудную...»)	«Герой нашего времени» Стихотворения: «Смерть Поэта» (1837), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). «Дума» (1838), «И скучно и грустно» (1840), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840)	
В.Ф.Одоевский	«Игоша»					
Н.В.Гоголь	«Ночь перед Рождеством»	«Тарас Бульба». Портрет	«Шинель». Основной	«Ревизор»	«Мертвые души» «Старосветские	

		Фантастика		конфликт, трагическое и комическое. «Повесть о том, как поспорил Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» ,		помещики» ,
Ф. Тютчев	Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...»), «Еще в полях белеет снег...» . Строфа			«Есть в осени первоначальной...», «Фонтан» ,	«Умом Россию не понять...» . «Нам не дано предугадать...» «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...)	
А.А.Фет	« Я пришел к тебе с приветом»	«Шепот, робкое дыханье...»		Как беден наш язык! Хочу и не могу...» , «На стоге сена ночью южной...»	«Учись у них: у дуба, у березы...», «Это утро, радость эта»	
Н.А.Некрасов	«Крестьянские дети» «Тройка»			«Вчерашний день часу в шестом...», «Размышление у парадного подъезда» Поэма «Русские женщины»	«Несжатая полоса» «Железная дорога»	
А.Н. Майков	«Пейзаж»					
Я.П. Полонский			«По горам две хмурые тучи...» .			

			Трехсложные размеры стиха. Стихотворный ритм			
И.С.Тургенев	«Муму». Основной конфликт.			«Певцы» Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Два богача» Тема и идея текста		
Н.С.Лесков				«Левша». Образный мир сказа		
М.Е. Салтыков-Щедрин				«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» «Дикий помещик» Приёмы создания образа помещика. Позиция писателя. Гротеск как художественный прием		
Л.Н.Толстой			«Детство» (главы из повести)		«После бала»	
А.П.Чехов	«Злоумышленник» Сюжет, фабула, экспозиция.			«Хамелеон» «Смерть чиновника»		
А.А.Блок				«Перед грозой» , «После грозы»		
А.А.Ахматова						«Смуглый отрок бродил по аллеям...» ,
Н.С.Гумилев			«Капитаны» (1912),			

	М.Цветаева				«Моим стихам, написанным так рано...» ,или «Идешь, на меня похожий» ,	
	И.А.Бунин	«Густой зеленый ельник у дороги...» Художественный образ		«Догорел апрельский светлый вечер» «Не видно птиц»		
	И.С.Шмелев			«Русская песня». Проблематика и художественная идея.		
	А.И.Куприн		«Белый пудель» Кульминация			
	А. Грин			«Алые паруса». Понятие романтизма.		
	Л.Н.Андреев	«Петька на даче» Контраст				
	О.Мандельштам				«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» и др.	

	В.В.Маяковский			« Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче...» Аллитерация как художественный прием.	«Хорошее отношение к лошадям»	
	С.А.Есенин		«Собаке Качалова»,			
	М. Булгаков				«Собачье сердце» и др.	
	А.П.Платонов	« Цветок на земле»				
	М.М.Зощенко			«Аристократка» «Баня»-		
	А.И.Солженицын				«Матренин двор»	
	В.М.Шукшин			«Чудик» Смысл названия и художественная идея		
	Н.А.Заболоцкий			« Не позволяй душе лениться...»	«Я не ищу гармонии в природе» «Старая актриса» «Некрасивая девочка»	
	А.Т.Твардовский			«Я знаю, никакой моей вины...» «Василий Теркин» (главы по выбору)		

				Автор и герой в произведении.		
	В.Быков					«Сотников», «Дожить до рассвета» или «Обелиск»
Проза о человеке и природе, их взаимоотношениях 5-6кл, 1-2	М Пришвин		«Кладовая солнца»			
	К.Паустовский			«Мещерская сторона». Сравнение, метафора. Образ рассказчика в произведении. Понятие об эссе.		
	Н.М.Рубцов	«В осеннем лесу	«Тихая моя родина». Символ. Анафора.			
	А.Вознесенский			«Муромский сруб»		2 стихотворения
	В.П.Астафьев	«Васюткино озеро»	«Конь с розовой гривой»		«Фотография, на которой меня нет»	
	В.Г. Распутин				«Уроки французского»	
	Д.Сабитова	«Цирк в шкатулке»				
	Ая Эн	«Ёлка, которая пароход»				
Литература народов России	К.Кулиев			«Когда на меня навалилась беда...»		

Зарубежная литература	Гомер	«Одиссея» (фрагменты по выбору)				
	Данте					«Божественная комедия» (фрагменты по выбору)
	Сервантес			«Дон Кихот» (главы по выбору)		
	У. Шекспир.			Понятие о сонете. № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).	«Ромео и Джульетта»	
	Д.Дефо		«Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»			
	Д.Свифт			«Путешествие Гулливера» (фрагменты по выбору)		
	Ж.-Б.Мольер				«Тартюф, или Обманщик» ,	
	Гете					«Фауст» (фрагменты по выбору)
	Г.Х. Андерсен	«Стойкий оловянный				

		солдатик»				
	Д.Г.Байрон					«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (пер. М. Лермонтова), «Паломничество Чайльд Гарольда» (пер. В. Левика). – фрагменты.
	Братья Гримм	«Снегурочка»				
	М.Энде	«Момо»				
	Д.Р.Р.Толкиен		«Хоббит или туда и обратно»			
	А. де Сент Экзюпери			«Маленький принц». Основные события и позиция автора. Понятие афоризма.		
	О.Генри		«Вождь краснокожих» Юмористический рассказ			
	Э. По			«Убийство на улице Морг»,		
	О. Уайльд			«Кентервильское привидение»		
	А. Дюма			«Три мушкетера»		
	В.Скотт				«Айвенго»	
	М.Твен	«Приключения Тома Сойера»				
	Д.Лондон		«Любовь к жизни»			

	Э Сетон-Томпсон			«Лобо»		
	Мария Парр	«Вафельное сердце»				

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.11.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание предмета « Английский язык»

	Классы (кол-во часов)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметное содержание речи					
Моя семья	11	13	6	8	10
Мои друзья	7	7	8	5	4
Свободное время	15	8	-	5	6
Здоровый образ жизни	-	8	6	-	-
Спорт	-	6	8	-	4
Школа	17	8	14	6	-
Выбор профессии	8	-	-	-	7
Путешествия	6	8	12	10	18
Окружающий мир		14	10	21	
Средства массовой информации			9	24	13
Страны изучаемого языка и родная страна	22	12	16	10	24
Коммуникативные умения					
Говорение – диалогическая речь	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
- монологическая речь	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Аудирование	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Чтение	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Письменная речь	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Языковые средства и навыки оперирования ими					
Орфография и пунктуация	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Фонетическая сторона речи	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Лексическая сторона речи	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков

		уроков	уроков		
Грамматическая сторона речи	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Социокультурные знания и умения	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Компенсаторные умения	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Специальные учебные умения	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Контрольные работы	16	16	16	16	16
Письмо	4	4	4	4	4
Чтение	4	4	4	4	4
Аудирование	4	4	4	4	4
Говорение	4	4	4	4	4
Итого	102 часа	102 часа	105 часов	105 часов	102 часа
Всего за уровень	516 часов				

	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметное содержание речи					
Моя семья	1. Типичная английская семья. 2. Внешность и характер членов семьи. 3. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1. Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). 2. Заполнение анкеты. 3. Межличностные	1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые	1. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. 2. Домашние обязанности. 3. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. 4. Межличностные конфликты и их	1. Трудный выбор подростка: семья или друзья. 2. Причины недопонимания между детьми и родителями. 3.

	<p>4. Рассказ о своей семье. 5. Семейный альбом. 6. Традиции проведения праздников в твоей семье. 7. Идеальная семья.</p>	<p>отношения в семье. 4. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. 5. Домашние обязанности. 6. Семейный праздник. 7. Описание внешности и характера человека.</p>	<p>занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); 2. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.</p>	<p>решения (на примере отрывка из романа Jane Eyre by Ch.).</p>	<p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. 4. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. 5. Изречения великих на эту тему. 6. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E. B. White and Garth Williams). 7. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. 8. Пути предотвращения и</p>
--	---	---	---	---	--

					решения конфлик- тов. 9.Советы сверстников и психолога.
Мои друзья	1.Любимое домашнее животное. 2.Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. 3.Интервью о домашнем питомце после победы в теле- визионном конкурсе.	1. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	1.Взаимоот- ношения с друзьями и сверстника ми. 2.Характер и увлечения друзей.	1.Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Gulliver's Travels by Jonathan Swift).	1.Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. 2. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
Свободн ое время	1.Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере. 2.Планы на выходные и каникулы. 3..Хобби, которыми увлекаются люди. 4.Странные и необычные хобби. 5.Хобби твои и твоих друзей. 6..Празднование дня рождения. 7.Организация угощения и досуга гостей. 8.Столовые принадлежности /	1. Свободное время: настольные игры, посещение 2. Свободное время: достопримечательност ей (Stonehenge), 3. Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк)		1.Независимость в принятии решений: проведение досуга и т. д. 2.Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	1.Каникулы — время приключений и открытий. 2.Как и где может подросток провести каникулы. 3.Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта. 4.Обмен впечатлениями.

	<p>приборы. 9. Меню сладкоежки. 10. Известные британские праздники. 11. Чаепитие по-английски. 12. Вежливая беседа за столом.</p>				
Здоровый образ жизни		<p>1. Продукты. 2. Прием пищи (завтрак, обед, ужин) 3. Любимые блюда.</p>	<p>1. Здоровый образ жизни: занятия спортом. 2. Здоровый образ жизни: правильное питание, 3. Здоровый образ жизни: советы врача</p>		
Спорт		<p>1. Популярные виды спорта в Великобритании и России.</p>	<p>1. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. 2. Из истории Олимпийских игр,</p>		<p>1. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). 2. Спорт для здоровья.</p>

			<p>выдающиеся спортсмены России (Е. Исинбаева, С. Хоркина, А. Ермакова, А. Давыдова, Н. Крюков, А. Ягудин, П. Буре).</p> <p>3. Всемирные юношеские игры в Москве.</p> <p>4. Рассказы о спорте.</p>		
Школа	<p>1. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната.</p> <p>2. Распорядок дня.</p> <p>3. Школьные клубы по интересам.</p> <p>4. Правила поведения в школе: для учеников и учителей.</p> <p>5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы</p>	<p>1. Система обучения в школах России и Великобритании.</p> <p>2. Учебный день.</p> <p>3. Школьные правила.</p> <p>4. Школьные истории.</p>	<p>1. Школьная жизнь: учебные предметы,</p> <p>2. Школьная жизнь: школьная форма,</p> <p>3. Школьная жизнь: правила поведения в школе,</p>	<p>1. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов</p>	

	<p>по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей).</p> <p>6. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы,</p> <p>7. Британская школа: школьная форма.</p> <p>8. Сайт британской школы.</p> <p>9. Школьные друзья. Timeforschool.</p> <p>10. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.</p> <p>11. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.</p> <p>12. Письма домой.</p>		<p>наказания,</p> <p>4. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.</p> <p>5. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, Школьная жизнь: 6. школьные друзья.</p> <p>7. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.</p> <p>8. Некоторые проблемы современно</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>го подростка: выбор школьных предметов, 9.Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги, 10.Некоторые проблемы современного подростка: отказ от курения.</p>		
<p>Выбор профессии</p>	<p>1.Мир профессий. 2.Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. 3.Типичные черты характера для определенных профессий. 4.Рассказы людей разных профессий. 5.Идеальная работа в твоём понимании.</p>				<p>1.Пути получения образования. 2Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). 3.Популярные современные профессии. 4.Умение составлять резюме. 5.Роль английского языка</p>

					в моей будущей профессии.
Путешествия	1.Родной край — города 2.Россия, российские достопримечательности.	1. Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком). 2. Правила путешественников. 3.Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук); 4.Современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). 5. Виды путешествий.	1. Путешествия: карта мира, виды транспорта. 2.Человек и автомобиль. 3.Карта города. 4.Ориентация в городе. 5.Транспорт. 6.Роль английского языка в современном мире. 7.Эсперанто. 8.Русский язык — как язык международного общения. 9.Выдающиеся люди России и их вклад в мировую	1.Удивительные природные места в России 2.Удивительные природные места в англоговорящих странах (KingdomofBirds (NewZealand), HotandDangerousAustralia, theNiagaraFalls (theUSA), thePeakDistrict (GreatBritain), “WhiteNights”(Russia)). 3.Информация о мировых „чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	1.Родная страна. 2.Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (TheBolshoiTheatre, theMalyTheatre), 3.Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: цирк (theYuriNikylinCircus) и др. 4. Заказ билетов в кино. 5.Путешествие как способ познать мир. 6.Транспорт вчера и сегодня. 7.Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, 8. Из истории путешествий: трагедия „Титаника. 9.Путешествие по пиратской карте.

			культуру (А. С. Пушкин).		<p>10. Происхождение географических названий.</p> <p>11. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.</p> <p>12. Агентства, отлеты, сборы.</p> <p>13. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете;</p> <p>14. Заполнение декларации и других дорожных документов.</p> <p>15. Возможности отдыха молодых людей, впечатления.</p> <p>16. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа TheLastInchbyJamesAldridge).</p>
Окружающий мир		1. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	1. Будущее нашей планеты; 2. Природные условия	1. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); 2. Солнечная система. 3. Космос и человек: известные	

		<p>2.Российские чудеса природы. 3. Жизнь в городе и сельской местности. 4.Дом / Квартира. 5.Любимое место в доме. 6.Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); 7.Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; 8.Подводный животный мир.</p>	<p>англоговорящих стран и России. 3 Население англоговорящих стран и России. 4.Погода англоговорящих стран и России. 5.Столицы англоговорящих стран и России.</p>	<p>ученые (К. Циолковский, С. Королёв), 4.Изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В.Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). 5.Мечта человечества о космических путешествиях. 6.Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, 7. Природные стихийные бедствия: торнадо, извержение вулкана, 8. Природные стихийные бедствия: наводнение, засуха. 9.Выживание в условиях природных катаклизмов. 10.Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа спасателей. 11.Природа и проблемы экологии. 12.Естественная и созданная человеком среда обитания. 13.Проблемы загрязнения окружающей среды. 14.Экология Земли и экология человека: твое отношение. 15.Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, 16.Как можно защитить нашу планету: соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, 17.Как можно защитить нашу планету: экономия потребляемой энергии и воды. 18. Экология родного региона. 19. Совместные усилия по наведению</p>	
--	--	--	---	--	--

Средства массовой информации			<p>1.Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). 2.Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. 3.Компьютер — «за» и «против»</p>	<p>чистоты в месте, где ты живешь. 1.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. 2.Теле-, радиoproграммы в России: их достоинства и недостатки. 3.Теле-, радиoproграммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. 4.Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. 5.Телевидение — способ увидеть весь мир. 6.Любимые телепередачи. 7.Интернет. 8.Роль Интернета в жизни современного человека. 9.Возможности и опасности всемирной паутины. 10.Пресса как источник информации: газеты (центральные (TheTimes, TheDailyTelegraph)и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (theSun)и молодежные журналы (JustSeventeen, SmashHits, Shout, TVHits). 11.Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. 12.Профессия — репортер (Артем Боровик). 13.Понятие политкорректности. 14.Создание собственного репортажа. 15.Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги</p>	<p>1.Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). 2.Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. 3.Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, 4.Быть непохожими и жить в гармонии: музыка (TheBeatles), 5.Быть непохожими и жить в гармонии: мода. 6.Кумиры молодежи в современном кино. 7.Взгляни на мир с оптимизмом.</p>
------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>на дисках, домашняя и школьная библиотека. 16. Факты из истории книгопечатания (Иван Фёдоров). 17. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. 18. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Борис Акунин, Александра Маринина). 19. Наиболее распространенные жанры литературы. 20. Рассказ о любимой книге. 21. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачёва, Юрий Гагарин). 22. Успешные люди в твоём окружении.</p>	
Страны изучаемого языка и родная	1. Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России.	1. Праздники в Великобритании и России: Women's Day, 1st	1. Выдающиеся люди: знаменитые политики	1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. 2.	1. Мы в глобальной деревне. 2. Англоязычные страны и родная

<p>страна</p>	<p>2.Санта- Клаус и Дед Мороз. 3.Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей (D. Defo, JohnR. R. Tolkien, Ch. Chaplin, J. Turner). 4.Известные литературные персонажи. 5.Посещение LondonEye. 6. Живые скульптуры в Лондоне. 7.Факты об Останкинской башне. 8.Парк — любимое место лондонцев. 9. Парки Лондона. 10.Парки родного города. 11.Бытовые диалоги из жизни англичан. 12. Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: ChristmasinBritainetc(паздел “Readingforpleasure”). 13.Выходные в английской семье. 14.Карта Лондона. 15.Путешествие по</p>	<p>September, Victory Day, St Valentine’s Day, Guy Fawkes Day, Pancake Day, Mother’s Day, Harvest Festival. 2.Семейный праздник. 3.Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): 3.Географическое положение, 4.Климат (Англия,Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия) 5.Ччасти страны (Англия,Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия), 6.Столицы, флаги, символы; 7.Традиции и достопримечательности; 8.Выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).</p>	<p>(SirWinston Churchill, Andrei Sakh arov), 2.Выдающиеся люди: известные писатели и художники (WilliamShakespeare; LeonardoDa Vinci), 3. Выдающиеся люди: знаменитые изобретатели (Alexander Bell; PavelShilling). 4.Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe’en) и России. 5. Страны мира и их столицы,</p>	<p>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). 3.Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p>	<p>страна. 3.Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. 4.Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. 5.Знание других народов — ключ к взаимопониманию. 6.Достопримечательности: история памятника „Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle)”, TowerBridgeinLondon, EiffelTowerinParis, TolstoyMuseuminYasnayaPolyana. 7. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные</p>
---------------	---	---	---	--	---

	<p>Темзе. 16. Достопримечательности Лондона: Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum, Science Museum. 17. Ориентация в незнакомом городе. 18. Правила вежливого обращения, клише.</p>		<p>национальности / народы; языки, на которых говорят эти народы. 6. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. 7. Денежные единицы: США, Великобритании, России. 8. Европейская валюта.</p>		<p>аспекты жизни в нашей стране. 8. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. 9. Военные конфликты XX века. 10. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). 11. Толерантность или конформизм. 12. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). 13. Музеи Мира в разных странах. 14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. 15. Почему</p>
--	---	--	---	--	--

					важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
Коммуникативные умения (в процессе уроков)					
Говорение – диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.			Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
- монологическая речь	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.			Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз . Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	
Аудирование	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.				

	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>	
Чтение	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>	
1. Знакомство с современной английской детской литературой: ThepuppywhowantedbyJaneThayer(раздел “Readingforpleasure”).	1.Знакомство с английской детской художественной литературой: Darr, theDolphin, TheColourofFriendship(раздел “Readingforpleasure”).	2. Знакомство с современной

	<p>литературой: TheGreatEscape byMargoFallis(па здел “Readingforpleasure”). 3. Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: ChristmasinBritainetc(па здел “Readingforpleasure”).</p>	<p>английской детской литературой: ARoaringGoodTimeby MargoFallis(паздел “Readingforpleasure”). 3. Знакомство с английской детской художественной литературой: TheCatthatWalkedbyHi mselfbyJ. R. Kipling. 4. Знакомство с современной английской детской литературой: Fraser, theChristmasDragonby MargoFallis(паздел “Readingforpleasure”).</p>	
<p>Письмен ная речь</p>	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 		
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>			
<p>Орфогра фия и пунктуац ия</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p>		

Фонетическая сторона речи	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
Грамматическая сторона речи	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
Социокультурные знания и умения	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

	<p>общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения	<p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома.
Специальные учебные умения	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.11.3. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 378 часа

- 5 класс-68 часов (2 часа в неделю-34 недели)
- 6 класс-68 часов (2 часа в неделю-34 недели)
- 7 класс-70 часов (2 часа в неделю-35 недель)
- 8 класс-70 часов (2 часа в неделю-35 недель)
- 9 класс-102 часа (3 часа в неделю-34 недели)

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России

	<p>Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p>

		<p>«Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	---

Содержание курсов История России. Всеобщая история

Раздел «Всеобщая история»			
класс	тема	кол –во часов	Содержание
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		
	Введение	2	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	Первобытность.	7	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	Древний Восток	17	Государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

			<p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>
Античный мир. Древняя Греция.	20	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	
Древний Рим.	19	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	

			<p>Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>
Раздел «История России»			
	От Древней Руси к Российскому государству	3	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.
Всего		68	
6 класс	Раздел «Всеобщая история» ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.		
	Повторение	2	
	Введение	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.
	Раннее Средневековье	9	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p>

			<p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
Зрелое Средневековье	15		<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
Страны Востока в Средние века	2		<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>

Государства доколумбовой Америки.	2	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.
Раздел «история россии» ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.		
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Образование государства Русь	4	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X – начале XII в.	8	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:

		отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
Культурное пространство	4	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
Русь в середине XII – начале XIII в.	2	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
Русские земли в середине XIII - XIV в.	8	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период</p>

			русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2		Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство	1		Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке	4		Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство Региональный компонент	2		Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш регион в древности и средневековье.

	Всего	68	
7 класс	« Всеобщая история» ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.		
	Повторение	2	
	введение	1	Понятия и хронологические рамки.
	Европа в конце XV — начале XVII в.	22	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	2	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	2	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	
«История России» РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ			

	<p>Россия в XVI веке</p>	<p>12</p>	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>
--	--------------------------	-----------	---

			<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
Смута в России	3	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	
Россия в XVII	7	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление	

	веке		<p>экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p>
	Культурное пространство	14	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые</p>

			<p>земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
	Региональный компонент	5	Наш регион в XVI – XVII вв.
Всего		70	
8 класс	« Всеобщая история» ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.		
	Эпоха Просвещения.	4	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
	Эпоха промышленного переворота	4	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

	Великая французская революция	6	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.
	Европейская культура XVI—XVIII вв..	11	
« История России» РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>

			<p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	6	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
	Россия в 1760-х – 1790-гг.	11	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.</p>

<p>Правление Екатерины II и Павла I</p>		<p>Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p>
---	--	--

			<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>
	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.</p>	<p>14</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой</p>

			<p>породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>
	Россия при Павле I Региональный компонент	4	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p> <p>Наш регион в XVIII в.</p>
всего		70	
9 класс	« Всеобщая история»		
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.		
	Повторение	2	
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	3	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и</p>

			революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6		<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3		Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
Страны Азии в XIX в.	2		Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в Латинской Америке	1		Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
Народы Африки в Новое время	2		Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
Развитие	2		Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

культуры в XIX в.		Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX в.	4	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Мир в 1900—1914 гг.	6	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).
«История России» IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.		
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм	2	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Отечественная война 1812 г.	5	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над

		<p>Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>
Крепостнический социум. Деревня и город	2	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>
Пространство империи:	2	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,</p>

этнокультурный облик страны		иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Формирование гражданского правосознания.	2	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.
Основные течения общественной мысли	2	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
<u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	5	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
«Народное самодержавие» Александра III	4	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	
Этнокультурный облик империи	3	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	7	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.</p>	

		<p>Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>
<u>Кризис империи в начале XX века</u>	7	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	8	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p>

			<p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>
Общество и власть после революции	3		<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
Серебряный век» русской культуры Региональный компонент	8		<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p>

			Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
всего		102	
Итого			378асов

2.11.4. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

В соответствии с учебным планом школы предмет «Обществознание» вводится с 6 класса и планируется на 138 часов за весь уровень обучения.

6 класс-34 часа (1 час в неделю-34 недели)

7 класс-35 часов (1 час в неделю-35 недель)

8 класс-35 часов (1 час в неделю-35 недель)

9 класс-34 часа (1 час в неделю-34 недели)

Итого 138 часов

Структура предмета «Обществознание»

Раздел	Классы / кол-во часов					Итого часов
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Введение	1	2	2	2		7
Человек. Деятельность человека	13	-	3	-		16
Общество	-	-	9	-		9
Социальные нормы	9	4	3	-		16
Сфера духовной культуры	8	-	-	4		12
Социальная сфера жизни общества	-	-	6	-		6
Политическая сфера жизни общества	-	-	-	9		9
Гражданин и государство	3	8	-	3		14
Основы российского законодательства	-	8	-	16		24
Экономика	-	13	12	-		25
Итого часов по курсу/по предмету	34	35	35	34		138

Содержание учебного предмета «обществознание» 6-9 классы

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек. Деятельность человека			
<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Игра, труд, учение. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Личные и деловые отношения. Человек в малой группе. Лидерство. Общине.</p>		<p>Взаимосвязь общества и природы. Биологическое и социальное в человеке. Познание человеком мира и самого себя.. Отношения между поколениями.</p>	
Общество			
		<p>Современное российское общество, особенности его развития. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы</p>	

		современности. Опасность международного терроризма.	
Социальные нормы			
Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Гражданственность и патриотизм. Социальный контроль.	Социализация личности Особенности социализации в подростковом возрасте. .. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	
Сфера духовной культуры			
Культура, ее многообразие и основные формы. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества Долг. Совесть. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества Свобода совести.			Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Мировые религии. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.
Социальная сфера жизни общества			

		<p>Социальная политика Российского государства Социальные общности и группы. Социальная мобильность Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная структура общества.. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальный статус личности. Семья и семейные отношения Семейные ценности и традиции.Функции семьи. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p>	
Политическая сфера жизни общества			

			<p> Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. </p>
Гражданин и государство			

<p>Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.</p>	<p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.</p>		<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.</p>
<p>Основы российского законодательства</p>			

	<p>Особенности подросткового возраста.. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Виды административного наказания. Понятие и виды преступлений. Дееспособность малолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей</p>		<p>Уважение социального многообразия.. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Нормативный правовой акт. Система российского законодательства. Правоотношения. Особенности административно-правовых отношений.. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд и трудовые правоотношения. Право собственности. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Административные правонарушения. Уголовное право,</p>
--	---	--	--

			основные понятия и принципы. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Способы защиты гражданских прав. Семья под защитой государства. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
Экономика			

	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Производство - основа экономики. Разделение труда и специализация.</p> <p>Товары и услуги. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Торговля и ее формы.</p> <p>Реклама. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Предпринимательская деятельность Деньги и их функции. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</p>	<p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов</p> <p>Экономические функции домохозяйства Собственность..</p> <p>Распределение. Обмен.</p> <p>Потребление. Потребление домашних хозяйств. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.. Виды рынков. Рынок капиталов. Товары и услуги. Факторы производства .</p> <p>Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательская деятельность Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Рынок труда.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное</p>	
--	---	---	--

		обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	
--	--	---	--

2.11.5. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание курса географии

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Развитие географических знаний о Земле	11	-	-	-	-
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	3	-	-	-	-
Изображение земной поверхности.	13	-	-	-	-

Природа Земли.	-	30	-	-	-
Географическая оболочка как среда жизни.	2	4	-	-	-
Человечество на Земле.	-	-	2	-	-
Освоение Земли человеком.	3	-	2	2	-
Главные закономерности природы Земли.	-	-	15	-	-
Характеристика материков Земли	-	-	48	-	-
Взаимодействие природы и общества.	3		3		
Территория России на карте мира.	-	-	-	7	-
Общая характеристика природы России	-	-	-	28	-
Природно-территориальные комплексы России.	-	-	-	33	-
Население России.	-	-	-	-	8
География своей местности	-	-	-	-	5
Хозяйство России.	-	-	-	-	23
Районы России.	-	-	-	-	28
Россия в мире.	-	-		-	4
Всего часов 276	34	34	70	70	68

Общая характеристика предмета, курса.

5 класс	6 класс	7 класс
<p>Развитие географических знаний о Земле.</p>	<p>Природа Земли</p>	<p>Человечество на Земле.</p>
<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>о открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии, Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования XX века (<i>открытие Южного и Северного полюсов,</i></p>	<p>Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения</i></p>	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>

<p>океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	<p>глубин Мирового океана. Исследования подводных глубин и их открытия.</p> <p>Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера</i></p> <p>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. <i>Графическое</i></p>	
---	---	--

	<p><i>отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</i></p> <p>Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p>	
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.		Освоение Земли человеком.
<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их</p>		<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.</p>

<p>географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>		<p>Разнообразие современных карт</p>
<p>Изображение земной поверхности.</p>		<p>Главные закономерности природы Земли.</p>
<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая</p>		<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i></p> <p><i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости</i></p>

<p>долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>		<p><i>от географической широты, абсолютной высоты местности и поразности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>
<p>Географическая оболочка как среда жизни.</p>		

<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.</p> <p>Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</p>	<p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли.</p>	
<p>Характеристика материков Земли.</p>		
		<p style="text-align: center;">Южные материки.</p> <p>Особенности южных материков Земли.</p> <p style="text-align: center;">Африка. Географическое положение Африки история исследования. Рельеф полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p style="text-align: center;">Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также жеро древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p style="text-align: center;">Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p style="text-align: center;">Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов,</p>

		<p>национальных парков, центр происхождения культурных растений древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Австралия Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высоко развитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение</p>
--	--	--

		<p>природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельефы</p>
--	--	--

		<p>полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа.</p> <p>Страны Северной Европы (население, образ жизни и культуры региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на</p>
--	--	--

	<p>границетрехчастейсвета),население, образжизниикультура региона(центрвозникновениядвухмировых религий),специфичность природных условийи ресурсов их отражение нажизнилюдей(наличие пустынь, оазисов, нефтии газа),горячая точка планеты).</p> <p>СтраныЦентральнойАзии(влияние большойплощадитерритории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни(постсоветское экономическое наследие,сложная политическая ситуация)икультурурегиона).</p> <p>СтраныВосточнойАзии(население (большаячисленность населения), образ жизни(влияниеколонияльногои полукolonияльного прошлого,глубокихфеодальныхкорней,периода длительнойсамоизоляции Японии иКитая) икультурарегиона (многообразиеи тесное переплетение религий:даосизмиконфуцианство,буддизмиламаизм,сикхтоизм,католицизм).</p> <p>СтраныЮжной Азии(влияние рельефанарасселениелюдей (концентрация населенияв плодородныхречныхдолинах),население(большая численность и«молодость»), образжизни(распространениесельскогообраза жизни(дажевгородах) икультурарегиона(центрвозникновениядревних религий – буддизма и индуизма;одна изсамых «бедныхиголодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитиии стран</p>
--	--

		региона(например,в Сингапурерасположеныодни изсамых крупныхаэропортовипортов мира),население(главный очагмировой эмиграции), образжизни (характерны резкие различияв уровне жизни населения– отминимальноговМьянмедосамоговысокоговСингапуре) и культурарегиона (влияниесоседей нарегион– двухмощныхцентров цивилизаций–ИндиииКитая).
Взаимодействиеприродыиобщества.		
Влияниезакономерностей географической оболочкинажизньдеятельностьлюдей.		Степеньвоздействия человеканаприроду наразныхматериках.Необходимостьмеждународного сотрудничествав использованииприродыиеохраны.Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международныйсоюз охраныприроды,МеждународнаяГидрографическаяОрганизация,ЮНЕСКОи др.).
Практические работы 1. Работа с картой «Имена на карте». 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. 4. Определение координат географических объектов по карте. 5. Определение положения объектов относительно друг друга: 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 7. Определение высот и глубин	Практические работы 1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. 3. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. 4. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов	Практические работы 1. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. 3. Описание основных компонентов природы материков Земли. 4. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

<p>географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p> <p>8. Определение азимута.</p> <p>9. Ориентирование на местности.</p> <p>10. Составление плана местности</p>	<p>гидрографии.</p> <p>5. Описание объектов гидрографии.</p> <p>6. Ведение дневника погоды.</p> <p>7. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .</p> <p>8. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>9. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</p> <p>10. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p> <p>11. Изучение природных комплексов своей местности.</p> <p>12. Описание природных зон Земли</p>	
--	--	--

8 класс	9 класс
Территория России на карте мира	Население России
<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XV вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.</p>	<p>Численность населения и ее изменения в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация</p>
Освоение Земли человеком.	География своей местности.
<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. <i>(А. Макензи, В. Атласов, Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг, А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский.</i></p> <p><i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф, Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i></p>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>

<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов водного и изученных маршрутов.</p>	
<p>Природно-территориальные комплексы России</p>	<p>Хозяйство России</p>
<p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (кречным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низинах, транспортных пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на</p>	<p>Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная</p>

водоразделе(Балтийского,Белогои Каспийскогоморей).

ЮгРусскойравнины(равнинасоврагамии балками, наформирование которых повлиялииприродныефакторы(всхолмленностьрельефа,легкоразмываемые грунты), исоциально-экономические (чрезмерная вырубк лесов, распашкалугов); богатствопочвенными (черноземы)и минеральными (железныеруды) ресурсамии ихвлиание наприроду,ижизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым(географическоеположение,история освоенияполуострова, особенности природы(равнинная, предгорнаяигорнаячасти; особенностиклимата; природные отличиятерриторииполуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодыегорыссамоивысокой точкойстраны;особенностиклиматав западныхивосточныхчастях;высотная поясность;природные отличиятерритории;уникальность природы Черноморскогопобережья).

Урал (особенности географическогоположения; райондревнего горообразования; богатствополезнымиископаемыми;суровостьклимата насевере ивлиание континентальности наюге;высотнаяпоясностьиширотнаязональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

металлургия.Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительныйкомплекс.Специализация. Кооперирование.Связис другими отраслями. Особенности размещения.ВПК.Отраслевые особенности военно-промышленногокомплекса. Химическаяпромышленность.Состав отрасли.Особенностиразмещения.Перспективы развития.Транспорт.Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортногоексплекса.Информационнаяинфраструктура.Информация и обществовсовременном мире.Типытелекоммуникационныхсетей.Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные

<p>типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных хравнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
	<p>Районы России</p>
	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор расселения, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i></p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-</p>

ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом

	развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
	Россия в мире.
	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ
Практические работы	Практические работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. 2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. 3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 4. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. 6. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. 7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 9. Описание элементов рельефа России. 10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. 11. Описание объектов гидрографии России. 12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей 	<p>Работа с разными источниками информации: чтение и Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p> <p>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>

распределения средних температур января и июля на территории России. 13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. 14. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. 15. Описание основных компонентов природы России. 16. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. 17. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. 18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. Описание характеристики климата своего региона. Построение профиля своей местности. Описание основных компонентов природы своей местности. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
--	--

2.11.6. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Программа составлена для учащихся 5-6 классов и рассчитана на 340 часов, в том числе:

5 класс-170 часов (5 часа в неделю-34 недели)

6 класс-170 часов (5 часа в неделю-34 недели)

Структура предмета «Математика»

Раздел программы	5 класс	6класс	Всего часов
Натуральные числа и нуль	53	26	79

Натуральный ряд чисел и его свойства	2	1	3
Запись и чтение натуральных чисел	2		2
Округление натуральных чисел	2		2
Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0	4		4
Действия с натуральными числами	27		27
Степень с натуральным показателем	4		4
Числовые выражения	4		4
Деление с остатком	3		3
Свойства и признаки делимости		6	6
Разложение числа на простые множители		4	4
Алгебраические выражения	5	15	20
Дроби	23+51=74	82	156
Делители и кратные		16	16
Обыкновенные дроби	23	50	73
Десятичные дроби	40		40
Отношение двух чисел		13	13
Среднее арифметическое чисел	3	1	4
Проценты	6		6
Диаграммы	2	2	4
Рациональные числа	-	32	32
Положительные и отрицательные числа		30	30
Понятие о рациональном числе.		2	2
Решение текстовых задач	17	13	30
Единицы измерений	4		4
Задачи на все арифметические действия	3	3	6
Задачи на движение, работу и покупки	3	3	6
Задачи на части, доли, проценты	3	3	6
Логические задачи	3	3	6
Основные методы решения текстовых задач	1	1	2
Наглядная геометрия	11+14=25	15	40
История математики	1	2	3

Всего:	170	170	340
--------	-----	-----	-----

Содержание учебного предмета «Математика» 5-6 классы

<i>Натуральные числа и нуль</i>		
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>
Натуральный ряд чисел и его свойства	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.
Запись и чтение натуральных чисел	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	
Округление натуральных чисел	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	
Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. <i>числовое неравенство</i>	
Действия с натуральными числами	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки	

	и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, <i>обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий</i> . Уравнение, корень уравнения, решение уравнения	
Степень с натуральным показателем	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	
Числовые выражения	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	
Деление с остатком	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком</i> . Практические задачи на деление с остатком.	
Свойства и признаки делимости		Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. <i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i> Решение практических задач с применением признаков делимости.
Разложение числа на простые множители		Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена</i> . Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. <i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>

Алгебраические выражения	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	<i>преобразование алгебраических выражений.</i>
Делители и кратные		Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного
Дроби		
Обыкновенные дроби	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>
Десятичные дроби	Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и	

	вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>	
Отношение двух чисел		Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.
Среднее арифметическое чисел	Среднее арифметическое двух чисел. Решение практических задач с применением среднего арифметического. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.
Проценты	Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.	
Диаграммы	Круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	Столбчатые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>
<i>Рациональные числа</i>		
Положительные и отрицательные числа		Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Уравнение, корень уравнения, решение уравнения

Понятие о рациональном числе.		<i>Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.</i>
Решение текстовых задач		
Единицы измерений	Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	
Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи
Задачи на движение, работу и покупки	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.
Задачи на части, доли, проценты	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.
Логические задачи	Решение несложных логических задач. Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Элементы логики: Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с</i>

	использованием кругов Эйлера. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества, Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.	использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).
Основные методы решения текстовых задач	Арифметический , перебор вариантов.	Арифметический , перебор вариантов
Наглядная геометрия		
Наглядная геометрия	<p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, <i>виды треугольников. Правильные многоугольники.</i> Изображение основных геометрических фигур. <i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i> Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i></p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида. <i>Многогранники. Правильные многогранники.</i> Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о</p>	<p>Шар , сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. <i>Примеры сечений.</i> Примеры разверток цилиндра и конуса. Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии. Изображение симметричных фигур.</p> <p>Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</p>

	<p>равенстве фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</p>	
История математики		
История математики	<p><i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.</i></p> <p><i>Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.</i></p> <p><i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.</i></p>	<p><i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.</i></p> <p><i>Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему?</i></p>

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества, Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).

для учащихся 7-9 классов и рассчитана на 312 часов, в том числе:

7 класс- 105 часов (3 часа в неделю-35 недели)

8 класс-105 часов (3 часа в неделю-35 недели)

9 класс-102 часа(3 часа в неделю-34 недели)

Структура предмета «Алгебра»

Раздел программы	7класс	8класс	9класс	Всего
Числа		5		5
Рациональные числа		3		3
Иррациональные числа		2		2
Тождественные преобразования	55=8+47	47	5	107

Числовые и буквенные выражения	8			8
Целые выражения	47		5	52
Дробно-рациональные выражения		29		29
Квадратные корни		18		18
Уравнения и неравенства	23=8+15	36	33	92
Равенства	2			2
Уравнения	2			2
Линейное уравнение и его корни	4			4
Квадратное уравнение и его корни		9	5	14
Дробно-рациональные уравнения		9	7	16
Системы уравнений	15		10	25
Неравенства		9	7	16
Системы неравенств		9	4	13
Функции	9	3	32=6+11+15	44
Понятие функции	4		6	10
Линейная функция	5			5
Квадратичная функция			8	8
Обратная пропорциональность		2		2
<i>Графики функций</i>		1	3	4
Последовательности и прогрессии			15	15
Решение текстовых задач	12	9	17	38
Задачи на все арифметические действия	2	2	4	8
Задачи на движение, работу и покупки	2	2	4	8
Задачи на части, доли, проценты	2	2	4	8
Логические задачи	3	2	4	9
Основные методы решения текстовых задач	3	1	1	5

Статистика и теория вероятностей	4	3	13	20
Статистика	4	3		7
Случайные события			3	3
Элементы комбинаторики			8	8
Случайные величины			2	2
История математики	2	2	2	6
	105	105	102	312

Содержание учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы

<i>ЧИСЛА</i>			
	7 класс	8 класс	9 класс
Рациональные числа		Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. <i>Представление рационального числа десятичной дробью</i>	
Иррациональные числа		Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. <i>Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.</i>	
ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ			
Числовые и буквенные выражения	Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.		
Целые выражения	Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования		<i>Квадратный трёхчлен, разложение</i>

	<p>выражений, содержащих степени с натуральным показателем.</p> <p>Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения</p>		<p>квадратного трёхчлена на множители.</p>
<p>Дробно-рациональные выражения</p>		<p>Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</p>	
<p>Квадратные корни</p>		<p>Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.</p>	

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА			
Равенства	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.		
Уравнения	Понятие уравнения и корня уравнения. <i>Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).</i>		
Линейное уравнение и его корни	Решение линейных уравнений. <i>Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром</i>		
Квадратное уравнение и его корни		Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. <i>Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.</i> Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.</i>	<i>Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.</i>
Дробно-рациональные	.	Решение простейших дробно-линейных	<i>Решение дробно-рациональных</i>

уравнения		уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований,, графический метод.	уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах
Системы уравнений	Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.		Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром.
Неравенства		Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область	Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-

		допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств.	рациональных неравенств методом интервалов.
Системы неравенств		Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	Решение систем неравенств с одной переменной <i>квадратных</i> .
ФУНКЦИИ			
Понятие функции	Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.		Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, <i>чётность/нечётность</i> , промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. <i>Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.</i>
Линейная функция	Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. <i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами,</i>		

	<i>прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i>		
Квадратичная функция			Свойства и график квадратичной функции (парабола). <i>Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.</i>
Обратная пропорциональность		Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ Гипербола.	
Графики функций		Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $.	. <i>Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.</i>
Последовательности и прогрессии			Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. <i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.</i>
РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ			

Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.
Задачи на движение, работу и покупки	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.
Задачи на части, доли, проценты	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач
Логические задачи	Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i> <i>Понятия: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация)</i>	Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i> <i>Элементы теории множеств и математической логики: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; изображение множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; принадлежность</i>

			элемента множеству, объединению и пересечению множеств..
Основные методы решения текстовых задач:	арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>
СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ			
Статистика	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения, размах	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Случайная изменчивость. <i>Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.</i> Меры рассеивания: размах, <i>дисперсия</i> и <i>стандартное отклонение.</i>	
Случайные события			Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями.

			<p>Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.</p>
<p>Элементы комбинаторики</p>			<p>Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</p>
<p>Случайные величины</p>			<p>Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин.</p>

			<p><i>Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i></p>
ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ			
История математики	<p><i>Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма.</i></p>	<p><i>Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш</i></p>	<p><i>История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.</i></p>

Содержание курса математики в 7–9 классах

Геометрия

для учащихся 7-9 классов и рассчитана на 208 часов, в том числе:

7 класс- 70 часов (2 часа в неделю-35 недели)

8 класс- 70 часов (2 часа в неделю-35 недели)

9 класс- 68 часов (2 часа в неделю-34 недели)

Структура предмета «Геометрия»

Раздел программы	7класс	8класс	9класс	Всего
Геометрические фигуры	29=18+11	27	18=10+8	74
Фигуры в геометрии и в окружающем мире.	9	3		12
Многоугольники.	18=9+9	16	6	40
Окружность, круг.	2	8	4	14
Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела).			8	8
Отношения	26=17+9	18		44
Равенство фигур.	13=8+5			13
Параллельность прямых.	9	2		11
Перпендикулярные прямые.	4			4
<i>Подобие</i>		11		11
Взаимное расположение прямой и окружности.		5		5
Измерения и вычисления	13	21	19=17+2	53
Величины.	4	2	2	8
Измерения и вычисления.	2	17	17	36
Расстояния.	2			2
Геометрические представления.	5	2		7
Геометрические преобразования		2	10	12
Преобразования.		2		2
Движения.			10	10
Векторы и координаты на плоскости			19	19
Векторы.			9	9
Координаты.			10	10

История математики	2	2	2	6
ИТОГО	70	70	68	208

Содержание учебного предмета «Геометрия» 7-9 классы

	7 класс	8 класс	9 класс
Геометрические фигуры			
Фигуры в геометрии и в окружающем мире	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, круг.	Многоугольники. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.	
Многоугольники	Треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.	Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i> Средняя линия треугольника. Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	Правильные многоугольники.
Окружность, круг.	Окружность, круг: их элементы и	Центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к	<i>Вписанные и описанные окружности для правильных</i>

	свойства.	окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников.	многоугольников.
Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).			<i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством грани. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.</i>
Отношения			
Равенство фигур.	Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.		
Параллельность прямых.	Признаки и свойства параллельных прямых. <i>Аксиома параллельности Евклида.</i>	<i>Теорема Фалеса.</i>	
Перпендикулярные прямые.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. <i>Свойства и признаки перпендикулярности.</i>		
<i>Подобие.</i>		<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.</i>	

Взаимное расположение прямой и окружности.		Взаимное расположение прямой и окружности, <i>двух окружностей.</i>	
Измерения и вычисления			
Величины.	Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.
Измерения и вычисления.	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).	Измерение и вычисление площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. <i>Тригонометрические функции тупого угла.</i> Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы длины окружности и площади круга. <i>Теорема синусов. Теорема косинусов.</i>
Расстояния.	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.		
Геометрические представления.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла,</i>	<i>Деление отрезка в данном отношении.</i>	

	<i>равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>		
Геометрические преобразования			
Преобразования.		Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». <i>Подобие.</i>	
Движения.			Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.
Векторы и координаты на плоскости			
Векторы.			Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, расположение вектора на составляющие, скалярное произведение.
Координаты.			Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики			
История математики.	<p><i>От земледелия к геометрии. Трисекция угла. Геометрические закономерности окружающего мира.</i></p> <p><i>История числа π. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.</i></p>	<p><i>Пифагор и его школа. Фалес, Архимед, Платон и Аристотель.. Построение правильных многоугольников. Золотое сечение</i></p>	<p><i>Квадратура круга. Геометрия и искусство. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.</i></p>

2.11.7. Информатика

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойства; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа составлена для учащихся 7-9 классов и рассчитана на 104 часа.

Структура учебного курса Информатика 7-9 классы

№	Тема курса	Количество часов/класс			
		7	8	9	Всего
1	Повторение, введение в предмет	1	2	1	4
2	Информация и информационные процессы	6			6
3	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	5			5
4	Математические основы информатики	3	11	1	15
	Тексты и кодирование	2			
	Дискретизация	1			
	Системы счисления		5		
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		6		
	Списки, графы, деревья			1	
5	Алгоритмы и элементы программирования		21	11	32
	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями		4		
	Алгоритмические конструкции		7	4	
	Разработка алгоритмов и программ		8		
	Анализ алгоритмов		2	4	
	Математическое моделирование			3	
6	Использование программных систем и сервисов	19		20	39
	Файловая система	3			
	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	16			
	Электронные (динамические) таблицы			6	
	Базы данных. Поиск информации			4	
	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии			10	
7	Промежуточная аттестация	1	1		2
8	Итоговое повторение, резерв			1	1

	итого	35	35	34	104
--	-------	----	----	----	-----

Содержание учебного курса Информатика 7-9 классы (104 часа)

№	Тема курса			
		7 класс	8 класс	9 класс
	Повторение Вводный контроль	Введение в предмет	Повторение курса 7 класса	Повторение курса 7,8 класса
Информация и информационные процессы				
		<p><u>Информация</u> – одно из основных обобщающих понятий современной науки.</p> <p>Различные аспекты слова «информация»: <u>информация как данные</u>, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.</p> <p>Примеры данных: тексты, числа.</p> <p><u>Дискретность данных. Анализ данных.</u></p> <p>Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p><u>Информационные процессы</u> – процессы, связанные с <u>хранением</u>, <u>преобразованием</u> и передачей данных.</p>		
Компьютер – универсальное устройство обработки данных				

		<p><u>Архитектура компьютера.</u> Количественные характеристики устройств компьютера.</p> <p><u>Программное обеспечение компьютера.</u></p> <p><u>Носители информации, используемые в ИКТ.</u></p> <p><u>История и перспективы развития.</u></p> <p>Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.</p> <p>История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.</p> <p>Суперкомпьютеры.</p> <p><u>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</u></p>		
Математические основы информатики				
	Тексты и кодирование	<p>Символ. Алфавит – конечное множество символов.</p> <p>Разнообразие языков и алфавитов.</p> <p>Естественные и формальные языки.</p> <p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p> <p><u>Двоичный алфавит.</u> Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p><u>Двоичные коды</u> с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.</p>		
	Дискретизация	<p><u>Единицы измерения длины двоичных текстов.</u></p> <p>Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы.</p> <p>Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Стандарт Unicode. Таблицы</p>		

	<p>кодировки.</p> <p>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</p>		
Системы счисления		<p><u>Позиционные и непозиционные системы счисления.</u></p> <p><u>Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.</u></p> <p><u>Двоичная система счисления</u>, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.</p> <p><u>Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.</u> <u>Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.</u></p> <p><u>Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.</u></p> <p><i>Арифметические действия в системах счисления.</i></p>	

	<p>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (6 час)</p>		<p><u>Высказывания.</u> Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. <u>Логические выражения.</u> <u>Логические операции.</u> <u>Таблицы истинности</u> логических выражений. <u>Законы алгебры логики.</u> Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики</p>	
	<p>Списки, графы, деревья</p>			<p><u>Списки, графы, деревья – графические модели</u></p>
<p>Алгоритмыэлементыпрограммирования</p>				

	<p>Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями</p>		<p><u>Исполнители.</u> Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. <u>Ручное управление исполнителем.</u></p> <p><u>Алгоритм как план управления исполнителем</u> (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.</p> <p><u>Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.</u></p> <p>Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.</p> <p><u>Программное управление исполнителем.</u> <i>Программное управление самодвижущимся роботом.</i></p> <p><u>Словесное описание алгоритмов.</u> Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.</p> <p>Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Алгоритмические конструкции</p>		<p><u>Конструкция «следование».</u> <u>Линейный алгоритм.</u> Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.</p> <p><u>Конструкция «ветвление».</u> <u>Условный оператор:</u> полная и неполная формы.</p> <p>Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.</p> <p><u>Конструкция «повторения»:</u> циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.</p>	<p><u>Массивы.</u> Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: <u>сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами;</u></p> <p><u>обработка целых чисел,</u> представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, <u>нахождение наибольшего общего делителя</u> (алгоритм Евклида).</p>
--	---	--	--	---

	<p>Разработка алгоритмов и программ</p>		<p><u>Примеры задач обработки данных:</u> нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; <u>Знакомство с алгоритмами решения этих задач.</u> Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. <u>Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.</u> <u>Понятие об этапах разработки программ.</u> <u>Простейшие приемы диалоговой отладки программ</u> (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). <u>Знакомство с документированием программ.</u></p>	
	<p>Анализ алгоритмов</p>		<p><u>Сложность вычисления:</u> количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. <u>Примеры коротких программ,</u> выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.</p>	<p><u>Определение возможных результатов работы алгоритма</u> при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. <u>Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик,</u> а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.</p>

	<p>Математическое моделирование</p>			<p><u>Понятие математической модели.</u> Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.</p> <p><u>Компьютерные эксперименты.</u></p> <p><u>Примеры использования математических (компьютерных) моделей</u> при решении научно-технических задач.</p> <p><u>Представление о цикле моделирования:</u> построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>
<p>Использование программных систем и сервисов</p>				

	Файловая система	<u>Файл. Файловая система .</u> <u>Графический пользовательский интерфейс</u> <u>Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств</u> <u>Архивирование и разархивирование</u>		
	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	<u>Знакомство с графическими редакторами.</u> <u>Операции редактирования графических объектов.</u> <u>Работа в графическом редакторе.</u> <u>Текстовые документы и их структурные элементы</u> (страница, абзац, строка, слово, символ). <u>Текстовый процессор.</u> <u>Свойства страницы, абзаца, символа.</u> <u>Стилевое форматирование.</u> <u>Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.</u> <u>Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др..</u> <u>Проверка правописания, словари.</u> <u>Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.</u> <u>Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа</u> <u>Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов</u> <u>Звуки и</u>		

		<u>видеоизображения</u> <u>Композиция и монтаж.</u>		
	Электронные (динамические) таблицы			<u>Электронные (динамические) таблицы.</u> <u>Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации;</u> <u>преобразование формул при копировании.</u> <u>Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов;</u> <u>построение графиков и диаграмм.</u>
	Базы данных. Поиск информации			<u>Базы данных. Таблица как представление отношения.</u> <u>Поиск данных в готовой базе.</u> <u>Связи между таблицами.</u> <u>Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.</u> <u>Построение запросов;</u> <u>браузеры.Компьютерные энциклопедии и словари.</u> <u>Компьютерные карты и другие справочные системы.</u> <u>Поисковые машины.</u>
	Работа в информационном пространстве.			<u>Компьютерные сети. Интернет.</u> <u>Адресация в сети Интернет.</u> <u>Доменная система имен.</u> <u>Сайт. Сетевое хранение данных</u> <u>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы:</u>

	Информационно-коммуникационные технологии			<p>почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p> <p><u>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.</u></p> <p><u>Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.</u></p> <p><u>Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.</u></p> <p><u>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</u></p> <p><u>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.</u></p> <p><u>Экономические, правовые и этические аспекты их использования.</u> Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.</p> <p><u>Основные этапы и тенденции развития ИКТ.</u> Стандарты в сфере информатики и ИКТ.</p>			
4	Итоговое	1	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация	1	Защита проекта Мой

	повторение			сайт
--	-------------------	--	--	------

2.11.8. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

7-9 классов и рассчитана на 208 часов, в том числе:

7 класс-70 часов (2 часа в неделю-35 недель)

8 класс-70 часов (2 часа в неделю-35 недель)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю-34 недели)

Структура предмета «Физика»

Раздел программы	7 класс	8класс	9 класс	Всего часов
Физика и физические методы изучения природы	4			4

Механические явления	61		23	84
Тепловые явления	5	27		32
Электромагнитные явления		43	23	66
Квантовые явления			17	17
Строение и эволюция Вселенной			5	5
Итого:				208

Содержание учебного предмета «Физика» 7-9 классы			
	7 класс	8 класс	9 класс
Физика и физические методы изучения природы	<p>Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.</p> <p>Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.</p> <p>Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.</p>		
Механические явления	<p>Механическое движение. Равномерное движение. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и</p>		<p>Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.</p>

	<p>технике. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. <i>Центр тяжести тела</i>. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.</p>		<p>Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения полной механической энергии. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.</p>
--	--	--	--

	Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.		
Тепловые явления	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.</p>	<p>Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания,</p>	

		реактивный двигатель). КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>	
Электромагнитные явления		<p>Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля.</i> Действие электрического поля на электрические заряды. <i>Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i></p> <p>Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.</p> <p>Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное</p>	<p>Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.</p> <p>Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i></p> <p>Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система. Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i></p>

		<p>соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле.</p> <p>Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. <i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i></p>	
<p>Квантовые явления</p>			<p>Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.</p> <p>Опыты Резерфорда.</p> <p>Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i> Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение. Ядерные</p>

			реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i> Дозиметрия. <i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.</i>
Строение и эволюция Вселенной			Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.

7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

2.11.9. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

учащихся 5-9 классов и рассчитана на 276 часов, в том числе: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 недели), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю – 34 недели), 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю – 35 недель), 8 класс – 70 часов (2 часа в неделю – 35 недель), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю – 34 недели).

Структура предмета «Биология»

Тема	Классы / кол-во часов					Итого часов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Живые организмы (138 ч.)						
Биология – наука о живых организмах	12					16
Клеточное строение организмов	4					3
Многообразие организмов	8					5
Среды жизни	10					10
Царство Растения		4				4
Органы цветкового растения		8				8
Микроскопическое строение растений		5				5
Жизнедеятельность цветковых растений		4				4
Многообразие растений		7				7
Царство Бактерии		3				3
Царство Грибы		3				3
Царство Животные			10			10
Одноклеточные животные или Простейшие			3			3
Тип Кишечнополостные			2			2
Черви			5			5
Тип Моллюски			3			3
Тип Членистоногие			11			11
Тип Хордовые			36			36
Человек и его здоровье (70 ч.)						
Введение в науки о человеке				4		4
Общие свойства организма человека				4		4
Нейрогуморальная регуляция функции				11		11

Опора и движение				5		5
Кровь и кровообращение				7		7
Дыхание				4		4
Пищеварение				7		5
Обмен веществ и энергии				5		5
Выделение				2		2
Размножение и развитие				5		5
Сенсорные системы (анализаторы)				4		4
Высшая нервная деятельность				7		7
Здоровье человека и его охрана				5		5
Общие биологические закономерности						68
Биология как наука					4	4
Клетка					13	13
Организм					19	19
Вид					16	16
Экосистемы					16	16
Итого часов по курсу/по предмету	34	34	70	70	68	276

Содержание учебного предмета, курса

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Живые организмы			Человек и его здоровье	Общие биологические закономерности
<p>Биология – наука о живых организмах Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность</i>, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость,</p>	<p>Царство Растения Ботаника–наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Органы цветкового растения Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Многообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные</p>	<p>Царство Животные Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема</i>. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Одноклеточные животные или Простейшие Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших</i>. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний,</p>	<p>Введение в науки о человеке Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Общие свойства организма человека Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы</p>	<p>Биология как наука Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. <i>Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.)</i>. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система</i>.</p>

<p><i>наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Клеточное строение организмов</p> <p>Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. <i>Ткани организмов.</i></p> <p>Многообразие организмов</p> <p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.</p> <p>Среды жизни</p> <p>Среда обитания. Факторы среды</p>	<p>и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.</p> <p>Микроскопическое строение растений</p> <p>Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение</p>	<p>вызываемых одноклеточными животными.</p> <p>Тип Кишечнополостные</p> <p>Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.</p> <p><i>Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.</i></p> <p>Черви</p> <p>Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании.</p> <p><i>Происхождение червей.</i></p> <p>Тип Моллюски</p> <p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. <i>Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</i></p> <p>Тип Членистоногие</p> <p>Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни.</p>	<p>органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма</p> <p>Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в</p>	<p><i>Классификация живых природных объектов.</i></p> <p>Клетка</p> <p>Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.</p> <p>Организм</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и</p>
---	---	--	--	---

<p>обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края</i></p> <p><u>Практические работы:</u> 1. <u>Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.</u> <u>Экскурсии:</u> 1. <u>Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных</u></p>	<p>растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.</p> <p>Многообразие растений Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p> <p>Царство Бактерии Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни</p>	<p>Инстинкты. <i>Происхождение членистоногих.</i> Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.</i> <i>Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.</p>	<p>регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i>, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</p> <p>Опора и движение Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Кровь и кровообращение Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды.</p>	<p>неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i> Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Вид Вид, признаки вида.</p>
---	---	---	---	---

	<p>человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i></p> <p>Царство Грибы</p> <p>Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.</u> <u>2. Изучение органов цветкового растения.</u> <u>3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.</u> <u>4. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.</u> <u>5. Изучение строения водорослей.</u> <u>6. Изучение внешнего строения мхов.</u> <u>7. Изучение внешнего</u> 	<p>Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</p> <p>Тип Хордовые</p> <p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб.</p> <p>Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.</p> <p>Размножение и развитие и миграция рыб в природе.</p> <p>Основные систематические группы рыб.</p> <p>Значение рыб в природе и жизни человека.</p> <p>Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.</p> <p>Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.</p> <p>Внутреннее строение</p>	<p><i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Дыхание</p> <p>Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания.</p>	<p>Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i> Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых</p>
--	--	---	--	--

	<p><u>строения папоротника.</u></p> <p>8. <u>Изучение внешнего строения хвой, шишек и семян голосеменных растений.</u></p> <p>9. <u>Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.</u></p> <p>10. <u>Определение признаков класса в строении растений.</u></p> <p>11. <u>Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.</u></p> <p>12. <u>Изучение строения плесневых грибов.</u></p> <p>13. <u>Вегетативное размножение комнатных растений.</u></p>	<p>земноводных.</p> <p>Размножение и развитие земноводных.</p> <p><i>Происхождение земноводных.</i></p> <p>Многообразие современных земноводных и их охрана.</p> <p>Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся.</p> <p>Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся.</p> <p>Размножение пресмыкающихся.</p> <p><i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</i> Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.</p> <p>Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.</p> <p>Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц.</p> <p><i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы</i></p>	<p>Легочные объемы.</p> <p>Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.</p> <p>Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения.</p> <p>Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.</p> <p>Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Пищеварение</p> <p>Питание. Пищеварение.</p> <p>Пищеварительная система: состав, строение, функции.</p> <p>Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.</p> <p>Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок.</p> <p>Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.</p> <p>Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом</p>	<p>пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p> <p>Экосистемы</p> <p>Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.</p> <p>Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).</p> <p>Естественная экосистема (биогеоценоз).</p> <p>Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.</p> <p><i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i></p> <p>Биосфера–глобальная</p>
--	--	---	---	---

		<p><i>птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих.</p>	<p>кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита. Обмен веществ и энергии Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение Мочевыделительная</p>	<p>экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i> Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <u>Практические работы:</u> 1. <u>Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых</u></p>
--	--	--	---	--

		<p>Сезонные явления в жизни млекопитающих.</p> <p>Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана.</p> <p>Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих.</p> <p>Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.</p> <p>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Изучение строения позвоночного животного.</u> <u>2. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.</u> <u>3. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.</u> <u>4. Изучение строения раковин моллюсков.</u> <u>5. Изучение внешнего строения насекомого.</u> <u>6. Изучение типов развития насекомых.</u> <u>7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.</u> <u>8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.</u> 	<p>система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.</p> <p>Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.</p> <p>Размножение и развитие</p> <p>Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.</p> <p>Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p> <p>Сенсорные системы (анализаторы)</p> <p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза.</p>	<p><u>микропрепаратах.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>2. Выявление изменчивости организмов.</u> <u>3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.</u> <p><u>Экскурсии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Изучение и описание экосистемы своей местности.</u> <u>2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).</u> <u>3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.</u>
--	--	---	--	---

		<p>9. <u>Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.</u> <u>Экскурсии:</u> <u>Многообразие животных.</u> <u>Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.</u> <u>Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания.</u></p>	<p>Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. Высшая нервная деятельность Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы <i>И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Здоровье человека и его охрана</p> <p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.</i> Социальная и</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</i></p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Выявление особенностей строения клеток разных тканей.</u> 2. <u>Изучение строения головного мозга.</u> 3. <u>Выявление особенностей строения позвонков.</u> 4. <u>Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.</u> 5. <u>Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.</u> 6. <u>Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.</u> 	
--	--	--	--	--

			7. <u>Дыхательные движения.</u> 8. <u>Изучение строения и работы органа зрения.</u>	
--	--	--	--	--

2.11.10. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Содержание курса химии

Темы	8 класс	9класс
Первоначальные химические понятия	23	-

Вода. Растворы.	4	-
Основные классы неорганических соединений	12	4
Водород. Кислород	10	-
Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	5	-
Строение веществ. Химическая связь	3	-
Химические реакции.	5	15
Неметаллы IV-VII групп.	5	23
Первоначальные сведения об органических веществах	-	10
Повторение	3	5
Итого (138 часов)	70	68

8 класс	9 класс
Первоначальные химические понятия	
<p>Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.</p>	

Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль– единица количества вещества. Молярная масса.	
Кислород. Водород	
Кислород– химический элемент простое вещество. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Озон. Водород–химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.
Вода. Растворы	
Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	
Основные классы неорганических соединений	
Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и	Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

<p><i>применение солей.</i> Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p>	
<p align="center">Строение атома. Периодический закон и периодическая система Химических элементов Д.И. Менделеева</p>	
<p>Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i> Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.</p> <p>Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.</p>	
<p>Строение веществ. Химическая связь</p>	
<p><i>Электроотрицательность атомов химических элементов.</i> Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. <i>Понятие о водородной связи и ее влияние на физические свойства веществ например воды.</i> Ионная связь. Металлическая связь. <i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).</i> Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</p>	
<p align="center">Химические реакции</p>	
<p>Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.</p>	<p><i>Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе</i></p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов;</p>

	<p>поглощению или выделению энергии.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.</p>
Неметаллы IV – VII групп и их соединения	
<p>Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.</p>	<p>Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, <i>сернистая и сероводородная кислоты</i> и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. <i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.</i> Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. <i>Кремний и его соединения.</i></p>
Металлы и их соединения	
	<p><i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).</i></p>
Первоначальные сведения об органических веществах	

	<p>Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. <i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.</i> Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. <i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i></p>
<p>Типы расчетных задач:</p>	
<p>1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.</p> <p>2. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</p> <p>3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.</p>	<p>Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.</p>
<p>Темы практических работ:</p>	
<p>Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.</p> <p>Очистка загрязненной поваренной соли.</p> <p>Признаки протекания химических реакций.</p> <p>Получение кислорода и изучение его свойств.</p> <p>Получение водорода и изучение его свойств.</p> <p>Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> <p>Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».</p>	<p>Реакции ионного обмена.</p> <p><i>Качественные реакции на ионы в растворе.</i></p> <p><i>Получение аммиака и изучение его свойств.</i></p> <p><i>Получение углекислого газа и изучение его свойств.</i></p> <p>Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».</p> <p>Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».</p>

2.11.11. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Содержание курса «Изобразительное искусство»

Содержание программы для 5 класса «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»

<i>Раздел курса</i>	<i>Содержание раздела курса</i>	<i>Количество</i>
---------------------	---------------------------------	-------------------

		<i>часов</i>
Древние корни народного искусства	Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.	9
Связь времен в народном искусстве	Древние образы в современных народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла. Городецкая роспись. Искусство Хохломы. Искусство Жостова. Роспись по металлу. Щепка. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	11
Декор – человек, общество, время	Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Орнамент как основа декоративного украшения. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	8
Декоративное искусство в современном мире	Современное выставочное искусство. Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства.	6
		34

Содержание программы для 6 класса «Изобразительное искусство в жизни человека»

<i>Раздел курса</i>	<i>Содержание раздела курса</i>	<i>Количество часов</i>
Виды изобразительного искусства и основы образного	Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Основы языка изображения.	8

языка.		
Мир наших вещей. Натюрморт.	Изображение предметного мира - натюрморт. Понятие формы (геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма). Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.	8
Вглядываясь в человека. Портрет.	Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). <i>Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский)</i> . Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	9
Человек и пространство. Пейзаж.	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж – большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей), в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж (работа на пленэре). Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	9
		34

Содержание программы для 7 класса «Изобразительное искусство в жизни человека»

<i>Раздел курса</i>	<i>Содержание раздела курса</i>	<i>Количество часов</i>
Изображение фигуры человека и образ человека.	Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). <i>Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Монуменальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).</i>	8

Поэзия повседневности	Сюжет и содержание в картине. Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). <i>Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).</i>	5
Великие темы жизни	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). (Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Исторический жанр (В.И. Суриков). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Процесс работы над тематической картиной. Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). <i>Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.</i>	12
Реальность жизни и художественный образ	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных. <i>Искусство полиграфии. Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство ирифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.</i>	10
		35

Содержание программы для 8 класса «Дизайн и архитектура в жизни человека»

Раздел курса	Содержание раздела курса	Количество
--------------	--------------------------	------------

		часов
Художник — дизайн — архитектура.	Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	3
В мире вещей и зданий.	От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. <i>Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге. (В.В. Растрелли, А. Ринальди). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).</i>	8
Город и человек.	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Единство художественного и функционального в вещи. Ландшафтный дизайн. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.	9
Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	Природа и архитектура. <i>Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i> Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. История костюма.	8
Изображен в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография	<i>Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности.</i> <i>Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).</i> <i>Изображение в фотографии и в живописи.</i> <i>Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф.</i>	7

	<i>Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.</i>	
		35

2.11.12. Музыка

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающимися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.

Программа составлена для учащихся 5 - 7 классов и рассчитана на 103 часа, в том числе:

5 класс - 34 часа (1 час в неделю-34 недели)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю-34 недели)

7 класс -35 часов (1 час в неделю-35 недели)

Структура предмета «Музыка» для 5 и 6 классов и 7 экспериментального

Пояснение. В 8 классе музыка будет вестись с 2018-2019 года- 35 часов.

В 2017-2018 учебном году содержание программы на 7 и 8 класс будет пересмотрено.

Раздел программы	5 класс	6 класс	7 класс	Всего
Музыка как вид искусства.	17 часов			17 часов
Народное музыкальное творчество.	17 часов			17 часов
Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX вв.		17 часов		17 часов
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX вв.		17 часов		17 часов
Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.			17 часов	17 часов
Современная музыкальная жизнь			10 часов	10 часов
Значение музыки в жизни человека			8 часов	8 часов
ИТОГО	34 часа	34 часа	35 часов	103 часа

Содержание учебного предмета «Музыка» 5 - 7 классы

раздел	5 класс	6 класс	7 класс
Музыка как вид искусства	Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в		

	<p>создании музыкального образа и характера музыки.</p> <p>Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.</p> <p>Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.</p> <p>Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.</p> <p>Многообразие связей музыки с литературой.</p> <p>Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.</p> <p>Программная музыка.</p> <p>Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве.</p> <p>Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.</p>		
<p>Народное музыкальное творчество.</p>	<p>Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор</p>		

	народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.		
Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX вв.		Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.	
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX		Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием,	

– XX вв.		<p>шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).</p>	
Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.			<p>Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и</p>

			<p>зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.</p>
<p>Современная музыкальная жизнь.</p>			<p>Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли</p>

			современная музыка считается классической? Классическая музыка в современных обработках.
Значение музыки в жизни человека.			Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов доработать по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но. Д.Б. Кабалева). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А.П. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила-Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). Первая часть. Четвертная часть.
22. Г. Гендель. Пассакалья из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливались», романс Антонида, Полонез, Польский, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэж-вок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» ((фрагменты по усмотрению учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «AveMaria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестромре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит»(фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В.А. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор. (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat Mater» (№1, 13).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»): I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается. Танец рыцарей. Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый инструмент «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол.) Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос-суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с орк. (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп. Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4), Чиновники (№5).
78. Ф.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
84. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.11.13. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных

решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования

технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)⁶.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Содержание курса «Технология» в 5- 8 классах для 7 и 8 классов по экспериментальному учебному плану

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	7	8	
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы	45	40	1	

⁶ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

их развития.			5	5
Потребности и технологии. Потребности.	1			
Иерархия потребностей.	1			
Общественные потребности. Потребности и цели.	1			
Развитие потребностей и развитие технологий.	1			
Реклама. Принципы организации рекламы.	1			
Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1			
Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	1			
Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1	1		
История развития технологий. Источники развития технологий.	1	1		
Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1	1		
Технологии и мировое хозяйство.	1	1		
Закономерности технологического развития.	1			
Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	1	1		
Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.	1	1		
Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	1	1		
Условия реализации технологического процесса.	1	1		
Побочные эффекты реализации технологического процесса.	1	1		
Технология в контексте производства.	1	1		
Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.		1		
Входы и выходы технологической системы.		1		
Управление в технологических системах. Обратная связь.		1		
Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.		1		
Робототехника. Система автоматического управления.		1		
Программирование работы устройств.		1		
Производственные технологии.	1			
Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.		1		
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.		1		
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии.				1
Последствия потери энергии для экономики и экологии.				1
Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.				1

Машины для преобразования энергии.				
Ути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.				
Автоматизация производства.				
Производственные технологии автоматизированного производства.				
Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы.				
Технологии получения и обработки материалов с применением рабочих инструментов	8	6	1	1
Технология машинной обработки материалов	8	6	1	
Биотехнологии.				1
Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.				1
Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.				1
Современные промышленные технологии получения продуктов питания.				1
Современные информационные технологии.	1	1	1	1
Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.				1
Виды транспорта, история развития транспорта.				1
Влияние транспорта на окружающую среду.				1
Безопасность транспорта. Транспортная логистика.				1
Регулирование транспортных потоков.				1
Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.				1
Технологии в сфере быта.	1			
Экология жилья.		1		
Технологии содержания жилья.		1		
Взаимодействие со службами ЖКХ.		1		
Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	1			
Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы.			1	
Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение и электробезопасность в быту.			1	
Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.		1	1	
Отопление и тепловые потери.		1		
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	6			
Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1			
Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся.	20	2	1	
	5	5	5	5
Способы представления технической и технологической информации.	1			
Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1			

Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1			
Описание систем и процессов с помощью блок – схем. Электрическая схема.				
Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1			
Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.	1			
Анализ альтернативных ресурсов.	1			
Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	1			
Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	1			
Логика проектирования технологической системы.				
Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.				
Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1			
Порядок действий по проектированию конструкции / механизма.	1			
Моделирование. Функции моделей. Сборка моделей	1			
Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.				
Простые механизмы как часть технологических систем.				
Робототехника и среда конструирования. Простейшие роботы.	1			
Виды движения. Кинематические схемы.				
Анализ и синтез как средства решения задачи.				
Техника проведения морфологического анализа.				
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов.	1			
Разработка и реализация персонального проекта.	1			
Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных для разных типов проектов.				
Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.				
Позиционирование продукта. Маркетинговый план.				
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.				
Составление программы изучения потребностей.	1			
Составление технического задания / спецификация задания на изготовление продукта.	1			
Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.				
Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1			
Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.				
Разработка конструкций в заданной ситуации.				
Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.				

Составление карт простых механизмов.				
Сборка действующей модели в среде образовательного конструктора				
Модификация механизма на основе технической документации.				
Составление технологической карты технологического процесса.	1			
Апробация путей оптимизации технологического процесса.				
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.				
Изготовление продукта на основе технологической документации.	1			
Моделирование процесса управления в социальной системе.				
Компьютерное моделирование.				
Разработка и создание изделия средствами учебного станка.				
Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.				
Разработка вспомогательной технологии и изготовление материального продукта.				
Разработка и изготовление материального продукта.				
Апробация полученного материального продукта.				
Модернизация материального продукта.				
Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности.				
Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи».				
Обоснование проектного решения.				
Изготовление материального продукта с применением рабочих инструментов.	1			
Защита персонального проекта.				
Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами.				
Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.				
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	3			
Предприятия региона проживания обучающихся.	1			
Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1			
Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся.				
Профессии в сфере энергетики.				
Автоматизированные производства региона проживания обучающихся.				
Новые функции рабочих профессий и новые требования к кадрам.				
Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	1			
Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.				

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.				
ИТОГО :	68	68	35	35
Итого	206			

Содержание курса «Технология» в 5- 8 классах для 5 и 6 классов по учебному плану, составленному на основе примерной ООП ООО

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	45	40	40	15
Потребности и технологии. Потребности.	1			
Иерархия потребностей.	1			
Общественные потребности. Потребности и цели.	1			
Развитие потребностей и развитие технологий.	1			
Реклама. Принципы организации рекламы.	1			
Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1			
Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	1			
Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1	1	1	
История развития технологий. Источники развития технологий.	1	1	1	
Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1	1	1	
Технологии и мировое хозяйство.	1	1	1	
Закономерности технологического развития.	1		1	
Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	1	1		
Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.	1	1		

Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	1	1		
Условия реализации технологического процесса.	1	1		
Побочные эффекты реализации технологического процесса.	1	1		
Технология в контексте производства.	1	1		
Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.		1	1	
Входы и выходы технологической системы.		1	1	
Управление в технологических системах. Обратная связь.		1	1	
Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.		1	1	
Робототехника. Система автоматического управления.		1	1	
Программирование работы устройств.		1	1	
Производственные технологии.	1			
Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.		1		
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.		1		
Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии.			1	
Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.			1	
Машины для преобразования энергии.			1	
Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии.			1	
Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии.			1	
Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.			1	
Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.			1	
Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы.				1
Технологии получения и обработки материалов с применением рабочих инструментов	8	6	6	1
Технология машинной обработки материалов	8	6	6	
Биотехнологии.				1
Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.				1

Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.				1
Современные промышленные технологии получения продуктов питания.				1
Современные информационные технологии.	1	1	1	1
Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.				1
Виды транспорта, история развития транспорта.				1
Влияние транспорта на окружающую среду.				1
Безопасность транспорта. Транспортная логистика.				1
Регулирование транспортных потоков.				1
Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.				1
Технологии в сфере быта.	1			
Экология жилья.		1		
Технологии содержания жилья.		1		
Взаимодействие со службами ЖКХ.		1		
Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	1			
Энергетическое обеспечение нашего дома.			1	
Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.			1	
Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.			1	
Отопление и тепловые потери.		1		
Энергосбережение в быту.			1	
Электробезопасность в быту и экология жилища.		1	1	
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	6	3	3	1
Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1	1	1	1
Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся.	20	25	25	15
Способы представления технической и технологической информации.	1	1	1	
Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1	1		
Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1			
Описание систем и процессов с помощью блок – схем. Электрическая схема.			1	
Техники проектирования, конструирования, моделирования.	1			
Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.	1	1	1	
Анализ альтернативных ресурсов.	1	1	1	

Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	1			
Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	1			
Логика проектирования технологической системы.		1	1	
Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.		1	1	
Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1	1		
Порядок действий по проектированию конструкции / механизма.	1			
Моделирование. Функции моделей. Сборка моделей	1			
Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.		1		
Простые механизмы как часть технологических систем.		1	1	
Робототехника и среда конструирования. Простейшие роботы.	1			
Виды движения. Кинематические схемы.		1		
Анализ и синтез как средства решения задачи.			1	
Техника проведения морфологического анализа.		1		
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов.	1			
Разработка и реализация персонального проекта	1	1	1	1
Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных для разных типов проектов.				1
Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.				1
Позиционирование продукта. Маркетинговый план.				1
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.		1	1	
Составление программы изучения потребностей.	1	1	1	1
Составление технического задания / спецификация задания на изготовление продукта.	1			
Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.		1		
Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1	1		
Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.				1
Разработка конструкций в заданной ситуации.		1		
Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.			1	
Составление карт простых механизмов.		1		
Сборка действующей модели в среде образовательного конструктора		1		
Модификация механизма на основе технической документации.		1		
Составление технологической карты технологического процесса.	1			

Апробация путей оптимизации технологического процесса.			1	
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.				1
Изготовление продукта на основе технологической документации.	1	1	1	1
Моделирование процесса управления в социальной системе.				1
Компьютерное моделирование.			1	
Разработка и создание изделия средствами учебного станка.			1	
Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.			1	
Функции специалистов, занятых в производстве.			1	
Разработка вспомогательной технологии.			1	
Разработка и изготовление материального продукта.		1	1	
Апробация полученного материального продукта.				1
Модернизация материального продукта.				1
Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности.				1
Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи».		1	1	
Изготовление материального продукта с применением рабочих инструментов.	1	1	1	1
Разработка проекта освещения выбранного помещения Обоснование проектного решения.		1	1	
Проект оптимизации энергозатрат.			1	
Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами.			1	1
Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.				1
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	3	3	5	5
Предприятия региона проживания обучающихся.	1	1		
Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1	1		
Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся.			1	
Профессии в сфере энергетики.			1	
Автоматизированные производства региона проживания обучающихся.			1	1
Новые функции рабочих профессий и новые требования к кадрам.				1
Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	1	1		1
Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.			1	1

Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.			1	1
ИТОГО :	68	68	70	35
Итого	241			

2.11.14. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

	Классы (кол-во часов)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура как область знаний					
История и современное развитие физической культуры	2	2	3	3	3
Современное представление о физической культуре (основные понятия)	2	2	2	2	2
Физическая культура человека	1	1	1	1	1
Способы двигательной (физкультурной) деятельности					
Организация и проведение самостоятельных занятий	1	1	1	1	1

физической культурой					
Оценка эффективности занятий физической культурой	1	1	1	1	1
Физическое совершенствование					
Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Спортивно-оздоровительная деятельность					
- гимнастика с основами акробатики	20	20	22	22	20
- легкая атлетика	30	30	30	30	30
- спортивные игры (баскетбол)	27	27	27	27	26
- лыжные гонки	18	18	18	18	18
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Итого	102	102	105	105	102
Итого	516				

	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура как область знаний					
История и современное развитие физической культуры	1. Олимпийские игры древности. 2. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе	1. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. 2. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе	1. Олимпийское движение в России. 2. Современные Олимпийские игры 3. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе	1. Современные Олимпийские игры. 2. Физическая культура в современном обществе. 3. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе	1. Физическая культура в современном обществе. 2. Организация и проведение пеших туристических походов 3. Требования техники

					безопасности и бережного отношения к природе
Современное представление о физической культуре (основные понятия)	1.Физическое развитие человека. 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1.Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1.Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1.Техника движений и ее основные показатели. 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	1.Спорт и спортивная подготовка. 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Физическая культура человека	1.Здоровье и здоровый образ жизни.	1.Коррекция осанки и телосложения.	1.Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	1.Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.	1.Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности					
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	1.Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1.Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз.	1.Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для коррекции осанки и телосложения.	1.Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и	1.Организация досуга средствами физической культуры.

				физического развития.	
Оценка эффективности занятий физической культурой	1.Самонаблюдение и самоконтроль.	1.Оценка эффективности занятий.	1.Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.	1.Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).	1.Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).
Физическое совершенствование (в процессе уроков)					
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. <i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i>				
Спортивно-оздоровительная деятельность					
Гимнастика с основами акробатики					
<i>Организующие команды и приемы:</i>	- построение и перестроение на месте; - перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; - перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием;	- построение и перестроение на месте; - строевой шаг; размыкание и смыкание.	- построение и перестроение на месте; - выполнение команд "Пол-оборота направо!" - "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!".	- построение и перестроение на месте; -команда "Прямо!"; -повороты в движении направо, налево.	- построение и перестроение на месте; -переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.

<p><i>Акробатические упражнения комбинации:</i></p>	<p>-кувырок вперед и назад; - стойка на лопатках. Акробатическая комбинация (мальчики и девочки): и.п. основная стойка. Упор присев-кувырок вперед в упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед с прямыми ногами-наклон вперед руками достать носки-упор присев-кувырок вперед-и.п.</p>	<p>-два кувырка вперед слитно; "мост" и положения стоя с помощью. Акробатическая комбинация. <u>Мальчики и девочки:</u> и.п. основная стойка-упор присев-2 кувырка вперед-упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед -наклон вперед, руками достать носки ног-встать-мост с помощью- лечь на спину-упор присев-кувырок назад-встать руки в стороны.</p>	<p><u>Мальчики:</u> кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми руками. Акробатическая комбинация: и.п.-основная стойка- упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямым ногам-упор присев- стойка на голове с согнутыми ногами- кувырок вперед- встать, руки в стороны. <u>Девочки:</u> кувырок назад в полушпагат. Акробатическая комбинация: и.п.-основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать-мост с помощью-встать-упор присев-кувырок назад в полушпагат.</p>	<p><u>Мальчики:</u> кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны. <u>Девочки:</u> "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад. Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев -</p>	<p><u>Мальчики:</u> из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега. Акробатическая комбинация: Из упора присев - силой стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - кувырок назад - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны. <u>Девочки:</u> равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед. Акробатическая комбинация: : Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор</p>
---	---	---	--	--	--

				перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °	присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °
<i>Ритмическая гимнастика элементами хореографии (девочки)</i>	- стилизованные общеразвивающие упражнения.	- стилизованные общеразвивающие упражнения.	- стилизованные общеразвивающие упражнения.	- стилизованные общеразвивающие упражнения.	- стилизованные общеразвивающие упражнения.
<i>Опорные прыжки:</i>	Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см)	-прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)	<u>Мальчики:</u> прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см). <u>Девочки:</u> прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).	<u>Мальчики:</u> прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115см). <u>Девочки:</u> прыжок боком (козь в ширину, высота 110 см).	<u>Мальчики:</u> прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см). <u>Девочки:</u> прыжок боком (козь в ширину, высота 110 см).
<i>Упражнения комбинации гимнастическом бревне (девочки)</i>	- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки,	- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки,	- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки,	- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки,	- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях

		спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.	спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.	спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.	спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.	с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.
<i>Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики)</i>		- висы согнувшись, висы прогнувшись. - подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.	Упражнения на низкой перекладине. Из виса стоя махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор-махом назад-соскок с поворотом на 90 °	- подъем переворотом в упор толчком двумя ногами правой (левой) ногой в упор вне - спад подъем-перемах правой (левой) назад - соскок с поворотом на 90 °.	Из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесом вне.	Из виса - подъем переворотом в упор силой - перемах правой - сед верхом - спад завесом - перемах назад - оборот вперед - соскок.
<i>Упражнения и комбинации гимнастических брусьях:</i>	<u>Девочки:</u> Вис на верхней жерди -вис присев на нижней жерди-вис лежа на нижней жерди-вис на верхней жерди-соскок.	<u>Мальчики:</u> размахивание в упоре на брусьях - сед ноги врозь-перемах левой ногой вправо-сед на бедре, правая рука в сторону- упор правой рукой на жердь спереди обратным хватом - соскок с поворотом на 90 ° внутрь. <u>Девочки:</u> Из виса на верхней жерди размахивание	<u>Мальчики</u> (на параллельных брусьях): размахивание в упоре-сед ноги врозь-перемах во внутрь-упор- размахивание в упоре- соскок махом назад. <u>Девочки:</u> махом одной и толчком другой ноги о верхнюю жердь - подъем переворотом в упор на нижнюю	<u>Мальчики:</u> из упора на предплечьях - подъем махом вперед в сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад. <u>Девочки:</u> - из виса стоя на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ступнями о	<u>Мальчики:</u> размахивание в упоре на руках - сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад. <u>Девочки:</u> (разновысокие брусья) : из виса прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь - переворот в упор	

		<p>изгибами - вис присев- вис лежа- упор сзади на нижней жерди-соскок с поворотом на 90 ° влево (вправо).</p>	<p>жердь - соскок назад с поворотом на 90°</p>	<p>верхнюю жердь - махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на нижнюю жердь - махом назад соскок с поворотом на 90 °</p> <p>Размахивание изгибами в висе на верхней жерди - вис лёжа на нижней жерди - сед боком соскок с поворотом на 90 °</p>	<p>на нижнюю жердь - перемах правой ногой, сед на левом бедре - угол, опираясь левой рукой за верхнюю жердь, а правой рукой сзади - встать - равновесие (ласточка) на нижней жерди, опираясь руками о верхнюю жердь - упор на верхней жерди - оборот вперед в вис на верхней жерди - соскок.</p>
<p>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков 5-9 класс)</p>	<p>Развитие гибкости</p> <ul style="list-style-type: none"> - наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны; - упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты); - комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. - комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений; - упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). <p>Развитие координации движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление препятствий прыжком с опорой на руки; - броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега; - разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением; - прыжки на точность отталкивания и приземления. <p>Развитие силы</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> - подтягивание в висе и отжимание в упоре; - подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки); - отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; - поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; - метание набивного мяча из различных исходных положений; - комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). <p>Прикладная физическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лазанье по канату (мальчики); - лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки); - приземление на точность и сохранение равновесия; - преодоление полос препятствий. <p>Общезначительная подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.
--	--

Легкая атлетика

<i>Беговые упражнения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - бег на короткие дистанции: от 10 до 15 м; - ускорение с высокого старта; - бег с ускорением от 30 до 40 м; - скоростной бег до 40 м; - на результат 60 м; - высокий старт; - бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут; - кроссовый бег; бег на 1000 м. - варианты 	<ul style="list-style-type: none"> - бег на короткие дистанции: от 15 до 30 м; - ускорение с высокого старта; - бег с ускорением от 30 до 50 м; - скоростной бег до 50 м; - на результат 60 м; - высокий старт; - бег в равномерном темпе до 15 минут; - кроссовый бег; бег на 1200 м. - варианты челночного бега 3x10 	<ul style="list-style-type: none"> - ускорение с высокого старта от 30 до 40 м; - бег с ускорением от 40 до 60 м; - скоростной бег до 60 м; - на результат 60 м; - высокий старт; - бег в равномерном темпе: мальчики до 20 минут, девочки до 15 мин. - кроссовый бег; бег на 100 м. - варианты челночного бега 3x10 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий старт до 30 м; - от 70 до 80 м; - до 70 м. - бег на результат 60 м; - высокий старт; - бег в равномерном темпе от 20 минут; - кроссовый бег; бег на 2000 м (мальчики) и 1500 м (девочки). - варианты челночного бега 3x10 м. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий старт до 30 м; - от 70 до 80 м; - до 70 м. - бег на результат 60 м; - высокий старт; - бег в равномерном темпе от 20 минут; - кроссовый бег; бег на 2000 м (мальчики) и 1500 м (девочки). - варианты челночного бега 3x10 м.
----------------------------	--	---	--	--	--

	челночного бега 3x10 м.	м.	м.		
<i>Прыжковые упражнения:</i>	- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»; - прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»; - прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»; - прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание»	- прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»; - прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».	- прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»; - прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».
<i>Упражнения в метании малого мяча:</i>	- метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; - метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность; - метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень; - броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.	- метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; - метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность; - метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень; - броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.	- метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены; - метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность; - метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень; - броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.	- метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м) - метание малого мяча на дальность; - броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.	- метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м) - метание малого мяча на дальность; - броски набивного мяча (2 кг девочки и 3 кг мальчики)) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в	<p>Развитие выносливости</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с максимальной скоростью в режиме поворотного-интервального метода; - бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. <p>Развитие силы</p>				

<p>процессе уроков 5-9 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны); - запрыгивание с последующим спрыгиванием; - комплексы упражнений с набивными мячами. <p>Развитие быстроты</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры; - повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой); - прыжки через скакалку в максимальном темпе; <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты. <p>Прикладная физическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности; - приземление на точность и сохранение равновесия; - преодоление полос препятствий. <p>Общефизическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости. 				
<p>Спортивные игры (баскетбол)</p>	<p><u>Технические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, 	<p><u>Технические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, 	<p><u>Технические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, 	<p><u>Технические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, 	<p><u>Технические действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; - остановка двумя шагами и прыжком; - повороты без мяча и с мячом; - комбинация из освоенных элементов техники

	<p>поворот, ускорение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; - передача мяча одной рукой от плеча на месте; - передача мяча двумя руками с отскоком от пола; - броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. <p>Максимальное расстояние до корзины 3,60 м</p>	<p>поворот, ускорение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; - по прямой, с изменением направления движения и скорости; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; - передача мяча одной рукой от плеча <i>на месте</i>; - передача мяча двумя руками с отскоком от пола; - броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. <p>Максимальное</p>	<p>поворот, ускорение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника; - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; - передача мяча одной рукой от плеча на месте; - передача мяча двумя руками с отскоком от пола; -броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. 	<p>поворот, ускорение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; - передача мяча одной рукой от плеча на месте; - передача мяча двумя руками с отскоком от пола; -броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления 	<p>передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника; - передача мяча одной рукой от плеча на месте;
--	---	--	---	--	--

	<p>- штрафной бросок; - вырывание и выбивание мяча; - игра по правилам.</p> <p><u>Тактические действия и приемы:</u> - тактика свободного нападения - позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков - нападение быстрым прорывом (1:0) - взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»</p>	<p>расстояние до корзины 3,60 м. - штрафной бросок; - вырывание и выбивание мяча; - игра по правилам.</p> <p><u>Тактические действия и приемы:</u> - тактика свободного нападения - позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков - нападение быстрым прорывом (1:0) - взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»</p>	<p>Максимальное расстояние до корзины 4,80 м. - то же с пассивным противодействием. - штрафной бросок; - вырывание и выбивание мяча; - игра по правилам.</p> <p><u>Тактические действия и приемы:</u> - тактика свободного нападения - позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков - нападение быстрым прорывом (2:0) - взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди»</p>	<p>защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м; - то же с пассивным противодействием; - штрафной бросок; - вырывание и выбивание мяча; - игра по правилам.</p> <p><u>Тактические действия и приемы:</u> - позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3 на одну корзину - нападение быстрым прорывом (3:2) - взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка)</p>	<p>- передача мяча двумя руками с отскоком от пола; - броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м; - то же с пассивным противодействием; - броски одной и двумя руками в прыжке; - штрафной бросок; - вырывание и выбивание мяча; - игра по правилам.</p> <p><u>Тактические действия и приемы:</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 4:4, 5:5 на одну корзину - нападение быстрым прорывом (3:2) - взаимодействие двух (трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка)
<p>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков 5-9 класс)</p>	<p>Развитие быстроты</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.); - выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой; - челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед); - прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега; - подвижные и спортивные игры, эстафеты. <p>Развитие выносливости</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. <p>Развитие координации движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени; - бег с «тенью» (повторение движений партнера); - бег по гимнастической скамейке; - броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола). <p>Развитие силы</p>				

	<p>многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе). Общефизическая подготовка: -физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.</p>				
Лыжные гонки	<p>Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъём "полуёлочкой". Торможение "плугом". Повороты переступанием. Передвижение на лыжах 3 км.</p>	<p>Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъём "ёлочкой". Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры; "Остановка рывком", "Эстафета с передачей палок", "С горки на горку", и др.</p>	<p>Одновременный одношажный ход. Подъём в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры: "Гонки с преследованием", "Гонки с выбыванием", "Карельская гонка" и др.</p>	<p>Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот "плугом". Прохождение дистанции 4,5 км. Игры "Гонки с выбыванием", "Как по часам", "Биатлон"</p>	<p>Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции до 5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.</p>
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков 5-9 класс)	<p>Общефизическая подготовка: - физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.</p>				

2.11.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Программа составлена для учащихся 7-9 класса и рассчитана на 104 часа, из расчета в 7 классе 35 часов (один час в неделю), в 8 классе 35 часов (один час в неделю), в 9 классе 34 часа (один час в неделю)

Содержание учебного предмета, курса

тема	7 класс	8 класс	9 класс
Основы комплексной безопасности	2	8	13
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	21	15	-
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	-	-	8
Основы здорового образа жизни	3	6	4
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	4	8
Повторение	1	2	1
Всего 104	35	35	34

Содержание учебного предмета, курса

7 класс	8 класс	9 класс
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности		
<p>Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i></p>	<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i>. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p> <p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка</i>.</p>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень),</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики,</p>	

<p>крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.</p>	<p>транспорте, гидротехнических сооружениях). Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>		
		<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>
<p>Основы здорового образа жизни</p>		
<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и</p>	<p>Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания</p>	<p>Семья в современном обществе. Права и</p>

факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов.	<i>обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях.	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>

2.12. Программа воспитания и социализации обучающихся прилагается

2.13. Программа коррекционной работы располагается выше, после программы формирования УУД

2.14. Выполнение учебного плана через рабочие программы по предметам

Предмет	Основная общеобразовательная программа школы	Учебный план на основе ООП ООО 2015 года
	часов	часов
Русский язык	721	721
Литература	446	446

Иностранный язык	516	516
Математика	340	340
Алгебра	312	312
Геометрия	208	208
Информатика	104	104
История	378	378
Обществознание	138	138
География	276	276
Физика	208	208
Химия	138	138
Биология	241	241
Музыка	138	138 часов по УП для 5-9 классов 103 часа по УП для 7-9 классов
Изобразительное искусство	138	138
Технология	241	241 По экспериментальному учебному плану -206
ОБЖ	69	69 104 по УП для 7-9 классов (эксперимент)
Физическая культура	516	516
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	264	264
Итого	5392	5392

3 Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Артемовской СОШ №2

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ Артемовской СОШ №2, реализующей образовательную программу основного общего образования – это документ, который определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-6 классов (в перспективе 5-9) в соответствии с требованиями ФГОС составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897(в редакции от 31.12.2015г 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253(в редакции от 08.06.2015 №576) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма МОН РФ № 18-334 о внесении изменений в учебный план ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Примерной Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Примерной Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель — Е. С. Савинов; (сетка учебного плана для 7-9 классов по ФГОС ООО в эксперименте, 7-9 классы)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Устава образовательного учреждения МБОУ Артемовской СОШ №2 ;
- Основной образовательной программы Учреждения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения (при наличии учеников с родным нерусским языком обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, в рамках реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Общая характеристика учебного плана

В 2016-2017 учебном году в школе по новому учебному плану в соответствии со ФГОС занимаются обучающиеся 5 и 6 классов, по сетке учебного плана в эксперименте на основе Примерной Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель — Е. С. Савинов – обучающиеся 7-9 классов.

В соответствии с Образовательной программой основного общего образования, в учебный план включены образовательные области: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, физическая культура, технология.

Предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «ОБЖ»

30% времени, запланированного в рабочих программах, предполагается на организацию внеурочной (учебной) деятельности в соответствии с ведущими формами организации : проекты, учебные (предметные), исследование, учебное (предметное), индивидуальные консультации, экскурсии, лаборатории, интегрированные уроки, другое

- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности изучается модульно через предметы «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «Изобразительное искусство».

- Для изучения английского языка 5 класс делится на 2 группы (обоснование- наполняемость класса в количестве 25 обучающихся). В связи с этим в учебном плане для иностранного языка добавлено еще 3 часа.

- Для изучения предмета «Технология» 5 класс делится на 2 группы (обоснование- наполняемость класса в количестве 25 обучающихся). В связи с этим в учебном плане для технологии добавлено еще 2 часа

- Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории. В Примерной ООП ООО предмет история обозначен как «История России. Всеобщая история». Поэтому в журнале предмет история прописывается как «История России. Всеобщая история».

2 раздел (вариативная часть учебного плана) - часть, формируемая участниками образовательного процесса предполагает следующие программы для 5 и 6 классов:

- Для выстраивания единой линии обучения в школе и начального освоения компьютерной грамотности, для обеспечения интеллектуального развития учащихся введен курс Информатика, рабочая программа Стрелковой О.М., разработанная на основе программы Л.Л. Босовой, которая рассчитана на 34 часа. В 5 классе проводится 1 час в неделю. При делении класса на 2 группы для 5 класса выделено 2 часа (обоснование- наполнение класса в количестве 25 обучающихся);

- Для обеспечения интеллектуального развития, формирования навыка осознанного чтения, постановки грамотной устной речи обучающихся, развития умения выступать перед аудиторией - введен курс «Риторика» по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах;

- Для выполнения программных требований по физической культуре из расчета 3 часа в неделю в 5 и 6 классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено по 1 часу для каждого класса.

- Для обучающихся 7-9 классов вариативная часть предполагает следующие программы:

Для осуществления проб и определения дальнейшего направления профильного обучения в средней школе, в 9 классе	класс	нагрузка
---	-------	----------

предполагаются:		
Информатика и ИКТ. Компьютерная живопись	9	0,25
Человек: психология и профессия (профориентация)	9	0,5
Математика «Модуль»	9	0,25
Русский язык. Культура речи		0,25
Для более глубокого изучения экономических вопросов: ознакомления учащихся с основными понятиями, закономерностями и принципами современной рыночной экономики, с тем, как они связаны между собой, как они действуют и используются в повседневной деловой практике – введен курс предпрофильного обучения «Азбука экономики»	9	0,25
Физика «Физические законы вокруг нас»	9	0,25
Химия- наука экспериментальная. Практикум	9	0,25
Для формирования навыка осознанного чтения «Анализ художественного текста»	8	1
Для первоначального знакомства с предметом черчения		
Черчение	8	1
Для общего развития учеников, формирование умения видеть математику в повседневной жизни		
Математика улыбается	7	1

Промежуточная аттестация в 5 и 6 классах классе проводится в формах:

	5класс	6класс
Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	Диктант с грамматическими заданиями
Литература	Тестовая работа	Тестовая работа
Иностранный язык	Зачет	Зачет
Математика	Зачет	Зачет
Информатика	Контрольная работа	
История	Тестовая работа	Защита реферата
Обществознание		Защита проекта

География	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестовые задания	Тестовые задания
Музыка	Зачет	Зачет
Изобразительное искусство	Тестовые задания	Тестовые задания
Технология	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Контрольный замер	Контрольный замер

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классов

	Предмет/класс	7	8	9
1	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Интегрированная работа в формате ГИА	Диктант
1.	Литература	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
2.	Иностранный язык	Зачет	Зачет	Тестовая работа
3.	Математика			
4.	Алгебра	Контрольная работа	Интегрированная контрольная работа на 2 часа	Контрольная работа
5.	Геометрия	Зачет по билетам		Контрольная работа
6.	Информатика	Контрольная работа	Защита проекта	Защита проекта
7.	История	Тестовая работа	Контрольная работа	Контрольная работа
8.	Обществознание	Защита реферата	Устный зачет	Зачет
9.	География	Тестовая работа	Контрольная работа	Зачет
10.	Физика	Контрольная работа	Защита исследовательской работы	Зачет
11.	Химия		Контрольная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа
12.	Биология	Тестовые задания	Защита исследовательской работы	Защита реферата
13.	Музыка	Зачет	Зачет	
14.	Изобразительное искусство	Тестовая работа	Тестовая работа	
15.	Технология	Проектная работа	Проектная работа	
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Зачет	Зачет	Зачет

17.	Физическая культура	Контрольный замер	Контрольный замер	Контрольный замер
-----	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Вариант № 1

**Примерный недельный учебный план из примерной ООП ООО основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для 5 и 6 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3 \ 3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2\2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	1	2	2	3	10
Риторика		1	1				
Информатика		1\1					
Физическая культура		1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		29\6	30	31	32	33	153

Сетка школьного годового учебного плана основного общего образования (в расчете на 5392 часа за весь период обучения)для обучающихся 5, 6 классов в 2016-2017 учебном году

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	140	105	102	721
	Литература	102	102	70	70	102	446
Иностранный язык	Иностранный язык	102\102	102	105	105	102	516
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	105	105	102	312
	Геометрия	0	0	70	70	68	208
	Информатика	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные	История	68	68	70	70	102	378

предметы	Обществознание	0	34	35	35	34	138
	География	34	34	70	70	68	276
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	70	70	102	242
	Химия	0	0	0	70	68	138
	Биология	34	34	35	70	68	241
Искусство	Музыка	34	34	35	35	0	138
	Изобразительное искусство	34	34	35	35	0	138
Технология	Технология	68\68	68	70	35	0	241
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0	0	0	35	34	69
	Физическая культура	68	68	70	70	68	334
Итого		884\170	952	1015	1085	1054	4980
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	68	70	70	102	412
Риторика		34	34				
Информатика и ИКТ		34\34					
Физическая культура		34	34	35	35	35	
Максимально допустимая недельная нагрузка		986\204	1020	1085	1155	1156	5392

За основу взят план в расчете на пятидневную учебную неделю из расчета 5267 часов за весь уровень обучения. Увеличение часов произошло на основании разрешения СанПиН в разделе требований к максимальной учебной нагрузке при пятидневной учебной неделе.

Сетка учебного плана для обучающихся 7-9 классов

Примерный учебный план из примерной ООП ООО

Составители: член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина.

Предметные области	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Итого	28,5	29	31	31	31	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	0,5	1	1	2	2	6,5

Сетка недельного учебного плана школы для обучающихся 7-9 классов в эксперименте по ФГОС ООО

На основе примерного учебного плана сделана выборка в соответствии с пятидневной учебной неделей. Для этого базовая часть взята в полном объеме, а часть формируемая участниками образовательного процесса, сокращена в соответствии с требованиями СанПиН

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в полном объеме изучалась в 4 классе, в рамках предметной области ОРКСЭ, предмет «Основы светской этики», поэтому на уровне основного общего образования изучается модульно через интеграцию в предметы русский язык, литература, история, обществознание, ИЗО.

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8

Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	31	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	2	2	7
Информатика и ИКТ. Компьютерная живопись		1	1			0,25	
Человек: психология и профессия (профориентация)						0,5	
«Модуль»						0,25	
«Культура речи»						0,25	
Обществознание. «Азбука экономики»						0,25	
Физика «Физические законы вокруг нас»						0,25	
«Химия- наука экспериментальная». Практикум						0,25	
Анализ художественного текста					1		
Черчение					1		
Математика улыбается				1			
Аудиторная недельная нагрузка по классам обучения и на уровень обучения		29	30	32	33	33	157

СЕТКА ГОДОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык	Русский язык	175	210	140	105	102	732
Литература	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	102	382
	Обществознание	35	35	35	35	34	174
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						0
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	68	208
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	278
Искусство	Музыка	35	35	35			105
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	35	35		210
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			35	35	34	104
	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Итого		980	1015	1085	1085	1054	5219
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		35	35	35	70	68	208
Информатика и ИКТ. Компьютерная живопись		35	5			9	0
Человек: психология и профессия (профориентация)						17	0
«Модуль»						8	0

«Культура речи»					8	0
Обществознание. Азбука экономики					9	0
Физика «Физические законы вокруг нас»					9	0
Химия- наука экспериментальная. Практикум					8	0
Анализ художественного текста				35		0
Черчение				35		0
Математика улыбается			35			0
Аудиторная нагрузка по годам обучения и за весь уровень	1015	1050	1120	1120	1122	5427

Продолжительность учебного года для обучающихся 5,6,9 классов составляет 34 недели, для 7 и 8 классов- 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

3.1.1 Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года	01 сентября 2016 года
Начало учебных занятий	02 сентября 2016 года
Окончание учебного года	Занятия закончить: 26.05.2016 - 1 классы 30.05.2017 -2,3,4,5,6 классы 25.05.2017 – 9,11 классы 02.06.2017-7,8,10 классы, учащиеся с ОВЗ

Количество учебных недель в году	I класс – 33 учебных недели 2, 3,4, 5,6,9, 11 классы – 34 учебных недели 7, 8 , 10 классы, учащиеся с ОВЗ – 35 учебных недель						
Количество учебных дней в неделю:	1-11- 5 дней Обучающиеся с ОВЗ - 5 дней						
Сроки обучения ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ В 2016 -17 году. 01.01 – 08.01 23.02-24.02 08.03 01.05 08.05 – 09. 05	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>классы</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	
	<i>5-дневка</i> 33 <i>учебных недели</i>	1	02.09.16 по 28.10. 16 8 недель и 1 день	с 07.11.16 по 28.12. 16 7 недель 3 дня	с 09.01.17 по 24.03.17 20.02.17-26.02.17- каникулы 9 недель. 4 дня	03.04.17. по 26.05.17 7 недель и 2 дня	
	<i>5-дневка</i> 34 <i>учебных недели</i>	2,3,4,5,6	02.09.16 по 28.10. 16 8 недель и 1 день	с 07.11.16 по 28.12. 16 7 недель 3 дня	с 09.01.17 по 24.03.17 10 недель. 2 дня	03.04.17. по 30.05.17 7 недель и 4 дня	
	<i>5-дневка</i> 34	9 ,11, 9 ОВЗ	02.09.16 по 29.10. 16 (по	с 07.11.16 по 30.12.	с 09.01.17 по	03.04.17. по 25.05.17	

	учебных недели		расписанию понедельника) 8 недель и 2 дня	16 8 недель	24.03.17 10 недель. 2 дня	7 недель и 1 день
	5-дневка 35 учебных недель	7,8,10, учащиеся с ОВЗ	02.09.16 по 28.10.16 8 недель и 1 день	с 07.11.16 по 30.12. 16 8 недель	с 09.01.17 по 24.03.17 10 недель. 2 дня	03.04.17. по 02.06.17 8 недель и 2 дня

Продолжительность каникул:						
	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>классы</i>	Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Итого каникулярные дни
	5-дневка 33 учебных недели	1	с 29.10 2016 по 06. 11. 2016 г 9 дней	с 29.12 2016 г - по 08.01.20 17 г 11 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 9 дней	20.02.17- 26.02.17- дополнительные каникулы 36 дней
	5-дневка 34 учебных недели	2,3,4,5,6	с 29.10 2016 по 06. 11. 2016 г 9 дней	с 29.12 2016 г - по 08..01.20 17 г 11 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 29 дней	

					9 дней	
	5-дневка <i>34 учебных недели</i>	<i>9,11</i>	с 30.10 2016 по 06. 11. 2016 г 8 дней	с 31.12 2016 г - по 08..01.20 17 г 9 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 9 дней	26 дней
	5-дневка <i>35 учебных недель</i>	<i>7,8,10</i> <i>Учащиеся с ОВЗ</i>	с 29.10 2016 по 06. 11. 2016 г 9 дней	с 31.12 2016 г - по 08..01.20 17 г 9 дней	С 25.03.2017 По 02.04.2017 9 дней	27 дней
Организация учебных занятий	Учебные занятия в 2016/2017 учебном году организуются в одну смену					
Начало занятий	08.15.					
Продолжительность урока	45 минут для обучающихся 2-11 классов в 1 классе (включая обучающихся с ОВЗ)-1 полугодие 35 минут, во втором-40 минут 40 минут во 2-9 классах ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)					
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 20 апреля 2017 года по 22 мая 2017 года в 1-4,5-11 классах (не более 1 контрольной работы в день)					
Июнь- август	Летняя трудовая практика на пришкольном участке в соответствии с графиком(на 1 обучающегося 5 дней по 2 часа)					

3.8 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ Артемовской СОШ №2 в сфере внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как клубы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности СТЭКа.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- план организации деятельности ученического самоуправления, план деятельности ШНОУ, спортивного клуба «Витязь».
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- программу воспитательной работы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов на 1 ученика (не более 10 часов в неделю)

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться и по направлениям деятельности и могут набираться из количества часов сетки учебного плана:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности из общего количества допустимых сеткой часов); на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника – от 1 до 2 часов.

В образовательном учреждении реализуется модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся с частичной педагогической поддержкой и преобладанием воспитательных мероприятий;

Организация внеурочной деятельности направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация внеурочной деятельности происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления.
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям.
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования интегрирована в часы, отведенные на дополнительное образование и представлена следующими программами:

	Название программы	Количество часов в неделю	Период освоения программы	Возраст обучающихся
	«Студия детской моды»	4	2	7-14
	«Стенгазета»	1	1	12-14
	«Мир танца»	2	2	8-11
	«Креативные идеи»	2	1	7-11
	«Радуга ремесел»	1	1	11-13
	«Современная информатика»	2 группы по 1 часу в неделю	1	12-13
	«Я – программист!»	1	1	14-16
	«Смайл-позитив»	1	1	13-17
	«Время поисков и ошибок»	1	1	12-13
	«Основы проектной деятельности»	1	1	12

	«Красная строка»	2	1	13-16
	«Юный химик»	1	1	15-17

Программы направлены на реализацию образовательных потребностей обучающихся и формирование универсальных учебных действий (результаты указаны в рабочих программах педагогов дополнительного образования).

Сетка учебного плана позволяет учесть все направления внеурочной деятельности образовательного учреждения и дает право выбора обучающемуся программ внеурочной деятельности и мероприятий, не превышающего оптимальную норму в 350 часов.

Сетка часов учебного плана внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

№п\п	Направление	Программа\ воспитательно-образовательные модули	Класс \кол-во часов в неделю				
			5	6	7	8	9
1	Общеинтеллектуальное	«Красная строка»			2	2	2
		«Я – программист!»				1	1
		«Современная информатика»		1			
		«Основы проектной деятельности»	1	1			
		«Юный химик»					1
2	Социальное	«Время поисков и ошибок»	1	1	1		
		«Смайл- позитив»			1	1	1
3	Общекультурное	«Студия детской моды»	4	4	4	4	4
		«Мир танца»	2				
		«Креативные идеи»	1				
		«Радуга ремесел»	2				
4	Духовно- нравственное	Программа социализации и духовно- нравственного развития, реализующаяся через включение обучающихся в общешкольные проекты, КТД, Со-бытия, акции	1	1	1	1	1
5	Спортивно - оздоровительное	Сетевое образовательное пространство (СТЭК, ЗОЖ)					
		Теннис	3	3			

		Баскетбол	3	3			
		Программа ФСК «Витязь»					
	Итого	Нагрузка по внеурочной деятельности на класс	18	14	9	9	10
	Итого	Нагрузка по внеурочной деятельности на 1 ученика класса в неделю	до 6	До 6	До 6	До 6	До 6
	Итого	Нагрузка по внеурочной деятельности на 1 ученика класса в год	До 204	До 204	До 210	До 210	До 204
Включение обучающихся в общешкольные проекты							
			Класс\ кол-во часов в год				
Воспитательные мероприятия, воспитательно-образовательные модули в соответствии с планом воспитательной работы							
	Мероприятия по различным направлениям	День знаний	2	2	2	2	2
		День матери	2	2	2	2	2
		КТД различной направленности	4	4	4	4	4
		Концертно-конкурсные программы к красным датам календаря (Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая)	4	4	4	4	4
		Концертно-конкурсные программы к православным праздникам	3	3	3	3	3
		День самоуправления	3	3	3	3	3
		Вечер встречи выпускников	2	2	2	2	2
		Проект «Ночь ученика»	5	5	5	5	5
Деятельность ученических сообществ							
	Интеллектуальное	ШНОУ План работы	6	6	6	6	6
	Социальное	Программа Детского объединения «Фортуна»	8	8	8	8	8
	Спортивно-оздоровительное	ФСК «Витязь»	6	6	6	6	6

		План работы					
	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий (см. план воспитательной работы)						
	Включены различные направления	В соответствии с планом воспитательной работы	80	80	80	80	80
	Внеурочная деятельность по учебным предметам						
	Включены различные направления	Школьные муниципальные, региональные олимпиады, участие в защите научно-исследовательских работ, КВНы, интеллектуальные бои, презентации, другое в рамках проектов проведения предметных недель и интегрированных предметных мероприятий	35	35	35	35	35
	Работа по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы						
		Безопасность жизни и здоровья школьников	4	4	4	4	4
		Практические занятия по поведению в чрезвычайных ситуациях	4	4	4	4	4
	Организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно						
			4	4	4	4	4
	Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся						
	Социальное	Из программы социализации и духовно- нравственного развития обучающихся	5	5	5	5	5
		Индивидуальная, групповая профилактическая работа	4	4	4	4	4
		Летняя трудовая практика	10	10	10	10	10
		ИТОГО по воспитательным мероприятиям	191	191	191	191	191

		Итого часов	395	395	401	401	395
		На 1 обучающегося в год не более	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов

Формы организации внеурочной деятельности по годам обучения (кл)

Направления внеурочной деятельности	Состав направления	Форма организации внеурочной деятельности 5-6 кл	Форма организации внеурочной деятельности 7-9 кл
Спортивно-оздоровительное	Программа	Событие (участники)	Событие (организаторы)
	Программа работы спортивного клуба «Витязь», модульное включение в общеобразовательную программу воспитания	Проектная задача, экскурсии, походы, дни здоровья, спортивные соревнования, сборы, летний лагерь СТЭК, тренировки, выездные соревнования. сдача норм ГТО	Проект, экскурсия, похода, день здоровья, спортивное соревнование, сборе, летний лагерь СТЭК, тренировка, сдача норм ГТО
Духовно-нравственное	Модуль «Твори добро» (в Программе воспитания и социализации)	Проектная задача, акция, творческая мастерская, театрализация, уроки добра.	Проект, акция, творческая мастерская, театрализация, уроки добра.
Общеинтеллектуальное	План работы ШНОУ «Галлилей»	Олимпиада, погружение, семинар, предметная неделя, конференция.	Олимпиада, погружение, семинар, диспут, предметная неделя, конференция, познавательная лаборатория
Социальное	Детское общественное объединение «Фортуна» (согласно программе)	Проектная задача, социальная акция, тренинг, орг-деловая игра. (участники)	Проект социальная акция тренинг, деловая игра. Участие в ШАГе

	объединения и плану работы)		(Организаторы и участники)
	Программа «Красная строка»	Опрос, интервью тренинг, акция, конкурс	Круглый стол, тренинг, акция, конкурс
	«Смайл-позитив»	Творческая мастерская, конкурс , участие в подготовке и создании медиапроектов (участники)	Проф. проба, мастерская, конкурс, участие в подготовке и создании медиапроектов (организаторы)
Общекультурное	«Студия детской моды»	Проект , конкурсы районного и регионального уровней «Юный модельер», участие в мероприятиях школьного уровня	
	«Мир танца»	Занятие, участие в конкурсах, СО-бытие	
	«Креативные идеи»	Проектная задачи, выставка	
	«Радуга ремесел»	Проектная задачи, выставка, конкурс	

**График работы групп дополнительного образования, программ развивающего обучения и секций.
(интеграция в расписание внеурочной деятельности)**

№	Направление и название программы доп.образования, кружка или секции	Руководитель ФИО, должность	День недели	Время	часов	Возрастные рамки
1.	«Студия детской моды»	Моргун А.П., педагог доп.образования	Среда Пятница	15.00 -16.40	4	7 – 14 лет
2.	«Стенгазета»	Берсенева Е.С., учитель истории	Вторник	16.00-16.45	1	12-14 лет
3.	«Мир танца»	Низамова Н.Д., учитель технологии	Среда	15.00 -16.40	2	8-10 лет
4.	«Креативные идеи»	Низамова Н.Д., учитель	Пятница	15.00 -16.40	2	7-11 лет

		технологии				
5.	«Радуга ремесел»	Алексеева Ю.В., учитель ИЗО	Четверг	15.00 -16.40	2	11-13 лет
6.	«Современная информатика»	Стрелкова О.М., учитель информатики	Понедельник Вторник	15.00-15.45	2	12-13 лет
7.	«Я – программист!»	Стрелкова О.М., учитель информатики	Среда	15.00-15.45	1	14-16 лет
8.	, «Смайл-позитив»	Берсенева Е.С., учитель истории	Среда	16.00-16.45	1	13-17 лет
9.	«Компьютерная живопись»	Стрелкова О.М., учитель информатики	Понедельник	15.00-15.45	1	8 лет
10.	«Основы проектной деятельности»	Берсенева Е.С., учитель истории	Пятница	16.00-16.45	1	12 лет
11.	, «Время поисков и ошибок»	Берсенева Е.С., учитель истории	Понедельник	16.00-16.45	1	12-13 лет
12.	«Красная строка»	Строева Н.Н., педагог-организатор	Пятница	15.00 -16.40	2	14-17 лет
13.	Естественнонаучное, «Юный химик»	Безворотных М.Н., учитель химии	Четверг	15.00-15.45	1	15-17 лет
	Всего по школе				21 час	
14.	Секция баскетбола	Степанов К.А., педагог доп.образования	Понедельник Среда Пятница	15.30-16.15	Сетевое	10-13 лет
15.	Секция тенниса	Копцев Виктор Иванович, педагог доп.образования	Вторник Четверг Пятница	14.30- 15.15	Сетевое	7-12 лет

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий в соответствии с ООП ООО школы указаны в целевом разделе программы. Их формирование отнесено в основном на внеурочную внеучебную деятельность

3.9 План мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности и девиантного поведения

Все мероприятия проводятся во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Для ее осуществления силами органов и учреждений системы профилактики необходимо решить задачи:

- Выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, подготовка и реализация предложений по их устранению.
- Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов помощи.
- Выявление неблагополучных семей, факторов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, принятые по данным фактам мер в соответствии с законом.
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.
- Оказание социально незащищенным семьям с детьми социальной, материальной, правовой и иных видов и форм помощи.
- Организация летнего отдыха, оздоровления, обучения и досуговой занятости несовершеннолетних.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Сообщение о состоянии подростковой преступности за истекший учебный год и летние каникулы, летней занятости подростков, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
	Создание банка данных следующих категорий учащихся: Употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические, психотропные и одурманивающие вещества; Занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством; Не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; Проживающим в антисанитарных условиях.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
	Включение выявленных детей в программу «Я вхожу в большой мир». Проведение для них групповых и индивидуальных занятий.	В течение года один раз в неделю	Социальный педагог
	Привлечение несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, в учреждения дополнительного образования детей.	Октябрь- май	Педагог-организатор, классные руководители
	Родительский всеобуч «Общение родителей и детей как условие успеха	Октябрь	Социальный педагог,

	воспитателя»		классные руководители
	Беседы с учащимися на правовые, медицинские темы с приглашением: Инспектора ПДН Детского фельдшера Инспектора ГАИ	Ноябрь - апрель	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители.
	Акция «Безнадзорные дети» Цель: выявление детей, оставшихся без надзора законных представителей и не обучающихся в образовательном учреждении.	Сентябрь – май	Социальный педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор
	Участие в районных и Всероссийских конкурсах антинаркотической направленности	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Неделя права «Права и обязанности подростков»	До 10 декабря	Социальный педагог, учитель обществоведения
0.	Операция «Елка» Цель: организация новогодних праздников и других мероприятий в период зимних каникул без правонарушений и несчастных случаев в ходе их проведения.	Декабрь - январь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
1.	Родительский всеобуч «Агрессия, ее причины и последствия»	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
12.	Акция «Жизнь без наркотиков» Цель: профилактика и предупреждение употребления и распространения наркотиков среди несовершеннолетних.	Март	Педагог-организатор, социальный педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор.
13.	Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и их родителями.	В течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.
14.	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков	Март- Апрель	социальный педагог, классные руководители.
15.	Профилактические беседы работников правоохранительных органов на правовые темы с учащимися «группы социального риска»	По факту	Социальный педагог, инспектор ПДН, участковый инспектор
16.	Родительский всеобуч «Свободное время школьников. Чем их занять летом?»	Май	Социальный педагог, классные руководители
17.	Оказание помощи в организации летней занятости подростков в дни	Каникулы	Педагог-организатор,

	каникул		социальный педагог,
18.	Операция «Выпускные вечера» Цель: обеспечение проведения выпускного вечера, предупреждение правонарушений и несчастных случаев во время их осуществления.	Июнь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН.

**План мероприятий
направленных на защиту детей от жестокого обращения, сексуального домогательства со стороны родителей, родственников, и
других лица 2016 - 2017 уч. год**

Направление работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные (Ф.И.О. должность)	Охват учащихся
Консультаци-онное	1. Организация консультационного центра для детей и родителей. 2. Прием детей и родителей по мере обращения.	Весь учебный год	Социальный педагог Н.Д. Низамова	По мере обращения
Информаци-онное	1. Донесение информации о работе телефонов «Доверия» в Курагинском районе через информационные листовки в общественных местах. 2. Донесение информации о соблюдении прав детей и их законных интересов, об уголовной ответственности за жестокое обращение к детям в семье через листовки в общественных местах. 3. Памятка для учителей «Как определить жестокое обращение с детьми»	Сентябрь – Май	Социальный педагог Н.Д. Низамова Волонтеры	100%
Профилакти-ческое	1. Проведение рейдов с посещением семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении и ТЖС. 2. Проведение игрового занятия для детей и родителей «Я и моя семья» 3. Проведение всеобуча для родителей (выявленных семей) «Я и мой ребенок»	По мере выезда КДН и ЗП Ноябрь Апрель	КДН и ЗП Инспектор ОПДН Маршунина И. Н. Социальный педагог Н.Д. Низамова	100%

3.10 Программа воспитания и социализации подростков прилагается

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- содействие формированию духовно-нравственных, семейных ценностей у сообщества педагогов, детей, родителей.
- формирование «культуры обучения», информационной культуры учащихся;
- формирование знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый образ жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание; духовность и культуру;
- развивать инициативность, самостоятельность, толерантность, потребность к самореализации;
- прививать сознательное отношение к труду;
- развивать способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа с учащимися ведется по следующим модулям:

«Гражданин и патриот» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

«Спешите делать добро» Воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Умей трудиться – в жизни пригодится» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

«Культура и досуг» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

«Экология и здоровье» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к здоровому образу жизни

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ модуль «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ»				
Общешкольный проект	Мероприятия	Участники	Ответственный	Сроки
«Нормы ГТО – норма жизни» Результат: День Открытых дверей.	Согласно разработанному проекту	1-11 классы Администрация города Совет ветеранов Дом Культуры Жители города	Детско-взрослая команда ДОО «Фортуна»	Сентябрь-октябрь 2016
В рамках модуля	Разработка и реализация классных проектов.	1-11 кл	Классные руководители	15.09.16 – 26.10.16
	Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.	1-11 кл	Классные руководители	28 октября 2016

	Классные часы по теме «Экология и здоровье»	1-11 кл	Классные руководители	Сентябрь 2016
	КТД «День здоровья на любимой поляне»	1-11 кл	Клементьева А.В.	Сентябрь 2016
	Кросс наций	1-11 кл	Клементьева А.В.	Сентябрь 2016
	Первенство школы по русской лапте	5-11 кл	Степанов К.А.	Сентябрь 2016
	Районный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»	1-11 кл	Классные руководители	Октябрь 2016
Традиционные дела, конкурсы, акции	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл	Строева Н.Н., классные руководители	01.09.16
	Планирование работы детского объединения «Фортуна»	Лидеры ДОО	Берсенева Е.С.	До 15.09.16
	Создание отряда ЮИДД Формирование пожарной дружины.	5-11 кл	Безворотных М.Н.	До 10.09.16
	Формирование актива клуба «Витязь»	5-11 кл.	Клементьева А.В.	До 10.09.16
	Участие в краевом слете юных инспекторов дорожного движения «Мы – за безопасность на дорогах!»	5-6 кл	Безворотных М.Н.	Сентябрь-октябрь 2016
	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11 кл	Низамова Н.Д.	Сентябрь 2016
	Организация дежурства в школе	1-11 кл	Строева Н.Н.	Сентябрь 2016
	Организация работы Пресс-центра. Сбор материала для выпуска №1 газеты «АРТ и ШОК»	5-11 кл	Строева Н.Н.	Сентябрь 2016
	Районный конкурс социальных	8-11 кл	Строева Н.Н.	Октябрь-ноябрь 2016

	проектов «Мы вместе - для района»		Берсенева Е.С.	
	Плановое заседание Совета лидеров учащихся	Лидеры ДОО	Берсенева Е.С.	Сентябрь 2016
	Проведение ситуационных классных часов по воспитанию нравственных чувств и этического сознания	1-11 кл	Классные руководители	Сентябрь-октябрь 2016
	Организация работы кружков и спортивных секций	1-11 кл	Строева Н.Н.	Сентябрь-октябрь 2016
	День самоуправления в День Учителя	1-11 кл.	Лидеры ДОО	05.10.16
	Посвящение в лидеры ДОО «Фортуна»	5 кл	6, 8 кл., Берсенева Е.С.	Октябрь 2016
	Выпуск № 1 газеты «АРТиШОК»	Пресс-центр	Строева Н.Н.	Октябрь 2016
	Конкурс - шоу «Голос»	5-11 кл	Берсенева Е.С., 9 кл.	Октябрь 2016
НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ модуль «КУЛЬТУРА И ДОСУГ»				
Общешкольный проект по теме модуля «Чудо- чудное, диво- дивное»	Согласно разработанному проекту	1-11 классы, родители, учителя	Детско-взрослая команда ДОО «Фортуна»	Ноябрь-декабрь 2016
В рамках модуля	Разработка и реализация классных проектов.	1-11 кл	Классные руководители	Ноябрь-декабрь 2016
	Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.	1-11 кл	Классные руководители	28.12.2016
	Проведение ситуационных классных часов по воспитанию нравственных чувств и этического сознания	1-11 кл	Классные руководители	Ноябрь-декабрь 2016

	Интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ»	6-9 кл	Берсенева Е.С.	Ноябрь 2016
	Районная акция «Молодёжь выбирает жизнь»	1-11 кл	Берсенева Е.С.	Ноябрь-декабрь 2016
	Акция «Будь богаче – принимай других» День рукопожатий в Международный день толерантности	1-11 кл	Строева Н.Н.	16.11.2016
	Мастер-класс для юных журналистов совместно с КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести» на базе МАОУ ДОД «Центр Дополнительного образования детей»	Пресс-центр	Строева Н.Н.	Ноябрь 2016
	Районный Фестиваль «Дети разных народов»	5-11 кл	Берсенева Е.С.	Ноябрь 2016
	День Матери. Мастер-класс от мамочки.	1-11 кл	Строева Н.Н., классные руководители	25.11.2016
	Районный конкурс для юных художников «IT-палитра впечатлений» на тему: «Зимние игры и развлечения»	5-11 кл	Строева Н.Н.	Декабрь 2016
	Коммуникативный бой «Имею право!» (в День Конституции РФ)	8-11 кл	Учителя обществознания	Декабрь 2016
	Новогодняя Ночь Ученика (праздничная программа, конкурсы, дискотека)	5-11 кл	Строева Н.Н.	26.12.2016
	Новогодний утренник	1-4 кл	Уткина Л.Ю.	26.12.2016
	Районная акция, посвященная дню отказа от курения «Мы за здоровый образ жизни»	5-11 кл	Классные руководители	16.11.2016- 27.11.2016
	Районная акция «Помни и задумайся»	1-11 кл	Безворотных М.Н.	16.11.2016- 20.11.2016
	Районный конкурс рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее!»	1-11 кл	Безворотных М.Н.	20.11.2016
Традиционные дела, конкурсы,	Плановое заседание Совета лидеров учащихся	5-11 кл	Берсенева Е.С.	Ноябрь 2016

акции	Районный конкурс смотр уголков по ПДД «Дети – безопасность – дорога» (наглядная агитация)	Отряд ЮИДД	Безворотных М.Н.	Декабрь 2016
	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Отряд «Дело»	Рогачева Е.В.	Декабрь 2016
	Районный конкурс медиапроектов «Мой район – мое дело»	Видеостудия МИГ, 6-11 кл	Стрелкова О.М.	Декабрь 2016
	Районный конкурс реализованных проектов «Я – Гражданин Красноярского края»	5-11 кл	Строева Н.Н.	Декабрь 2016
	Акция «Подари праздник»	1-11 кл	Лидеры ДОО	Декабрь 2016
	День Здоровья	1-11 кл	Клементьева А.В.	Декабрь 2016
	Выпуск №2 газеты «АРТ и ШОК»	Пресс-центр	Строева Н.Н.	28.12.2016
ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ модуль «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»				
Общешкольный проект «Знаю, помню, горжусь».	Согласно разработанному проекту	1-11 классы, родители, учителя, жители города	Детско-взрослая команда ДОО «Фортуна»	Январь-февраль 2017
В рамках модуля	Разработка и реализация классных проектов	1-11 классы	Классные руководители	Январь-февраль 2017
	Защита классных проектов по теме модуля. Презентация результатов.	1-11 классы	Классные руководители	Февраль 2017
	Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – здоровье»	5-11 классы	Классные руководители	Январь 2017
	Районный конкурс лидеров и активов ДОО «Хочешь быть лидером? Будь им!»	Лидеры ДОО	Берсенева Е.С.	Январь 2017
	Районный конкурс детского	1-11 кл	Берсенева Е.С.	Январь 2017

	художественного творчества «Сибирские самородки» 1 этап (Номинация – изобразительное искусство)			
	Классный час, посвященный памяти А.А. Семирацкого	1-11 кл	Классные руководители	29.01.2017
	Плановое заседание Совета лидеров учащихся	Лидеры ДОО	Берсенева Е.С.	Январь 2017
	«Закрытый показ» (просмотр и обсуждение фильма)	8-11 кл	Строева Н.Н.	Февраль 2017
	Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки» 2 этап (Номинация: декоративно-прикладное творчество)	1-11 кл	Берсенева Е.С.	01.02.2017-19.02.2017
	Интервью «Чем интересуется современная молодежь?»	5-11 кл	Лидеры ДОО, Пресс-центр	Февраль 2017
	Конкурсно - познавательная программа «Есть такая профессия – родину защищать».	1-11 кл	Классные руководители	Февраль 2017
	Дискуссионный клуб «Что значит любить?»	8-11 кл	Строева Н.Н.	Февраль 2017
	Игровой тренинг «Обратная сторона луны»	5-6 кл	Низамова Н.Д.	Февраль 2017
	Конкурсно-игровая программа «Все работы хороши»	1-4 кл	Строева Н.Н.	Январь 2017
	Районный конкурс «Знатоки дорожных правил»	5-11 кл	Безворотных М.Н.	25.01.2017- 29.02.2017
	Районная акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде здорового образа жизни	5-11 кл	Низамова Н.Д.	08.02.2017-19.02.2017
Традиционные дела, конкурсы, акции	Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности» (литературное творчество, макеты и т.д.)	1-11 кл	Безворотных М.Н.	Февраль 2017

	Районная научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	8-11 кл	Берсенева Е.С.	Февраль 2017
	Президентские состязания	2-11 кл	Клементьева А.В.	Февраль 2017
	Плановое заседание Совета лидеров учащихся	5-11 кл	Берсенева Е.С.	Февраль 2017
	Первенство школы по волейболу	5-11 кл	Степанов К.А.	Февраль 2017
	Выпуск №3 газеты «АРТ и ШОК»	Пресс-центр	Строева Н.Н.	Февраль 2017
МАРТ модуль «СПЕШИ ДЕЛАТЬ ДОБРО»				
Общешкольный проект по теме: «Кто сказал МЯУ?»	Мероприятия, согласно разработанному проекту	1-11 класс, жители города	Детско-взрослая команда ДОО «Фортуна»	Март 2017
	Разработка и реализация классных проектов	1-11 кл	Классные руководители	Март 2017
	Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.	1-11 кл	Классные руководители	Март 2017
В рамках модуля	Весенняя неделя добра	1-11 кл	Классные руководители	Март 2017
	Конкурсная программа, посвященная Международному Женскому Дню «Для милых дам!»	1-11 кл	Берсенева Е.С. Строева Н.Н.	Март 2017
	Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-11 кл	Рогачева Е.В.	Март 2017
	Районная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Вежливый водитель»	1-11 кл	Безворотных М.Н.	14.03.2017-19.03.2017
	Конкурс на лучшую фотографию «От улыбки...»	1-11 кл	Лидеры ДОО	Март 2017
	Проведение Районной научно-практической конференции для 4-6 классов	4-6 кл	Берсенева Е.С.	Март 2017

	Весенний образовательный модуль интенсивной Школы активного гражданина «ШАГ»	7-11 кл	Берсенева Е.С.	Март 2017
	Мастер-класс для юных журналистов совместно с КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести»	Пресс-центр	Строева Н.Н.,	Март 2017
Традиционные дела, конкурсы, акции	Первенство школы по гимнастике	5- 11 кл	Клементьева А.В.	Март 2017
	Плановое заседание Совета лидеров учащихся	5-11 кл	Берсенева Е.С.	Март 2017
АПРЕЛЬ – МАЙ модуль «УМЕЙ ТРУДИТЬСЯ – В ЖИЗНИ ПРИГОДИТСЯ»				
Общешкольный проект по теме модуля «Красота своими руками»	Мероприятия, согласно разработанному проекту	1-11 кл	Детско-взрослая команда ДОО «Фортуна»	Апрель-май 2017
	Разработка и реализация классных проектов	1-11 кл	Классные руководители	Апрель-май 2017
	Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.	1-11 кл	Классные руководители	Май 2017
В рамках модуля	Фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»	Студия моды	Моргун А.П.	Апрель 2017
	Районный конкурс (дистанционный тур) «Пресс-школа 2016»	Юные журналисты	Строева Н.Н.	Апрель 2017
	Районная ярмарка профессий	8-11 кл	Низамова Н.Д.	Апрель 2017
	Районный конкурс видеороликов и фоторабот «Дорога и мы»	5-11 кл	Безворотных М.Н. Стрелкова О.М.	Апрель 2017

	Районный конкурс творческих работ «Юные пожарные»	1-11 кл	Безворотных М.Н.	Апрель 2017
	Районный конкурс «Ученик года 2016»	9-11 кл	Берсенева Е.С.	Апрель 2017
	Итоговое мероприятие для одаренных детей района «Слет эрудитов»	5-11 кл	Рогачева Е.В.	Май 2017
	Проект «Моя первая книжка» (2 апреля – Международный день детской книги)	1-4 кл	Строева Н.Н.	Апрель 2017
	Акция «На зарядку становись!» (7 апреля Всемирный день Здоровья)	1-11 кл	Клементьева А.В.	07.04.2017
	Творческая мастерская «Семейные радости»	1-8 кл	Строева Н.Н.	Май 2017
	Акция «Чистый памятник»	5-11 кл	Лидеры ДОО	Май 2017
	Акция «Чистый двор»	1-11 кл	Лидеры ДОО	Май 2017
	Конкурс рисунков «Космос и мы»	1-11 кл	Классные руководители	12.04.2017
	Районный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	5-7 кл	Безворотных М.Н.	Май 2017
	Районная акция «Внимание дети»	1-11 кл	Безворотных М.Н.	16.05.2017-20.05.2017
Традиционные дела, конкурсы, акции	Акция «Мы вместе», посвященная Дню Победы	1-11 кл	Классные руководители	Май 2017
	Торжественное шествие, акция «Бессмертный полк»	1-11 кл	Строева Н.Н.	09.05.2017
	Просмотр фильма «Мы из будущего» с последующим обсуждением	8-11 кл	Строева Н.Н.	Май 2017
	Поздравление с Днем победы тружеников тыла, жителей города	Лидеры ДОО	Берсенева Е.С.	Май 2017
	Проект «Мифы Древней Греции»	5-11 кл	Строева Н.Н.	Май 2017
	Районная акция, посвященная всемирному дню без курения «Дети за здоровое будущее»	1-11 кл	Классные руководители	16.05.2017 – 27.06.2017
	Плановое заседание Совета лидеров учащихся	5-11 кл	Берсенева Е.С.	Май 2017

	Акция «День радио» (7 мая день радио)	1-11 кл	Лидеры ДОО	06.05.2017
	Акция «День репортера»	1-11 кл	Лидеры ДОО	Май 2017
	Последний звонок	1-11 кл	Классные руководители 9, 11 классов	Май 2017
	День Здоровья	1-11 кл	Клементьева А.В.	Май 2017
	Выпуск №4 газеты «АРТ и ШОК»	Пресс-центр	Строева Н.Н.	Май 2017
ИЮНЬ				
	Летний образовательный модуль интенсивной Школы активного гражданина «ШАГ»	Лидеры ДОО	Берсенева Е.С.	Июнь 2017
	Полевые сборы для юношей 10-х классов – ВСЛ	10 кл	Степанов К.А.	Июнь 2017
	Летний образовательный модуль для учащихся 6-8-х классов по спортивно – познавательному туризму «СТЭК»	6-8 кл	Степанов К.А.	Июнь 2017
	Выпускной вечер	11 кл	Строева Н.Н.	Июнь 2017

План мероприятий по воспитательной работе

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ модуль «ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ»
Разработка и реализация общешкольного проекта в рамках модуля
Разработка и реализация классных проектов.
Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.
Классные часы по теме «Нормы ГТО»
КТД «День здоровья на любимой поляне»
Кросс наций
Первенство школы по русской лапте
онный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
Планирование работы детского объединения «Фортуна»
Создание отряда ЮИДД Формирование пожарной дружины.
Формирование актива клуба «Витязь»
Районный слет юных инспекторов дорожного движения «Мы – за безопасность на дорогах!»
Акция «Помоги пойти учиться»
Организация дежурства в школе
Организация работы Пресс-центра. Сбор материала для выпуска №1 газеты «АРТ и ШОК»

Районный конкурс социальных проектов «Мы вместе - для района»
Плановое заседание Совета лидеров учащихся
Проведение ситуационных классных часов по воспитанию нравственных чувств и этического сознания
Организация работы кружков и спортивных секций
День самоуправления в День Учителя
Посвящение в лидеры ДОО «Фортуна»
Выпуск № 1 газеты «АРТиШОК»
Конкурс - шоу «Голос»
НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ модуль «КУЛЬТУРА И ДОСУГ»
Разработка и реализация общешкольного проекта в рамках модуля
Разработка и реализация классных проектов.
Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.
Проведение ситуационных классных часов по воспитанию нравственных чувств и этического сознания
Интенсивная Школа активного гражданина «ШАГ» ШАГ - первый раз командой...
Конкурс фотографий о родном городе «Зимнее чудо»
Районная акция «Молодёжь выбирает жизнь»
Акция «Будь богаче – принимай других» День рукопожатий в Международный день толерантности
Мастер-класс для юных журналистов совместно с КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести» на базе МАОУ ДОД «Центр Дополнительного образования детей»
Районный Фестиваль «Дети разных народов»

День Матери
Мастер-класс для юных журналистов совместно с КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести»
Мастер-класс для юных журналистов совместно с КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести»
Районный конкурс для юных художников «IT-палитра впечатлений» на тему: «Зимние игры и развлечения»
Коммуникативный бой «Имею право!» (в День Конституции РФ)
Новый год стучится в дом (праздничная программа, конкурсы, дискотека)
Новогодний утренник
Районная акция, посвященная дню отказа от курения «Мы за здоровый образ жизни»
Районная акция «Помни и задумайся»
Районный конкурс рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее!»
Плановое заседание Совета лидеров учащихся
Районный конкурс смотр уголков по ПДД «Дети – безопасность – дорога» (наглядная агитация)
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»
Районный конкурс медиапроектов «Мой район – мое дело»
Районный конкурс реализованных проектов «Я – Гражданин Красноярского края»
Акция «Подари праздник»
День Здоровья
Выпуск №2 газеты «АРТ и ШОК»
ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ модуль «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»

Разработка и реализация общешкольного проекта в рамках модуля
Разработка и реализация классных проектов
Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.
Районный конкурс информационных, печатных материалов по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Наш выбор – здоровье»
Районный конкурс лидеров и активов ДОО «Хочешь быть лидером? Будь им!»
Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки» 1 этап (Номинация – изобразительное искусство)
Классный час, посвященный памяти А.А. Семирацкого
Плановое заседание Совета лидеров учащихся
«Закрытый показ» (просмотр и обсуждение фильма)
Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки» 2 этап (Номинация: декоративно-прикладное творчество)
Интервью «Чем интересуется современная молодежь?»
Конкурсно - познавательная программа «Есть такая профессия – родину защищать».
Дискуссионный клуб «Что значит любить?»
Игровой тренинг «Обратная сторона луны»
Конкурсно-игровая программа «Все работы хороши»
Районный конкурс «Знатоки дорожных правил»
Районная акция «Думай, выбирай, действуй» по профилактике пагубных привычек и пропаганде здорового образа жизни
Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности» (литературное творчество, макеты и т.д.)
Районная научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»

Президентские состязания
Плановое заседание Совета лидеров учащихся
Первенство школы по волейболу
Выпуск №3 газеты «АРТ и ШОК»
МАРТ модуль «СПЕШИ ДЕЛАТЬ ДОБРО»
Разработка и реализация общешкольного проекта в рамках модуля
Разработка и реализация классных проектов
Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.
Весенняя неделя добра
Конкурсная программа, посвященная Международному Женскому Дню «Для милых дам!»
Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Живая классика»
Районная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Вежливый водитель»
Вечер встречи выпускников «Встреча с детством»
Конкурс на лучшую фотографию «От улыбки...»
Проведение Районной научно-практической конференции для 4-6 классов
Весенний образовательный модуль интенсивной Школы активного гражданина «ШАГ»
Мастер-класс для юных журналистов совместно с КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести»
Первенство школы по гимнастике
Плановое заседание Совета лидеров учащихся

АПРЕЛЬ – МАЙ модуль «УМЕЙ ТРУДИТЬСЯ – В ЖИЗНИ ПРИГОДИТСЯ»
Разработка и реализация общешкольного проекта в рамках модуля
Разработка и реализация классных проектов
Презентация результатов. Защита классных проектов по теме модуля.
Фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»
Районный конкурс (дистанционный тур) «Пресс-школа 2016»
Районная ярмарка профессий
Районный конкурс видеороликов и фоторабот «Дорога и мы»
Районный конкурс творческих работ «Юные пожарные»
Районный конкурс «Ученик года 2016»
Итоговое мероприятие для одаренных детей района «Слет эрудитов»
Проект «Моя первая книжка» (2 апреля – Международный день детской книги)
Акция «На зарядку становись!» (7 апреля Всемирный день Здоровья)
Творческая мастерская «Семейные радости»
Акция «Чистый памятник»
Акция «Чистый двор»
Конкурс рисунков «Юрий Гагарин . 55 лет со дня первого полета!»
Районный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»
Районная акция «Внимание дети»

Акция «Мы вместе», посвященная Дню Победы
Парад Победы
Просмотр фильма «Мы из будущего» с последующим обсуждением
Поздравление с Днем победы труженников тыла, жителей города
Проект «Мифы Древней Греции»
Районная акция, посвященная всемирному дню без курения «Дети за здоровое будущее»
Плановое заседание Совета лидеров учащихся
Акция «День радио» (7 мая день радио)
Акция «День репортера»
Последний звонок
День Здоровья
Выпуск №4 газеты «АРТ и ШОК»
ИЮНЬ
Мастер-класс для юных журналистов совместно с КГАУ «Редакция газеты «Тубинские вести»
Слет инициативных школьников, лидеров детско-молодёжного движения Курагинского района «Наследие»
Районная ассамблея детско-молодежных общественных объединений «Мы вместе»
Летний образовательный модуль интенсивной Школы активного гражданина «ШАГ»
Полевые сборы для юношей 10-х классов – ВСЛ
Летний образовательный модуль для уч-ся 6-8-х классов по спортивно – познавательному туризму «СТЭК»
Выпускной вечер

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательным учреждением.

Описание кадровых условий представлено в виде таблицы.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ

			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и «Управление персоналом», «Менеджмент», пед.стаж – 33г, управленческий стаж 16 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1\1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО – 1чел., «Менеджмент в образовании» - стаж 14лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	21	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО– 16чел СПО-5 чел

социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	СПО - 1 чел.
Педагог -психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	10	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»	10 ВПО СПО
преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ВПО
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	ВПО, СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	СПО
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет		СПО, НПО	СПО – 1 чел.

	его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1\1	и стаж 2года	
--	---	-----	--------------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными целями системы непрерывного педагогического образования. В ОУ созданы условия для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком повышения квалификации не реже, чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, выступая с опытом работы на муниципальном уровне, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в школе, районе. Большая часть учителей являются членами творческих профессиональных союзов педагогов, имеют свои сайты и электронные адреса. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2016 г. на основном уровне школы работает высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Не имеют категории, чел	Примечание
21	7\ 34%	11\52%	3\14%	Молодые специалисты – 1чел.;

Профессиональное развитие и повышение квалификации

Формы повышения квалификации в ОУ различные: обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование;

Ф.И.О. (полностью)	Должность, предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Глухенко Нина Михайловна,	Директор	Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон в контексте преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. 8 часов 19.09.2013 КК ИПК, центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» г. Москва Сертификат.	Пожарно-технический минимум Октябрь 2014 КГАОУ ДПО «Краевой центр подготовки работников ЖКХ» Удостоверение 14-510-73		
		«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов, декабрь 2013 года Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение №14-519	Охрана труда Октябрь 2014 КГАОУ ДПО «Краевой центр подготовки работников ЖКХ» Удостоверение 10314		
		Переподготовка по специальности «Менеджмент в системе общего образования» Диплом 242400341476			
Глухенко Нина Михайловна	Учитель русского языка				Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов

					обучения в условиях внедрения ФГОС 108 часов 16.10.2016- 24.10.16 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение 17-4-421
Ишина Валентина Николаевна,	зам. директора по УВР	Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон в контексте преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. 8 часов 19.09.2013 КК ИПК, центр системно- деятельностной педагогики « Школа 2000...» г. Москва Сертификат.			
		«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов, декабрь 2013 Филиал НОУ ВПО «Московский			

		психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение №14-595			
		Стратегический менеджмент в общеобразовательном учреждении» 72 часа 09.01 2014 18.01.2014 КГАО ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Удостоверение 42954			
Строева Нина Николаевна, зам. директора по ВР	учитель начальных классов	Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон в контексте преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. 8 часов 19.09.2013 КК ИПК, центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» г. Москва Сертификат.	Переподготовка. Английский язык 504 часа 28.03. 14-15.12.14 КГПУ им В.П.Астафьева Диплом рег № 352 2414 00000568 От 13 декабря 2014 года		
Стрелкова Ольга Михайловна зам. директора по ИКТ	Инженер-строитель	Разработка адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с новым учебным планом(2013) обучения детей с ОВЗ,48 часов 10.02-12.02.14			

		03.04-05.04.2014 КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Сертификат			
Алексеева Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства, 120 часов 17.03.14-118.04.14г. КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Удостоверение 50216		Современное образовательное учреждение 108 часов 01.11.2015-30.04.2016 Педагогический университет «Первое сентября» Удостоверение ED-A-325037 297-466-263	
Корчук Елена Александровна	учитель начальных классов	Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон в контексте преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. 8 часов 19.09.2013 КК ИПК, центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» г. Москва Сертификат. Педагогический мониторинг как средство управления качеством	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО(Планирование образовательной деятельности) 72 часа 28.08.14- 06.09.14 КК ИПК Удостоверение № 53824 Пожарно-		

		<p>обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС 72 часа 18.11.2013-27.11.2013 КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Удостоверение № 42080</p>	<p>технический минимум Октябрь 2014 КГАОУ ДПО «Краевой центр подготовки работников ЖКХ» Удостоверение 14-510-74</p> <p>Охрана труда Октябрь 2014 КГАОУ ДПО «Краевой центр подготовки работников ЖКХ» Удостоверение 10315</p>		
Глухенко Мария Ивановна	Учитель начальных классов		КГПУ. Логопедия.3 курс	Специальное дефектологическое образование, бакалавр КГПУ им. В.Астафьева Диплом 102424 2038290	
Турчанова Светлана Николаевна	учитель русского яз., литературы олигофренопедагог	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного образования: содержание и механизм реализации» 98 часов 04.11.2013-17.11.2013	Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)	Реализация ФГОС в деятельности учителя литературы 144 29 августа 2016 АНО ДПО «Инновационный	

		<p>Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-310</p>	<p>108 часов 01.01.14-30.09.14 Педагогический университет «Первое сентября» Удостоверение № ED-A-277238 220-540-110</p>	<p>образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение, рег. № 19-11-26</p>	
<p>Гостева Наталья Николаевна</p>	<p>учитель математики</p>	<p>«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов 04.11.2013-17.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-247</p>		<p>«Урок математики, формирующий универсальные учебные действия! В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» 72 часа 11 января 2016-02 мая 2016 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p>	

				Удостоверение 19-3-227	
Безворотных Марина Николаевна	педагог- организатор ОБЖ, учитель химии	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов 04.11.2013-17.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-236 Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций. 72 часа 24.10.2013- 22.11.2013 ФГ БОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» Удостоверение ПК 00964	Пожарно-технический минимум Октябрь 2014 КГАОУ ДПО «Краевой центр подготовки работников ЖКХ» Удостоверение 14-510-72 Охрана труда Октябрь 2014 КГАОУ ДПО «Краевой центр подготовки работников ЖКХ» Удостоверение 10313		
Байкова Светлана Юрьевна	Учитель биологии	Разработка адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с новым учебным планом(2013) обучения детей с ОВЗ,48 часов 10.02-12.02.14 03.04-05.04.2014 КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников		Организация образовательной деятельности в условияхС ФГОС школьного образования 108 часов 16.03.2016-30.03.2016 ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»	Работа с одаренными детьми на уроках биологии 72 13.06.2016-15.09.2016 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва Удостоверение

		образования» Сертификат Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание»(специализация: биология) 108 часов 01.09.2013-30.05.2014 Педагогический университет «Первое сентября» Удостоверение ED-A-266931/212-880-134		Удостоверение 242403836429 Менеджмент организации, переподготовка 520 01.04.2016-29.07.2016 ООО «Издательство «Учитель», отделение дополнительного образования Диплом 342222222230342918 7	003416
Рубцова Елена Анатольевна	учитель математики	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов 04.11.2013-17.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-290			
Запыкина Надежда Сергеевна	учитель истории	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации»	Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание»	Организация образовательной деятельности в условиях СФГОС школьного	Переподготовка История: теория и методика преподавания в образовательной

		<p>98 часов Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 14-610</p> <p>Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание»(специализация: история и обществознание) 108 часов 01.09.2013-30.05.2014 Педагогический университет «Первое сентября» Удостоверение ED-A-259785/261-079-220</p>	<p>(специализация: история и обществознание) 108 часов 01.10.14-30.04.15 Педагогический университет «Первое сентября» Удостоверение № ED-A 293587 261-079-220</p>	<p>образования 108 часов 16.03.2016-30.03.2016 ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» Удостоверение 242403836435</p>	<p>организации 300 часов 22. 06.2016 21.09. 2016 ООО Учебный центр «Профессионал» Диплом о профессиональной переподготовке 770300000821</p>
Клементьева Анна Викторовна	Учитель физической культуры	<p>Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. 98 часов 28.10.2013-09.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-337</p>	<p>Переподготовка. Английский язык 504 часа 28.03. 14-15.12.14 КГПУ им В.П.Астафьева Диплом рег № 352 2414 00000560 От 13 декабря 2014 года</p>	<p>Организация образовательной деятельности в условияхСФГОС школьного образования 108 16.03.2016-30.03.2016 ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» Удостоверение 242403836439</p>	
Лабутин Виктор Васильевич	Учитель технологии	<p>Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях</p>			

		<p>общеобразовательной школы» 98 часов 28.10.2013-09.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-341</p>			
<p>Низамова Наталья Дмитриевна</p>	<p>Социальный педагог</p>			<p>Профессионал ьная переподготовка По программе дополнительного профессионального образования» учитель технологии. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» 340 часов 19 января 2016 -02.04.2016 АНО ДПО «УриПКиП» Диплом о профессиональной переподготовке 592403501313 От. 03.04.2016 Современные аспекты социально-</p>	

				педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС» 108 часов 08 августа 2016 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Удостоверение, рег. № 27-3-12	
Степанов Константин Александрович	Учитель физической культуры	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов 04.11.2013-17.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-305			
Берсенева Елена Сергеевна	Учитель истории	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов 04.11.2013-17.11.2013			

		<p>Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-310</p> <p>Разработка адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с новым учебным планом(2013) обучения детей с ОВЗ,48 часов 10.02-12.02.14 03.04-05.04.2014 КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Сертификат</p>			
Рогачева Елена Викторовна		<p>Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы» 98 часов 28.10.2013-09.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 13-352</p>	<p>Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: физика) 108 часов 01.10.14-30.04.15 Педагогический университет «Первое сентября» Удостоверение № ED-A 295053/285-306-005</p>		

Карпюк Анна Викторовна	учитель	Федеральные государственные стандарты начального общего образования: содержание и технология введения. 72 часа, 24.03.14-05.04.14 Минусинский педагогический колледж. Удостоверение ПК 0883			
Петряева Ольга Николаевна	Воспитатель, учитель	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования: содержание и механизм реализации» 98 часов 04.11.2013-17.11.2013 Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» в г. Канске. Удостоверение № 14-584	Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС дошкольного образования 72 часа 15.06.2015- 24.06.2015 Частное образовательное учреждение ДПО «Центр повышения квалификации» Удостоверение 242402799964		
Блинова Лидия Александровна	Библиотекарь		ФГОС.Деятельность библиотекаря в контексте задач образовательной программы общеобразовательной организации в свете решений 72 часа 15.12.2014-		

			24.12.2014 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации», Красноярск Удостоверение 242402188842		
--	--	--	--	--	--

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований и на анализе «Портфолио».

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности школы к реализации требований ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы спланирована (прилагается)

3.6 Структура педагогической деятельности

1. Методические и организационные условия.

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности. В ходе урока обучающемуся предоставляется право пользоваться образовательным пространством школы.

Важно использовать формы организации обучения:

- экскурсии, цель которых расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- игру (деловую: дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.;
- дискуссии с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;
- минилекции с целью формирования умений концентрировать внимание, воспринимать на слух достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала
- проектную деятельность
- Исследование
- Познавательные лаборатории и др.

2. Понятия не должны осваиваться классом на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи) и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Несмотря на то, что понимание и применение понятий ограничено рамками того школьного предмета, на котором это

понятие представлялось. Вместе с тем способность выделять, характеризовать понятие, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная. Преобладает системно-деятельностный подход в обучении.

3. Учительские контрольно-оценочные действия осуществляются не только в знаниевой области, но и в овладении УУД в соответствии с положениями об оценивании и разных формах учета успеваемости. (см. приложения об оценивании в приложении)

2. Конструктивный компонент

а) Подбор учебного материала строго в соответствии с программными требованиями и требованиями ФГОС

б) Трансформация учебного материала для изложения учащимся в виде конспекта урока, внеклассного мероприятия, где предусмотрено все: содержание, система и последовательность собственных действий, система и последовательность действий учащихся, формы организации учебной деятельности детей, видение узловых моментов (тем) программного курса и переработка материала таким образом, чтобы самые трудные теоретические вопросы были усвоены

г) поиск путей активизации, интенсификации и проблематизации процесса обучения.

д) профессионализм учителя, широта его знаний. Его творчество, умение анализировать ситуацию, проводить самоанализ (рефлексию) своей деятельности.

3. Организаторский компонент

- умение организовать работу с детьми по реализации конспекта урока через применение различных методов ведения урока, через организацию деятельности детей, активизацию их познавательной сферы.

- умение владеть своим поведением, быть объективным в анализе своих взаимоотношений с детьми.

- умение организовать урок через различные формы работы: фронтальная (групповая), индивидуальная, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы работы.

- организация своего поведения на уроке, проявление мастерства в организации общения учеников на уроке, совместной деятельности, индивидуальной работы.

- организация влияния родителей на детей;

- организация рефлексии

4. Коммуникативный компонент.

Он включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией, учителями. Влияние коммуникативных качеств учителя на школьника настолько велико, что оно во многом определяет стиль отношений, которые сложатся в коллективе класса.

Необходимо, чтобы тип взаимоотношений учителя и учеников соответствовал эмоционально-положительному стилю, который проявляет открытую доброжелательность, стремление видеть хорошее в личности ученика, умение вовремя поощрить учащихся. При таком стиле взаимоотношений ученики помогают друг другу, они откровенны, инициативны, в классе ярко выражены дружеские чувства друг к другу.

Коммуникативная сторона педагогической деятельности проявляется во всей педагогическом процессе и в конструктивной, и в организаторской его стороне.

1. Информационная сторона

Владение материалом и искусством его подачи.

2. Развивающий компонент.

Управление развитием личности школьника в целом.

3. Мобилизационный компонент.

Активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности.

4. Исследовательская сторона.

Творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе задания с «ловушками»);
- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы;
- *согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;*
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).
- Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений, которые можно проводить на уроке по любому предмету. Предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся в это время могут быть:
 - собственная фиксация своих трудностей и возможных способов их преодоления («что у меня получается, какие трудности не могу пока преодолеть и почему?»);
 - последовательность действий при решении поставленных задач («какие операция, действия я должен совершить, чтобы решить задачу?»);
 - личные достижения в изучении учебного и внеучебного материала («чему я научился»);
 - оценка своих возможностей («могу ли сделать больше?»);

- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения («какие задания могу выполнить хорошо?»).

На данном этапе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы контрольно-оценочные действия учителя по возможности производились исключительно по запросу учащихся, в том числе в момент предъявления учащимися своих результатов (достижений) в учении.

3.6.1 Использование педагогических технологий.

Чтобы решить обозначенную проблему, мало знать психологические особенности, образовательные стандарты и межпредметные умения детей определенной возрастной категории. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребенок соответствовал ожидаемому результату обучения, предусмотренному образовательной программой.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.7. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (для повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части объёма фонда оплаты трудам в соотношении 80 и 20 %;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ОУ;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 80% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются ОУ самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ Артемовской СОШ №2. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам ОУ, в состав которой входят педагоги, представители обслуживающего персонала и администрации гимназии.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения. ПЛАН НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ (прилагается)

3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные

региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования имеются :

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- классная комната для занятий музыкой, актовый зал для занятий хореографией.
- Библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал,
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, необходимым инвентарем..

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	% от необходимого
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	100%
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	100%
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	80%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	80%
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	80%
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	80%
	1.2.6. Оборудование (мебель):	100%
2. Компоненты методического оснащения кабинетов	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеются
	2.2. Документация ОУ	
	2.3. Комплекты диагностических материалов	80%

	2.4. базы данных	100%
	2.5. Материально-техническое оснащение:	80%

Материально-техническое обеспечение кабинета технологии

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).

Кабинет технологии

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	необходимое количество	Примечания (что нужно)
1	2	2	4
1	Библиотечный фонд мастерской		
1.1	Стандарт основного общего образования по технологии	М	
1.2	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	
1.3	Рабочие программы по направлениям технологии	М	
1.4	Учебники по технологии для учащихся 5,6,7,8 классов	У	
1.5	Рабочие тетради для учащихся 5,6,7,8 классов	У	
1.6	Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам	
1.7	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	Научно-популярные, технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов	
1.8	Нормативные материалы (ГОСТ, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	экземпляр на мастерскую	
1.9	Справочные пособия по разделам и темам программы		экземпляр на мастерскую

1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	
1.11	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	
2	Печатные пособия		
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам некоторых разделов технологической подготовки обучающихся	М	
2.3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающихся	
3	Информационно-коммуникативные средства (В кабинете информатики)		
3.1	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	Электронные базы и интернет-ресурсы	
3.2	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии		
3.3	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии		
4	Экранно-звуковые пособия (В кабинете информатики)		
4.1	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	
4.2	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	
4.3	Таблицы (фолии) и транспаранты (фолии) по основным темам разделов программы	М	
5	Технические средства обучения		
5.1	Экспозиционный экран на штативе или навесной	В кабинете информатики	
5.2	Видеомагнитофон (видеоплеер)		
5.3	Телевизор с универсальной подставкой		
5.4	Цифровой фотоаппарат		
5.5	Мультимедийный компьютер		

5.6	Сканер		
5.7	Принтер		
5.8	Копировальный аппарат		
5.9	Мультимедийный проектор		
5.10	Диaproектор		
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
6.1	Аптечка	Содержание аптечки обновляется ежегодно	
6.2	Халаты	У	Должны выдаваться обучающимся в мастерских при проведении практических работ
Разделы «Оформление интерьера», «Кулинария»			
6.3	Холодильник		Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
6.4	Электропечь		
6.5	Посудомоечная машина ---нет		
6.6	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	
6.7	Фильтры для воды --- нет		
6.8	Электрический чайник		1 чайник
6.9	Весы настольные		1 весы
6.10	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	П	
6.11	Электроплиты	П	
6.12	Набор кухонного электрооборудования		
6.13	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	
6.14	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
6.15	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
6.16	Набор инструментов для разделки рыбы	П	
6.17	Набор инструментов для разделки мяса	П	

6.18	Мясорубка (электромясорубка)	П	
6.19	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	П	
6.20	Комплект разделочных досок	П	
6.21	Набор мисок эмалированных	П	
6.22	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	У	
6.23	Сервиз столовый	М	Два сервиза на 6 персон
6.24	Сервиз чайный	М	Два сервиза на 6 персон
6.25	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	Два набора на мастерскую
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»			
6.26	Станок ткацкий учебный		
6.27	Манекен 44 размера (учебный раздвижной)	М	
6.28	Стол рабочий универсальный	У	
6.29	Машина швейная бытовая универсальная	У	
6.30	Оверлок	Два экземпляра на мастерскую	М
6.31	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	Утюги - 2 экземпляра на мастерскую
6.32	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	У	15 комплектов
6.33	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	П	
6.34	Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	1 набор на мастерскую
6.35	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	У	1 набор на мастерскую
6.36	Шаблоны стилизованной фигуры	П	
6.37	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	У	2 набора на мастерскую
Раздел «Художественные ремесла»			
6.38	Набор для раскроя ткани в лоскутной технике	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.39	Комплект для вязания крючком	У	
6.40	Комплект для вязания на спицах	У	

6.41	Набор для батика	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.42	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	У	
7	Специализированная учебная мебель		
7.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	
7.2	Компьютерный стол	М	
7.3	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади
7.4	Ящик для хранения таблиц и плакатов	М	
7.5	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	
7.6	Штатив для плакатов и таблиц	М	
7.7	Специализированное место учителя	М	
7.8	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	Ф	
8	Материалы		
8.1	Образцы современных отделочных материалов для кухни	М	1 экземпляр
8.2	Коллекции изучаемых материалов	М	
8.3	Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, почва для посадки растений и т.д.)	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам по биологии (2016-2017 учебный год)

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения
--	--	--

образования		содержания образования
Основное общее образование		
Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем , предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
5 класс		
Биология	4	4
6 класс		
Биология	7	7
7 класс		
Биология	14	14
8 класс		
Биология	16	16
9 класс		
Биология	11	11

Таблица №7

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам (2016-2017 учебный год)

Основное общее образование

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем , предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
5 класс		
Русский язык	12	12
Литература	8	8

История	4	4
Иностранный язык	10	10
Природоведение	3	3
Математика	8	8
Технология	3	3
6 класс		
Русский язык	8	8
Литература	7	7
История	18	18
Обществознание	6	6
Иностранный язык	11	11
География	7	7
Биология	8	8
Математика	9	9
Технология	10	10
7 класс		
Русский язык	10	10
Литература	6	6
История	8	8

Обществознание	5	5
Иностранный язык	10	10
География	14	14
Биология	13	13
Физика	4	4
Математика	12	12
Технология	8 / 6(девочки / мальчики)	8 / 6(девочки / мальчики)
8 класс		
Русский язык	10	10
Литература	6	6
История	9	9
Обществознание	3	3
Иностранный язык	10	10
География	10	10
Биология	13	13
Физика	4	4
Химия	7	7
ОБЖ	10	10
Математика	9	9

Информатика	5	5
Технология	8 / 4(девочки / мальчики)	8 / 4(девочки / мальчики)
9 класс		
Русский язык	9	9
Литература	8	8
История	3	3
Обществознание	17	17
Иностранный язык	10	10
География	7	7
Биология	7	7
Физика	6	6
Химия	3	3
Математика	10	10
Информатика	6	6

Оборудование кабинета химии

Таблицы

Таблица «Степени окисления»	Обеспечение учебного процесса
Таблица Д.И.Менделеева	100%
Таблица «Окраска индикаторов в разных средах»	100%
Таблица «Кристаллы»	100%
Таблица «Модели строения атомов некоторых элементов»	100%
Таблица «Классификация химических реакций»	100%

Таблица «Физические и химические явления»	100%
Таблица « генетическая связь классов неорганических соединений»	100%
Таблица «Химическая связь»	100%
Таблица «Окислительно -восстановительные реакции»	100%
Таблица «Закон сохранения массы веществ»	100%
Таблица «Электронная орбиталь»	100%
Таблица «Строение атома»	100%
Таблица «Валентность»	100%
Таблица «Номенклатура солей»	100%
Таблица «Бинарные соединения»	100%
Таблица «Изомерия»	100%
Таблица «Функциональные производные углеводов»	100%
Таблица «Гомология»	100%
Таблица «Непредельные углеводороды»	100%
Таблица «Предельные углеводороды»	100%
Таблица «Генетическая связь классов органических соединений»	100%
Таблица «Тепловой эффект химической реакции»	100%
Таблица «Электролиз»	100%

Коллекции

<i>Коллекции</i>	<i>Кол-во</i>	Обеспечение учебного процесса
Набор щелочных и щелочноземельных металлов	1	100%
Набор щелочей	1	100%
Коллекция « Основные виды промышленного сырья»	6	100%
Коллекция « Каменный уголь»	5	100%
Коллекция «Чугун и сталь»	6	100%
Коллекция « Уголь »	3	80%
Коллекция «Металлы и сплавы»	5	100%
Коллекция «Пластмассы»	5	100%
Коллекция «Каучуки»	5	100%
Коллекция «Алюминий»	4	80%
Коллекция «Топливо. Нефть»	3	80%

Коллекция « Модели атомов кристаллических решеток»	5	100%
Коллекция школа твердости	3	80%
Коллекция «Волокна»	3	80%
Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	3	80%

Оборудование

Оборудование	Кол-во	
Щипцы тигельные.	20	100%
Штатив лабораторный.	8	100%
Штатив для пробирок.	20	100%
Столик подъемный.	3	100%
Горелка спиртовая.	10	100%
Держатель для пробирок.	20	100%
Ложка железная для сжигания веществ.	10	100%
Лопатка фарфоровая .	10	100%
Набор стеклянных трубок .	20	100%
Набор посуду для реактивов НПР.	20	100%
Очки защитные.	20	100%
Электрические пробирка-нагреватели.	15	100%
Палочки стеклянные.	30	100%
Воронки стеклянные.	10	100%
Колбы различной емкости.	Достаточно	100%
Пробирки большие.	Достаточно	100%
Пробирки маленькие.	Достаточно	100%
Стаканы на 50мл, 100мл, 200мл.	по 10 шт каждого	100%
Чашки фарфоровые различного диаметра.	10	100%
Кислоты: серная, соляная, азотная, фосфорная	500мл	100%
Карбонаты бария, меди, натрия, калия, кальция.	по 50г. каждого	100%
Фосфаты калия, кальция, натрия.	по 50г. каждого	100%
Нитраты бария, меди, натрия, калия, кальция, свинца,	по 50г. каждого	100%

алюминия.		
Сульфаты и сульфиты марганца, меди, калия, железа, кальция, никеля, натрия, аммония.	по 50г. каждого	100%
Оксиды меди, алюминия, магния, цинка, железа, кальция, свинца, марганца, бария.	по 50г. каждого	100%
Хлориды магния, меди, алюминия, натрия, кальция, марганца, железа, калия, бария, цинка, алюминия.	по 50г. каждого	100%
Металлы магний, цинк, алюминий, железо, медь .	по 50г. каждого	100%
Калий, аммоний роданистый, калий марганцовокислый.	по 50г. каждого	100%
Фториды натрия, лития .	по 50г. каждого	100%
Калий железосинеродистый.	по 50г.	100%
Нефть	по 200 г	100%
Глицерина	500мл	100%
Уксусная кислота, стеариновая кислота, винная кислота, щавелевая кислота	по 200 г каждого	100%
Этиловый спирт, бутиловый спирт, метанол, изобутиловый спирт	по 200 г каждого	100%
Диэтиловый эфир	по 200 г	100%
Формалин, уксусный альдегид	по 100 г каждого	100%
Глюкоза	500г	100%
Крахмал	200г	100%
Анилин	50 г	100%

Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать образовательные программы по предметам, требующим использование учебно-наглядных средств обучения.

** при определении достаточного, минимально необходимого уровня оснащённости при изучении учебного материала для соответствующей темы использованы:

Приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 896 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

Письмо службы по контролю в области образования (с приложениями) от 11.05.2010 № 953 «Об оснащённости общеобразовательного процесса».

3.9 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети цифровой микроскоп;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде ; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

3.10 Справка о материально-технической базе МБОУ Артемовская СОШ № 22016-2017 год

№ п/п	Наименование Инвентарный №	Характеристики	Год приобретения	Кол-во	Где установлен / кто использует	Подключ к Интернет Да/нет	В ЛВС ОУ Да/нет
1	Компьютер 10(сервер)	Pentium®4 CPU 3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 ГБ 512 МбОЗУ	2014	1	Кабинет информатики/ ученики и учителя	да	да
2-10	Компьютер 1-9	Pentium®4 CPU 3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 ГБ 512 МбОЗУ	2007	9	Кабинет информатики/ ученики и учителя	да	да
11	Компьютер 17	Pentium®4 CPU 3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 ГБ 512 МбОЗУ	2007	1	Кабинет русского языка 1/ учитель и ученики	да	да
12	Ноутбук 2		2011	1	Кабинет русского языка 2/ учитель и ученики	нет	В плане
13	Компьютер 19	Aquarius, Intel®Celeron® CPU 1200 MHz HDD80 ГБ 120 МбОЗУ	2006	1	Кабинет технологии/ учитель и ученики	нет	В плане
14	Ноутбук 4		2013	1	Кабинет начальной школы(4кл)/ учитель и ученики	нет	В плане
15	Компьютер 20	Intel® Celeron® CPU		1	Кабинет математики/ учитель и ученики	нет	В плане
16	Компьютер 21	Aquarius, Intel®Celeron® CPU 1200 MHz HDD80 ГБ 120 МбОЗУ	2006	1	Кабинет соцпедагога	нет	В плане
17	Компьютер 15	AMD Athlon (tm) 895 GHz HDD 80 ГБ 256 Мб ОЗУ	2006	1	Кабинет биологии/ учитель и ученики	да	да
18	Компьютер 23	Intel® Celeron® CPU 2,26 GHz HDD 80 ГБ 248 МбОЗУ	2007	1	Кабинет химии/ учитель и ученики	да	да

19	Компьютер 24	Intel® Core(tm)2 CPU 630 @ 1,86 GHz HDD 120 ГБ 1 Гб ОЗУ	2007	1	Библиотека/ библиотекарь	да	да
20	Компьютер	Intel® Celeron®	2014	1	Библиотека/ Ученики	да	да
21	Компьютер 12	Pentium®4 CPU 3.06 GHz LGA775 Prescott HDD150 ГБ 512 Мб ОЗУ	2008	1	Кабинет директора / директор	да	да
22	Компьютер 14	Intel® Celeron® D CPU 2,80 GHz HDD 120 ГБ 512 Мб ОЗУ	2007	1	Кабинет завуча/завуч	да	да
23	Компьютер 11	Intel® Celeron® CPU 2,80 GHz HDD 150 ГБ 443 Mb ОЗУ	2008	1	Приемная/ секретарь	да	да
23	Компьютер 25	Kraftway, Intel Pentium Dual CPU E2180 @ 2.00 GHz HDD 80 ГБ 0,99 Гб ОЗУ	2007	1	Организаторская/ Актовый зал Организатор/ученики	да	да
25	Компьютер 27	Intel® Celeron®	2014	1	Кабинет истории/ учитель и ученики		
26	Ноутбук 3		2011	1	Д/сад Малышок	да	да
27	Компьютер 26	Intel® Celeron®	2008	1	Видеонаблюдение	нет	нет
28	Компьютер 28	Intel® Celeron®	2014	1	Кабинет английского языка	нет	В плане
29-35	Нетбук 1-8	Intel® Atlon(TM)CPU N570 @ 1.66Hz, 1.99 Гб ОЗУ	2012	8	Мобильный класс	да WI-FI	да WI-FI
36	Ноутбук 1		2009	1	Завхоз	нет	нет
37	Компьютер 28	Intel® Celeron® (личный)			актовый зал	да	да
	Графический планшет	Bamboo	2012	2	В кабинете информатики	нет	нет
		ПК		24			
		Ноутбук		4			
		Нетбук		8			
				36			

Принтеры

1	Принтеры1	Samsung	2012	1	В кабинете информатики	да	да
2	Принтеры2	Canon 3в1	2013	1		да	да
3	Принтеры3	Canon цв.	2012	1			
4	Принтеры4	Samsung	2006	1			
5	Принтеры5	Samsung 3в1	2011	1	В кабинете директора		
6	Принтеры6	Canon 3в1	2012	1	В приемной		
7	Принтеры7	Canon 3в1	2012	1	В кабинете завуча		
8	Принтеры8	Lexmark 3в 1	2014	1	Основная школа	да	
9	Принтеры9	HP	2013	1	Начальная школа	нет	
10	Принтеры10	Canon 3в1	2014	1	кабинет математики		
11	Принтер 11	Kyocera	2015		В кабинете информатики	If	If

Сканеры

1	Сканер 1	BearPaW1200	2012	1	Кабинет информатики		
2	Сканер 2	HP	2010				

Проекторы

1	Проектор1	Toshiba	2010	1	Кабинет информатики	лампа	
2	Проектор2	Mitsubishi	2011	1		ремонт	
	Проектор7	View Sonic	2015	1			
3	Проектор3	HP	2012	1	Начальная школа		
4	Проектор4	View Sonic	2015		Кабинет русского языка 2		
5	Проектор5	View Sonic	2015	1	Кабинет истории		
6	Проектор6	View Sonic	2015	1	СБО		
7	Проектор8	View Sonic	2015	1	Актный зал	да	
8					Психолог		

Ламинатор

1	Ламинатор 1	Fellowes	2013	1	Кабинет информатики		
---	-------------	----------	------	---	---------------------	--	--

Интерактивная приставки

1	Интерактивная приставки	Mimio Teach	2015	1	СБО		
2	Интерактивная доска	Board	2012	1	Начальная школа		

3	Интерактивная приставки	Mimio Teach	2013	1	Кабинет русского языка2		
4	Интерактивная приставки	Mimio Teach	2013	1	Кабинет истории		
5							

Цифровые фотокамеры

1	Цифровая фотокамера	Olipus Stylus SP-820UZ	2013	1	мобильный		
2	Цифровая фотокамера		2015	2	Журналисты Организатор		

Видеокамеры

1	Цифровая видеокамера	Panasonic VDR-D220	2012	1	мобильный		
---	----------------------	--------------------	------	---	-----------	--	--

Цифровой микроскоп

1	Цифровой микроскоп	Breser 1.3 MP	2012	1	мобильный		
---	--------------------	---------------	------	---	-----------	--	--

Экраны

1	Настенный экран 150x150		2012	1	Кабинет информатики		
2	Экран на штативе 1500x1500		2012	1	Актовый зал		
	ИТОГО						

Распределение нетбуков

29-35	Нетбук 1-8	Intel® Atlon(TM)CPU N570 @ 1.66Hz, 1.99 ГБОЗУ	2012	8		да WI-FI	да WI-FI
1			нач		Алексеева Ю В		
2			биология		Байкова С.Ю.		
3			ДО музыка		Уткина Л.Ю.		
4			журналисты		Турчанова С.Н.		

5-			завуч	Ишина В.Н.		
6-8			кабинет информатики	Стрелкова О.М.		

Интерактивная доска (приставка)(кол-во)		Компьютер (кол-во)				принтер (кол-во) / в т ч МФУ
всего	за последний год	всего	в т. ч. Ноутбуков(нетбуков)	из всего: за послед-ний год	количество, используемых в учебных целях	
4	1	38	12	1	35	10 / 6

сканер (кол-во)	количество компьютеров в локальной сети	Доступ к сети интернет		
		скорость	№ договора поставщика	количество компьютеров, подключенных к интернет
2	29	512		29

Из общего количества компьютеров включены:

во **внутришкольную** локальную сеть - 29 учебных компьютеров кабинета информатики и предметных классов и 3 компьютера администрации и завуча, ноутбук ДО.

в беспроводную Wi-Fi-сеть – мобильный класс (8 нетбуков), ноутбук 2 класса .

Сервер включен и в локальную сеть и в беспроводную сеть.

Для подключения компьютеров в других предметных кабинетах запланировано приобретение сетевого кабеля и монтаж сети.

В плане создание школьного радиоузла.

Формирования локальной нормативной базы

Создана **нормативно-правовая база**, регламентирующая процессы информатизации ОУ, в том числе работу в локальной сети :

Регламент работы сотрудников и обучающихся МБОУ Артемовская СОШ № 2 в локальной сети ОУ с доступом в сеть

Интернет

Приказы об упорядочении электронного документооборота и др.;

положения, инструкции и другие нормативные акты.

В соответствии с Регламентом каждый пользователь локальной сети имеет свою учетную запись и пароль, выдаваемые администратором сети. Доступ в Интернет также контролируется при помощи шлюза, на котором установлен контент-фильтр.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обоснование- заключение СЭС о приемке школы на начало 2016-2017 уч. года

3.11 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.11.1 Дорожная карта по реализации требований ООП ООО

№ п\п	Мероприятие	Ответственный	Форма деятельности	Сроки
	Нормативно-правовой аспект			
1.	Издание приказа на коррекцию ООП ООО в части образовательных областей учебного плана	Директор ОУ		Август
2.	Издание приказа на внесение изменений ООП ООО в содержательный раздел по программам предметов «Русский язык», «Математика»	Директор ОУ		Август
3.	Издание приказа о продолжении работы в эксперименте в 7-9 классах	Директор ОУ		Август
4.	Издание приказа об образовании обучающихся 5 и 6 классов по ФГОС ООО	Директор ОУ		Август
5.	Издание приказа о формировании нового положения о рабочих программах по предмету, нового положения о рабочих программах по внеурочной деятельности	Директор ОУ		Август
6.	Согласование ООП ООО с Советом Учреждения	Директор ОУ		Август
7.	Утверждение плана методической работы на год	Директор ОУ		Август
8.	Локальные акты: Внесение коррективов в положение о системе оценивания по ФГОС ООО, положение о рабочей программе по предмету, положение о рабочей программе по внеурочной деятельности	Зам директора по УВР		Август
9.	Самообследование по реализации требований ФГОС ООО	Зам директора по УВР		Июнь
10.	Составление плана внеурочной деятельности	Организатор детского досуга		Июнь
11.	Составление рабочих программ внеурочной деятельности			Июнь-август

12.	Подготовка новых должностных инструкций, соответствующих профстандарту педагога	Директор, председатель профкома		Сентябрь-ноябрь
Педагоги				
13.	Изучение предметных программных требований в целевом разделе ООП ООО «ученик научится, ученик получит возможность научиться»	Педагоги	Индивидуально	Июнь-август
14.	Изучение программных требований к метапредметному результату в целевом разделе ООП ООО, разбивка умений по годам обучения	Педагоги	Предметные МО	Июнь-август
15.	Изучение предметных программных требований в содержательном разделе	Педагоги	Предметное МО	Июнь-август
16.	Соотнесение программных требований по предмету с УМК	Педагоги	Предметное МО	Июнь-август
17.	Разбивка предметных программ по годам обучения	Педагоги	Предметное МО	Июнь-август
18.	Составление рабочих программ	Педагоги	Индивидуально, предметные МО	Июнь-август
19.	Проверка рабочих программ	Зам. директора по УВР	По образовательным областям	Август-сентябрь(1-5)
20.	Изучение программы формирования универсальных учебных действий, включающей: формирование УУД; Формирование навыков проектно- исследовательской деятельности; Формирование ИКТ	Педагоги, зам по УВР	Индивидуально, на МО, на методических семинарах	Май
21.	Включение в практику работы реализации программных требований по формированию УУД	Педагоги администрация	Индивидуально. Отчеты, отслеживание через контроль	Сентябрь-май
Контроль				
22.	Отслеживание использования системно-деятельностного подхода в обучении на всем образовательном пространстве Учреждения	Администрация	Отработка справок	Сентябрь-май
23.	Отслеживание выполнения программы смыслового чтения	Администрация	Отработка справок	Сентябрь-май

24.	Отслеживание форм оценивания образовательных результатов через урочную и внеурочную деятельность	Администрация	Отработка справок	Сентябрь-май
25.	Отслеживание форм оценивания у обучающихся степени сформированности УУД через все образовательное пространство	Администрация	Отработка справок	Сентябрь-май
26.	Система мониторинга овладения обучающимися предметными знаниями и универсальными учебными действиями	Педагоги, кл. руководители	Отчеты	Сентябрь-май
Работа с родителями				
27.	Общешкольное родительское собрание, включающее отчет о результатах работы в эксперименте по введению ФГОС ООО, о системе организации образовательного процесса в школе	Администрация		Сентябрь
28.	Классные родительские собрания с разъяснениями о том, что такое ФГОС, об организации внеурочной деятельности в школе	Кл руководители		Сентябрь
29.	Сайт, страничка обратной связи	Ответственные за сайт		Сентябрь-май
30.	Сайт. Новостная страничка	Ответственные за сайт		Сентябрь-май
31.	Сайт. ООП ООО	Ответственные за сайт, зам по УВР		Сентябрь-май
32.	Сайт. Образовательные программы	Ответственные за сайт, педагоги		Сентябрь-май
Ученик				
33.	«Портфолио» Постановка целей, осмысление деятельности на год	Ученик, кл руководитель, родитель		Сентябрь
34.	«Портфолио» Рефлексивные классные часы	Ученик		Декабрь, май