

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
артемовская средняя общеобразовательная школа №2

СОГЛАСОВАНО Авдеева
руководитель управляющего
совета Авдеев
протокол № 1 от от 29 августа 2014 г

УТВЕРЖДАЮ
директор Учреждения
Глухенко Н.М.
приказ № 79 от 29 августа 2014 г

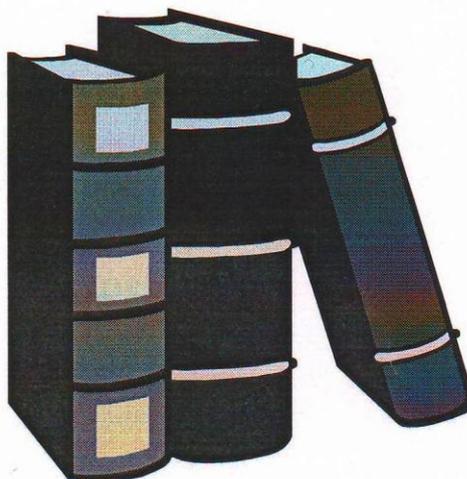


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Артемовской средней общеобразовательной школы №2 .

На 2014- 2016год

(требования ГОС)



2014г

«Забота о гармоничном развитии морали, ума, чувств, о воспитании благородства сердца, чистоты всех духовных порывов и устремлений является сущностью воспитания нового человека»

(В.А.Сухомлинский.)

Пояснительная записка

Предлагаемая программа является обобщенным документом, определяющим содержание образовательного процесса школы, заключенным в нормативы учебно-воспитательной деятельности учителей, направленные на качественное усвоение детьми учебных стандартов.

Программа разработана на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Устава школы и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования. Она учитывает переход к новому базисному учебному плану и к новым образовательным стандартам в 5-9 классах, и выстроена с учетом предложений к построению новой школы, высказанных президентом Российской Федерации.

Программа является среднесрочной и рассчитана на 2 года.

Содержание данной программы сформировано педагогическим коллективом школы и содержит идеи:

- анализирующие состояние учебной работы.
- задающие перспективы новых образовательных проектов в школе.
- учитывающие включенность общешкольного образования в районное, краевое, федеральное образовательное пространство и интересы муниципального образования.
- полагающие стратегические ориентиры предстоящей деятельности и определяющие стратегию управления преобразованием в системе образования МБОУ Артемовской СОШ №2.

Настоящая программа является стратегическим документом уровня МБОУ Артемовской СОШ №2.

Структура документа:

Программа структурирована на отдельные блоки и содержит в себе :

1. Характеристику социального заказа на образовательные услуги учреждения.
2. Проблемно- ориентированный анализ, вытекающий из анализа работы школы
3. Концепцию школы, состоящую из:
 - общих положений;
 - задач, стоящих перед школой
4. Образовательную программу основного общего образования.
5. Образовательную программу среднего (полного) общего образования.
6. Регламент ЕГЭ
7. Программу «Повышение квалификации педагогов»
8. Программу «Здоровье».
9. «Предпрофильное и профильное обучение в школе»
10. Программу «Информатизация школы »
11. Программы воспитательной работы.
12. План деятельности по реализации целей и задач.

Образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

- организационно-педагогические условия;
- психологический портрет ученика;
- образовательные стандарты для уч-ся 5-9 классов;
- компетентности;
- учебный план и его обоснование;
- модель выпускника основной школы;
- программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана

Образовательная программа среднего (полного) общего образования содержит в себе:

- организационно-педагогические условия;
- психологический портрет ученика;
- образовательные стандарты для уч-ся 10-11 классов;
- компетентности;
- учебный план и его обоснование;
- модель выпускника основной полной школы;
- программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана.
- управление реализацией образовательной программы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ региона не сформирован ни на уровне района, ни на уровне города. В администрации района отсутствует программа развития региона на ближайшие годы, отсутствует она и в городской администрации, что говорит или о безразличии местных властей, или о неумении строить прогнозы на будущее. Анализ требующихся профессий говорит о том, что в районе практически очень мало мест для работы наших выпускников.

Востребованы в основном профессии, которые не предполагают дальнейшее образование в высших и средне-специальных учебных заведениях. В такой сложившейся ситуации очень трудно сориентироваться как педагогам, так и родителям и самим выпускникам. Отсутствие четко выраженного социального заказа региона на необходимые профессии порождает проблему для школы, которая заключается в том, что она готовит детей в «никуда». Ребята ищут свое место в жизни по всей стране, уезжают из города, и большинство из них никогда не возвращаются обратно. Результатом такого оттока стал тот факт, что в Артемовске резко сократилось население, обеднел генофонд (дети рождаются в основном от злоупотребляющих алкоголем родителей), резко сократилось число учащихся в школе. Школа готовит успешных людей для других территорий, не получая тем самым отдачи от своего труда.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: школа должна перестроить свою работу таким образом, чтобы дети по окончании школы оставались или возвращались после обучения в вузах или техникумах обратно в город. Для этого необходимо усилить патриотическое воспитание через историю города, создание исторического музея, краеведческую работу, туризм; усилить воспитательную работу по формированию активной жизненной позиции через умение определять проблему, находить пути решения данной проблемы (составление и реализация проектов, необходимых для возрождения города, аукцион идей, различные конкурсы, направленные на развитие творчества детей по активизации гражданской позиции, умение видеть перспективу развития региона).

Дети по окончании школы психологически должны быть готовы к тому, что никто не обязан для них готовить рабочие места. Успешный творческий человек с активной гражданской позицией сам определяет поле своей деятельности, умеет видеть перспективу организации своего труда, строить и претворять в жизнь различные проекты, ощущать свою необходимость и незаменимость в данном регионе.

Социальный заказ родителей в основном заключается в том, что абсолютное большинство из них считает главной задачей школы - обучение, выступает за увеличение количества учебных часов, особенно математики. Меньшая часть опрошенных связывает со школой задачи воспитания. Отсутствует заказ на сохранение здоровья детей.

Предназначение школы они видят в даче качественных знаний по предметам.

Социальный заказ детей. Часть учеников, пришедших в 10 класс, знают, чего они хотят получить в результате обучения. Их заказ заключается, в основном, в прочности знаний по интересующим их предметам, необходимым для дальнейшего образования, обучении по профилю. Они хотят быть развитой личностью, умеющей ориентироваться, находить свое место в жизни, уметь мыслить, иметь хорошую память. Меньшая часть учеников инертна, они толком не знают, чего им нужно от школы. И в этом большое упущение в воспитательном процессе школы.

Социальный заказ учителей заключается в реализации себя через работу как творческой личности, создании условий для такой реализации.

Удовлетворение образовательных потребностей.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить образовательные потребности:

государства – в качественном освоении образовательных стандартов, воспитании творческой нравственной личности.

ученика – в реализации интереса к учебным предметам, его личностных запросов, в получении качественного образования по образовательным областям, прав на свою индивидуальность, зафиксированных в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка», в формировании гуманистической ориентации личности;

родителей - как гарантии выпускника, приспособленного к условиям социума, с высоким качеством образования, способного продолжить далее свое обучение;

учителей - в реализации себя как творческой личности;

Образовательная концепция Артемовской средней школы.

Соответствуют ли результаты образования детей цели, которую общество поставило перед школой? На этот вопрос большинство педагогов и родителей отвечают отрицательно. Причины этой проблемы называются самые разные, часто сводящиеся к двум аспектам - финансовому и методическому. Однако даже оптимальное финансирование школ и применение новых технологий преподавания не решит этой проблемы в полной мере. Почему?

Начнем с заказа. Будущее общества в подготовке образованных, творческих людей, обладающих моральными принципами и способных к решению экономических и социальных проблем

Школа является основным звеном в системе образования, где должны воспитываться люди с творческим мышлением и общечеловеческой моралью. Для воспитания такого человека необходимо найти пути решения проблемы отношения педагога к ребенку как к объекту обучения.

«Школа, - говорил академик К.И. Скрябин, - любая - начальная, средняя, высшая - тоже начинается с отношения к ней. На плечи учителя обычно не ложится ответственность за всю отрасль знаний, которую он преподает. История не перестанет существовать от скучного урока, и алгебра не погибнет без точного объяснения. Но ученик, который сидит на этом скучном уроке или слышит это сбивчивое, путаное объяснение, может потерять для себя и историю, и алгебру: не заинтересоваться ими, не получить к ним вкуса. И кто знает, может быть, именно этот ваш ученик и способен был внести вклад в науку, охоту к которой вы у него отбили. Школьные науки существуют давно, но учителю дано каждый раз открывать науку перед каждым новым классом, перед каждым сидящим за партой учеником. Да не покинет его это чувство, озаряющее чувство личной ответственности за свой преподаваемый предмет».

В настоящее время научно обоснованным можно считать постулат о том, что цель педагогического процесса в школе - это развитие нравственной и творческой личности в процессе усвоения основных закономерностей, самостоятельной в познавательной и практической деятельности, свободной в выборе профессиональной, общественной и семейной карьеры.

Хорошее образование – это то, что остается в сознании ученика, когда все выученное забыто. А именно: творческие умения, необходимые для самостоятельной жизни, познавательной и практической деятельности, и убеждение в том, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам. Комплексы нравственных и творческих умений образуют соответствующие качества личности, формируют образ человека, который выглядит следующим образом: «работать, чтобы созидать и потреблять».

Образование (обучение, развитие и воспитание) учащихся в школе осуществляется главным образом на уроках, внеклассные занятия и мероприятия лишь дополняют уроки. У учащихся необходимо формировать социальные, общественно ценные качества, а именно: созидательную направленность личности, личную и общественную полезность деятельности, видение вариативности достижения цели, выполнение личных обязательств, конструктивность критического анализа, умение ставить творческую (достойную) цель и подчинить свою деятельность ее достижению; умение планировать и контролировать свою деятельность; высокую работоспособность; умение находить и решать проблемы, составляющие основы цели; умение защищать свои убеждения; коммуникативные навыки

Проблемно- ориентированный анализ, вытекающий из анализа работы школы.

Введение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Артемовская средняя общеобразовательная школа обеспечивает обучение всем детям территории города Артемовска, достигшим шести с половиной лет к 1 сентября независимо от вероисповедания, гражданства и семейного благосостояния родителей.

Все дети занимаются в первую смену в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 10 и 11 классов, обучающихся 5-8 классов для детей с ОВЗ, и пятидневной учебной недели для учащихся 5-9 классов общеобразовательной программы Учебные занятия начинаются с 8,15 часов утра и продолжаются до 15 часов в 5-11 классах. Внеклассные и внешкольные мероприятия, а также занятия в секциях и кружках выносятся на вторую половину дня. Расписание уроков составлено в строгом соответствии санитарным нормам, СанПиН

Детям для занятий обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия. В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

- классные комнаты,
- кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, музыки, информатики,
- мастерские для уроков технология и профессионального обучения детей на водителей категории А,В,С,
- малый и большой физкультурные залы, тренажерный зал,
- актовый зал, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от райцентра на сто километров городе, где нарушена вся инфраструктура, Отсутствие возможности взаимодействия с культурным центром не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Согласно прогнозу, в ближайшие 5 лет в школе стабильно будет обучаться около 200 детей.

Проблема:

- отношение учителей к ребенку как к субъекту обучения.

Исходя из общих положений концепции и проблемного анализа педагогической деятельности, перед коллективом необходимо поставить следующие задачи:

По организации учебного процесса в школе:

1. Создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, индивидуальном обучении (с учетом различий их склонностей и способностей).

2. Стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Школа призвана воспитать в ученике умение адаптироваться к быстро меняющейся жизни, сохранять свою личность в любых обстоятельствах жизни, стать социально успешным, найти свое место в жизни.

3. Обеспечивать современное качество образования на основе его фундаментальности, качественное освоение стандартов образования.

4. Школа – открытое учреждение и на основе идей модернизации системы образования должна расширять связи с внешкольными и дошкольными организациями, привлекать для развития средства частных предпринимателей.

5. Развитие образования не может замыкаться в рамках образовательного учреждения. Осуществлять выход в единую образовательную сеть Курагинского района, Красноярского края, Российской Федерации через Интернет, создание управленческих структур такого вида, чтобы в нем участвовали: родительская общественность, члены муниципалитета, общественных организаций.

6. Школа должна обеспечить условия для сохранения здоровья каждого ученика в процессе обучения через внедрение здоровьесохраняющих технологий в школе.

7. Школа должна стимулировать преподавателей на непрерывный профессиональный рост, перестроить систему работы учителя с групповой на личностно-ориентированную.

Стратегические задачи.

1.Создание нормативно правовой базы для обучения способных детей, обычных, нуждающихся в коррекции, детей с задержкой психического развития, нуждающихся в индивидуальном обучении.

2.Расширение возможностей для детей при выборе курсов предпрофильной подготовки, в участии в кружках, секциях.

3.Привлечение городской, районной, администрации для внешнего диалога:

- с беседами о будущем района, города, о социальном заказе, о личностной ориентации на выполнение этого заказа;
- с предложениями коллективных мыслительных мероприятий, переводимых коллективных дел (создание, защита и реализация проектов, участие в трудовых десантах и др.).

4.Школа должна заниматься воспитанием, а не «обламыванием». При этом ориентироваться на каждого, а не на усредненную массу. Стратегическая задача – пересмотреть систему воспитания в школе таким образом, чтобы ребенок мог представлять себя, высказывать свое мнение, участвовать в аукционе идей, мог проявить свою творческую индивидуальность через различные конкурсы. Продумать систему мотивации в получении знаний.

5. ориентация на изменение характера и уровня общего образования нового поколения детей:

- подъем качества начального, общего среднего образования, через внедрение новых технологий в обучении и освоении принципа деятельностного подхода в обучении, через переход на новые образовательные стандарты.

- подъем качества освоения новейших информационно-коммуникативных технологий;
- сдвиг от содержания общего образования, понимаемого как знание содержания школьных учебных предметов и предметных умений, к содержанию образования, которое включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- -общие способы мыследеятельности;
- -общие умения коммуникаций (умение самостоятельно изучать тексты, излагать свои мысли точно, компактно, без искажения, слушать, вникать в суть сказанного, поставить нужный вопрос);
- -навыки коллективного труда;
- -знания;
- -общественно-признанные нормы поведения

6. Задача-становление общественно-государственного характера управления образования, с усилением общественной составляющей в управлении образования на всех его организационных уровнях.

7. Интенсивное включение педагогов и детей в систему сетевого взаимодействия с представителями педагогического сообщества и учащихся внутри края и вне его.

8.Обеспечение:

- связи с внешкольными, дошкольными и общественными организациями;
- сохранности здоровья детей, изучение здоровьесохраняющих технологий;
- перестроения сознания педагогов на необходимость внедрения технологий по сохранению здоровья;

- Переориентация воспитательной работы, направленной на повышение двигательной активности детей и удовлетворении норм двигательной активности для каждой возрастной группы; создание условий для развития талантливых и одаренных детей.

8. Непрерывный профессиональный рост преподавателей через самообразование, участие в единой образовательной сети Курагинского района, курсы повышения квалификации.

Тактические задачи.

1. Информация образования.
2. Создание сквозных линий образования: иностранный язык, информатика, физвоспитание.

3. Выстраивание единой образовательной программы детский сад – начальная школа- основная школа.
4. Осуществление принципа профессиональной компетентности.
5. Осуществление принципа совместности в управлении (предполагающий коллективный характер принятия и реализации важных решений).
6. Осуществление и реализация задачи открытости образования.
7. Осуществление доступа к ресурсам иных сфер.
8. Создание условий для активного решения проблем г. Артемовска. Связь с администрацией. Изменение тактики воспитательной работы.
9. Переход на новые стандарты образования.
10. Расширение сети дополнительного образования.

Оперативные задачи

1. Включение педагогов в процесс непрерывного образования через курсы при И.П.К., систему работы методических объединений в школе, программу самообразования.
2. Организация командного способа управления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 8-9 КЛАССОВ

Содержание.

- целевое назначение;
- организационно-педагогические условия;
- психологический портрет ученика;
- образовательные стандарты для уч-ся 5-9 классов;
- межпредметные учебные умения;
- модель выпускника 9 класса;
- учебный план и его обоснование;
- программно - методическое и технологическое обеспечение учебного плана

Целевое назначение

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы г. Артемовска.
- Достижение большинством учащихся к моменту окончания школы уровня функциональной грамотности.
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие культуры умственного труда:
 - в умении разного вида обобщений;
 - в систематизации знаний;
 - в приобретении навыков самообразования.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование опыта выбора.
- Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образования.
- Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
- Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, как условие самореализации личности.
- Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Школа стремится, чтобы выпускник:

- стал благородным человеком;
- отвечал за свои мысли и поступки;
- имел чувство долга, ответственности, заботы;
- стремился к самопознанию, самовоспитанию;
- был милосердным к людям;
- стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи;
- обладал навыками творческой деятельности;
- был морально устойчив.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- Возраст 13-15 лет;
- Уровень готовности к освоению программы – достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам. Состояние здоровья – отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Организационно-педагогические условия.

1. Продолжительность обучения – 5 лет

2. Технология комплектования классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихсся, возможно ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам года.

3. Режим занятий.

- Режим пятидневной учебной недели с выходным днем в субботу и воскресенье (решение проблемы перегрузки учащихся, создание условий для продолжительного сохранения трудоспособности).

- Продолжительность урока 45 минут, 1, 4, и 5 перемены по 10 минут, 2 и 3 перемены по 20 минут, общая продолжительность перемен – 70 минут, что позволяет правильно организовать питание в столовой и обеспечивает объем двигательной активности.

- Продолжительность учебного дня не более 7 уроков.

- Наполняемость класса до 25 учащихся.

- Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 8 классах - 35 учебных недель, в 9 классах – 34

- Учебный год состоит из 4 четвертей.

- Каникулы – 30 календарных дней в зимнее время

- Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного помещения для проведения классных часов, родительских собраний

Для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий используется актовый зал, для проведения спортивных занятий – спортзал, для просмотра видеоматериалов – видеозал, для проведения перемен – рекреации, пришкольный участок.

1. Возможные варианты выбора образовательных программ.

Школа обучает по общеобразовательным и адаптированным учебным программам, Основная часть учеников занимается по общеобразовательным учебным программам.

Индивидуальное обучение по ОП рекомендуется учащимся по состоянию здоровья и рекомендации врачей.

2. Формы аттестации достижений обучающихся указаны в учебном плане:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧЕНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Возраст 13-15

Уровень готовности к освоению программы- успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребёнка возрастным нормам.

Состояние здоровья - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Особенности психического развития.

Основная роль в психическом развитии подростка принадлежит устанавливающейся системе социальных взаимоотношений с окружающими.

Физическое и половое развитие порождает интерес к противоположному полу, усиливает внимание к своей внешности, возрастает ценность друга и дружбы, ценность коллектива сверстников. Основные новообразования в психике ребёнка связаны с общественно-полезной деятельностью, которая удовлетворяет доминирующие потребности-потребности в общении со сверстниками, и потребности самоутверждения. Трудность возраста в неумении найти верных друзей и в неспособности самоутвердиться.

Для детей характерно стремление к взрослости, проявление самостоятельности, желание приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

В становлении взаимоотношений подростка со взрослыми возникают противоречия, которые можно разделить на 3 вида:

1 - характерно усугубление длительного конфликта.

2 – эпизодические противоречия.

3 – постепенное исчезновение противоречий и конфликтов.

Психическое развитие подростка характеризуется относительно устойчивой самооценкой, что влияет на самовоспитание ребенка и выбор идеала.

Подростки отличаются большой страстностью и вспыльчивостью, которые влияют на неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении (проявляется упрямство и бравирование недостатками).

Для них характерно обостренное чувство справедливости, эмоциональная возбудимость. 5-6 класс, то есть 11-12-летний возраст, пограничный между детством и отрочеством. Это пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.

Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой — с ошибками в организации обучения (условно-педагогический кризис).

Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка «изнутри», а другой «извне».

Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся 5-6 классов в связи с началом этапа полового созревания. В познавательной сфере младшего подростка происходят следующие изменения: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени.

Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет щадящие методы и формы взаимодействия.

В организации процесса обучения следует адаптировать учащихся при переходе к кабинетной системе обучения. В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ре-

бенком и его семьей разносторонние отношения, появляются много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система, распространяется явление «беспризорности» (неприкаянности) детей в школьном здании.

Говоря о психологических особенностях школьника 10-14 лет, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях, которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 5-9 классов, а в худшем — служат почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками.

«Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, — вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом — уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, — едва ли не самая яркая характеристика подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме — в экспериментах со своей внешностью.

Протекание школьной жизни учеников 5-6 класса осложняется еще и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах. Это недопустимо по трем причинам:

1. Содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития, до сих пор ученик работал лишь с отдельными единичными понятиями, лишь с некоторыми понятийными связями. Поэтому опасна тенденция перегрузки новыми понятиями пятиклассников-шестиклассников. Новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

2. Высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитывает возрастные особенности школьников и угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся.

Поэтому так важно работать с учащимся в «зоне его ближайшего развития», что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу.

«Открытая» помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это и обеспечит развивающий эффект обучения.

3. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения.

У младших школьников она только начинает формироваться; теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием.

Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, прежде всего высказанные авторами учебников и учебных хрестоматий.

Краткая характеристика целей обучения в 5-6 классах основной школы

Цели образования в 5-6 классах определяются, прежде всего, той ответственностью, которая возлагается на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5-6 классах.

С учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать собственные силы), которые формируются в начальной школе, **приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.**

Это важно с двух позиций — поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформировала желание и умения учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

Другая важная задача основной школы связана с самоопределением и самореализацией подростков.

При решении этой задачи основная школа должна особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника. В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника, приемов обучения), в подростковом возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации подростков тесно связана с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе.

В этом плане очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, а не авторитарную атмосферу обучения.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги должны реализовать в образовательном процессе ряд важных условий:

1. Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.

2. Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить удельный вес групповых работ. Качественно изменить содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

3. Развивать рефлексивные умения учащихся — умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик-другие ученики) оценок собственных достижений как школьника, возможностей и перспектив его развития.

4. Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

За время обучения в 5-6 классе младшие подростки при благоприятных условиях обучения достигают следующих результатов:

- выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- овладевают умениями учиться определять границы и дефицит своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;
- владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим им ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5-6 классов

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного, бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах следующие:

- Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.
- Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. В работе с учениками 5-6 классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.
- Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

Важно подчеркнуть, что школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы.

Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего. Если на последнем году обучения в начальной школе школьники продолжают осваивать учебный материал теми же средствами и способами, что и в первые два года школьной жизни, то в результате происходит существенное приращение объема знаний, умений и навыков, но не происходит выраженных сдвигов в развитии детей. В частности, школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и др.

Учебный план на 2014 -2015 учебный для учащихся 8-9 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебный план составлен на основании:

- **Закона «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № **1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации
- от 03.06.2011 г. № **1994** «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N **74** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа
- 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Устава МБОУ Артемовской СОШ №2
- Основной образовательной программы МБОУ Артемовской СОШ №2

Учебный план для 8 - 9 классов предусматривает максимальный объем учебной нагрузки, в 8-м классе- 32 часа, в 9-м классе 33 часа при 5-дневной учебной неделе. Аудиторная занятость учеников 8 и 9 классов не превышает предельно допустимой нормы.

Продолжительность учебного года в 8-9- классах не менее 34 и не более 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока составляет 45 минут

Учебный план состоит из федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного стандарта, единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение

выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Федеральная часть учебного плана для 8-9-х классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

На предмет «Искусство» в 8,9 классах, реализующих интегрировано программы по изобразительному искусству и музыке, отводится 1 час.

Программа предмета «ОБЖ» в 8 и 9 классах реализуется через 1 час учебного плана.

Программа предмета «Технология» реализуется в 8 классе – через 1 час учебного плана. В 9 классе часы предмета «Технология» переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Особенностью этого уровня образования является выявление и развитие склонностей и способностей учеников для осознанного выбора траектории обучения в 10-11 классах. Этот возрастной период рассматривается как время для активного формирования личности.

На основании письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17.08.2012г. №6000/и в раздел ОБЖ «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» включены вопросы, направленные на формирование позитивного мышления.

Учебным планом соблюдается преемственность и непрерывность использования программ и учебно-методического сопровождения по классам обучения каждого уровня образования.

Региональный компонент учебного плана школы спланирован следующим образом:

в 8 классе

- Природа и экология Красноярского края. – 0,5 часа
- История Красноярского края. – 0,5 часа

в 9 классе

- История Красноярского края 0,5 часа.

Часы регионального компонента использованы полностью.

Компонент образовательного учреждения

Для дальнейшего профильного самоопределения учащихся, обеспечения профильной направленности обучения из часов школьного компонента на курсы предпрофильной подготовки в 9 классе, в соответствии с выбором учащихся, выделено:

1. «Модуль»- курс предпрофильного обучения по математике, программа рассчитана на 17 часов
2. «Элементы биофизики»- курс предпрофильного обучения по физике, программа рассчитана на 18 часов
3. «Сенсорные точки организма»- курс предпрофильного обучения по биологии, программа рассчитана на 18 часов;
4. «Человек: психология и профессия»- курс по профилизации подростков, программа рассчитана на 9 часов;
5. «Человек и профессия» - информационный курс предпрофильного обучения о профессиях и индивидуальных склонностях подростков, программа рассчитана на 8 часов.
6. « Я гражданин России»-курс предпрофильного обучения по обществознанию, программа рассчитана на 17 часов.
7. «Решение задач повышенной сложности по химии », программа рассчитана на 18 часов.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах:

1. - диктант с грамматическими заданиями;
2. - контрольная работа;

3. - метапредметная (комплексная) диагностическая работа;
4. - зачет
5. - итоговый опрос;
6. - выполнение стандартизированных тестов;
7. - исследовательская работа;
8. - защита рефератов, презентаций и творческих работ;
9. - защита проектов(индивидуальных и групповых);
10. - выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;

Структура и предметное наполнение учебного плана Годовое распределение часов

Учебные предметы	Количество часов в год	
	8	9
Русский язык	105	70
Литература	70	105
Иностранный язык (Английский язык)	105	105
Математика	175	175
Информатика и ИКТ	35	70
История	70	70
Обществознание (включая экономику и право)	35	35
География	70	70
Физика	70	70
Химия	70	70
Биология	70	70
Искусство (Музыка и ИЗО)	35	35
Технология	35	
Основы безопасности жизнедеятельности	35	
Физическая культура	105	105
Итого	1085	1050
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Природа и экология Красноярского края	17	
История Красноярского края	18	17
«Модуль»		18
«Элементы биофизики»-		17
Человек: прошлое, настоящее, будущее		18
Человек: психология и профессия		17
Человек и профессия	8	
Основы психологии	9	
Я гражданин России	17	
Решение задач повышенной сложности по химии		18
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	1155	1155

Структура и предметное наполнение учебного плана Недельное распределение часов

	Количество часов в год
--	------------------------

Учебные предметы	8	9
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык (Английский язык)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Итого по федеральному компоненту	31	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Природа и экология Красноярского края	0,5	
История Красноярского края	0,5	0,5
Модуль		0,5
Элементы биофизики		0,5
Человек: прошлое, настоящее, будущее		0,5
Человек: психология и профессия-		0,5
Человек и профессия	0,25	
Основы психологии	0,25	
« Я гражданин России»-	0,5	
«Решение задач повышенной сложности по химии »,		0,5
Итого	33	33
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	33	33

Ожидаемый результат.

- Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе успеваемости)
- Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности, то есть уровня образованности предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах деятельности.
- Формирование нравственной культуры.
- Готовность к сотрудничеству.
- Формирование умения самостоятельного планирования учебных действий, выборы наиболее рациональных способов выполнения учебного задания.
- Готовность к адаптации в современном обществе, то есть к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды.
- Сформированность интереса к конкретной области знаний.

Общеучебные умения и навыки.

ГУУД

1. Учебно-организационные:

- владеть различными способами самоконтроля;
- определить проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять содержание своей умственной деятельности в зависимости от сформулированности интереса к конкретной области знаний;
- планировать и корректировать объем собственной учебной деятельности.

2. Учебно – информационные:

- составлять конспект текста выступления;
- рецензировать ответ;
- выполнять рефератные работы;
- использовать различные виды моделирования;
- проектировать свою работу для достижения определенных результатов в определенной предметной области;
- проводить поиск информации в различных источниках;
- критически анализировать полученную информацию, отбирать главное, характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания;
- анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, аргументировать свое выступление;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

3. Учебно- логические:

- определять причинно-следственные связи между компонентами объекта, выполнять операции сравнения;
- осуществлять опровержение аргументов;
- решать проблемные учебные задачи;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- осуществлять мысленный эксперимент.

4. Учебно – коммуникативные:

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссиях;
- уметь убеждать;
- уметь слушать и слышать других.

II. Социальные:

- быть нравственно-воспитанным;
- уметь критически относиться к получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки с действиями и поступками окружающих с нормами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- уметь адаптироваться в социальной среде.

Структура педагогической деятельности

1. Методические и организационные условия.

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Важно использовать другие формы организации обучения:

— экскурсии, цель которых расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;

— игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.;

— диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;

- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;

- минилекции с целью формирования умений концентрировать внимание, воспринимать на слух достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

2. *Понятия должны осваиваться классом не только и не столько* на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи) и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Конечно, понимание и применение понятий ограничено рамками того школьного предмета, на котором это понятие представлялось. Вместе с тем способность выделять, характеризовать понятие, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная. Например, школьники овладевают навыком наблюдения природного объекта (уроки природоведения, естествознания), но не умеют наблюдать за словом, геометрической фигурой; учащиеся правильно используют орфографические правила в диктанте, но ошибаются в письменных ответах по географии или истории.

3. Учительские контрольно-оценочные действия часто одинаково касаются как результата, так и процесса деятельности, поэтому школьник получает заниженную отметку даже тогда, когда работа выполнена правильно. Например, снижается отметка за небрежность, описки, исправления и т.п.

2. Конструктивный компонент

а) Подбор учебного материала строго в соответствии с программными требованиями к УМК и образовательными стандартами.

б) Трансформация учебного материала для изложения учащимся в виде конспекта урока, внеклассного мероприятия, где предусмотрено все: содержание, система и последовательность собственных действий, система и последовательность действий учащихся, формы организации учебной деятельности детей, видение узловых моментов (тем) программного курса и переработка материала таким образом, чтобы самые трудные теоретические вопросы были усвоены

г) поиск путей активизации, интенсификации и проблематизации процесса обучения.

д) профессионализм учителя, широта его знаний. Его творчество, умение анализировать ситуацию, проводить самоанализ (рефлексию) своей деятельности.

3. Организаторский компонент

- умение организовать работу с детьми по реализации конспекта урока через применение различных методов ведения урока, через организацию деятельности детей, активизацию их познавательной сферы.

- умение владеть своим поведением, быть объективным в анализе своих взаимоотношений с детьми.
- умение организовать урок через различные формы работы: фронтальная (групповая), индивидуальная, работа в парах постоянного и сменного состава, коллективные формы работы.
- организация своего поведения на уроке, проявление мастерства в организации общения учеников на уроке, совместной деятельности, индивидуальной работы.
- организация влияния родителей на детей;
- организация контроля за деятельностью учащихся.

4. Коммуникативный компонент.

Он включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией, учителями. Влияние коммуникативных качеств учителя на школьника настолько велико, что оно во многом определяет стиль отношений, которые сложатся в коллективе класса.

Необходимо, чтобы тип взаимоотношений учителя и учеников соответствовал эмоционально-положительному стилю, который проявляет открытую доброжелательность, стремление видеть хорошее в личности ученика, умение вовремя поощрить учащихся. При таком стиле взаимоотношений ученики помогают друг другу, они откровенны, инициативны, в классе ярко выражены дружеские чувства друг к другу.

Коммуникативная сторона педагогической деятельности проявляется во всей педагогическом процессе и в конструктивной, и в организаторской его стороне.

Информационная сторона

Владение материалом и искусством его подачи.

Развивающий компонент.

Управление развитием личности школьника в целом.

Ориентационный компонент.

Направленность личности, ее мотивы, идеалы.

Мобилизационный компонент.

Активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности.

Исследовательская сторона.

Творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство.

5. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе задания с «ловушками»);
- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы;
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);

- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений, которые можно проводить на уроке по любому предмету. Предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся в это время могут быть:

- собственная фиксация своих трудностей и возможных способов их преодоления («что у меня получается, какие трудности не могу пока преодолеть и почему?»);
- последовательность действий при решении поставленных задач («какие операция, действия я должен совершить, чтобы решить задачу?»);
- личные достижения в изучении учебного и внеучебного материала («чему я научился»);
- оценка своих возможностей («могу ли сделать больше?»);
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения («какие задания могу выполнить хорошо?»).

На данном этапе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы контрольно-оценочные действия учителя по возможности производились исключительно по запросу учащихся, в том числе в момент предъявления учащимися своих результатов (достижений) в учении.

6. Использование педагогических технологий.

Чтобы решить обозначенную проблему, мало знать психологические особенности, образовательные стандарты и межпредметные умения детей определенной возрастной категории. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребенок соответствовал ожидаемому результату обучения, предусмотренному образовательной программой. Для этого необходимо пересмотреть устоявшиеся традиции в использовании педагогических технологий. Из традиционной ее необходимо перестроить на личностно-ориентированную.

Педагогический процесс необходимо сориентировать на **развивающее обучение** (направленность педагогического процесса на развитие творческих способностей учащихся. Основа учебной деятельности – выполнение творческих заданий различных видов, в процессе которых усваивается учебная информация, приобретаются навыки творческой работы, развитие психологических качеств учащихся: мышления, речи, внимания, памяти и воображения). **Педагогику сотрудничества** (направленность педагогического процесса на индивидуальное развитие нравственных и творческих качеств личности учащихся. Основа учебной деятельности - обучение учащихся методам и формам самообразования и самовоспитания в процессе преимущественного выполнения творческих заданий).

В связи с вышесказанным программа определяет ряд требований к построению процесса обучения.

Использование методов обучения. Наряду с разумным сочетанием общепринятых методов обучения, необходимо активно использовать в работе методы активизации творческого развития обучающихся

Образовательная программа 10-11 классов

- организационно-педагогические условия;
- психологический портрет ученика;
- образовательные стандарты для уч-ся 10-11 классов;
- межпредметные учебные умения;
- модель выпускника основной полной школы;
- учебный план и его обоснование;
- программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана.

Образовательная программа для учащихся 10-11 классов рекомендуется при успешном освоении образовательной программы 8-9 классов.

Показателями успешности являются результаты экзаменов в период итоговой аттестации учащихся.

1. Характеристика учащихся.

Возраст - 15-17 лет.

Уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям: медицинским и психологическим (все учащиеся, успешно освоившие БУП 2004 5-9 классов, при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам, педагогическим требованиям - ЗУН не ниже требований программы;

2. Технология комплектования 10-11 классов.

Классы комплектуются из желающих обучаться в 10-11 классах на основе успешного прохождения программы 1-9 классов на основании заявления родителей. В основе комплектования классов лежат уже сформированные за годы учебы коллективы. Возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендации педагогического совета и выбора предметов на профильном уровне и элективных курсов.

3. Продолжительность обучения - 2 года.

5. Учебный план и пояснительная записка прилагаются.

6. Учебные программы.

Рабочие программы учителей на основе Типовых и авторских учебных программ для 10-11 классов, утвержденных Минобразования РФ. (УМК прилагается), программы профильного обучения(прилагаются)

7. Организационно педагогические условия.

Режим 6-дневной учебной недели.

Продолжительность урока - 45 минут, 1,4,5 и 6 перемены по 10 минут, 2 и 3 перемены по 20 минут, общая продолжительность перемен - 80 минут, что позволяет правильно организовать питание в столовой, обеспечить отдых учащихся между уроками.

Продолжительность учебного дня не более 7 уроков.

Наполняемость класса- от 14 до 25 учащихся.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается для 10 класса 35 учебных недель, для обучающихся 11 класса -34..

Учебный год состоит из 4 четвертей, аттестация по полугодиям

Каникулы в зимнее время 30 календарных дней

Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного помещения для проведения классных часов, родительских собраний

Для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий используется актовый зал, для проведения спортивных занятий - спортзал, для уроков с ИКТ – кабинет информатики, для проведения перемен - рекреации, пришкольный участок.

Психологический портрет ученика.

1. Социальная ситуация развития старшего школьника.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, и именно эта жизненно важная ситуация создает совершенно новую социальную ситуацию развития, а именно: старшие школьники смотрят на процесс обучения с позиции будущего.

У большинства встречается уже твердая установка при выборе профессии, хотя могут быть и колебания. Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути - как задача первостепенной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Старшие школьники начинают оценивать учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами:

старшие школьники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией.

Все это создает благоприятные условия для ознакомления учащихся с психологической характеристикой профессии, т.е. с теми требованиями, которые предъявляются к вниманию, наблюдательности, мышлению, воле, характеру и другим психологическим особенностям человека в той или иной профессии. Важно познакомить старших школьников и с тем, какие стороны личности формируются в той или иной деятельности.

Старший школьный возраст- начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. В физическом плане - это период спокойного развития. Наблюдается прирост силы. Продолжается развитие мозга, происходят процессы внутриклеточного усложнения, а, значит, и развитие соответствующих функций.

Все это определяет готовность старшего школьника к физическим и умственным нагрузкам, благоприятствует формированию навыков и умений в труде, спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии, влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д. И наоборот, осознание своей физической слабости, вызывает порой у старшеклассников замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Вместе с тем, половая зрелость еще не означает зрелости социальной, которая в наше время наступает на 2-3 года позже, чем половая зрелость, так как требуется больше времени для получения необходимого образования.

2. Особенности личности старшеклассника.

Старший школьный возраст-это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в самом себе и в окружающем, поиски смысла жизни вообще и своей в частности. Это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков своего самоопределения, выражения самостоятельности, выражающейся в собственных взглядах, оценках, мнениях, желании во всем разобраться самому.

Старший школьник не просто стремится, чтобы его считали взрослым, но он хочет, чтобы признали его оригинальность, его право на индивидуальность. Отсюда стремление любыми путями обратить на себя внимание(часто демонстративное и показное увлечение тем, что осуждают взрослые.)

Стремление к самостоятельности, однако, не исключает потребности в общении со взрослыми, и она гораздо выше, чем в другие возрастные периоды. Это объясняется тем, что в ранней юности встают проблемы самосознания и самоопределения, решить которые самому бывает очень трудно. Эти проблемы живо обсуждаются в кругу сверстников, но жизненный опыт мал у всех.

Вместе с тем сохраняет свое значение и потребность в общении со сверстниками. Мнением сверстников дрожат в 2 раза больше, чем мнением родителей, и в 3 раза больше, чем мнением учителей. И девушки и юноши отмечают у себя вспыльчивость, грубость, эгоизм. В самооценке старшеклассники проявляют осторожность. Они охотнее рассказывают о своих недостатках, чем о достоинствах. Среди положительных черт наиболее часто встречаются такие самооценки: «верен дружбе», «не подвожу друзей», «помогаю в беде», т.е. на первый план выступают те качества, которые важны для установления контакта со сверстниками, или те, которые этому мешают (вспыльчивость, грубость, эгоизм.).

Юноши и девушки стремятся глубже разобраться в своем характере и своих чувствах, в своих действиях и поступках, правильно оценить свои способности.

Формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, самооценки, стремление к самовоспитанию - вот те новообразования, которые появляются в личности старшего школьника.

3. Мотивы учения старшеклассников.

Учебная деятельность остается основным видом деятельности старших школьников. У старшеклассников повышается интерес к учению. Ведущее место занимают мотивы,

связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. Эти мотивы приобретают личностный *смысл* и становятся действенными.

Для мотивационной сферы старшего школьника характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных мотивов и познавательных мотивов, заключенных в самом учебном процессе.

Процесс обучения старшеклассников должен все время рассматриваться с точки зрения того, насколько он готовит к самообразованию.

Ожидаемый результат

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки.

владеть различными способами самоконтроля;
определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
определять содержание своей учебной деятельности;
корректировать объем собственной учебной деятельности;
- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки:

-составлять конспект текста, выступления;
-составлять рецензию на ответ;
-выполнять реферативные работы;
-выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
-использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования

3. Учебно-логические общеучебные умения и навыки:

-определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
-выполнять сравнение по аналогии;
-осуществлять опровержение аргументов;
-решать проблемные учебные задачи;
-комбинировать известные средства для решения новых задач;
-проводить работу исследовательского характера;
-владеть навыками анализа и синтеза;
-осуществлять мысленный эксперимент;

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки:

-выступать перед аудиторией;
-вести полемику, участвовать в дискуссии;
-быть корректным к мнению других;
-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
-уметь донести свое мнение до других.

5. Социальные навыки:

-быть нравственно-воспитанным;
-уметь критически относиться к получаемой извне социальной информации;
-соотнести свои действия и поступки с действиями и поступками окружающих с нормами социального поведения;
-осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
-уметь адаптироваться в социальной среде.

Формы аттестации достижений учащихся.

-текущая успеваемость; контрольные работы; лабораторные работы; практические работы; дифференцированные зачеты; предметные олимпиады; итоговые контрольные работы; экзамены;
-анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);
итоговая аттестация выпускников 11 классов в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации выпускников».

Организация обучения школьников в старших классах. Рекомендации.

Одним из показателей умственного развития старшеклассников является умение пользоваться рациональными приемами запоминания, такими, как конспектирование и подчеркивание, выделение главной мысли и сравнение с другим изученным материалом, составление плана. Поэтому в обучении старшеклассников необходимо чаще использовать **Лекционно-семинарскую систему обучения.**

Что же представляет из себя лекционно-семинарская система обучения ?

В зависимости от цели и содержания материала учебные занятия могут проводиться в разных формах. Как показал многолетний опыт работы в старших классах наиболее эффективной является система лекционно-семинарского обучения. Практика показала, что лекционные занятия предпочтительно проводить в форме проблемных лекций. СИ. Гессен отмечал, что значение лекции не в том, что она заменяет чтение книги, а в том, что она побуждает к чтению и самостоятельному исследованию прослушанного. Сложившаяся практика работы позволяет выделить следующие **виды проблемных лекций:**

1) Лекция — сравнительный анализ путей решения проблемы

Основная дидактическая цель такой лекции — изучение нового материала и формирование у школьников умения видеть и формулировать проблему. Главная задача учителя — определить проблему и показать различные точки зрения на пути ее решения. Такая проблемная лекция предполагает самостоятельную работу учеников во внеурочное время и обязательное проведение семинарских занятий, в ходе которых поставленная на лекции учебная проблема получает свое решение. Значимость такой лекции состоит в том, что она демонстрирует образцы постановки и формулирования проблемы, учит видеть противоречия, побуждает ребят искать различные пути решения проблемы.

2) Стержневая лекция

В ходе такой лекции организуется совместное размышление учителя и учащихся, направленное на решение учебной проблемы. В этом случае дидактической целью является изучение нового материала посредством демонстрации образца всех этапов исследования. Методологическая суть лекции в том, что учащиеся, получая блок новой учебной информации, следят за логикой поиска решения проблемы. В процессе этого они проходят весь цикл научного исследования. Тем самым у школьников формируются основы проблемного мышления на уровне знаний-представлений. Их перевод на уровень умений осуществляется на семинарских занятиях.

3) Блочная -проблемная лекция Отличительный признак этой лекции — наличие системы проблемных задач, предлагаемых школьникам в определенной логике. Ученики последовательно решают их, стараясь найти наиболее рациональные пути разрешения задач, убедительные факты и доказательства правильности своих суждений. По итогам решения каждой задачи школьники формулируют выводы. Материал лекции структурируется с таким расчетом, чтобы решение каждого предыдущего вопроса выступало основанием для решения или оценки следующего. Таким образом, вся лекция представляет собой цепь разрешения взаимосвязанных проблем.

4) Лекция с элементами поисковой беседы Дидактическая цель такого занятия состоит в изучении нового материала посредством совместной поисковой деятельности учителя и учащихся. В этой лекции педагог не только ставит учебную проблему и предлагает свой путь ее решения, но и включает гимназистов в активный поиск других вариантов решения проблемы. Каждый школьник на таком занятии может высказать свое мнение. Фактически этот вид проблемной лекции является комбинированным типом учебного занятия, поскольку проблемное изложение учебного материала сочетается в нем с проблемной беседой.

В ходе проблемных лекций учитель формирует условия для развития проблемного мышления школьников. Этот процесс имеет продолжение на учебных семинарах. Учебный семинар — одна из ведущих форм теоретических занятий, построенных на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В нашей системе занятий семинар служит для углубленного изучения учебного материала, его обобщения и систематизации. Эффективность проведения семинарских занятий обеспечивается организацией дискуссии,

посвященной решению системы проблемных заданий. Успех дискуссии зависит от следующих факторов:

- организации самостоятельной работы школьников по подготовке к семинару;
- точности формулировок вопросов, выносимых на семинарское занятие;
- объема и содержания литературы, рекомендуемой для изучения гимназистам.

План семинарского занятия и список литературы для самостоятельного изучения сообщаются школьникам заранее. Тщательный отбор источников информации для работы формирует у них должное отношение к теории как инструменту оптимального решения обсуждаемых на семинаре проблем. С учетом основных пунктов плана готовится перечень дополнительных вопросов с целью стимулирования деятельности учеников в процессе творческой дискуссии. Основной формой организации учебной деятельности школьников при проведении проблемного семинара является работа в «малых группах». Это объясняется психологическими особенностями протекания мыслительной деятельности человека, на которую сильное влияние оказывает процесс «коллективного думания». Члены микрогруппы в этом случае выступают не только как участники взаимного контроля, но и как фактор мотивации взаимной интеллектуальной активности, обеспечивающий значительное повышение эффективности познавательной деятельности каждого школьника. Таким образом, работа «малых групп» позволяет участвовать в семинаре всем учащимся, что создает благоприятные условия для формирования проблемного мышления учащихся.

Таким образом, в предлагаемой системе учебных занятий проблемный семинар выступает в качестве одной из ведущих форм организации учебного процесса. Он может предшествовать проведению ученической научной конференции; обеспечивает систематизацию, углубление и расширение круга знаний по изучаемой проблеме; создает условия для осознанного выбора темы индивидуального исследовательского проекта; способствует формированию опыта совместной творческой деятельности гимназистов.

Как обучить школьников конспектированию лекций.

Обучение конспектированию лекций осуществляется поэтапно.

Первый этап обучения конспектированию — мотивационный

Цель этапа: заинтересовать обучающихся учебно-исследовательской работой на лекционных занятиях, обучить их оформлять записи в ученической тетради. На вводном занятии по обучению конспектированию учитель объясняет, как оформляются записи в тетради по ходу лекции, и знакомит школьников со структурой лекционного занятия. Он поясняет, что тетрадь, в которой грамотно, логично и последовательно зафиксирована основная информация по содержанию изученного материала, может быть успешно использована при подготовке к уроку.

Рабочие записи в тетради могут оформляться в виде таблицы, которая содержит три графы: план лекции, основное содержание, новые понятия (см. таблицу).

Таблица

<i>План лекции</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Новые понятия</i>

План лекции может быть записан на доске заранее или предложен по ходу занятия, что позволяет обучающимся отслеживать основные информационно-структурные блоки изучаемой темы. Наиболее эффективная форма плана — вопросы или проблемные задания, с помощью которых организуется поисковая деятельность школьников по ходу учебного занятия. В графе «Основное содержание» фиксируется суть излагаемого материала и выводы по каждому пункту плана. Учителю по ходу лекции необходимо обращать внимание школьников на наиболее важный материал, выделяя его интонационно. Существенную помощь школьникам в отборе основного материала оказывают словосочетания-указатели, которые педагог использует в процессе изложения. К ним можно отнести словосочетания

«таким образом», «выделим главное», «обратите внимание», «сделаем вывод» и т.д. По своей структуре лекция характеризуется как занятие, ориентированное на изучение нового учебного материала. Она включает следующие этапы:

- организационный момент;
- целеполагание и мотивацию учащихся;
- актуализацию базовых знаний обучающихся;
- проблемное изложение нового учебного материала в соответствии с планом лекции;
- общий вывод по содержанию изученного материала;
- рекомендации по изучению дополнительных источников информации;
 - комментарий по выполнению домашнего задания. Конспектирование лекции предполагает оформление записи по каждому из приведенных выше этапов и запись общего вывода по итогам лекционного занятия.

Второй этап обучения конспектированию — операционально-познавательный (основной)

Цель: обучить отбору и кодированию основного содержания текста лекции.

На первой лекции учитель предлагает школьникам прослушать основное содержание блока учебной

информации и на черновике записать одну фразу, раскрывающую его основной смысл. Затем проводится обсуждение записанных вариантов, из которых отбираются наиболее емкие по содержанию, короткие по объему и стилистически правильные фразы. Они записываются в графе «основное содержание» напротив первого пункта плана. Затем выявляются новые понятия, которые встретились в первом информационном блоке, отмечаются их существенные признаки. Их определения записываются в третьей графе таблицы. Аналогичная работа проводится по каждому информационному блоку (пункту плана) первой лекции. Перед началом второй лекции учитель предлагает другое задание: одновременно с прослушиванием проблемного изложения первого блока лекции записать на черновике опорные слова. Затем вместе с учениками обсуждаются варианты записи, выбираются наиболее конкретные. После этого организуется работа в парах с целью конструирования на основе опорных слов нового краткого текста. Аналогичная работа проводится по каждому информационному блоку (пункту плана) второй лекции. На третьей лекции задание для самостоятельной работы учащихся усложняется. Школьники по ходу изложения каждого блока лекции на черновике фиксируют опорные слова и конструируют основные вопросы по содержанию информации. Ответ на вопрос строится с учетом опорных слов. Таким образом, происходит переосмысление содержания каждого информационного блока лекции и самостоятельная реконструкция учебного текста в сокращенном варианте. Учащиеся по усмотрению учителя работают индивидуально или в парах. По ходу лекции педагог делает логические паузы для обсуждения результатов интеллектуальной деятельности по формированию конспекта. На последующих лекциях усложнение самостоятельной работы продолжается. Учащиеся в процессе изложения лекционного материала самостоятельно отбирают основное содержание услышанного и оформляют его в виде краткого конспекта. Педагог по ходу лекции делает логические паузы для оформления учениками своего текста и выводов. В конце занятия обсуждаются варианты конспектов, вносятся предложения по доработке содержания и структуры конспекта.

Третий этап обучения конспектированию — диагностический

Цель: выявить уровень овладения умением отбирать и кодировать основное содержание лекции. Для этого педагог предлагает школьникам законспектировать основное содержание каждого блока лекции, сделать выводы и выписать новые понятия. В конце учебного занятия он дает следующее задание учащимся для парной работы: проверить конспекты друг друга; сформулировать вопросы по содержанию учебного материала и задать их партнеру; записать краткие ответы на вопросы партнера. Учитель собирает тетради, проверяет их и определяет уровень овладения школьниками умением конспектировать; выявляет проблемы, характерные для класса в целом и для каждого ученика в частности, продумывает способы их решения. По

результатам проверки тетрадей педагог проводит специальную работу с учащимися по редактированию и структурированию содержания лекционных записей.

Помимо вышеуказанных рекомендаций по технологии преподавания, в старших классах необходимо использовать методы активизации мышления (смотри приложение), выдерживать требования к поурочному и тематическому планированию, уметь анализировать состояние своей деятельности по указанным параметрам.

Педагогические технологии и методики, применяемые на третьей ступени обучения. Рекомендации.

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. **Это, прежде всего, технология проектного обучения**, которая сочетается с технологией проблемного обучения и методикой обучения в «малых группах».

Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся проблемных ситуаций. В свою очередь проблемная ситуация — это состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.

Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. В связи с этим особого внимания заслуживает методика конструирования проблемных заданий, предложенная И.Я. Лернером. Он выделил шесть типов ситуаций, которые помогают сконструировать шесть типов проблемных задач. К одной из таких ситуаций относится ситуация неожиданности, которая создается при ознакомлении школьников с фактами и идеями, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей неожиданностью. При организации проектной деятельности можно руководствоваться ниже приведенными рекомендациями.

Педагогическое управление проектами

<i>№</i>	<i>Функция педагогического управления</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности учеников формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса
2	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию
3	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляется план-график работы над проектом
4	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности
5	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности школьников и анализ результатов их поисковой работы

6	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает школьников приемам самоуправления, проводит рефлексию
---	---------------------------	---

Успех проектной деятельности школьников во многом зависит от способности учителя организовывать проектную деятельность учащихся и управлять процессом проектирования.

Педагогическое управление выполняет шесть основных функций, которые выделил П.И. Третьяков. В таблице 1 описан процесс их реализации в ходе руководства ученическими исследованиями. Успешное педагогическое управление проектной деятельностью дает возможность учащимся научиться выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность, следовать рабочему графику. Кроме того, возможность выбора вариантов содержания проекта, оформления работы и способов защиты результатов совместной деятельности создает условия для того, чтобы школьники осознанно развивали свои способности и выбирали наиболее естественную для них форму взаимодействия. Алгоритм эффективной деятельности учащихся можно представить в виде таблицы (см. таблицу 2), которая отражает приемы самоуправления учебно-познавательной деятельностью на каждом этапе работы над исследовательским проектом.

Проектная деятельность предполагает, что результаты исследовательской работы школьников будут рецензироваться, а их выступление на защите проекта — оцениваться.

Алгоритм рецензии на ученический проект

1. Оценка полноты содержания проекта.
2. Оценка целостности проекта (взаимосвязь проблемы, цели, результата проектной деятельности).
3. Оценка обоснованности выводов, предложений и прогнозов.
4. Недостатки, ошибки, замечания по проекту.
6. Новые идеи, предложения по дальнейшей проектной работе.

Этапы проектной деятельности

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>(функции самоуправления)</i>	<i>Содержание работы учащихся</i>	<i>Результат деятельности учащихся</i>
1. Запуск проекта	Информационно-аналитическая, мотивационно-целевая	Определяют свою готовность к проектной деятельности, знакомятся с проблематикой возможных исследований, определяют партнеров по проекту	1. Сделаны выводы о готовности к исследовательской деятельности. 2. Выявлено направление проектной деятельности. 3. Определены партнеры по проекту
2. Определение цели проекта	Мотивационно-целевая	Выявляют актуальность проблемы проектной деятельности, определяют цель, задачи, продолжительность работы над проектом и форму его защиты	Определены актуальность, цель и задачи проекта
3. Планирование работы	Планово-прогностическая	Анализируют проблему проекта, обсуждают его главную идею, определяют пути достижения цели, изучают правила оформления творческой работы. Определяют этапы проектной деятельности и	1. План творческой работы. 2. График работы над проектом

		планируют последующую работу	
4. Сбор информации	Организационно-исполнительская	Отбирают необходимые источники информации, знакомятся с ними, выбирают необходимую информацию	1. Список литературы, используемой при подготовке проекта. 2. Конспекты различных источников информации
5. Структурирование информации и проведение исследования	Организационно-исполнительская	Структурируют информационные блоки, систематизируют их в соответствии с планом проекта. На основе отобранной информации проводят исследование. Анализируют первичные результаты исследовательской деятельности	Первый вариант проекта
6. Обмен информацией	Организационно-исполнительская	Обсуждают с партнерами полученные результаты, при необходимости проводят дополнительные исследования, уточняют правила оформления проекта	Откорректированное содержание проекта
7. Оформление проекта	Организационно-исполнительская	Оформляют проект и готовят его к экспертизе	Полностью готовый проект
8. Экспертиза проекта	Контрольно-диагностическая	Рецензируют работу партнеров, обмениваются вопросами и ответами. Учитывая полученные на проект рецензии, готовят выступление. Выступают на конференции, участвуют в дискуссии	1. Письменная рецензия на работу партнера. 2. Выступление на конференции
9. Рефлексия	Регулятивно-коррекционная	Оценивают уровень личных достижений и достижений класса. Анализируют эффективность путей достижения цели. Выявляют проблемы, над	Самооценка результата работы над проектом
		которыми необходимо работать на следующем этапе обучения	

Требования к планированию работы учителя

1. Рабочая программа учителя, включающая в качестве приложения тематический план

Рабочая программа - это документ, являющийся обязательным для выполнения в полном объеме по предмету.

2. КОНСПЕКТ УРОКА

Конспект урока – это фактор реализации рабочей программы учителя. Одним из вариантов технологии составления конспекта урока или воспитательного занятия **может быть** следующий:

1. Определение вида урока:

урок изучения методов учебной деятельности, урок совместного анализа учебного материала, урок самостоятельного изучения учебного материала; урок-дискуссия, урок - имитационная игра, урок-консультация, урок-исследование, зачетный урок.

2. Определение структуры урока - определяются основные этапы урока.

3. Распределение заданий по этапам урока и выбор алгоритмов их выполнения.

4. Выбор форм проведения этапов урока, определение объема самостоятельной работы учащихся.

5. Определение этапов дифференцированной работы учащихся.

(в течение урока должен быть один или несколько этапов, на которых учащиеся имеют возможность выполнять, задания по своему выбору).

6. Подготовка мотивационных заданий и текстов.

Если тексты учебника и условия заданий не интересны для детей, то необходимо изменить содержание условий заданий, подготовить дополнительную информацию к текстам и вопросы занимательного или практического характера.

7. Планирование альтернативных вариантов проведения урока. Желательно продумать альтернативные варианты проведения этапов урока, особенно в случаях применения сложных заданий, задания на причинно-следственные связи.

Нравственная и творческая целенаправленность педагогического процесса:

- анализ поступков, результатов деятельности и отношений людей;
- объем творческих заданий: минимальный, паритетный, преобладающий;
- задания на комбинирование информации;
- задания на выполнение практической деятельности;
- исследовательские задания.

Демократические взаимоотношения:

- уважительное общение, соблюдение школьных правил;
- учет прав учащихся, тактичность оценки,
- обеспечение минимального успеха;
- контролируемое доверие, исключение принуждения;
- развитие интересов учащихся.

Развитие мотивации к познавательной деятельности:

проблемные и занимательные задания;

- проблемные и занимательные тексты;
- наглядные средства обучения и оборудование, компьютерные программы;
- применение мотивационных заданий: на этапе, в течение всего урока.

Развитие у учащихся умений самообразования и самовоспитания:

- планирование вопросов темы урока и выбор заданий: учитель, совместно, ученики;
- приемы развития памяти, устной и письменной речи учащихся;
- самостоятельная работа: на этапе урока, в течение всего урока;

- анализ результатов работы: учитель, совместно, ученики;
- оценивание на основе критериев: учитель, совместно, ученики;
- самостоятельное изучение предмета: урок, несколько уроков, тема;
- самостоятельное углубленное изучение предмета.

Приоритетное усвоение:

- общепредметных понятий и правил;
- общепредметных методов учебной деятельности;
- межпредметных понятий и правил.

Ведущая роль методов творческой деятельности:

- анализ учебных текстов для выполнения творческих заданий;
- комбинирование изученных правил: уроков, темы, нескольких тем;
- методы активизации мышления: дискуссии, «мозговой штурм», синектика, морфологический анализ;
- алгоритмические методы: предметные, межпредметные.

Согласование педагогического процесса с психологическими особенностями учащихся:

- соответствие содержания требованиям стандарта;
 - оптимальный уровень сложности заданий и текстов, темпа и организации урока;
 - дифференцированные задания: репродуктивные, творческие, исследовательские;
 - дифференцированные карточки-планы уроков: варианты, группы, индивидуально;
- индивидуальные программы обучения: урок, тема, курс.

Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм образования: ()

фронтальные, парные, групповые, игровые, индивидуальные формы работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА

Неудовлетворительный - реализованы отдельные параметры.

Критический — реализованы часть принципов и отдельные параметры в них.

Удовлетворительный — реализованы все принципы и отдельные параметры в них.

Хороший — реализованы все принципы и часть параметров в них.

Высокий - реализованы все принципы и большинство параметров в них.

Оптимальный - реализованы все принципы и все параметры.

Учебный план **10-11 классов обеспечивает программный минимум по всем образовательным областям. Учащиеся 10 -11 классов составляют свой индивидуальный маршрут на основе школьного учебного плана.**

Учебный план учащихся 10-11 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на 2013-2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основании:

- **Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации

от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 "О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава школы
- Основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного плана для среднего (полного) общего образования

Учебный план для 10-11 классов является основой для составления индивидуальных учебных планов и рассчитан на 6-ти дневную учебную неделю.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента согласно государственным учебным программам и единым с ним учебно-методическим сопровождением. Учебным планом соблюдается преемственность и непрерывность использования программ и учебно-методического сопровождения по классам обучения каждой ступени и в каждой образовательной области.

Согласно БУП 2004 года в школе с 2007-2008 учебного года введено профильное обучение. По заявлениям детей в 10 и в 11 классах определены предметы на базовом и профильном

уровне.

На ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) реализуется трехчасовая программа по физической культуре для самосовершенствования учащихся, использования ими различных видов физических упражнений с целью организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Профильный уровень. Часы, отведенные на изучение предметов на профильном уровне и элективные курсы, включены в учебный план образовательного учреждения на основании заявлений учащихся и их родителей и представлены предметами:

10 класс:

- Русский язык - 3 часа. Рабочая программа учителя на основе учебника «Русский язык» для профильного обучения, автор Н.Г. Гальцова. Изучают все ученики класса;
- Биология - 3 часа, изучают 60% учеников класса;
- Химия -3 часа, изучают 60% учеников класса;

11 класс:

- Русский язык - 3 часа. Рабочая программа учителя на основе программы и учебника «Русский язык» для профильного обучения, автор Н.Г. Гальцова. Изучают все ученики класса.
- Математика – 6 часов. Рабочая программа учителя на основе программы. А.Г.Мордкович. 2007 год. Изучают все ученики класса.

Вариативная часть учебного плана региональным и школьным компонентом, спланирована в соответствии с отведенными часами стандарта и выглядит следующим образом:

Региональный компонент представлен предметом «Основы регионального развития». Программа предусматривает по 68 учебных часов в год в 10 и в 11 классах.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечивать потребности и запросы ученика, индивидуализировать обучение в соответствии со способностями и потребностями ребенка. Он использован в строгом соответствии с заявлениями детей и представлен элективными курсами по выбору.

Элективные курсы:

На основании заявлений детей введены следующие элективные курсы:

название курса	количество часов
Элективный курс по химии «Основы химических методов исследования»	1
Элективный курс по математике «Элементарная алгебра в ЕГЭ»	1
Элективный курс по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо»	1
Элективный курс по экономике и праву «Экономика и право»	1
Элективный курс по английскому языку «Поездка за границу»	1
Элективный курс по информатике и ИКТ «Решение трудных задач по программированию в формате ЕГЭ»	1
Элективный курс по обществознанию «Обществознание: теория и практика»	1
Элективный курс по обществознанию «Правоведение»	1

Часы школьного компонента использованы полностью.

Так как обучение в 10 и 11 классе осуществляется в школе по индивидуальному учебному плану, и каждый ученик выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут, то в индивидуальном учебном плане количество часов не превышает предельно допустимую норму.

Элективные курсы для 10 и 11 классов ученики посещают совместно за счет интеграции учащихся 10 и 11 классов.

Промежуточная аттестация проводится у учеников 10 класса в полном соответствии локальному акту школы о промежуточной аттестации и по решению педагогического совета может быть предложена учащимся в различных формах:

11. - диктант с грамматическими заданиями;
12. - контрольная работа;
13. - метапредметная (комплексная) диагностическая работа;
14. - зачет
15. - итоговый опрос;
16. - выполнение стандартизированных тестов;
17. - исследовательская работа;
18. - защита рефератов, презентаций и творческих работ;
19. - защита проектов(индивидуальных и групповых);
20. - выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;

Учебный план соответствует реализации целей и задач программы МБОУ Артемовской СОШ №2 и способствует реализации требований к модели выпускника на 3 уровне обучения

Годовое предметное наполнение и структура учебного плана на 2014-2015 учебный год

Федеральный компонент					
		класс			
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	10	11	Итого часов	
		Русский язык			
		Литература	105	105	210
		Иностранный язык (Английский язык)	105	105	210
		Математика		140	140
		Информатика и ИКТ	35	35	70
		Обществознание (включая экономику и право)	70	70	140
		Биология		35	70
		Химия	35	35	70
		Физика	70	70	140
		Физическая культура	105	105	210
		Основы безопасности жизнедеятельности	35	35 24	70
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях				
	Базовый уровень				
		Искусство (МХК)	35	35	70
		Технология	35	35	70
		География	35	35	70
		История	70	70	140
	Профильный уровень				
		Русский язык	105	105	210
		Математика	210		105
		Биология	105		105
Региональный компонент					

	Основы регионального развития	70	70	140
Компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы				
	Элективный курс по химии «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	35		35
	Элективный курс по химии «Основы химических методов исследования»		35	35
	Элективный курс по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо»		35	35
	Элективный курс по экономике и праву «Экономика и право»		35	35
	Элективный курс по английскому языку «Поездка за границу»		35	35
	Элективный курс по информатике и ИКТ «Решение трудных задач по программированию в формате ЕГЭ»		35	35
	Элективный курс по обществознанию «Обществознание: теория и практика»		35	35
	Элективный курс по обществознанию «Правоведение»	35		
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295	1295	2590

Недельное предметное наполнение и структура учебного плана на 2014-2015 учебный год

Федеральный компонент					
		класс			
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	10	11	Итого часов	
		Русский язык			
		Литература	3	3	6
		Иностранный язык (Английский язык)	3	3	6
		Математика		4	4
		Информатика и ИКТ	1	1	2
		Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
		Биология		1	2
		Химия	1	1	2
		Физика	2	2	4
		Физическая культура	3	3	6
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях				
	Базовый уровень				
		История	2	2	4
		География	1	1	2
		Искусство (МХК)			
		Технология			
Профильный уровень					

Русский язык	3	3	6
Математика	6		6
Биология	3		
Региональный компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы			
Элективный курс по химии «Основы химических методов исследования»	1		1
Элективный курс по математике «Элементарная алгебра в ЕГЭ»		1	1
Элективный курс по русскому языку «Деловая речь. Деловое письмо»		1	1
Элективный курс по экономике и праву «Экономика и право»		1	1
Элективный курс по английскому языку «Поездка за границу»		1	1
Элективный курс по информатике и ИКТ «Решение трудных задач по программированию в формате ЕГЭ»		1	1
Элективный курс по обществознанию «Обществознание: теория и практика»		1	1
«Правоведение»	1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	74

Шаги по освоению и претворению в жизнь образовательной программы школы учителями.

№ п\п	Тема	Вид	Ответственные	Срок.
1.	Наличие у всех преподавателей образовательной программы по предмету, выстраивание УМК в зависимости от требований программы.	Рассмотрение на МО, проверка при сдаче тематического планирования	Завуч, председатели МО	На начало учебного года.
2.	Изучение программных требований по предмету, знание образовательных стандартов., знание	Рассмотрение на МО, проверка при сдаче тематического планирования	Завуч, председатели МО.	Август-сентябрь
3.	Знание узловых вопросов тем программного материала, построение работы, включающей мониторинг этих тем.	Рассмотрение на МО, включение в тематическое планирование	Завуч, председатели МО.	Август-сентябрь
4.	Знание нормативно-правовой базы, обеспечивающей учебный процесс.	Изучение различного вида инструкций. (на МО и самостоятельно), знание Закона об образовании.	Директор школы (сдача зачета).	
5.	Изучение образовательной программы школы.	МО.	Завуч, председатели МО	Август-сентябрь
6.	Выстраивание системы работы, направленной на вооружение детей общепредметными умениями и навыками через: <ul style="list-style-type: none"> - образовательные компоненты; - умение рационально сочетать элементы различных технологий; - умение анализировать результаты своей деятельности, 	Самообразование	Администрация школы, председатели МО. Отслеживается через административный контроль, анализ результативности работы на МО, прослеживание темы самообразования через урок, заслушивание творческих отчетов учителей, аттестацию педагогических кадров (по вопросам, касающимся	В течение всего учебного года.

	<p>соотносить их с образцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и выполнение программных требований к построению урока и написанию тематического планирования; - умение отслеживать степень овладения детьми общеучебными умениями и навыками. 		<p>общепредметных умений и навыков детей).</p>	
7.	<p>Выстраивание системы работы, направленной на повышение качества образования.</p>	<p>Самообразование, изучение и реализация подпрограммы по повышению качества образования.</p>	<p>Администрация школы, председатели МО. Отслеживается через административный контроль, анализ результативности работы на МО, прослеживание темы самообразования через урок, заслушивание творческих отчетов учителей, аттестацию педагогических кадров (по вопросам, касающимся качества образования).</p>	<p>В течение всего учебного года.</p>
8.	<p>Овладение анализом целесообразности использования педагогических технологий в зависимости от поставленной образовательной цели.</p>	<p>Самообразование. Курсы повышения квалификации, обеспечение заявок. Теоретическое усвоение и практическое применение различных педагогических технологий, их сравнительный анализ. Изучение и реализация подпрограммы по повышению качества</p>	<p>Завуч (методические семинары).</p>	<p>В течение учебных года.</p>

		образования.		
9.	Переход в сетевость для организации предпрофильного и профильного обучения.	Написание программ предпрофильных курсов, их реализация через учебный план.	Завуч. Через контроль и анализ.	Опробирование в 2009-2010 учебном году.
10.	Освоение подпрограммы преемственности при переходе детей из начальной школы в основную.	Освоение ее положений, создание условий для успешной адаптации детей 5-6 классов, в соответствии с рекомендациями программы.	Зам директора по ВР, УВР. Учителя предметники. Анализ ситуации на МО.	.
11.	Осуществление дифференцированного подхода в обучении детей. Работа по созданию мотивационных условий для обучения.	Реализация подпрограммы «работы по повышению качества образования». Реализация методической темы школы.	Администрация школы.	Реализация идей адаптивной школы
12	рациональность использования рабочего времени урока, учет психологических особенностей каждой возрастной группы, учет рекомендаций психолога к построению и проведению урока, четкое выполнение своих должностных обязанностей, снятие перегрузки с учащихся.	Реализация основных положений программы. Реализация подпрограммы «работа по повышению качества образования»	Контроль со стороны администрации, анализ работы по дифференцированному подходу, посещение уроков.	.
13.	Соблюдение требований подпрограммы «Здоровье»	Изучение положений подпрограммы на МО.	Руководители МО, завуч.	4года, начиная с 2005.
14	«Реализация подпрограммы по информатизации»	включение в урок информационных технологий.	Директор школы.	См. программу.

Приложения к образовательной программе Учреждения

1. регламент ЕГЭ
2. регламент предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3. план работы с одаренными детьми (НОУ)
4. программа «Здоровье»

Воспитательный блок образовательной программы

КОНЦЕПЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

«Воспитание социально активной личности»

1. Актуальность

Реформирование образовательных учреждений в России связано с новой экономической ситуацией, когда, несмотря на политическую нестабильность и экономические трудности, происходит смена идеологических ориентиров в государстве, осуществляется переход к демократическому обществу и рыночной экономике, что предъявляет новые требования к образованию, приоритетными задачами которого становится новое качество учебно-воспитательного процесса. В связи с этим меняется социальный заказ, который выдает общество. Он не ограничивается воспитанием человека с определенным набором знаний и навыков. Современный человек должен быть конкурентоспособным, социально и профессионально мобильным. Обществу необходимы яркие, творчески мыслящие люди, способные адекватно действовать в условиях неопределенности.

Воспринимая ребенка таким, какой он есть, педагогический коллектив должен создать условия для самоопределения и самореализации этого ребенка в соответствии с его особенностями, способностями, потребностями. Таким образом, школа должна не только расширять и совершенствовать спектр дополнительных образовательных услуг, но и, используя свои ресурсы, дифференцировать и индивидуализировать общеобразовательный процесс, стремясь осуществлять персональную образовательную практику для каждого ребенка. Человек должен научиться с детства и осуществлять в процессе всей жизни поиск, получение и совершенствование своего собственного опыта (в виде знаний, умений, способов деятельности и отношений, способов творчества и созидания и т.п.), необходимого ему для решения своих жизненных проблем. Кроме того, понимая и принимая детство и юность как полноценный, самостоятельный, неповторимый период жизни каждого человека, педагоги при активном участии родителей должны превратить школу в место радости, мира, спокойствия и сотрудничества, общий дом детей и взрослых. Не учесть всего этого, ориентироваться на удовлетворение образовательных потребностей общества, родителей и самих детей, значит не осуществить правильный выбор стратегии развития образования школьников. Актуальность данного направления в школе заключается в том, что социальные отношения в обществе требуют сегодня именно социально активных личностей: мобильных, конкурентоспособных и умеющих быстро адаптироваться и действовать в постоянно меняющейся действительности. Личность, активная в социальном плане способна преобразовывать мир, создавать новые качественные межличностные отношения, которые, в конечном счете, будут способствовать качественному изменению общественных отношений на всех уровнях.

II. Методологические основы.

Цели и задачи. Механизмы реализации.

2.1. Методологические и теоретические основы.

Методологическим обоснованием воспитания является гуманистическая парадигма образования. Основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гимназии составляют идеи философской и педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов), научные труды отечественных и зарубежных ученых А.Маслоу, К.Роджерс, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили, публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (О.С.Газман, В.В.Горшкова, Н.Е.Щуркова), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Е.Н.Степанов), основные учения отечественной педагогики в области социализации личности ребенка (М.И. Шилова, А.В. Волохов). Вышеназванные концептуальные положения

гуманистической педагогики и психологии отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- формирование толерантности.

Под воспитанием мы понимаем сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Гуманистическое воспитание обращает внимание школы к личности ребенка, к его внутреннему миру.

2.2. Цели и задачи.

Воспитание в школе рассматривается как важный, равнозначный составляющий компонент образовательного процесса наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное и другие общества учащихся).

Формирование образованной, социально, духовно и морально богатой, творческой, социально активной личности через воспитание гражданина, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, привития навыков здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.

2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.

4. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.

6. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.

7. Развитие форм ученического самоуправления.

8. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

9. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

Для реализации поставленных задач педагогическим коллективом осуществляется деятельность на основе следующих подходов:

1. Гражданский подход - воспитание учащихся на духовных ценностях и традициях, формирование российского менталитета.

2. Личностно-ориентированный подход - использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм воспитывающей деятельности, признание ученика саморазвивающимся субъектом воспитания, что делает его участником этого процесса.

3. Деятельностный подход - добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора занятий по интересам, где каждый учащийся находит себе дело по душе, ощущая чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

4. Комплексный подход к организации работы с детьми - воспитывающая деятельность является частью личностно-ориентированного образования и логичным продолжением учебного процесса.

5. Средовой подход: с одной стороны - создание такого образа жизни гимназистов, который определяет ценностные ориентации, с другой - адаптация к современным условиям жизни - взаимосвязь с внешней средой.

2.3. Структура воспитательной системы в школе.

Воспитательная система школы включает:

целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности учащихся;

содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу гимназии);

содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности школьника и его сознательное участие в воспитательном процессе;

совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);

непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;

обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

Воспитательная система школы - развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. При организации воспитательной работы на каждой ступени, от класса к классу расширяются ведущие виды деятельности или меняется системообразующая деятельность, что позволяет комплексно подойти к решению проблем воспитания, как в конкретном классе, так и на уровне школы, в целом.

Основными системообразующими факторами воспитательной системы школы являются:

- учебно-познавательный компонент (элективные курсы с правом выбора, научно-методическая деятельность, новые технологии);

- организационная деятельность (традиционные дела, КТД, исследовательская и просветительская деятельность, системы классных часов);

- социально-культурный блок развития (сотрудничество с библиотеками, музеями и другими учреждениями культуры, взаимодействие с семьями).

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели, задач и функций воспитательной системы осуществляется при следующих педагогических условиях:

1. Четкое определение целей, постановка задач, для решения которых уже готов педагогический коллектив, учащиеся и их родители.

2. Конкретное планирование деятельности школьного коллектива на год, на четверть, на неделю.

3. Владение информацией обо всех участниках образовательного процесса.

4. Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников образовательного процесса.

5. Создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

6. Использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий.

7. Создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

2.3. Формы, методы и механизмы реализации

Виды внеурочной деятельности, используемые в школе для реализации Концепции:

- познавательная деятельность, направленная на развитие познавательных интересов;
- ценностно-ориентационная, направленная на формирование отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей;
- общественная, которая предполагает участие школьников в органах управления школой, различных молодёжных объединениях, участие в трудовых и других акциях;
- эстетическая, направленная на развитие художественного вкуса, интереса к культуре, раскрытию творческих способностей детей;
- досуговая, направлена на организацию содержательного, развивающего отдыха, свободного общения, в котором инициатива должна принадлежать детям;

Формы внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых.

Формы воспитательной работы:

- словесно-логические формы (основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции);
- образно - художественные формы, главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание;
- трудовые формы внеурочной деятельности, основным средством воздействия является совместная работа;
- игровые (досуговые) формы работы (совместный отдых, содержательные развлечения);
- психологические формы (основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии).

Механизмы реализации :

1. Внедрение вариативно-программного подхода.

2. Организация проектной деятельности.
3. Активизация деятельности органов школьного самоуправления.
4. Модернизация содержания дополнительного образования;
5. Организация новых социальных практик на основе социального партнерства..

III. Организация деятельности по реализации.

3.1. Организация учебной деятельности с целью повышения воспитательного потенциала процесса обучения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, на подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых, как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время.

Преподавание учебных дисциплин строится на ряде общих принципов:

- **Принципы гуманизации и гуманитаризации** напрямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов, способствуют правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействуют включению молодежи в диалог разных культур

- **принцип экологизации** способствует развитию у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

- **Принципы внешней и внутренней дифференциации** предполагают выявление и развитие у школьника склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности; предоставление обучающимся возможности выбора ряда учебных дисциплин или возможности работать на разном уровне глубины освоения каждого предмета.

При организации учебного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития. Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, а также от профессионализма педагога.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения. Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач. Совершенствовать технологии воспитания в процессе обучения необходимо в соответствии с возрастными особенностями учащихся, задачами становления культурного человека, осуществления преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ. Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

3.2. Организация школьного самоуправления.

В школе создан и последовательно обновляется особый уклад. Уклад школьной жизни определён нами как некоторая педагогическая реальность, имеющая явные и скрытые стороны, включающая организационно-нормативную, экзистенциально-этическую и психолого-педагогическую компоненту. Организационно-нормативная компонента отражает социально-педагогический аспект и конструируется с учётом социальных эталонов (норм и стандартов) и социальных ценностей школы. Экзистенциально-этическая компонента является необходимой культурно-педагогической составляющей и предполагает принятие общечеловеческих ценностей, которые представляют основу жизнедеятельности гимназии. Психолого-педагогическая компонента направлена на организацию гуманистического взаимодействия взрослого и ребёнка.

Существующий в школе уклад мы определяем как универсальный, где школа рассматривается как жизненный мир - всеобщий, разносторонний, всеохватывающий, с разнообразным назначением для разнообразного применения, выполняющий разные функции, предполагает обновление уклада в контексте ориентирования на общечеловеческие ценности и человекоосозидание.

Гармонизация отношений взрослых и детей осуществляется через создание и развитие самоуправления школьников. Самоуправление выступает как необходимая составная часть всех средств педагогически целесообразной школьной жизни. Самоуправление школьников рассматривается как составная часть управления школой.

Опыт работы по созданию ученического самоуправления, целенаправленное наблюдение за его законотворческой деятельностью, вооружение актива организаторскими знаниями, связанными с защитой прав и интересов своих избирателей, личный пример педагогов, совместные с ними и родителями решения общих вопросов, участие в конкретной совместной деятельности показывают, что всё это в совокупности способствует обновлению уклада школьной жизни, что выражается в проявлении учащимися активности, творчества, принципиальности, справедливости в отстаивании своего мнения, в гуманном отношении к товарищам и взрослым участникам школьной жизни.

В плане обновления уклада школьной жизни идея сохранения преемственности традиций проходит красной нитью, так как это есть процесс приобщения к ценностям школьной жизни всех участников образовательного процесса. Традиции школы персонифицируются, проходят через призму условий, определяющих особенности ее жизнедеятельности.

В школе создано интерактивное воспитательное пространство, содействующее обновлению уклада школьной жизни. В качестве средства создания данного пространства выступает ученическое самоуправление, проектная деятельность. В школе создано детское объединение «Фортуна», которое имеет свою символику: девиз, гимн, эмблему, кодексы чести учителя и учащихся, почетные грамоты, «золотые», «серебряные» медали, СМИ школы: общешкольная газета «АРТ и ШОК»

3.3. Работа с родительской общественностью.

Семья-это социальная система, отличающаяся автономностью и функционирующая по своим внутренним законам. Главное назначение семьи - воспитание детей. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного Кодекса Российской Федерации, статьях 17,18,19, 52 Закона Российской Федерации « Об образовании».

Приоритетные направления:

- формирование позитивного родительского мнения о школе;
- создание новых форм взаимодействия с родителями;
- обеспечение открытости школы для родителей;
- обеспечение повышенного внимания к семьям, требующим особой заботы.

Одной из причин ущербности семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая культура родителей, незнание типологических закономерностей возрастного развития детей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении со сверстниками.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль играет родительский всеобуч.

3.4. Управление воспитательной системой.

Необходимость совершенствования управления воспитательной системой школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения в соответствии с концепцией модернизации образования. Важнейшая задача управления – привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа педагогов, учеников, родителей, общественности, стимулирование максимальной самомотивации, самоконтроля.

Сложившаяся система управления воспитательной системой в нашей школе позволяет эффективно решать следующие задачи:

- целеполагание и прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальная расстановка кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности;
- качественный внутришкольный контроль с целью корректировки воспитательного процесса;
- активное включение в воспитательный процесс на правах сотрудничества всех школьных структур и субъектов воспитательного процесса.

В школе сложился коллектив единомышленников, что позволило перевести школу в режим развития. Управление носит диалоговый характер, осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Основные принципы, на которых строится система управления воспитательной системой школы:

- принцип уважения и доверия;
- принцип сотрудничества;
- принцип социальной справедливости;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип коллективного принятия решений;
- принцип личностного стимулирования.

Управление воспитательной системой в школе, находится в режиме функционирования, определяется системным подходом, разделено на несколько уровней, за которыми закреплены полномочия и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Стратегическое руководство осуществляют: директор школы, Педагогический совет, а с 2007 года в школе работает коллегиальный орган государственно – общественного управления школой – Управляющий Совет школы, который решает задачи стратегического управления школой. В Управляющий Совет школы входят родители, представители общественности, представители администрации школы, учителя и учащиеся.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора школы, которые отвечают за организацию конкретных дел, координируют проекты, планируют работу по основным ключевым делам.

Оперативное руководство осуществляют школьные социально – психологическая служба, библиотечно – информационная служба, которые обеспечивают психолого – педагогическое диагностирование учащихся, родителей, учителей, обеспечивают информационно – обзорную поддержку воспитательного процесса, учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, непосредственные исполнители стратегии и функционирования школы, разрабатывают и проводят конкретные мероприятия.

Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности учеников, наряду с руководством и управлением.

В повседневной деятельности самоуправление учащихся проявляется:

- в планировании деятельности их коллектива;
- организации этой деятельности; в анализе своей работы;
- подведении итогов сделанного и принятии решений.

Школьники разных уровней личностных достижений включаются в самоуправление разных уровней: Совет самоуправления, Совет старшеклассников, Совет инициативных групп. Самоуправление в нашей школе предполагает, во-первых, участие всех школьников в управлении делами своего коллектива, во-вторых, наличие системы органов, наделенных определенными полномочиями и реально осуществляющих управление как коллективом в целом, так и отдельными участками его жизнедеятельности, в-третьих, согласование действий педагогов, руководящих ученическим коллективом, с деятельностью его органов самоуправления.

4. Предполагаемый результат.

Показатели и критерии эффективности воспитательной системы ОУ

4.1. Предполагаемый результат.

Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

В соответствии с обозначенными задачами настоящей Концепции предполагается достижение следующих результатов:

- позитивные изменения социальной направленности воспитательного процесса в реализации прав ребенка;
- увеличение числа субъектов воспитательного процесса;
- развитие новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса;
- эффективность реализации проектов воспитательной направленности;
- разработка механизма мониторинга качества системы воспитания;
- регулярное проведение мониторинга состояния воспитания в школе;
- систематическая работа органов самоуправления.

4.2. Показатели и критерии эффективности воспитательной системы ОУ

Для исследования эффективности воспитательной системы мы предлагаем использовать следующие критерии:

По отношению к учащимся:

- удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в гимназии;
- сформированность общешкольного коллектива;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень интеллекта учащихся;
- сформированность интеллектуально-нравственной направленности личности;
- коммуникабельность, коммуникативная культура учащихся;
- развитость креативных способностей учащихся.

По отношению к организации воспитательного процесса:

- наличие концепции воспитательной работы ОУ, классных руководителей;
- наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении;
- наличие органов школьного самоуправления;
- наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися;
- наличие программ дополнительного образования;
- наличие социально-значимых проектов;
- наличие в образовательном учреждении системы мониторинга по вопросам воспитания;
- наличие системы дополнительного образования;
- наличие традиций образовательного учреждения;

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

- методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- методика Р.С.Немова «Социопсихологическая самооценка коллектива»;
- статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;
- методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка;
- школьный тест умственного развития (ШТУР);
- методики Б.П.Битинаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся;
- тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- анкетирование;
- методика выявления коммуникативных склонностей;
- статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся;
- методики КОС, ДДО, тест Голлонда, изучение профессиональных намерений учащихся и мотивов выборов профессии;
- методика социометрии по выявлению сплоченности классного коллектива.

V. Этапы реализации

1 этап. Апробация основных положений Концепции.

На данном этапе будет выполнено:

- создание новой системы управления ВС

- создание системы стимулирования деятельности педагогов, направленной на реализацию приоритетных направлений Концепции
- приведение образовательных программ учреждения в соответствие с Концепцией
- апробирование системы координации воспитательной работы
- создание новых программ и проектов развития детских общественных инициатив
- доведение количества образовательных программ, направленных на работу с трудным контингентом подростков, до 15% от общего количества программ дополнительного образования школы.

2 этап. Основной этап реализации

- доведение количества образовательных программ, направленных на работу с трудным контингентом подростков, до 25% от общего количества программ дополнительного образования

- создание системы координации работы субъектов профилактики с трудными подростками

- создание новых программ и проектов развития детских общественных инициатив
- закрепление системы дополнительного образования

3 этап. Обобщение результатов реализации

- доведение количества образовательных программ, направленных на работу с трудным контингентом подростков, до 30% от общего количества программ дополнительного образования

- распространение координации воспитательной работы на район
- итоговый мониторинг воспитательного пространства – анализ влияния деятельности ДОО на ситуацию в сфере воспитания

- подготовка новой Концепции деятельности учреждения
- методическое обобщение накопленного опыта
- подготовка предложений о распространении накопленного опыта на район

**Воспитательный блок образовательной программы
содержится в плане воспитательной работы на 2014-
2015год**