

Методические материалы к оцениванию в рамках требований новых ФГОС

1. Самооценка – это отношение ученика к своим способностям, возможностям, личностным качествам. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не только с выставлением себе отметок, а и с процедурой оценивания, что особенно актуально в соответствии с новым ФГОС.

1.1. Учет прохождения предметного материала.

А) Пример оценочного листа при учете прохождения темы.

Оценочная шкала:

+ знаю и умею или 2балла

? знаю неуверенно или 1 балл

- пока не знаю и не умею или 0 баллов

Критерии	Тема	Предварительная самооценка	Образец задания	Оценка задания по критериям (самооценка, взаимооценка или учитель)	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1. расписать критерии	Например «Находить корень слова»	+	Водитель, …, …, …,	+	
2.	Находить окончание	+		+	
…		+		-	
Дополнительный критерий:					

Учитель вправе разрабатывать свои формы листов для самооценки и привлекать к такой работе обучающихся.

Б) Педагог должен помнить, что **самооценка** должна организовываться в соответствии с определенными требованиями и **может быть критериальной, а может и не опираться на критерии.**

Б).1.Пример самооценки без учета критериев.

Например, в ходе изучения темы обучающийся выполнял различные задания по освоению нового материала (например, по теме «Решение задач на движение»).

- Минут за 7 до конца урока педагог предлагает ученику оценить степень усвоения материала по микротемам, внесенным в таблицы или написанным на доске словами: понял, могу решить или знаю, не знаю, или усвоил, не усвоил материал, или слабо усвоил, не могу и т.д.
- Затем педагог **обязан дать контрольное задание по теме** на проверку самооценки. По контрольному заданию **должны быть критерии и образец правильного выполнения.** Соотносится самооценка до выполнения задания и оценка педагога или взаимооценка **по критериям и по образцу** педагога после выполнения задания.

Например

ФИ	Иванов Петр			
Тема	Решение задач на движение			
№п\п	Разделы темы	Первичная некритериальная самооценка	Оценка учителя или взаимооценка по контрольному заданию	Вывод (ученик делает сам или с помощью...)
1	Что такое скорость?	Понял. Могу определить	Выполнил без ошибок	+ (совпадение самооценки и оценки другого участника оп)
2	Что такое расстояние?	Понял. Могу определить	Выполнил без ошибок	+
3	Что такое время?	Понял. Могу определить	Выполнил без ошибок	+
4	Решение простых задач на нахождение скорости, времени, расстояния	Могу решить	Решил с 1 ошибкой на нахождение скорости	Не усвоил. Повторить алгоритм нахождения скорости
5	Решение сложных задач на нахождение расстояния, времени, скорости	Могу решить	Ошибся в количестве действий	Не могу анализировать условие задачи, устанавливать соотношения величин
Вывод ученика	Выучить алгоритм нахождения скорости, упражняться в решении сложных задач на скорость, время, рас-е			
Вывод педагога	Доработать: нахождение скорости, развивать умение анализировать задачу.			

Б).1. Требования к самооцениванию без критериев:

- оценка без критериев качественная (словесная);
- предшествует выполнению работы;
- должна быть проверена по образцу
- проверка должна быть критериальной. Критерии зрительно представлены;
- тема может быть разбита на микротемы для более точного места определения усвоения материал;
- должно присутствовать соотнесение самооценки и оценки другим лицом
- сделан вывод;
- намечена дальнейшая работа по усвоению темы.

Б).2. Пример самооценки с учетом критериев.

- Критериальное самооценивание может быть организовано педагогом на разных этапах урока. Например, после изучения порядка действий обучающимся предлагается выполнить задание и решить пример:

$$382+2: 6 -4 =$$

Ставится вопрос: «Можно ли решить записанный пример»? Дается задание расставить скобки, чтобы пример решался, и далее выполнять вычисления.

После решения дается образец:

$$1 \quad 2 \quad 3$$

$$(382+2): \underset{1}{6} - \underset{3}{4} = \underset{2}{60} \quad 1) 384 \quad 2) 384:6 = 64 \quad 3) 64-4=60 \quad \text{или}$$

$$(382+2): (6 - 4) = 192 \quad 1) 384 \quad 2) 2 \quad 3) 384: 2=192$$

Критерии:

- ✓ правильно расставил действия- 2 балла,
- ✓ кто определил невозможность выполнения действий - добавит себе 2 балла
- ✓ Правильно расставил скобки-2 балла.
- ✓ Сделал вычисления без ошибок- 2 балла.
- ✓ Допустил 1 ошибку в вычислениях- 1 балл

Итого

8-баллов - «5»

6-7 баллов- «4»

5 баллов – «3»

Ниже 5 баллов – «2»

Далее обучающийся анализирует свою оценку качественно (словами) – усвоил, не усвоил, над чем поработать. В начальных классах- с помощью учителя, к 8 классу самостоятельно. Отметка может быть выставлена в журнал.

Самооценка по критериям может проходить через все этапы урока или оцениваться могут несколько заданий.

В) Пример самооценки по теме за несколько заданий:

Тема: «Проверяемая и непроверяемая безударная гласная». Педагог составил задания для самооценки по микротемам:

словарные слова,

умение видеть безударную гласную, требующую проверки,

умение подбирать проверочное слово,

умение писать под диктовку слова с безударной гласной

№П\п	Микротема	Количество слов	Критерии (одинаковые для всех заданий)	Оценка	Самооценка по образцу и критериям
1	Словарный диктант	20 слов	Без ошибок- 1ош 2ош 3 и более	5	3
2	Упражнение на проверку умения определять слабую позицию гласной (находить безударную гласную)	15 слов		4	4
3	Упражнение на умение вставить безударную гласную и подобрать проверочное	15 слов		3	4

	слово.				
4	Запись под диктовку	. 15 слов			3
Суммарный балл					14
Среднее арифметическое					3,5
Отметка					4

При таком оценивании и педагог и обучающийся ясно видит в каком разделе у него имеется пробел в знаниях. Снимается оценочный конфликт между педагогом и обучающимся.

Можно включать критериально не отметочное, а балльное оценивание и перевод в отметку. Оформление зависит от творчества педагога. Это могут быть карточки, оценивание прямо в рабочей тетради, другое.

2.Взаимооценка

2.1.Требования к организации взаимооценивания при изучении предметного материала:

- взаимооценка может быть предложена педагогом на тех же этапах и заданиях, что и самооценка.
- взаимооценка проводится только после выполнения задания.
- она должна быть строго критериальной,
- критерии должны быть оформлены наглядно,
- проверка производится обязательно по образцу правильного ответа.

А) Взаимооценка может выполняться одним обучающимся, а может быть группой обучающихся.

Например

Ученик	Иванов П				
Тема: Правило проверки безударной гласной	Проверяющие	Сидоров	Петров	Борисов	Суммарная оценка
	Оценка или отметка	Хорошо или 4	Отлично или 5	Отлично или 5	Отлично или 5
Подпись проверяющего					

Критерии:

- ✓ рассказал правило без ошибок, привел свои примеры—отлично или 5.
- ✓ Рассказал правило без ошибок, но примеры привести не смог – хорошо или 4.
- ✓ Рассказал правило с недочетом, но привел примеры – хорошо или 4 и так далее.

Б) Подобная таблица может быть оформлена как карточка, а может быть оформлена учеником в тетради. Тогда в нее сам ученик вписывает проверяющего, рассказывает ему правило, проверяющий по образцу (формулировке правила) в соответствии с критериями, записанными на доске, выставляет отметку или дает качественную характеристику и ставит свою подпись. Оценка анализируется, намечаются пути отработки недочетов.

В) Взаимооценка может быть совмещена с самооценкой. Это зависит от творчества педагога. Результаты в виде словесных оценок, отметок, различных знаков, другое, могут заноситься в разные носители: в оценочные листы, в общие таблицы, в электронном варианте, на поля тетради после выполненных заданий, в карточки.

Г) При совмещении само и взаимооценки обязательным условием являются:

- Критерии оценивания и перевода в отметку
- образец
- суммарный результат или качественная оценка
- рефлексия

Д) Для формирования самооценки и умения производить взаимооценку педагог в 1-5 классах продумывает или подбирает небольшие контролирующие задания разных видов, с обязательной проверкой по образцу, в 6-7 классах может совместно с обучающимися подбирать задания, продумывать вопросы, требующие применения знаний или умений. В 8-9 классах может выводить обучающихся на самостоятельный подбор упражнений для само и взаимопроверки, предлагая разработку критериев обучающимся.

Е) Алгоритм самооценки и взаимооценки педагог разрабатывает сам в зависимости от возраста обучающихся и требований к данным формам оценивания.

Места самооценки и взаимооценки должны планироваться педагогами при продумывании учебного и внеурочного занятий.

Самооценка и взаимооценка снимают конфликт между педагогом и обучающимся в оценке знаний и умений ученика.

3. Уровневая оценка устного ответа при проверке предметных знаний

Уровень	Характеристики уровня	отметка
Базовый уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний.	Ученик <i>усвоил</i> основное тематическое содержание; <i>имеет</i> пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания; материал <i>излагает</i> фрагментарно, отсутствует логика в изложении; <i>показывает</i> недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий; <i>допускает</i> ошибки в формулировании выводов и обобщений; слабо аргументирует высказывания; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий, терминов <i>дает</i> недостаточно четкие, путаясь в формулировках; <i>не использует</i> в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений или допускает ошибки при их трактовке; <i>имеет</i> затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров; <i>отвечает</i> неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих	«3»

	<p>определяющее значение в данном тексте; <i>отвечает</i> неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки при изложении программного материала; <i>отсутствуют</i> навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления; <i>имеет</i> представления, сформированные на бытовом уровне; <i>устанавливает</i> причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся</p>	
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Ученик может проанализировать изученный материал, ставит вопросы к изученной теме. <i>даёт</i> самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; <i>даёт</i> определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии; материал <i>излагает</i> в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся; <i>подтверждает</i> теоретические высказывания примерами; осознанно и правильно <i>отвечает</i> на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся; <i>умеет</i> самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале; <i>обобщает</i> тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов; <i>формулирует</i> выводы; <i>устанавливает</i> внутрипредметные и межпредметные связи; <i>применяет</i> полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допускает неточности в содержании материала; <i>соблюдает</i> основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь; <i>составляет</i> связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в этическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся; <i>имеет</i> представления об элементарных реальных понятиях; понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями; в основном <i>показывает</i> сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий. Отметка</p>	<p>«4»</p>

<p>Высокий уровень– уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов.</p>	<p>Обучающийся не просто пересказывает изученный материал, а анализирует его, сравнивает известные факты, приводит примеры, ставит вопросы к изученной теме.</p> <p>показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала</p> <p>строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;</p> <p>выделяет существенные признаки ;</p> <p>использует примеры для подтверждения теоретических положений;</p> <p>аргументированно</p> <p>отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы</p> <p>устанавливает межпредметные и внутриспредметные связи между событиями, объектами и явления»</p> <p>применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;</p> <p>обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>строит логически связанный ответ, используя принятую терминологию;</p> <p>делает обоснованные выводы;</p> <p>формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</p> <p>излагает тематический материал литературным языком;</p> <p>отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге самостоятельно, рационально и адекватно ситуации</p> <p>использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;</p> <p>применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую знаково-символьную систему условных обозначений;</p> <p>при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;</p> <p>самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практиче направленности;</p> <p>допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;</p> <p>владеет сформированными навыками работы с приборами;</p> <p>умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</p> <p>показывает сформированность знаний, предметных и</p>	<p>«5»</p>
---	--	------------

	универсальных учебных действий	
Пониженный уровень уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня.	<p>Ученик способен пересказать изученный материал, но не может отвечать на дополнительные вопросы по теме; не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;</p> <p>не сформулировал выводы и не сделал обобщения;</p> <p>не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;</p> <p>не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;</p> <p>не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;</p> <p>допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;</p> <p>допускает грубые ошибки;</p> <p>не владеет научной терминологией Отметка «2»</p> <p>Рекомендации учителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии; 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев; 3) отметка должна быть обоснованной; 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся. 	

Пример уровневого характера оценивания **метапредметных результатов (в зависимости от возраста):**

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	• Развитие речи контролируемой и управляемой	• Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с		• Способен разрешать конфликты

использованием норм.

Повышенный уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	• Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	• Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;		• Способен разрешать конфликты
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		• Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	• Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	• Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	• Развитие речи контролируемой и управляемой	• Способен разрешать конфликты

<ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; 		<ul style="list-style-type: none"> • Способен управлять поведением партнёра
<ul style="list-style-type: none"> • начинать и заканчивать действие в нужный момент; 		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<ul style="list-style-type: none"> • тормозить ненужные реакции. 		

Низкий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 		
<ul style="list-style-type: none"> • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться теоретическим материалом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтных ситуаций

4.. Мониторинг

Мониторинг усвоения знаний предполагает систему наблюдения, фиксации и анализа педагогом (совместно с обучающимися) степени усвоения предметного материала одним учеником или обучающимися класса на протяжении определенного периода (изучения темы, четверти, полугодия, года, другое). Можно осуществлять и мониторинг УУД.

Пример

	Учеников	Допустили всего ошибок								Ит.д	Вывод
		оценок	Правописание сочетаний	Безударной гласной	Парной согласной	Непроносимой согласной	Именных собственных	Гласных о,ё после шипящих в корне	Описки		
16.09 диктант	19	5-3 4-2 3-14 2-0	4	18	5	8	0	9	7		
18.10. диктант	19	5-4 4-6 3-9 2-0	0	12	4	5	-	8	3		
И т.д.											

На основе такой таблицы каждый ученик может быть включен в мониторинговую деятельность и сделать свою таблицу мониторинга, в которую вносит результаты контрольных работ (такая работа может присутствовать при организации работы над ошибками).

8.3.3.Мониторинговые таблицы относятся к формирующему оцениванию и служат для анализа не только ученической, но и педагогической деятельности.

5. матрицы оценивания УУД

5.1. Познавательные УУД

5.1.1.

№ п\п	Список учеников	8-9 класс										Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №
		Умение систематизировать, сопоставлять,	Умение анализировать,	Умение обобщать	Умение представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов)	Умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;	Умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;	Умение строить умозаключения	Умение классифицировать, самостоятельную выбирать основания и критерии для классификации,	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой		
		Уровень усвоения тем											
1.													
2.													

5.1.2.

№ п\п	Список учеников	Познавательные УУД 5-6 класс	Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №

Уровень усвоения тем											
7.											
8.											

5.5.2.

№ п\п	Список учеников	Смысловое чтение и работа с информацией 7 класс									Вывод по овладению осознанным чтением	Доработать по умению №
		Называет главную мысль текста;	Разбивает текст на части;	Объясняет назначение текста, его ценность;	Находит в тексте явную и неявную информацию;	Находит формы выражения информации, определяет стиль текста;	Связывает информацию, отражённую в тексте с другими научными источниками;	Оценивает содержание, форму, мастерство изложения информации	Приводит аргументы, доводы, доказательства в тексте происходящих событий	Участвует в постановке мини-спектакля по произведению		
Уровень усвоения тем												
1.												
2.												

5.5.3.

№ п\п	Список учеников	Смысловое чтение и работа с информацией 8-9 класс	Вывод	Доработать по

	иков	Поиск верных и неверных утверждений по содержанию текста	Анализ и критика устного ответа товари ща, анализа нализа и критика критика и	Поста новка вопро сов на поним ание и обсуж дение текста	Собств енные выводы на основе услыша нного и прочит анного	Умени е находи ть в тексте подтве рждение суждени ю	Выдел ять главну ю мысль	Выдел ять смысл овые части текста	Озаг-ть абзацы, сост-ть разные виды планов Ум-е при изложен ии мыслей придер живаться темы и плана	Извле кать инфор мации ю из текста , данну ю в явном виде	Извле кать инфор мации ю из текста , данну ю в неявн ом виде	Кратк ий переск аз прочитанно го	Подроб ный переск аз прочитанно го	Выделять главную и избыточн ую инф- ию, выделять факты, мысли;	.Предст- ть информа цию в виде плана, тезисов, или в наглядно - символич еской форме	умени ю №
Уровень усвоения тем																
1.																
2.																

5.5.4.

Критерии	баллы	Уровень овладения	Аналитика
не владеет навыком	-0	В зависимости от	Н Б-требуется организации
с помощью	-1	набранных баллов: от0	условий для формирования
самостоятельно	2	до 50%- ниже базового	навыка....
		От50- до 70% базовый	и т. д.
		уровень	
		От 71до 100- овладел	
		умением в полном	
		объеме	

Критерии	Баллы	Уровень овладения	Перевод в отметку	Аналитика
не владеет навыком с помощью	-0	0-1 ниже базового	2	Н Б - требует организации условий для формирования навыка.... и т. д.
в большей степени самостоятельно	-1-2	2-базовый	3	
выполняет самостоятельно	-3	3- повышенный	4	
	-4	4- высокий	5	

5.6.ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ

5.6.1.

№ п\п	Список учеников	5 -6 класс								Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №
		Подключает устройства ИКТ к информационным сетям; Включает и выключает ИКТ устройства	Входит в операционную систему, выполняет базовые действия с элементарными программами;	Использует средства орфографической и синтаксической проверки и написания текста;	Использует разные поисковые системы для достижения поставленной задачи	Выполняет фиксацию изображений и звуков с помощью различных программ;	Создаёт графические, геометрические объекты; создаёт диаграммы различных видов;	Использует звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи;	Выполняет базовые действия с экранными объектами		
Уровень усвоения тем											
1...											
9.											
10.											

5.6.2.

№ п\п	Список учеников	ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ 7 класс	Вывод по овладению навыком	Доработать по умению

		Дополняет своё сообщение презентацией к работе	Умеет находить аргументы и доказательства в сети Интернет	Участвует в элементарных компьютерных тестированиях (тренажёры, в сети Интернет)	Создаёт текст, форматирует его, распределяет по направлению, по колонкам, в таблицу, в схеме,	Сканирует текст и проводит его распознавание с помощью программ редактирования		№
		Уровень усвоения тем						
1...								
11.								

5.6.3.

№ п/п	Список учеников	ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ 8-9 класс						Вывод по овладению навыком	Доработать по умению №
		Умеет передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. Е. Сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационным и компонентами)	Использует информационные технологии для самостоятельного приобретения знаний, для нахождения доказательств гипотезы;	Использует звуковые и музыкальные редакторы, программы звукозаписи;	Использует возможность электронного обмена информацией	Выполняет фиксацию изображений и звуков с помощью различных программ;	Создаёт графические, геометрические объекты; создаёт диаграммы различных видов;		
		Уровень усвоения тем							
1...									
12.									

Критерии	баллы	Уровень овладения	Аналитика
не владеет навыком	-0	В зависимости от	Н Б-требуется организации

с помощью самостоятельно	-1 2	набранных баллов: от 0 до 50%- ниже базового От 50- до 70% базовый уровень От 71 до 100- овладел умением в полном объеме	условий для формирования навыка.... и т. д.
-----------------------------	---------	--	---

