

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Основам безопасности жизнедеятельности» за курс основного общего образования (7-9 классов) составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- Титульный лист
- Пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- Предметное содержание, развернутое по годам обучения;
- Требования к образовательному результату по годам обучения;
- Перечень контрольных работ, с указанием системы оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов естественно-научного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательного учреждения Артемовской СОШ №2

Программа составлена для учащихся 7-9 класса и рассчитана на 104 часа, из расчета в 7 классе 35 часов (один час в неделю), в 8 классе 35 часов (один час в неделю), в 9 классе 34 часа (один час в неделю)

Содержание учебного предмета, курса

тема	7 класс	8 класс	9 класс
Основы комплексной безопасности	2	8	13
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	21	15	-
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	-	-	8
Основы здорового образа жизни	3	6	4
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	4	8
Повторение	1	2	1
Всего	35	35	34

Содержание учебного предмета, курса

7 класс	8 класс	9 класс
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности		
<p>Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i></p>	<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i>. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i></p>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень),</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики,</p>	

<p>крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.</p>	<p>транспорте, гидротехнических сооружениях). Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>		
		<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>
<p>Основы здорового образа жизни</p>		

<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).</p>	<p>Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.</p>	<p><i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i></p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>		
<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.</p>	<p>Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях.</p>	<p><i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика</i> Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>

Требования к уровню подготовки обучающихся

7 класс	8 класс	9 класс
<p>ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; • планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной 	<p>ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного 	<p>выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; 	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления
--	--	--

		<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
<p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; 	<p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; • анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

<ul style="list-style-type: none"> • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. 	<p>жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
--	---------------------------	---

**Календарно- тематическое планирование для 7 класса
на 2016-2017 учебный год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (2 часа)				
1.	1.	Безопасность на дорогах	07.09	
2.	2.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i>	14.09	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (21 час)				
3.	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения.	21.09	
4.	2.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения.	28.09	
5.	3.	Защита населения от землетрясений.	05.10	
6.	4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от извержения вулканов.	12.10.	
7.	5	Чрезвычайные ситуации природного характера: оползни, сели, обвалы.	21.10	
8.	6.	Защита населения от оползней, селей, обвалов.	28.10	
9.	7	Чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, смерчи.	11.11	
10.	8.	Чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, смерчи.	25.11	
11.	9.	Защита населения от ураганов, бурь, смерчей.	18.11	
12.	10.	Чрезвычайные ситуации природного характера: сильный дождь, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, снежные заносы.	02.12	
13.	11.	Защита населения от сильного дождя, крупного града, грозы, сильного снегопада, сильного гололеда, снежных заносов.	09.12	
14.	12.	Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, половодья.	16.12	
15.	13.	Защита населения от наводнений, половодий. Тестовая проверочная работа за 1 полугодие	23.12	
16.	14.	Чрезвычайные ситуации природного характера: цунами.	30.12	
17.	15.	Защита населения от цунами.	13.01	
18.	16.	Чрезвычайные ситуации природного характера: лесные, торфяные и степные пожары.	20.01	
19.	17.	Защита населения от лесных, торфяных и степных пожаров	27.01	
20.	18.	Чрезвычайные ситуации природного характера: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	03.02	
21.	19.	Чрезвычайные ситуации природного характера: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	10.02	
22.	20.	Рекомендации по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	17.02	

школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении.

Что необходимо сделать в первую очередь:

- А. Отключить электричество;
- Б. Забить окна;
- В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;
- Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы.

7. Вы находитесь один дома. Вдруг задрожали окна и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- А. Займете место в дверном проеме;
- Б. Позвоните родителям на работу;
- В. Закроете окна и двери и перейдете в подвал;
- Г. Вызовете лифт и попытаетесь покинуть дом.

8. Основная причина образования оползней:

- А. Вулканическая деятельность;
- Б. Сдвиг горных пород;
- В. Вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
- Г. Осадки в виде дождя или снега.

9. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- А. Обвалом; Б. Селем; В. Оползнем; Г. Лавиной.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

- А. Таяние ледников;
- Б. Землетрясения;
- В. Ураганы;
- Г. Наводнения.

11. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- А. Волновые колебания в скальных породах;
- Б. Раскаленные лавовые потоки;
- В. Взрывная волна;
- Г. Заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

12. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- А. Тайфун; Б. Шторм; В. Торнадо; Г. Ураган.

13. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- А. Воды и атмосферного давления; Б. Атмосферного давления и ветра;
- В. Ветра и верхнего слоя земли; Г. Ветра и воды.

14. Из предлагаемых причин возникновения ураганов назовите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- А. Проходящий циклон; Б. Разница температур;
- В. Пашня; Г. Сильная засуха.

15. Из перечисленных ниже последствий ураганов назовите то, которое всегда вторично:

- А. Разрушение жилищ, линий электропередач; Б. Эпидемии;
- В. Пожары; Г. Аварии на производстве.

16. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

- А. Затопление; Б. Затор; В. Подтопление; Г. Зажор.

17. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы

населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

А. Половодье; Б. Затопление; В. Паводок; Г. Подтопление.

18.. Назовите наиболее безопасные места в случае схода оползней, селей, обвалов, лавин.

Объясните, почему эти места считают наиболее безопасными:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- б) ущелья и выемки между горами;
- в) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;
- г) долины между гор с селе - и лавиноопасными участками;
- д) большие деревья с толстыми стволами;
- е) склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- ж) большие камни, за которыми можно укрыться.

19. В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на

А. низкие Б. средние В. Выдающиеся Г. катастрофические.

20. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1. Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2. Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

21) В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1. На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3. Во всех перечисленных местах.

Тестовая проверочная работа

« Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

1. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это –

А. шторм Б. моретрясение В. цунами

2.. Основными поражающими факторами цунами являются

А. наводнение Б. ударное воздействие волны
В. вихревые вращающиеся водяные потоки.

3. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

А. стихийный пожар Б. природный пожар В. лесной пожар

4.. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на

А. низовые Б. верховые В. Подземные Г. надземные
Найдите ошибку.

5.. Определите очередность действий, если вы оказались в лесу, где возник пожар

А. быстро выходить из леса в наветренную сторону
Б. определить направление распространения огня

В. выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

Г. определить направление ветра

6. Назови последствия лесного пожара.

А) сгорание деревьев и растительности; Б) изменение местного ландшафта;

В) появление водоёма на месте пожара; Г) изменение климата;

Д) все ответы верны.

7. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:

а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;

б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;

в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;

г) провести герметизацию помещений;

д) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;

е) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;

ж) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;

з) вынести ненужные вещи и предметы в коридор, на лестничную клетку, балкон, лоджию;

и) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;

к) заранее сделать дубликаты ключей от квартиры, дома;

л) не загромождать вещами вход в квартиру, коридоры и лестничные площадки.

8. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

а) быстро выйти из зоны пожара;

б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;

в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

9. Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? Выберите ваши действия и определите их очередность:

а) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра;

б) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;

в) попытаться обойти опасную зону;

г) постараться найти возвышенное место и переждать пожар;

д) выходить из опасной зоны и переждать пожар.

10. Вы в группе из 10 туристов остановились в лесу на привале около ручья. Все очень устали, и руководитель принял решение разбить лагерь. Быстро поставили палатки, развели костер, сварили обед, поели. После обеда ребята залезли в палатки и уснули. Внезапно спящих разбудили крики: "Пожар! Огонь!" Все выскочили из палаток. Вокруг горели трава, кусты. Огонь подбирался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15—20 м почти ничего не было видно. Стало трудно дышать.

Ваши дальнейшие действия и их очередность:

а) все быстро убежите из зоны пожара по направлению ветра;

б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;

в) определите направление распространения огня;

г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;

д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;

- е) организуете тушение огня водой из ручья;
- ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя с веток, травы и кустов;
- з) в случае сильного задымления пригнетесь и станете дышать воздухом, прилегающим к земле;
- и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) прибыв в поселок, пойдете в местное отделение связи, чтобы созвониться с руководством района и дать информацию о пожаре;
- л) прибыв в ближайший поселок (населенный пункт) сообщите взрослым о пожаре в лесу.

11. К чему относят инфекционные болезни животных и растений?

- а. К природным явлениям.
- б. К опасным ситуациям биологического происхождения.
- в. Нет верного ответа
- г. Оба ответа верны.

12. Что такое эпидемия?

- 1. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
- 2. массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
- 3. процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

13. Что такое инкубационный период?

- 1. период реабилитации после выздоровления.
- 2. скрытый период от момента внедрения микроба в организм до проявления первых признаков болезни.
- 3. период от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

14. В инфекционной практике для дезинфекции помещений чаще применяются

- 1) спирты
- 2) кислоты
- 3) хлорсодержащие препараты
- 4) синтетические моющие средства

15. Чем опасны эпизоотии для человека, например, куриный грипп?

Положение об оценивании п. 5.6.2. Оценка тестовых работ

Промежуточная аттестация за курс 7 класса .

Вопросы к билетам

- 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения.
- 2. Правила поведения населения при землетрясении
- 3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: извержения вулканов.
- 4. Правила поведения населения при извержении вулканов.
- 5. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: оползни, сели, обвалы
- 6. Правила поведения населения при оползнях, селях, обвалах
- 7. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганы, бури, смерчи.
- 8. Правила поведения населения при ураганах, бурях, смерч.
- 9. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: сильный дождь, крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, снежные заносы.
- 10. Правила поведения населения при сильном дожде, крупном граде, грозе, сильном снегопаде, сильном гололеде, снежных заносах.
- 11. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: наводнения,

половодья

12. Правила поведения населения при наводнении и половодье.
13. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: цунами.
14. Правила поведения населения при цунами.
15. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: лесные, торфяные и степные пожары.
16. Правила поведения населения при лесных, торфяных и степных пожарах.
17. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии
18. Правила поведения населения при эпидемии, эпизоотии и эпифитотии
19. Первая помощь при наружном кровотечении
20. Первая помощь при внутреннем кровотечении
21. Первая помощь при ушибах и растяжениях.
22. Первая помощь при вывихах
23. Первая помощь при переломах.
24. Правила извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей

**Календарно - тематическое планирование для 8 класса
на 2016-2017 учебный год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка даты (основание)
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (8 часов)				
1.	1.	Человек и окружающая среда.	02.09	
2.	2.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	09.09	
3.	3.	Предельно допустимые концентрации веществ в атмосфере, воде, почве.	16.09	
4.	4.	Бытовые приборы контроля и качества окружающей среды и продуктов питания	23.09	
5.	5.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональным компьютером.	30.09	
6.	6.	Пожар его причины и последствия.	07.10	
7.	7.	Правила поведения при пожаре.	14.10	
8.	8.	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	20.10	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (15 часов)				
9.	1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	27.10	
10.	2.	Защита населения от аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	10.11	
11.	3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на химически опасных объектах.	17.11	
12.	4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на химически опасных объектах.	24.11	
13.	5.	Защита населения от аварий на химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах.	01.12	
14.	6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах.	08.12	
15.	7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах	15.12	
16.	8.	Защита населения от аварий на радиационно-опасных объектах.	22.12	
17.	9.	Средства индивидуальной защиты.	29.12	
18.	10.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях.	12.01 19.01	
19.	11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях.	26.01	
20.	12.	Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях	02.02	

21.	13.	Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.	09.02	
22.	14.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	16.02	
23	15.	Обобщающий урок по темам: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»	02.03	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Основы здорового образа жизни (6 часов)				
24	1	Вредные привычки и их факторы: навязчивые действия, игромания, их влияние на здоровье.	09.03	
25.	2.	Вредные привычки и их факторы: употребление алкоголя, их влияние на здоровье.	16.03	
26.	3.	Вредные привычки и их факторы: наркотических веществ, их влияние на здоровье.	23.03	
27.	4.	Вредные привычки и их факторы: курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье.	06.04	
28	5.	Профилактика вредных привычек и факторов.	13.04	
29.	6.	Обобщающий урок по темам: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», « Основы здорового образа жизни »	20.04	
Повторение (1 час)				
30	1	Промежуточная аттестация за курс ОБЖ 8 класса. Зачет по билетам.	27.04	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				
(4 часа)				
31.	1.	Первая помощь при ожогах.	04.05	
32.	2.	Первая помощь при отморожениях и переохлаждении.	11.05	
33.	3.	Первая помощь при отравлении.	18.05	
34	4.	Первая помощь при отравлении	25.05	
Повторение (1 час)				
35	1.	Повторение и обобщение знаний за курс ОБЖ 8 класса	01.06	

**Календарно - тематическое планирование для 9 класса
на 2016-2017 учебный год**

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Корректировка включая даты (если необходимо)
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности (13 часов)				
1	1	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	06.09	
2	2	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	13.09	
3	3	Правила поведения в автономных условиях.	20.09	
4	4	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответа на них	27.09	
5	5	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: квартира.	04.10	
6	6	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: улица, подъезд, лифт.	11.10	
7	7	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: карманная кража.	18.10	
8	8	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: мошенничество.	25.10	
9.	9.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: <i>самозащита покупателя</i>	08.11	
10	10.	Элементарные способы самозащиты.	16.11	
11	11.	Элементарные способы самозащиты	22.11	
12.	12	<i>Информационная безопасность подростка</i>	29.11	
13	13	Обобщающий урок по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	06.12	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (8 часов)				
14	1.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	13.12	
15	2.	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	20.12	
16.	3.	<i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	27.12	
17.	4.	<i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	10.01	
18.	5.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	17.01	
19.	6.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	24.01	
20.	7	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении	31.01	

		мероприятий по освобождению заложников.		
21	8	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	07.02	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)				
22.	1	<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности</i>	14.02	
23.	2	<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности</i>	21.02	
24.	3	<i>Первая помощь при коме.</i>	28.02	
25.	4	<i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током</i>	07.03	
26.	5	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика</i>	14.03	
27	6	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	21.03	
28.	7	Первая помощь при укусе насекомых и змей	04.04	
29.	8	Обобщающий урок по теме: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	11.04	
Основы здорового образа жизни (4 часа)				
30.	1	<i>Семья в современном обществе.</i>	18.04	
31.	2	<i>Семья в современном обществе.</i>	25.04	
32.	3	<i>Права и обязанности супругов.</i>	16.05	
33.	4	<i>Защита прав ребенка</i>	23.05	
Повторение (1 час)				
34.	8	Обобщающий урок за курс ОБЖ 9 класса		

Критерии оценивания при усвоении предметов: математика, физика, ОБЖ, информатика и ИКТ, география, история, обществознание, биология, химия

5.1. Устный ответ.

Отметка “5” ставится, если обучающийся:

○ показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

○ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

○ умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

○ умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

○ излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

○ применяют систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

○ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

“4” ставится, если обучающийся:

○ показывает знания всего изученного программного материала;

○ даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

○ допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

○ материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

○ самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

○ в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

○ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

○ на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

○ применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,

○ соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

○ не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

“3” ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

“2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

“5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

“4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

“3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

“2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы;

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание.
- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

“5” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

“4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

“3” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

“2” ставится, если обучающийся:

○ не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

○ или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

○ или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

○ допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;

○ полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

5.4. Оценка умений проводить наблюдения.

“5” ставится, если обучающийся:

○ правильно по заданию учителя провел наблюдение;

○ выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

○ логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

“4” ставится, если обучающийся:

○ правильно по заданию учителя провел наблюдение;

○ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

○ допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

“3” ставится, если обучающийся:

○ допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

○ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

○ допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

“2” ставится, если обучающийся:

○ допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

○ неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

○ допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;

○ не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

5.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

○ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

○ незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5.6. Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающихся. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

5.6.1. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;

- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;

- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

5.6.2. Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии перевода в отметку следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 60%.

