

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

ПРОВЕРЕНО <i>Глухенко</i> Председатель ПМПк Глухенко М. И. Протокол № <u>02</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2016	СОГЛАСОВАНО <i>Ишина</i> Заместитель директора по УВР Ишина В.Н.	УТВЕРЖДЕНО <i>Глухенко</i> Директор учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>93</u> от « <u>05</u> » <u>09</u> 2016
---	--	---



**Адаптированная рабочая программа
по обществознанию для 8-9 класса**

**Разработчики программы
Запыкина Надежда Сергеевна
Берсенева Елена Сергеевна**

2016 год

Адаптированная рабочая программа «Обществознание 8-9 класс» составлена в соответствии с положением об Адаптированных программах МБОУ Артемовской СОш №2, на основании заключений психолога и дефектолога и рекомендаций школьной ПМПк к организации образования детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости).

В основу адаптированной рабочей программы введены требования к освоению курса в разделе «ученик научится» по УМК В.В. Воронковой // Программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Сб. 1./ Под. ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию адресована учащимся 8-9 классов с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) общеобразовательной школы.

Общая характеристика

Срок реализации адаптированной рабочей программы - 2017-2018 учебный год.

Согласно примерному учебному плану для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) преподавание обществознания в 8-9 классе осуществляется в объеме: 8 класс – 1 час в неделю. В 9 классе – 1 час в неделю. Данная адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы с учетом праздничных дней и рассчитана на 35 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе.

Учитель имеет право определять количество часов в разделе или менять заданное программой количество часов в разделе в зависимости от уровня подготовленности класса.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей

данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно –поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
- Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Критерии оценивания

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Введение (2 часа). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль (14 часов)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации (19 часов)

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы' конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

9 класс (34 часа)

Повторение (1 час)

Раздел I. Права и обязанности гражданина России (22 часа)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейнобрачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел 2. Основы уголовного права (11 часов)

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Требования к знаниям и умениям учащихся 8-9 классов

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Учебно –методическое и материально технические обеспечение учебного процесса

Обязательная литература:

1. Боголюбов Л.Н. «Введение в обществознание» учебник для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений, М. Просвещение, 2005

Дополнительная литература:

2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ., 1994