

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АРТЕМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____ Берсенева Е.С. Протокол № <u>1</u> от <u>02.09.</u> <u>2016</u>	Проверено Заместитель директора по УВР _____ Ишина В.Н.	Утверждаю _____ Директор Учреждения Глухенко Н.М. Приказ № <u>93</u> от <u>05.09.</u> <u>2016</u>
--	--	---

**Рабочая программа  
по обществознанию (включая экономику и право)  
11 класс  
(базовый уровень)**

**Разработчик программы  
Запыкина Надежда Сергеевна**

2016 год

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» 11 класс составлена в полном соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ Артемовской СОШ № 2 в содержательном и целевом разделах, составлена в полном соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе по предмету» и нацелена на получение образовательного результата, спланированного в ООП ООО. Данная программа учитывает преемственность материала по годам обучения и возрастной состав обучающихся. Перегрузки предметным материалом нет.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку, объясняющую на основании чего написана рабочая программа по предмету;
- предметное содержание,;
- требования к уровню подготовки обучающихся.;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень контрольных работ с указанием системы оценивания.

Программа согласована с руководителем методического объединения педагогов гуманитарного цикла, проверена заместителем директора по УВР и утверждена приказом по образовательному учреждению.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, Москва «Просвещение», 2010г. и предназначена для изучения обществознания в 11 классе на базовом уровне.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту общего образования по обществознанию и учебному плану образовательного учреждения.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Исходя из заявленных целей выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса обществознания:

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на базовом уровне в 10-11-ом классе в объеме 138 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы и предусматривает проведение 68 часов в 11-ом классе ( в том числе на контрольные работы – 4 часа).

### Структура предмета

Базовый уровень

11 класс

(68 часов)

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение.	2
2	Экономика.	28
3	Проблемы социально-политического развития общества.	15
4	Правовое регулирование общественных отношений.	21
5	Заключение.	2

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем;

возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (включая экономику и право) в 11 классе.**

**Базовый уровень**

**68 часов**

**2016 – 2017 учебный год**

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема	Содержание	Дата	Кор-ка даты (основание)	Знания, умения, навыки.
<b>Повторение (2 часа).</b>						
1	1	Повторение курса обществознания 10 класса.	Общество и человек. Духовная культура. Экономика. Социальная сфера. Политическая сфера. Право как особая система норм.	02.09		Знать основные положения. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
2	2	<b>Вводная контрольная работа за курс обществознания 10 класса.</b>		05.09		
<b>Глава 1. Экономика (28 часов).</b>						
3	1	Экономическая деятельность. Экономика: наука и хозяйство.	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность.	09.09		Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
4	2	Экономика: наука и хозяйство.	Измерители экономической деятельности.	12.09		
5	3	Экономический рост и развитие.	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные.	16.09		Уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

6	4	Экономический цикл. Валовый внутренний продукт.	Экономическое развитие, его измерители, экономический цикл.	19.09		
7	5	Рыночные отношения в экономике.	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике.	23.09		Уметь: использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.
8	6	Виды конкуренции. Рыночные отношения в экономике.	Совершенная и несовершенная конкуренция. Анти-монопольное законодательство.	26.09		
9	7	Фирмы в экономике.	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	30.09		
10	8	Фирмы в экономике. Издержки и прибыль.	Основные источники финансирования бизнеса.	03.10		
11	9	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации.	07.10		Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.
12	10	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпри-	10.10		



		Организационные формы предпринимательства	нимательской деятельности.			
13	11	Банковская система. Слагаемые успеха в бизнесе.	Основные принципы менеджмента.	14.10		Уметь: использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.
14	12	Слагаемые успеха в бизнесе.	Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	17.10		
15	13	Экономика и государство.	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	21.10		Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
16	14	Особенности современной экономики.		24.10		
17	15	Экономическая политика государства.	Монетарная и фискальная политика государства.	26.10		
18	16	Финансы в экономике.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ.	29.10		
19	17	Банковская система РФ. Инфляция.	Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.	07.11		Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения, устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.
20	18	Антиинфляционная политика.		09.11		
						Знать основные положения. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать

						на вопросы.
21	19	Занятость и безработица.	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум.	14.11		Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
22	20	Виды безработицы.	Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды.	16.11		
23	21	Мировая экономика.		21.11		
24	22	Глобальные экономические системы.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы.	23.11		Уметь понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.
25	23	Человек в системе экономических отношений.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	28.11		Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
26	24	Налоговая система в РФ.		30.11		
27	25	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда.	Факторы, определяющие производительность труда.	05.12		Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
28	26	Семинар «Проблемы глобализации экономики».	Глобальные экономические проблемы.	07.12		Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
29	27	Обобщение по теме: «Человек и экономика».		12.12		
30	28	<b>Контрольная работа</b>		14.12		Уметь применять социально-экономические

		<b>по теме: «Человек и экономика».</b>				знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Глава 2. Проблемы социально-политического развития общества (15 часов).</b>						
31	1	Свобода в деятельности человека.	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других.	19.12		Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
32	2	Свобода в деятельности человека. Права и обязанности граждан РФ.	Свободное общество. Проблема выбора.	21.12		
33	3	Общественное сознание. Структура общественного сознания.	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия.	26.12		Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, понимать особенности социально-гуманитарного познания.
34	4	Общественное сознание.		28.12		
35	5	Политическое сознание.	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда.	09.01		Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
36	6	Политическое сознание. Практикум.		11.01		
37	7	Политическая пропаганда.		16.01		Знать основные положения. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

38	8	Политическое поведение.	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие.	18.01		Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни.	
39	9	Политическая элита.	Политическая элита и особенности её формирования в современной России.	23.01		Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	
40	10	Политическое лидерство.	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.	25.01			
41	11	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии.	30.01			Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
42	12	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Семья как социальный институт.	01.02			
43	13	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций.	06.02		Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	
44	14	Современные подходы к	Межрелигиозный мир.	08.02			

		пониманию права.				
45	15	Обобщение по теме: «Проблемы социально-политического развития общества».		13.02		Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (21 час).</b>						
46	1	Современные подходы к пониманию права.	Право в системе социальных норм. Система российского права.	15.02		Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
47	2	Законотворческий процесс в РФ.	Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии.	20.02		
48	3	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан в РФ.	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства.	22.02		Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
49	4	Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ.	Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	27.02		
50	5	Экологическое право.	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	01.03		
51	6	Экологическое право. Экологические правонарушения.	Природоохранные и природно-ресурсные нормы.	06.03		Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
52	7	Гражданское право.	Субъекты гражданского	13.03		
						Уметь: характеризовать основные социальные

		Субъекты гражданского права.	права. Понятие юридического и физического лица.			объекты, выделяя их существенные признаки, формулировать аргументы по определённым проблемам.
53	8	Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные права.	Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты.	15.03		
54	9	Коррупция и её виды.	Коррупция, происхождение, виды.	20.03		Уметь выявлять коррупцию, различать её виды.
55	10	Семейное право. Брак.	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	22.03		Уметь моделировать ситуации по проблемам семейного права, аргументировать его основные положения.
56	11	Права и обязанности родителей и детей. Семейное право.	Права и обязанности родителей и детей.	03.04		
57	12	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство.	05.04		
58	13	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор.	Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.	10.04		Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.
59	14	Процессуальное право: гражданский процесс.	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	12.04		

60	15	Процессуальное право: арбитражный процесс.	Арбитражный процесс.	17.04		
61	16	Процессуальное право: уголовный процесс. Виды уголовных наказаний.	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.	19.04		Уметь использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
62	17	Процессуальное право: уголовный процесс. Конституционное судопроизводство.	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	24.04		
63	18	Процессуальное право: административная юрисдикция.	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства.	26.04		
64	19	Процессуальное право: конституционное судопроизводство.	Административное правонарушение.	03.05		
65	20	Международная защита прав человека.	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Между-	15.05		Уметь использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.

			народная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.			
66	21	<b>Промежуточная аттестация.</b>		17.05		Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Глава 4. Заключение (2 часа).</b>						
67	1	Взгляд в будущее.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	22.05		Уметь понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, формулировать аргументы по определённым проблемам.
68	2	Итоговое повторение.	Информационное общество.	24.05		



## Практическая занятия, средства контроля

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Источник	Вид оценивания	Дата	
					План	Факт
1	Вводная контрольная работа за курс обществознания 10 класса.	1	Приложение № 1.	Положение об оценивании письменных работ по истории и обществознанию, п. 3		
2	Контрольная работа по теме: «Человек и экономика».	1	Приложение № 2.			
3	Промежуточная аттестация	1	Приложение № 3.			

### Учебно-методические средства обучения

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
1	Основы экономических знаний: учебник для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением экономики.	Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева	Москва: Вита – Пресс, 2000
2	Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень.	Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.	Москва: Просвещение, 2008
3	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).	П. С. Гуревич, Е. З. Николаева	Москва: Мнемозина, 2010

### Словари, энциклопедии, справочная литература

№	Наименование	Автор	Год выпуска
1	Краткий словарь иностранных слов	И.В.Лехин	Гос-е издательство иностранных и национальных словарей. М : 1952г
2	Енисейский энциклопедический словарь	Н.И. Дроздов	КОО Ассоциация «Русская энциклопедия» 1998г.
3	Юридический энциклопедический словарь	А.Я. Сухарев	«Советская энциклопедия» 1984г.
4	Краткий политический словарь	В.П. Абаренков	Политиздат, 1983г.
5	Школьный юридический словарь		Дрофа, 1998г.

## Интернет-ресурсы.

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ  
<http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Президента РФ  
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал  
<http://www.school.edu.ru/> Сайт российского школьного образования  
<http://www.ug.ru/> Учительская газета  
<http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»  
<http://www.putin2004.ru/> Сайт В. Путина  
<http://www.medvedev2008.ru/> Медведев Д.А.  
<http://www.medvedev-da.ru/> Медведев Д.А.  
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> Образовательные стандарты, примерные программы.  
<http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.  
<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.  
<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/) Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 1. 10-й класс.  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/) Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 2. 11-й класс.  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Необычный задачник для обычного гражданина.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/98/08/t3\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm) Уголовное право: Материалы к курсу «Право и политика».  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/98/04/t3\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/04/t3_1.htm) Избирательное право: Материалы к курсу «Право и политика».  
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Изучение прав человека в школе.

## Приложение № 1.

Вводная контрольная работа за курс обществознания 10 класса

- К социальной сфере жизни общества относится институт:  
а) религии; б) науки; в) семьи; г) производства.
- Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?  
А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.  
Б. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.  
а) верно А; ; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.
- Для существования гражданского общества необходимо наличие:  
а) законодательной ветви власти; б) аппарата управления;  
в) государственной идеологии; г) частной собственности.
- На избирательно участке гражданин К получил бюллетень для голосования, в котором стояла всего одна фамилия кандидата местных органов власти от единственной партии, монопольно правящей в обществе. Какой политический режим существует в данном государстве?  
а) республиканский; б) охлократический; в) тоталитарный; г) демократический.
- В государстве Н народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко

использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?

а) демократический; б) анархический; в) авторитарный; г) националистический.

6. Органом разрешающим имущественные споры между предприятиями, учреждениями, организациями и защищающим их нарушенные права, является:

а) Верховный Суд РФ; б) нотариат; в) мировой суд; г) арбитраж.

7. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.

Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной социальной мобильности.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

8. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет — это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж — это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

9. После окончания института К устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример:

а) социальной стратификации; б) горизонтальной социальной мобильности;  
в) профессиональной дифференциации; г) вертикальной социальной мобильности.

10. Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства:

1) унитарное государство; 2) монархия; 3) конфедерация; 4) республика; 5) федерация.

11. К политическим властным отношениям относятся отношения между:

а) родителями и детьми; б) церковью и прихожанами; в) человеком и природой; г) человеком и государством.

12. Политический режим, отличающийся жестоким контролем над обществом, насаждением официальной

идеологии, преследованием инакомыслия, называется:

а) авторитаризмом; б) волюнтаризмом; в) тоталитаризмом; г) абсолютизмом.

13. Одна из ветвей власти в демократическом государстве:

а) суд; б) милиция; в) армия; г) прокуратура.

14. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

а) Административного; б) Трудового; в) Кооперативного; г) Гражданского.

15. Гражданка Т решила завладеть квартирой душевнобольного гражданина Г, который после смерти матери оказался без опеки. Гражданка Т винила в доверие к больному и вскоре они заключили брак. Обеспокоенный возможной судьбой гражданина Г соседи по дому подали в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

а) Уголовного; б) Гражданского; в) Семейного; г) Административного.

16. Среди приведенных имущественных преступлений определите кражу.

а) Двое граждан напали в вечернее время на пожилую женщину и отобрали у нее шубу.

б) Заведующая заводской столовой забрала одну из новых разделочных досок с рабочего места к себе домой.

в) Неработающий гражданин К. в ночное время взломал дверь в торговый павильон и вынес двадцать пар импортных женских сапог.

- г) Молодые люди отобрали у продавца торговой палатки три бутылки пива, угрожая ему.
17. Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства, называют:
- а) моралью; б) правом; в) властью; г) политикой.
18. Петр проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив свой проезд. Это пример нарушения
- норм права:
- а) семейного; б) гражданского; в) уголовного; г) административного.
19. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом
- а) административным; б) конституционным; в) гражданским; г) трудовым.
20. Какая отрасль права устанавливает основы государственного строя, порядок формирования и полномочия высших органов государственной власти?
- а) трудовое; б) гражданское; в) конституционное; г) налоговое.
21. Елена заказала в ателье платье, которое должно быть сшито к выпускному вечеру. Но ателье нарушило установленный срок. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?
- а) уголовного; б) трудового; в) гражданского; г) административного.
22. Согласно Конституции РФ, основным источником власти в нашей стране является
- а) Верховный Суд РФ; б) Президент РФ; в) народ РФ; г) Федеральное Собрание РФ.
23. Органом законодательной власти РФ является:
- а) Счетная Палата РФ; б) Конституционный Суд РФ; в) Правительство РФ; г) Федеральное Собрание РФ.
24. Президент РФ является главой:
- а) законодательной власти; б) исполнительной власти;
- в) судебной власти; г) государства.
25. К политическим правам гражданина относят:
- а) право на неприкосновенность частной жизни; б) право обращаться в органы власти;
- в) право на защиту материнства и детства; г) право на благоприятную окружающую среду.
26. Родители восьмилетнего Максима планировали провести летний отпуск на берегу моря, но потратили отложенные деньги на покупку мягкой мебели. А для Максима купили путёвку в оздоровительный лагерь, сообщив об этом мальчику накануне отъезда. В этой ситуации было нарушено право ребёнка:
- а) жить и воспитываться в семье; б) на всестороннее развитие;
- в) на выражение собственного мнения; г) на общение с родственниками.
27. Родители девятилетнего Никиты развелись. Он с мамой и её новым мужем переехал в другой город. На летние каникулы он хотел съездить к отцу, навестить бабушку и дедушку. Но мама не разрешила. В этой ситуации было нарушено право ребенка
- а) жить и воспитываться в семье; б) на всестороннее развитие;
- в) на материальное обеспечение; г) на общение с родственниками.
28. Что из перечисленного ниже является преступлением?
- а) нарушение коллективного трудового договора; б) кража кошелька из сумки пассажира троллейбуса;
- в) нарушение правил поведения на эскалаторе метро; г) организация пикника на территории природного заповедника.
29. Что из перечисленного ниже является преступлением?
- а) нарушение правил содержания домашних животных; б) нарушение законодательства о труде и охране труда;
- в) нарушение неприкосновенности частной жизни; г) злостное неповиновение сотрудникам милиции.

30. Кто поддерживает обвинение в суде, требует применить к подсудимому ту или иную меру наказания?
- а) прокурор; б) адвокат; в) судья; г) нотариус.
31. Какое должностное лицо обладает правом удостоверять различные сделки, оформлять наследственные права?
- а) прокурор; б) адвокат; в) судья; г) нотариус.
32. Какое правонарушение повлечет за собой уголовную ответственность?
- а) мелкое хищение; б) нарушение коллективного договора;  
в) заведомо ложное сообщение о факте терроризма;  
г) парковка автомобиля в неполюженном месте.
33. Что из перечисленного ниже является административным проступком?
- а) нарушение неприкосновенности жилища;  
б) неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних;  
в) препятствие осуществлению избирательного права; г) нарушение равноправия граждан.
34. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретённых свойств, называются:
- 1) индивидом; 2) индивидуальностью; 3) личностью; 4) нет верного ответа.
35. Совокупность устойчивых психических качеств человека, определяющих его поступки в отношении других людей:
- 1) способности; 2) эмоции; 3) темперамент; 4) характер.
36. Высшая ступень человеческого познания:
- 1) мышление; 2) способности; 3) индивид; 4) темперамент.
37. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
- 1) биологическое; 2) социальное; 3) духовное; 4) биосоциальное.
38. Личность возможна без...
- 1) морали; 2) гражданственности; 3) ответственности; 4) диплома о высшем образовании.
39. Общество в широком смысле слова- это...
- 1) территория обитания людей; 2) история человечества;  
3) совокупность форм объединения людей; 4) производительные силы.
40. К показателям достигаемого статуса личности относятся...
- 1) социальное происхождение; 2) возраст; 3) пол; 4) образование.
41. К показателям предписанного статуса личности относится...
- 1) возраст; 2) связи; 3) образование; 4) квалификация.
42. Какое общество называют традиционным?
- 1) индустриальное; 2) доиндустриальное; 3) постиндустриальное;
43. В процессе развития общество:
- 1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;  
2) обособилось от природы и стало независимо от неё;  
3) осталось частью природы; 4) перестало оказывать влияние на природу.
44. Человека как личность характеризуют:
- 1) особенности строения тела; 2) общественная активность; 3) особенности темперамента;  
4) состояние здоровья.
45. Молодая семья Ф. состоит из жены, мужа и ребенка. Они проживают в провинциальном городе. Какой признак позволит определить семью Ф. как патриархальную?
- 1) Семья владеет небольшой квартирой на окраине города. 2) Родители мужа подарили семье автомобиль.  
3) Муж и жена в прошлом были однокурсниками.

- 4) Муж запретил жене работать, поручив ей заботы о ребенке и домашнем хозяйстве.
46. Родители проявляют заботу о нравственном облике своих детей, объясняют им правила и нормы поведения в обществе. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?
- 1) социально-статусную 2) репродуктивную 3) социального контроля (воспитательную) 4) досуговую (рекреационную)
47. В горах Дагестана проживает большая семья. В одном дворе проживают несколько поколений родственников. Старшие члены семьи пользуются заслуженным уважением. В доме существует четкое разделение мужских и женских функций. Когда мужчины обедают за столом, женщины за стол не садятся. Выберите в приведенном ниже списке признаки семьи, описанной в данном примере, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) неполная 2) партнерская 3) многопоколенная 4) традиционная 5) нуклеарная 6) патриархальная.
48. Верны ли следующие суждения о типах семьи?
- А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.  
Б. Малая (нуклеарная) семья преобладает в условиях традиционного общества.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения  
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
49. Верны ли следующие суждения о современной семье?
- А. Большинство современных семей отличается партнерскими отношениями, равноправием старших и младших членов семьи в принятии решений.  
Б. В современной семье четко распределены трудовые обязанности, женщина, в основном, является домохозяйкой.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
50. Семья А. владеет однокомнатной квартирой в спальном районе города. У нее есть автомобиль, на котором семья регулярно совершает загородные поездки. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?
- 1) В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.  
2) Семья обладает большим количеством родственников, к которым ходит в гости.  
3) В состав семьи входят муж, жена и ребенок.  
4) Муж работает на одном из предприятий города в должности менеджера, жена - медицинская сестра в больнице.

Приложение № 2.

## Контрольная работа по теме «Человек и экономика»

### Вариант 1

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?  
а) распределения; б) потребления; в) обмена; г) производства.
2. Экономические системы различаются:  
а) объемом инвестиций в экономику; б) способами распределения ограниченных ресурсов; в) количеством денежной массы в обращении; г) уровнем квалификации работников.
3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

а) финансовым планом; б) бухгалтерским отчетом; в) государственным бюджетом; г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

а) взимаются только с предприятий – монополистов; б) не взимаются с граждан;

в) используются только для сокращения государственного долга;

г) являются обязательным сбором в пользу государства.

6. Государство в рыночной экономике:

а) обеспечивает правовую защиту частной собственности;

б) устанавливает цены на товары первой необходимости;

в) централизованно распределяет ресурсы;

г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

а) производственное объединение; б) акционерное общество; в) естественная монополия; г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

а) рынок труда; б) товарный рынок; в) фондовый рынок; г) валютный рынок.

9. К расходам государственного бюджета относится:

а) прибыль гос предприятий; б) % по гос облигациям; в) взносы на социальное обеспечение; г) акцизы.

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

а) ВВП; б) ВНП; в) личный доход; г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:

а) капиталов; б) труда; в) фондовом; г) товаров и услуг.

13. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов – это:





является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективности общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

*Р. Альфонсин.*

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

## Вариант 2.

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом – это: а) приватизация; б) кооперация; в) собственность; г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство: а) поддерживает конкуренцию производителей; б) устанавливает необходимые объемы производства; в) регулирует ценообразование; г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой: а) рыночной экономики; б) командно-административной экономики; в) традиционной; г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка: а) услуг; б) средств производства; в) фондового; г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии. Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

а) производства; б) распределения; в) защиты прав собственности; г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

а) сдача в аренду недвижимости; б) оплата населением через банк коммунальных услуг; в) налоговые отчисления; г) плата за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относится:

а) дивиденд; б) кредитная карта; в) валюта; г) акция.

9. К фазам экономического цикла относится:

а) дефляция; б) девальвация; в) депрессия; г) дефолт.

10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:

а) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой;

б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой;

в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества;

г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

а) профицитом; б) дефицитом; в) кредитом; г) ассигнованием.

12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

а) вовлечение в производство все большего количества ресурсов;

б) повышение производительности труда; в) совершенствование технологий;

г) сокращение числа занятых в производстве.

13. Основным инструментом денежно-кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

а) учетной ставки банковского процента; б) гос расходов и доходов; в) размера минимальной оплаты труда; г) ставки подоходного налога.

14. Верны ли суждения:

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

а) независимые СМИ; б) проекты индивидуального строительства; в) судебная система; г) фермерские хозяйства.

16. Заполните пропущенное в схеме:

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Труд

Земля

\_\_\_\_\_

Предпринимательские способности

17. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:

(1) Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь. (2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. (3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% госбюджета. (4) Из 25 млрд руб общих расходов на науку около 20 млрд шло на военно-технические исследования и разработки.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

18. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их характеристиками.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. вправе выпускать ценные бумаги

2. управление осуществляется выборными представителями

#### ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ

А. акционерное общество

Б. производственный кооператив

3. основано на личном трудовом участии граждан
4. право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения
5. прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

19. Перечислите функции Центрального Банка РФ ( не менее трех).

20. На трёх примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

21. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,

«Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности. Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли – локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное – капитальные вложения в развитие производства со стороны государства».

(Новичков Н. В.)

1. Какие черты социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели – производственники. Укажите две из этих проблем.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности – направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

Контрольная работа по теме «Человек и закон»

1. Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства, называют:  
а) моралью; б) правом; в) властью; г) политикой.
2. Право как совокупность норм, в отличие от морали:  
а) имеет универсальный характер; б) регулирует общественные отношения;  
в) обеспечивается принудительной силой государства;  
г) формируется в процессе развития нравственных идеалов.
3. Что является примером нормы конституционного права?  
а) производитель обязан оказывать потребителю качественные услуги;  
б) пассажир обязан оплачивать свой проезд в общественном транспорте;  
в) Президентом РФ может стать гражданин старше 35 лет;  
г) в РФ брак регистрируется в органах записи актов гражданского состояния.
4. Что является примером правовой нормы?  
а) участница конкурса красоты должна соответствовать параметром 90-60-90;  
б) некрасиво сочетать красную футболку с зелеными брюками;  
в) при входе в комнату мужчина должен пропускать женщину вперед;  
г) совершеннолетние дети обязаны помогать нетрудоспособным родителям.
5. Примером нарушения нормы гражданского права является:  
а) неисполнение срока окончания работ по договору;  
б) безбилетный проезд в общественном транспорте;  
в) приход на работу в нетрезвом состоянии; г) кража продуктов в магазине.
6. Для обозначения обособленной группы правовых норм, регулирующих однородные социальные отношения, используют понятие:  
а) система права; б) отрасль права; в) естественное право; г) правовая ответственность.
7. Примером норм конституционного права является следующая норма:  
а) вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков влечет наложение штрафа;  
б) для лиц в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 5 часов;  
в) жилые помещения могут сдаваться их собственниками для проживания на основании договора;  
г) структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
8. Елена заказала в ателье платье, но ателье нарушило срок выполнения заказа. Нормы какой отрасли права не были соблюдены в данной ситуации?  
а) уголовного; б) трудового; в) гражданского; г) административного.
9. Верны ли следующие суждения об отраслях права?  
А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих

преступность и наказуемость деяний, опасных для общества.

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

10. К главным целям Конституции РФ относится:

а) введение президентского правления; б) закрепление неотъемлемых прав человека;

в) установление идеологического разнообразия;

г) закрепление государственной собственности.

11. Согласно Конституции РФ, основным источником власти в нашей стране является:

а) Верховный Суд РФ; б) Президент РФ; в) многонациональный народ РФ;

г) Федеральное Собрание РФ.

12. Конституция РФ устанавливает принцип федерализма. Он означает, что:

а) носителем суверенитета и единственным источником власти является народ;

б) обеспечивается равноправие и самоопределение народов, проживающих на территории РФ;

в) единая государственная власть разделена на три ветви;

г) государственная власть устанавливает единый правопорядок.

13. Статус субъекта РФ может быть изменен по:

а) Указу Президента РФ; б) Постановлению Правительства РФ;

в) взаимному согласию РФ и её субъекта; г) решению Конституционного Суда РФ.

14. Что относится к полномочиям законодательной власти в РФ?

а) управление федеральной собственностью; б) осуществление валютного

регулирувания; в) назначение высшего командования вооруженных сил; г) назначение

выборов Президента РФ.

15. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

а) Государственная Дума; б) Правительство РФ; в) Верховный Суд РФ;

г) Генеральная Прокуратура РФ.

16. Президент РФ является главой:

а) законодательной власти; б) исполнительной власти;

в) судебной власти; г) государства.

17. Верны ли следующие суждения об институте президентства?

А. Президент РФ решает вопрос о доверии Правительству РФ.

Б. Президент РФ единолично назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

18. Международное гуманитарное право защищает:

а) человека во время вооруженных конфликтов;

б) безопасность жизнедеятельности;

в) ребёнка от посягательств на его жизнь и здоровье;

г) свободу убеждений и их свободное выражение.

19. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

А. Конвенция о правах ребёнка касается только прав детей, находящихся на территории

воюющих государств.

Б. Конвенция о правах ребёнка возлагает обязательства защищать права ребенка на все государства, не зависимо от уровня их экономического развития.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

20. Что из перечисленного ниже является преступлением?

- а) нарушение коллективного трудового договора;
- б) кража кошелька из сумки пассажира троллейбуса;
- в) нарушение правил поведения на эскалаторе метро;
- г) организация пикника на территории природного заповедника.

21. Какое должностное лицо обладает правом удостоверять различные сделки, оформлять наследственные права?

а) прокурор; б) адвокат; в) судья; г) нотариус.

22. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи в РФ?

А. Экономическая самостоятельность жениха и невесты – одно из обязательных условий заключения брака.

Б. Препятствием к заключению брака является близкое родство вступающих в брак.

а) верно А; б) верно Б; в) оба верны; г) оба неверны.

23. Найдите в приведенном списке принципы, которые следует учитывать в процессе законотворчества.

- 1) анализ общественных отношений, для регламентации которых принимается закон;
- 2) учёт иерархии правовых норм и актов;
- 3) принятие закона вне зависимости от общественного мнения;
- 4) использование достижений науки, приёмов и методов научного анализа на стадии разработки закона;
- 5) принятие закона вне соответствия пожеланиям тех, кого непосредственно коснутся его нормы;
- 6) принятие закона в целях демонстрации продуктивности работы парламента.

24. Прочитайте приведенный ниже текст:

(А) Природопользование, с точки зрения законодателя, должно осуществляться таким образом, чтобы не создавать угрозу для жизни людей, не причинять вреда их здоровью.

(Б) Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности имеют своей целью сохранение благоприятной для человека среды обитания. (В) Представляется, что на защиту объектов окружающей среды должна быть направлена реализация принципа разумного сочетания экономических потребностей и экологических интересов в процессе взаимодействия человека и природы. (Г) Смысл этого принципа, по мнению специалистов, заключается в том, что человечество, будучи вынужденным заниматься постоянным воспроизводством материальных объектов, обречено на потребление народных ресурсов.

Определите какие положения текста носят:

1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений.

25. Прочитайте текст и выполните задания.

Исследуя механизм функционирования рыночной экономики, Карл Маркс исходил из того, что рабочая сила как «совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека», является товаром, а производственные отношения базируются на свободной купле-продаже рабочей силы, где её ценой является заработная плата.

В период домонополистического капитализма удовлетворение спроса на рабочую силу

со стороны предпринимателей и спроса на условия труда со стороны работников осуществлялись стихийно, через одномоментные действия не несущих обязательства сторон, условием обмена было материальное вознаграждение работника за труд определенного количества и качества. С развитием капитализма усложнились экономические связи и экономические отношения, претерпел существенные изменения и рынок рабочей силы. Рабочее движение привело к расширению понятия «условия найма». Они стали включать в себя не только зарплату и рабочее время, но и гарантии занятости, оплаченное, но не отработанное время (отпуск), различные социальные выплаты и т.п. Изменилось отношение к рабочей силе и у предпринимателей. Развитие современного производства предъявило повышенные требования к качеству рабочей силы: квалификации, профессиональной и общеобразовательной подготовке, творческому отношению к труду, высокому качеству работы. Бизнес активно включился профессиональную подготовку кадров, авансируя тем самым работников материальными затратами на учебу. Вложение средств на переподготовку кадров в связи с научно-техническим прогрессом и стремительным развитием экономических отношений определило политику закрепления кадров, их стабилизации.

Сейчас рынок труда представляет собой систему общественных отношений, отражающих уровень развития и достигнутый на данный период баланс интересов между присутствующими на рынке силами: предпринимателями, трудящимися и государством. Организационной формой выражения таких интересов на рынке труда являются ассоциации предпринимателей с одной стороны и профсоюзы – с другой. Государство же выступает в качестве работодателя на государственных предприятиях и инвестора, финансируя крупные проекты и программы развития. Однако главная его функция заключается в определении правил регулирования интересов партнеров и противостоящих сил.

Механизм регулирования рынка труда охватывает весь спектр экономических, юридических, социальных и психологических факторов, определяющих функционирование рынка труда. Оно осуществляется через систему трудоустройства, включая широкую сеть бюро по занятости, банки данных о рабочих местах, государственные программы помощи в приобретении профессиональных знаний и трудоустройстве незанятому, но желающему работать населению, целевые программы предприятий, предусматривающие переподготовку кадров в связи с планируемой модернизацией производства, проведение на предприятии политики стабилизации кадров и т.п. Все эти составные части рыночного механизма регулирования занятости в разных отраслях находятся в разном соотношении в зависимости от экономических и исторических условий развития данной отрасли.

- 1) Какое определение понятию «рабочая сила» приводит автор? Какое место в системе производственных отношений она занимает?
- 2) В каком направлении происходили изменения на рынке труда с развитием капиталистических отношений? Назовите и кратко охарактеризуйте три этапа в развитии рынка труда.
- 3) Автор называет три основных субъекта рынка труда. Привлекая знания обществоведческого курса, назовите функции каждого из них в системе рыночных отношений.
- 4) Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, назовите три способа регулирования рынка труда в современной России, каждый из них проиллюстрируйте конкретным примером.

